

Министерство образования Белгородской области
ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23»

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от «24» августа 2022г.

«Утверждаю»:
Директор школы-интерната №23
А.Е. Годин
Введено в действие:
Приказ №175 от 31.08.2022г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная
школа-интернат №23»**

Белгород 2022г

Содержание

	Пояснительная записка	3
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Цели и задачи воспитания обучающихся	4
1.2.	Направления воспитания	5
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	14
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
2.2.1.	Модуль «Урочная деятельность»	17
2.2.2.	Модуль «Внеурочная деятельность»	18
2.2.3.	Модуль «Классное руководство»	20
2.2.4.	Модуль «Основные школьные дела»	21
2.2.5.	Модуль «Внешкольные мероприятия»	23
2.2.6.	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	23
2.2.7.	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	23
2.2.8.	Модуль «Самоуправление»	24
2.2.9.	Модуль «Профилактика и безопасность»	25
2.2.10.	Модуль «Социальное партнерство»	27
2.2.11.	Модуль «Профориентация»	27
2.2.12.	Модуль «Спортивная жизнь»	28
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1.	Кадровое обеспечение	29
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	29
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявления активной - жизненной позиции обучающихся	29
3.5.	Анализ воспитательного процесса	30
	ПРИЛОЖЕНИЕ	33
	Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью адаптированных основных образовательных программ.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС НОО ОВЗ) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23» (далее – школа-интернат) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания школы-интерната включает в себя три основных раздела:

- Раздел «Целевой».
- Раздел «Содержательный».
- Раздел «Организационный».
- Приложение: «Календарный план воспитания».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы-интерната, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе-интернате определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в

профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной

культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического
--

просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки

их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни,

здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23» осуществляет свою образовательную деятельность по реализации ФГОС начального и общего образования.

Особенности месторасположения школы-интерната. ОУ располагается в части города, где рядом находятся областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж», Есенинский сквер, развлекательный центр, православный храм, исторические памятники. Такое местоположение дает возможность интегрировать обучающихся с ОВЗ в социокультурную среду своего города, имеет важное значение в освоении детьми социального опыта, в развитии их познавательной деятельности. Наиболее активно эта деятельность реализуется во время экскурсий. В программах школы-интерната экскурсии составляют образовательную часть учебно-воспитательного процесса.

Особенности социального окружения. Школа-интернат находится в центре жилого массива, окружена многоквартирными домами разной этажности. Период основной застройки района 1980-90 годы. В районе нет промышленных предприятий и производственных площадок. Социальная инфраструктура района представлена широко: есть аптеки, продуктовые магазины, промышленные магазины, объекты общественного питания. В пешей доступности находятся рынки «Семейный» и «Солнечный», городская поликлиника №7 и детская поликлиника №4.

Партнёры школы-интерната. ОУ сотрудничает с большим числом социальных партнеров. Активным участником в жизни школы – интерната на протяжении многих лет является Белгородское региональное отделение Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих». Благодаря тесному сотрудничеству, педагогические работники получили курсовую подготовку по русскому жестовому языку, а обучающие принимают участие в различных конкурсах и мероприятиях. Также многолетнее сотрудничество продолжается с МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» и ГКУК «Белгородская государственная специальная библиотека для слепых им. В.Я. Ерошенко». Кроме того реализуются программы взаимодействия с субъектами профилактики среди несовершеннолетних. Сотрудничество с ГБУ «Центр адаптивного спорта и физической культуры Белгородской области» позволяет расширить виды дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности.

Контингент учащихся. Все обучающиеся школы-интерната являются детьми с ОВЗ, а именно с такими нозологиями, как слабослышащие, глухие, слабовидящие, слепые.

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для гимназии, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – является коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующими по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиционными для школы-интерната стали такие ежегодные мероприятия, как «Общешкольная линейка», «Речевой праздник», «Всей семьей – к здоровью», «Речевые турниры», «Деловые игры», «Дни любимой книги» и др.

Основными направлениями работы педагогов ОУ являются:

- развитие у обучающихся мотивации к развитию речи;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
- интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций гимназии.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительном соблюдении законности прав семьи и ребенка, соблюдении конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритете безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентире на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Школа-интернат является учреждением, реализующим только адаптированные основные образовательные программы, программы внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в

ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23» обусловлен тем, что учреждение являлось в 2020г. участником Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование», что позволило значительно обновить материально-техническую базу учреждения и расширило возможности организации воспитательного процесса.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы. Решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы школы-интерната учитывалось, что основной контингент обучающихся это дети с нарушениями слуха. Поэтому учебно-воспитательного процесс основан на организации единой системы работы по развитию слухового восприятия и речевой деятельности обучающихся, в условиях слухоречевой среды. Развитие активного речевого поведения - важнейшее условие и средство для дальнейшей социализации обучающихся с нарушениями слуха. Максимальное использование и развитие слуховой функции у обучающихся с нарушениями слуха, совершенствование организации этой работы для расширения и укрепления слухозрительной основы восприятия устной речи. Создание условий для речевого общения обучающихся в процессе практической деятельности, мотивация речевого общения. Обеспечение активной речевой практики.

Разработанная в ОУ воспитательная система, способствует созданию комфортной образовательной среды, в которой педагоги, обучающиеся и родители ощущают себя активными участниками образовательных отношений.

В ОО происходит интеграция урочной и внеурочной деятельности, их взаимодополнение, при этом учебно-воспитательный процесс имеет коррекционный характер.

Общие коррекционные задачи реализуются посредством «педагогического треугольника» - тесного взаимодействия классного руководителя, учителя-дефектолога (сурдопедагога) и воспитателя.

Дети находятся в школе-интернате круглосуточно, и воспитатель во второй половине дня продолжает работу по формированию гармонично развитой личности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися с ОВЗ, способствующих активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и одноклассниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися с ОВЗ своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и конструктивному взаимодействию с другими людьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся с ОВЗ к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести умения: самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Школьный урок активно используется в воспитательном процессе для глубокого понимания обучающимися важных исторических дат и процессов, деятельности известных людей.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся с ОВЗ. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего

личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности, формирующие у обучающихся навыки научного и социального проектирования, воспитывающие целеустремленность, трудолюбие, позволяющая подготовить школьников к дальнейшему успешному обучению в колледжах и вузах, трудовой деятельности.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и

уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Каждый классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через:
 - ✓ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских;
 - ✓ однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
 - ✓ празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 - ✓ регулярные внутриклассные встречи и творческие дела, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, при необходимости – с психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррегирование поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные общешкольные дела».

Основные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися, в них принимают участие все или большая часть обучающихся школы.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- социальные проекты – ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу-интернат социума;
- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- мероприятия с участием социальных партнёров школы, концерты, праздники, акции.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами с участием всех классов;
- торжественные ритуалы и праздники посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; церемонии проводятся на общешкольных торжественных линейках. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения к друг другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в активы общешкольных дел, ответственных за их подготовку и реализацию;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

На уровне обучающихся:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в общешкольные дела школы в одной из возможных для него ролей: сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, декоратор, музыкальный редактор, фотокорреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, приглашение и встречу гостей и др.;
- индивидуальная помощь обучающемуся, при необходимости, в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учениками, педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости, коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими школьниками, наделение большей степенью ответственности в текущем или следующем ключевом деле.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы-интерната на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные праздники, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и

обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы в школьных интернет-группах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей класса;
- классные родительские собрания, в том числе дистанционные, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся с ОВЗ не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в школе-интернате осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят председатель Совета обучающихся, лидеры ученического самоуправления 6-10 классов. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.) и по

направлениям РДДМ;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе-интернате.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся с ОВЗ в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающихся с ОВЗ, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью данного модуля является формирование у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике и запрещения курения, употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ, суицидального поведения подростков, распространения деструктивной идеологии и пропаганды радикальных идей среди несовершеннолетних., осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Профилактическую работу проводят классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, заместитель директора по воспитательной работе и иные специалисты.

Направления профилактики:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической

зависимости);

- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика и запрещение употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков;
- профилактика запрещения курения;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация профилактики:

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- программ внеурочной деятельности, дополнительного образования
- работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, учителями – предметниками школы-интерната).

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- неделя профилактики запрета употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- неделя профилактики запрета курения;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- декада правовых знаний и др.

В перечень традиционных мероприятий могут вноситься изменения по результатам анализа проведения профилактической работы и выявленных проблем, а также на основании Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам событиям российской истории и культуры, утверждаемым ежегодно Министерством просвещения Российской Федерации.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении:

- Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).
- Организация работы Совета профилактики.
- Организация деятельности школьного консилиума.
- Организация службы медиации/примирения.
- Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).
- Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия и др.

Мониторинг эффективности проводимой работы:

- Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на Внутрешкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Модуль реализуется в следующих формах:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные и школьные праздники, торжественные мероприятия, творческие вечера;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами патриотической, экологической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2. 11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося с ОВЗ к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы-интерната или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.13. Спортивная жизнь

В рамках данного модуля в школе проводятся следующие мероприятия:

- единые Дни Здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни;
- - общешкольные спортивные праздники и мероприятия «Всей семьей к здоровью», «Веселые старты»;
- - проведение ежедневной утренней зарядки для всех классов школы;
- - участие детей во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- - включение спортивных мероприятий в интегрированные образовательные проекты: «Неделя начальных классов», «Неделя предметов гуманитарного цикла», «Месячник военно патриотического воспитания» и др.;
- - участие в районных спортивных соревнованиях, фестивалях, праздниках;
- - пропаганда здорового образа жизни в школе-интернате;
- - поездки в бассейн;
- - вовлечение школьников в спортивные мероприятия на каникулах.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Организация воспитательной работы курируется советом по воспитанию в составе: директора школы, заместителя директора по ВР. Совет будет направлять деятельность классных руководителей, учителей предметников. Совет по воспитанию коллегиально разрабатывает концепцию программы воспитания, основываясь на федеральных, региональных, муниципальных нормативных документах и календарных планах. Совет направляет деятельность педагогического коллектива школы-интерната в рамках программы воспитания школы. Совет опирается в первую очередь на классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщении и распространении положительного опыта работы.

Организационно-управленческое обеспечение предполагает:

- создание и утверждение необходимой нормативно-правовой и пла

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы-интернате, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе-интернате применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Показателями качества реализации Программы воспитания по модулям являются:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
2022 Год народного искусства и культуры населения				
Основные школьные дела				
в течении года				
	Церемония поднятия (спуска) государственного флага под государственный гимн	1 - 11	понедельник, пятница учебной недели,	зам. директора, учитель физкультуры, знаменные группы
Сентябрь (месячник ОБЖ)				
	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	1 – 11, родители	01.09	зам. директора, классные руководители первых классов, воспитатели
	Общешкольное родительское собрание на тему: «Организация учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году в школе-интернате». Один из вопросов: «Профилактика ДТП» (безопасный маршрут в школу, наличие светоотражающих элементов)	родители, законные представители	01.09	директор школы-интерната, заместители директора
	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1 - 11	03.09	зам. директора, классные руководители
	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	1 - 11	05.09	классные руководители, воспитатели
	Экологическая операция «школьный трудовой десант»	1 - 11	сентябрь	зам.директора по АХЧ, воспитатели
	«Знакомьтесь! Школьная библиотека»	для 1 - х	сентябрь	зав. библиотекой
	«Эти забавные животные» экологическая викторина.	3 - 4	сентябрь	зав. библиотекой
	Работа по комплектованию кружков и секций.	1 - 11	сентябрь	зам.директора, руководители кружков и секций, воспитатели
Октябрь (месячник по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних)				
	Международный день пожилых людей	1 - 11	01.10	классные руководители, воспитатели

	«Уважайте бабушек, уважайте дедушек» ко Дню пожилого человека	1 - 5	октябрь	зав. библиотекой
	День учителя. Праздничная программа ко дню учителя.	1 - 11	05.10	зам. директора, воспитатели
	«День флага Белгородской области» классный час	1 - 5	14.10	зав. библиотекой
	День отца в России	1 - 11	10.10	классные руководители, воспитатели
	"Осень снова в школе" Фотоконкурс " Золотые мгновения осени!"	1 - 5 классы 5 – 11 классы	октябрь	зам. директора, воспитатели
	Общешкольное родительское собрание. Один из вопросов: «О профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде»	родители, законные представители	октябрь	директор школы-интерната, заместители директора
Ноябрь (месячник трудового воспитания)				
	День народного единства	1 - 11	03.11	классные руководители, воспитатели
	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1 - 11	14.11	классные руководители, воспитатели
	Всероссийский день правовой помощи детям	1 - 11	21.11	классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, психологи
	День матери (конкурс рисунков или видеороликов с поздравлением для мамы)	1 - 11	27.11	воспитатели
	«Парад сказочных мам» ко Дню матери.	1 - 3	20.11-30.11	зав. библиотекой
Декабрь (месячник добра и милосердия)				
	День борьбы со СПИДОМ	7 - 11	01.12	классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, психологи, учитель ОБЖ, учитель ИЗО
	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1 - 11	09.12	классные руководители

	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	6 - 11	12.12	классные руководители
	Декада инвалидов (по отдельному плану)	1 - 11 классы	03.12	зам директора, воспитатели, представители ВОГ
	85 лет со дня рождения Э.Н. Ушинского автора детских книг. Просмотр мультфильмов, знакомство с произведениями, оформление выставки рисунков детей по произведениям.	1 - 5	декабрь	зав. библиотекой
	Общешкольное родительское собрание. Один из вопросов: «Безопасность вашего ребенка в школе и дома», «Информационная безопасность подростков»	родители, законные представители	декабрь	директор школы-интерната, заместители директора
	Новый год. Новогодняя елка.	1 - 5 классы 5 - 11 классы	декабрь	зам. директора, воспитатели

2023 Год педагога и наставника

Январь

(месячник творческих дел)

	День Святого Рождества	1 - 11	10.01	зам. директора, воспитатели
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 - 11	27.01	классные руководители, воспитатели
	День российского студенчества	9 - 11	25.01	классные руководители, воспитатели

Февраль

(месячник военно-патриотического воспитания)

	День российской науки	1 - 11	08.02	классные руководители, воспитатели
	23 февраля - день Защитника Отечества	1 – 11	февраль	зам. директора, воспитатели
	«Есть такая профессия...», встреча с военнослужащими ко Дню защитника Отечества.	1 – 11	19.02-22.02	зав. библиотекой
	Широкая Масленица	1 - 11	февраль	зам. директора, воспитатели

Март

(месячник здорового образа жизни)

	Международный женский день	1 - 11	март	зам. директора, воспитатели
--	----------------------------	--------	------	-----------------------------

	День воссоединения Крыма с Россией	1 - 11	18.03	классные руководители, воспитатели
	«Книжный экспресс» выставки рисунков детей к неделе детской книги.	1 - 5	19.03 - 30.03	зав. библиотекой
	Всемирный день борьбы с туберкулезом	1 - 11	24.03.23	классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, психологи
	Общешкольное родительское собрание. Один из вопросов «Информационная безопасность школьников в сети «Интернет», повышение цифровой грамотности родителей «Угрозы в сети Интернет», «Безопасный интернет» (контентная фильтрация, ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию)	родители, законные представители	март	директор школы-интерната, заместители директора
Апрель (месячник экологии и охраны окружающей среды)				
	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1 - 11	12.04	классные руководители, воспитатели
	«День космонавтики» внеклассное занятие ко Дню космонавтики.	1 - 5	06.04 -16.04	зав. библиотекой
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1 - 11	19.04	классные руководители, воспитатели
	Всемирный день Земли	1 - 11	22.04	классные руководители, воспитатели
	Неделя правовых знаний	1 - 11	25.04.23-28.04.23	классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, психологи
Май (месячник воинской славы России «Великая победа»)				
	Праздник Весны и труда	1 - 11	01.05	классные руководители, воспитатели
	Акция «Читаем детям о войне»	1 - 11	май	зав. библиотекой
	День Победы	1 - 11	май	зам. директора, воспитатели

	80-лет Курской битвы. «Курская битва: память и слава»	1 - 11	май	классные руководители, воспитатели
	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1 - 11	09.05	классные руководители, воспитатели, учителя истории
	День детских общественных организаций России	1 - 11	19.05	классные руководители, воспитатели
	Праздник «Прощание с начальной школой»	5	май	учителя начальных классов, воспитатели
	День славянской письменности и культуры	1 - 11	24.05	классные руководители, учителя русского языка и литературы
	«От славянской письменности к русскому языку» библиотечный урок ко Дню славянской письменности и культуры.	5 - 11	14.05 – 25.05	зав. библиотекой
	Общешкольное родительское собрание «Подведение итогов 2022- 2023 учебного года». «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей». Безопасные каникулы: «Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период».	родители, законные предста- вители	май	директор школы-интерната, заместители директора
	Последний звонок. Выпускной.	1 - 11	25.05	зам. директора, классные руководители
в течении года				
	Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях	1 - 11	в течении года	зам. директора, классные руководители, воспитатели, тренеры кружков спортивно- физической направленности
	Проектная деятельность по экологическому воспитанию	1 - 11	в течение года	учителя биологии и географии воспитатели
Классное руководство				
	Составление социальных паспортов	1 - 11	сентябрь	классные руководители
	«Разговоры о важном»	1 - 11	каждый учебный понедельник первым уроком	классные руководители

	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1 - 11	в течение года	классные руководители
	Организация участия класса в общешкольных основных делах	1 - 11	в течение года	классные руководители
	Индивидуальная работа с обучающимися	1 - 11	в течение года	классные руководители
	Работа с родителями или законными представителями	1 - 11	в течение года	классные руководители
	Родительские собрания	1 - 11	1 раз в четверть	классные руководители
Внеурочная деятельность и дополнительное образование				
	общеинтеллектуальная направленность			
	«В мире математики» «Ступеньки к грамоте»		1 а (доп.)	учитель начальных классов
	«Решаю сам» «Моя грамматика»		1 а	учитель начальных классов
	«Я познаю мир»		1 г (доп.), 1 г	учитель начальных классов
	«Веселая математика» «Занимательная грамматика»		2 а	учитель начальных классов
	«Занимательная математика» «Грамматика и я»		3 а	учитель начальных классов
	«Мир вокруг»		3 г	учитель начальных классов
	«Веселая математика» «Сочиняю сам»		4 а	учитель начальных классов
	«Занимательная математика» «Мир вокруг нас»		4 в	учитель начальных классов
	«Веселая математика»		4 г	учитель начальных классов
	«Я - мой мир» «В стране Арифметики»		5 а	учитель начальных классов
	«Школа развития речи»		5 г	учитель начальных классов
	общеинтеллектуальная направленность			
	«Занимательная грамматика»		5 а (о)	учитель-предметник
	«Занимательная математика»			учителя-предметники
	«Развиваем дар слова»		10 а	учитель-предметник
	Физкультурно-спортивная направленность			
	«ОФП»		по расписанию	Тимошук А.В.
	«ОФП»			Балабанов С.С.
	«Баскетбол»			Коваленко Г.В.
	«Теннис»			Бабак А.А.
	Художественно-эстетическая направленность			
	«Мягкая игрушка»			Блохина Н.С.
	«Кулинар»			Короткая Н.Ю.

	«Мастерица»		по расписанию	Немшилова Н.В.
	«Умелые руки»			Данилюк А.И.
	«Палитра мастерства»			Цхвитария Н.А.
	«Бисероплетение»			Коробова Г.В.
	«Школа»			Черепанова Н.Ю.
	«Мим»			Пойдунова Е.А.
	«Жестовая песня»			Беседина И.Н.
	«Непоседы»			Токарева М.В.
	Социально-педагогическая направленность			
	«Легоград»		по расписанию	Пелюшенко Д.В.
	«Web-разработка»			Заречный А.Н.
	«Инфознайка»			Антонова Т.В.
	«Интересно 31»			Маматова Е.Д.
	«РЖЯ»			Обрезанова Е.А.
Урочная деятельность				
	Урок, посвящённый Горину В.Я.	1 - 11	01.09.22	классные руководители
	Урок безопасности	1 - 11	15.09.22, 21.12.22	ответственные за внеурочную и воспитательную работу классные руководители
	Уроки по календарю знаменательных событий и дат	1 - 11	в течение года	ответственные за внеурочную и воспитательную работу классные руководители
	Предметные недели	1 - 11	по плану	учителя предметники, классные руководители
	Открытые уроки	1 - 11	в течение года	ответственные за внеурочную и воспитательную работу классные руководители
Самоуправление				
	Выборы органов классного самоуправления	5 - 11	сентябрь	зам. директора, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
	Назначение поручений в классных коллективах	5 - 11	октябрь	классные руководители, воспитатели
	Формирование и организация работы Совета старшеклассников	5 - 11	октябрь	зам. директора, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5 - 11	в течение года	зам. директора, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
	Работа в классных коллективах в соответствии с планом	5 - 11	в течение года	зам. директора, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
	Отчеты в классных коллективах о проделанной работе	5 - 11	в конце каждой четверти	зам. директора, социальный педагог, классные руководители, воспитатели

	Участие в общешкольных мероприятиях	5 - 11	в течение года	зам. директора, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5 - 11	в течение года	зам. директора, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Профориентация				
	Подготовка и участие воспитанников в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».	7 - 11	сентябрь в течении года	зам. директора, социальный педагог, воспитатель
	Проведение открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	9 - 11	ноябрь-декабрь	социальные педагоги, классные руководители, воспитатели
	Мастер-классы в средних специальных учебных заведениях и вузах	9 - 11	апрель	социальный педагог, воспитатели
	Проведение тематических классных часов по профориентации	5 - 11	в течение года	классные руководители, воспитатели
	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9 - 11	в течение года	классные руководители, воспитатели
	Мастер-классы в средних специальных учебных заведениях и вузах	9 - 11	апрель	социальный педагог, воспитатели
	Проектная деятельность по профориентации	1 - 11	в течение года	воспитатели
	Экскурсии в средних специальных учебных заведениях и вузах	9 - 11	март-май	социальный педагог, воспитатели
Организация предметно-пространственной среды				
	Оформление уголка безопасности	1 - 11	август-сентябрь	учитель ОБЖ, учитель ИЗО
	Оформление классных уголков	1 - 11	в течение года	классные руководители
	Выставки рисунков, фотографий,	1 - 11	в течение	классные руководители,

	творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		года	воспитатели, учитель ИЗО
	Уход в кабинетах за комнатными растениями	1 - 11	в течение года	классные руководители
	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1 - 11	в течение года	классные руководители, воспитатели, учитель ИЗО
	Выставки к юбилейным датам писателей и книг-юбиляров, выставки учебных изданий по предметным неделям, оформление тематических стендов	1 - 11	в течение года	зав. библиотекой
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
	Общешкольные родительские собрания	1 - 11	1 раз в четверть	администрация школы
	Классные родительские собрания	1 - 11	1 раз в четверть	классные руководители
	Родительский всеобуч	1 - 11	в течение года	классные руководители
	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1 - 11	сентябрь	зам. директора, классные руководители
	Создание комиссии по родительскому контролю за горячим питанием	1 - 11	сентябрь	зам. директора
	Информационное оповещение через школьный сайт, через группу в социальной сети Вконтакте	1 - 11	по необходимости	учитель-предметник
	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1 - 11	по требованию	классные руководители
	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1 - 11	по необходимости	социальные педагоги, классные руководители
	Участие родителей в	1 - 11	по плану	классные руководители,

	проведении общешкольных, классных мероприятий			воспитатели
	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1 - 11	по плану	классные руководители, воспитатели
Профилактика и безопасность				
	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	1 - 11	сентябрь	классные руководители
	Всероссийский день трезвости	7 - 11	11.09.2022	классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, психологи
	Неделя безопасности детей и подростков: классные часы по ПДД (составление схемы безопасного маршрута до ОУ и обратно);	1 - 11	сентябрь	классные руководители, воспитатели, социальные педагоги учитель ОБЖ
	Проведение объектовых тренировок (эвакуаций) по подготовке детей к действиям в условиях чрезвычайных и опасных ситуаций. Проведение инструктажа с обучающимися: «Действия при обнаружении подозрительных предметов».	1 - 11, сотрудники	сентябрь в течении года	учитель ОБЖ
	Классный час «Безопасное поведение детей на железной дороге»	1 - 11	сентябрь	классные руководители, учитель ОБЖ, социальные педагоги, воспитатели
	День профилактики	5 - 11	20.10.2022	классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, психологи
	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»		ноябрь	классные руководители
	Проектная деятельность по здоровому образу жизни	1 - 11	в течение года	воспитатели
	Интернет безопасность	1 - 11	в течении года	классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, психологи, учитель ОБЖ, учитель ИЗО
	Внимание - каникулы! Проведение инструктажа с воспитанниками о поведении дома, в школе, на улице,	1 - 11	в течении года	классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, психологи, учитель

	водоемы и т.д.			ОБЖ, учитель ИЗО
	Операция «Подросток»	1 - 11	в течении года	классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, психологи, учитель ОБЖ, учитель ИЗО
	Беседы на темы: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Ты имеешь права и обязанности», «Вас защищает закон».	1 - 11	ноябрь	социальные педагоги, классные руководители, воспитатели
Социальное партнерство				
	Белгородское региональное отделение Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»	1 - 11	в течении года	зам. директора, классные руководители, воспитатели, социальные педагоги
	ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»	7 - 11	в течении года	зам. директора, социальный педагог
	ГБУК «Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»	1 - 11	в течении года	зам. директора, классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, учителя истории
	«Белгородский краеведческий музей»	1 - 11	в течении года	зам. директора, классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, учителя истории
	ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры»	1 - 11	в течении года	зам. директора, классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, учителя истории
	ГБУК «Белгородский государственный литературный музей»	1 - 11	в течении года	зам. директора, классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, учителя русского языка и литературы
	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр»	1 - 11	в течении года	зам. директора, воспитатели, социальные педагоги, учителя труда и ИЗО
	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система города Белгорода»	1 - 11	в течении года	зам. директора, классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, библиотекарь
	ГКУК «Белгородская	1 - 11	в течении	зам. директора,

	государственная специальная библиотека для слепых им. В.Я. Ерошенко»		года	классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, библиотекарь, психологи
	Частное образовательное учреждение «Православная гимназия во имя святых Мефодия и Кирилла г.Белгорода»	1 - 11	в течении года	зам. директора, воспитатели, социальные педагоги
	Благотворительный фонд помощи нуждающимся «Прикоснись к добру»	1 - 11	в течении года	зам. директора, классные руководители, воспитатели, социальные педагоги
	МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» Центр социальной помощи семье и детям	д/о - 11	в течении года	зам. директора, воспитатели, социальные педагоги, учителя труда и ИЗО
	НИУ БелГУ «Социально-теологический факультет»	д/о - 11	в течении года	зам. директора, воспитатели, социальные педагоги
	Образовательно-методический центр «Преображение»	5 - 11	в течении года	зам. директора, воспитатели, социальные педагоги, руководители кружков

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Белгородской области.