

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | Стр. |
| **Раздел I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ** | | | |
|  | | Введение | 3 |
| 1.1. | | Паспорт Программы развития | 5 |
| 1.2. | | Информационная справка об ОУ | 13 |
| **Раздел 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ** | | | |
| 2.1. | | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы-интерната. | 32 |
| 2.2. | | Анализ состояния внутренних факторов развития образовательной организации | 33 |
| 2.3. | | Анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы-интерната. | 34 |
| 2.4. | | Анализ проблем образовательной организации и их причины. | 38 |
| **Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ** | | | 39 |
| **Раздел 4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** | | | 41 |
| 4.1. | | Мероприятия по реализации Программы развития | 41 |
| **Раздел 5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ** | | | 55 |
| **РАЗДЕЛ 6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ** | | | 57 |
| **РАЗДЕЛ 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ** | | | 60 |
| **РАЗДЕЛ 8. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ** | | | 61 |

**Раздел I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Введение**

В настоящий момент российская система образования находится на новом этапе своего развития. Это обусловлено происходящими в нашей стране социально-экономическими изменениями, определяющими основные направления государственной образовательной политики.

Изменения в государственном заказе, предъявляемом к системе образования, отражены в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы; Концепции специального образования, Федеральном государственном стандарте начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Проектом стратегии развития образования детей с ОВЗ и инвалидностью в РФ на период до 2030 года. Они предполагают повышение самостоятельности образовательной организации, осознание и признание безусловной ценности становящейся личности ученика с ОВЗ, ценностей универсального образования, приоритет смысловой образовательной парадигмы, реализацию творческого, исследовательского компонента деятельности педагогов и администрации.

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты в условиях введения ФГОС ОВЗ.

Школа создаёт условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

Программа развития (далее - Программа) ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23» (далее - ОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития ОУ на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы;

- создать условия для устойчивого развития образовательного учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработать и реализовать инновационную модель организации образовательной практики ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, в том числе по реализации индивидуальных программ развития ребенка с ОВЗ;

- создать целостную образовательную среду ОУ для перехода на ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха и речи.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ОУ по направлениям Программы развития является повышение эффективности деятельности образовательной организации, а также высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Участниками реализации Программы развития ОУ являются все участники образовательных отношений. Поэтому важной задачей является информирование родителей о программных инициативах и вовлечение их в соответствующие виды программной деятельности.

Выполняя свою миссию, ОУ реализует социальный заказ на обучение, воспитание и коррекцию развития неслышащих, слабослышащих и позднооглохших детей и детей со сложной структурой дефекта, учебно-познавательные возможности которых имеют специфические особенности.

Неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие дети, дети со сложной структурой дефекта могут реализовать свой потенциал социального и психического развития при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающими детьми, так и особых образовательных потребностей, обусловленных спецификой нарушения развития.

ФГОС ОВЗ направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования, включает в себя требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, к условиям (кадровым, материально-техническим, финансово-экономическим, информационно-методическим), ресурсному обеспечению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. По мере накопления опыта работы по ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО в ОУ в Программу будут вноситься изменения и дополнения.

В соответствии с проектной деятельностью Департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области и Департамента образования Белгородской области школа-интернат включилась в проект «Доброжелательная школа», «Бережливое управление», «Современная школа».

* 1. **Паспорт Программы развития ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23» на 2020 - 2024 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Статус Программы развития** | Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23» на 2020-2024 годы (далее – Программа развития). |
| **Разработчики Программы** | Администрация ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23»:  Годин А.Е., директор школы-интерната;  Данилюк Л. Е., заместитель директора по учебной работе;  Беликова Е.Г., заместитель директора по учебной работе;  Кузьмина С.А., заместитель директора по воспитательной работе;  Новак Е.С., заместитель директора по коррекционной работе;  Мартемьянова О.В., заместитель директора по административно-хозяйственной работе;  Пономарева Т.А., главный бухгалтер. |
| **Исполнители Программы** | 1. Администрация.  2. Педагогический коллектив.  3. Ученический коллектив.  4. Родительская общественность.  5. Социальные партнеры школы. |
| **Научно - методические основы разработки Программы** | Идеи программы:  Программа развития ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23» представляет собой систему взглядов на функционирование и развитие образовательного учреждения на период 2020-2024 годы. Актуальность разработки программы обусловлена тем, что в последнее время произошли значительные изменения условий жизнедеятельности школы-интерната, которые порождают потребность дальнейшего развития образовательного учреждения.  Основные положения развития ОУ:   * Концептуальное право ребенка с ограниченными возможностями здоровья как члена общества на охрану жизни и здоровья (ОВЗ); * Получение детьми, имеющими нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата образования, гуманного по своему характеру; * Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ; * Адаптивность системы специального образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей; * Осуществление дифференцированного подхода к обучению, развитию детей с ОВЗ;   Программа строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования:   * Гуманизм как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому; исключение принуждения и насилия; * Открытость человека по отношению к изменяющемуся миру; * Самоценность каждого возраста: полнота реализации возможностей ребенка; опора на достижение предыдущего этапа развития.   Развитие структуры школы;  Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, в связи с потребностью учителей в повышении уровня квалификации, овладении ИК технологиями;  Практическое использование программ в процессе формирования развития слухового восприятия и формирования произношения (РРС и ФПСР) у детей с нарушенным слухом;  Подбор и обработка речевого материала в ходе работы над произношением и развитием слухового восприятия с компьютером;  Подбор компьютерного материала для достижения максимальной эффективности в работе над произношением и развитием слухового восприятия;  Адаптация общедидактических программ для развития слухового восприятия и формирования произношения;  Совершенствование структуры и содержания образования;  Выделение приоритетов в содержании специального образования на каждом из этих этапов возрастного развития с учетом современной социальной ситуации;  Определение психологических и педагогических условий реализации.  Развитие творческого потенциала школьников.  Индивидуализация специального образования: учет степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения ребенка;  Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.  При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых ОУ адаптированных образовательных программах. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. |
| **Нормативно-правовая основа Программы развития ОУ** | Нормативно-правовые акты федерального уровня  1. Конвенция о правах ребенка.  2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  4. Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. N 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»  5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.  6. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».  7. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 (ред. От 07.06.2017) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»  8. Приказ Минобрнауки России от 10 апреля 2002 года № 29/2065п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями»  9. Приказ Департамента образования Белгородской области № 181 от 27 января 2016 г. «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области»  10. Письмо Министерства образования и науки от 18.09.2017 ТС-817/07 «О реализации мероприятий по внедрению системы мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ».  11. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы».  12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».  13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»  14. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082.  Нормативно-правовые акты регионального уровня  1. Приказ Департамента образования Белгородской области от 20 июня 2016 года № 2110 «Об утверждении «дорожной карты» по реализации мероприятий Межведомственного комплексного плана мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей».  2. Приказ департамента образования Белгородской области от 30 августа 2016 года № 2780 «Об утверждении плана мероприятий на 2016-2020 годы».  3. Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 года № 2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области».  4. Приказ Департамента образования Белгородской области № 181 от 27 января 2016 г. «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области».  5. Приказ Департамента о создании регионального центра мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ № 3052 от 23.10.2017г.  Нормативно-правовая основа ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23»  1. Свидетельство о государственной регистрации права на здание и земельный участок серия 31-АВ 111791 выдано 01.03.2011 г.  2. Санитарно-эпидемиологическое заключение 24.06.2010 г.  3. Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе 27.04.1995 г.  4. Свидетельство о государственной аккредитации № 4289 выдано 23.11.2017 г.  5. Устав школы-интерната (приказ департамента образования № 23 (согласование – Департамент имущественных и земельных отношений Белгородской области, распоряжение № 214-р от 29.06.2016, утверждение – Департамент образования Белгородской области. Приказ № 2491 от 25 июля 2016 г.)  6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8469 от 31.01.2017 г.  7. Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 02.12.2016 г. |
| **Цель программы** | Обеспечение условий для качественного образования неслышащих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и со сложными дефектами, развития их способностей, успешной социализации и эффективной самореализации, осознанного выбора профессий, отвечающих запросам региона. |
| **Задачи программы** | - Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения коррекционно-развивающей деятельности;  - Формирование полноценной речевой деятельности, устранение речевого недоразвития в соответствии с диагнозами обучающихся;  - Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;  - Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;  - Создание воспитывающей среды, направленной на духовно-нравственное развитие обучающихся с ОВЗ, а так же их успешную социальную адаптацию;  - Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий;  - Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;  - Мероприятия по модернизации учебных кабинетов, кабинетов логопедов и педагогов- психологов в рамках реализации федерального  проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;  - Внедрение организационно управленческой модели «Доброжелательная школа», «Бережливое образование» в учебно-воспитательный процесс. |
| **Основные показатели**  **(индикаторы) Программы развития** | - доля школьников, обучающихся по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  - доля школьников, обучающихся по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования;  - доля школьников, обучающихся в условиях, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  - доля школьников, обучающихся в условиях, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  - доля обучающихся, воспитанников, обеспеченных качественной психолого-медико-педагогической помощью;  - доля обучающихся, воспитанников, получающих услуги по дополнительному образованию в школе-интернате (далее - ОУ);  - доля обучающихся, воспитанников, получающих услуги по дополнительному образованию в образовательных организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности;  - удельный вес выполненных мероприятий по обеспечению доступной среды в ОУ к общему количеству запланированных мероприятий по обеспечению доступной среды;  - доля выпускников ОУ, продолживших обучение в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, осуществляющих обучение детей-инвалидов;  - доля выпускников ОУ, продолживших обучение в образовательных учреждениях профессионального образования;  - доля выпускников ОУ, продолживших обучение в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования;  - укомплектованность ОУ педагогическими кадрами, имеющими высшее образование или получившими профессиональную переподготовку по направлению деятельности «Образование лиц с нарушением слуха»;  - укомплектованность ОУ педагогическими кадрами, имеющими высшее образование или получившими курсовую подготовку по направлению деятельности «Сурдопедагогика. Дефектология». |
| **Сроки и этапы реализации Программы** | Сроки реализации Программы:  с января 2020 г. по декабрь 2024 г.  1. Первый этап (2020 год)  АНАЛИТИКО-ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ  2. Второй этап (2020 - 2023гг.)  РЕАЛИЗУЮЩИЙ  3. Третий этап (2023-2024гг.)  АНАЛИТИКО-ОБОБЩАЮЩИЙ |
| **Основные**  **мероприятия (направления)**  **Программы развития** | Направление «Обновление содержания и технологий образования в условиях реализации ФГОС ОВЗ»:   * сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; * осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; * организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; * способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; * сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; * помочь учащимся овладеть слухоречевой компетентностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом аспектах). * Направление «Развитие инновационного поведения педагогов и освоение новых профессиональных стандартов. Постепенное вхождение в новую систему аттестации педагогов - «Национальная система учительского роста (НСУР)»: * разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС по АООП для детей с ОВЗ; * укомплектованность ОУ кадрами, соответствующими профилю преподаваемых дисциплин и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; * формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; * создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; * массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС для обучающихся с ОВЗ, постоянное, научное и методическое сопровождение; * использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по внедрению ФГОС для обучающихся с ОВЗ; * проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций; * разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ; * внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление обучающихся с ОВЗ; * реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; * реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; * разработка программы коррекционной работы для кохлеарно-имплантированных учащихся; * разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса в свете модернизации образования; * реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностно-положительных результатов.   Направление «Обновление подходов психолого-педагогического сопровождения коррекционно- развивающей деятельности»:   * апробация и внедрение методик, направленных на социализацию и реабилитацию обучающихся; * апробация и приобретение современных технических средств и систем реабилитации и обучения, обеспечивающих новый уровень возможностей и результатов обучающихся; * совершенствование систем мониторинга в области коррекционно-развивающего обучения. Выбор более информативных и менее энергозатратных в исполнении методов обследования».   Направление «Проектное управление по результатам»:  Проект «Доброжелательная школа»   * образ доброжелательной школы; * компоненты деятельности доброжелательной школы; * соответствие требованиям условий функционирования доброжелательной школы; * качества и характеристики ученика, учителя, руководителя и родителей доброжелательной школы.   Проект «Бережливое управление»  концепция бережливого производства (сортировка, совершенствование, соблюдение порядка, стандартизация, содержание в чистоте)  Проект «Современная школа»  создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ путем обновления инфраструктуры образовательной организации. |
| **Ресурсное обеспечение реализации программы** | Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы. |
| **План утверждения программы** | Программа рассмотрена и утверждена на заседании Управляющего совета (протокол № 2 от 19.12. 2019г.) |
| **Источники финансирования Программы** | Областной бюджет, федеральный бюджет, спонсорская помощь, добровольные пожертвования. |
| **Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки**  **их достижения** | В обновлении инфраструктуры:   * все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС общего образования; * не менее 98 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; * Реализованы мероприятия по принятым нормативно-правовым документам для реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа»; * Оборудованы и оснащены кабинеты учителей-логопедов, педагогов психологов, сенсорная комната для эффективного психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися. * Оборудованы кабинеты для начальных классов, учебные кабинеты физики, биологии, технологии, фото/видео студия, оборудование для робототехники. * -Развита информационная образовательная среда школы (используются электронные журналы, методические пособия).   В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС ОВЗ соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;   * не менее 85 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;   В организации коррекционного процесса: - 80 % школьников будет показывать положительную динамику коррекции слуха и речи;   * 100 % школьников будет получать коррекционные услуги с использованием информационно-коммуникационных технологий;   В организации образовательного процесса: -100% школьников успешно пройдут итоговую аттестацию;   * 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; * 100% школьников успешны: один - в учении, другой- в спорте, третий- в творчестве и т.д. * 100% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;   В расширении партнерских отношений:   * не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.   В самоопределении выпускников 80% выпускников поступят в ССУЗы по избранной специальности. |
| Контроль реализации | Итоговый и промежуточный мониторинг реализации программы развития; Ежегодный отчёт по результатам самообследования школы-интерната. Отчет по результатам учебного года и поэтапной реализации целей и задач Программы развития. |

**1.2. Информационная справка образовательного учреждения**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение   
   «Белгородская коррекционная общеобразовательная**

**школа-интернат №23»**

Адрес:308036, г.Белгород, ул. Буденного, 4.

Телефоны: 8(4722) 51-64-96 (директор).

Факс: 8(4722) 51-63-65.

Адрес электронной почты: [school23int@gmail.com](mailto:school23int@gmail.com)

Школьный сайт: school-int23.ucoz.org.

Лицензия на образовательную деятельность: №5179 от 24.02. 2012 года.

Свидетельство об аккредитации: №3660 от 13.12.2013 года.

Учредитель: Департамент образования Белгородской области.

1988 г. – открыта Белгородская общеобразовательная школа-интернат №23 для слабослышащих детей.

1996 г – в Белгородской коррекционной школе-интернате №23 комплектуется класс для обучения слабовидящих детей.

1998 г – в Белгородской коррекционной школе-интернате №23 обучаются дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

2004 г. – в Белгородской коррекционной школе-интернате №23 обучаются слепые дети

2013 г. – в результате объединения 2-х учреждений обучаются глухие дети.

2015 г.- 2017г. – на базе школы-интерната реализуется проекте по подготовке к школе детей с расстройствами аутистического спектра.

**Характеристика контингента**

По состоянию на 25.12.2019 г. в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23» обучается 198 чел.:

**Количественный состав обучающихся по уровням образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни образования | Количество обучающихся |
| Дошкольное образование | 39 чел. |
| Начальное общее образование | 78 чел. |
| Основное общее образование | 77 чел. |
| Среднее общее образование | 4 чел. |

В структуре школы-интерната выделено структурное подразделение «Детский сад», в котором обучаются и воспитываются дети дошкольного возраста с нарушением слуха. Общее количество детей дошкольного возраста с нарушением слуха составляет 34 чел. Функционируют 3 группы для слабослышащих и 2 группы для глухих детей.

Структура учреждения предусматривает обучение и воспитание детей с проблемами здоровья, их всестороннее развитие в тесной связи с коррекцией и компенсацией отклонений в психофизическом развитии, с формированием словесной речи как средства общения и мышления на слухозрительной основе для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни в социуме. Школа ориентирована на обеспечение современного качества образования на основе личностно-ориентированного подхода и применение здоровьесберегающих технологий.

**Сведения о дальнейшем обучении и трудоустройстве выпускников**

**школы-интерната**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 год | 2018 год | 2019 год | Всего |
| Выпускников | 28 | 19 | 28 | 71 |
| Получают СПО | 17 | 9 | 15 | 41 |
| Получают высшее образов | 2 | 3 | - | 5 |
| Продолжили обучение в шк-ин. | 3 | 5 | 5 | 13 |
| Трудоустроены | 4 | 1 | 6 | 11 |
| Получают. соц. пенсию | 2 | 1 | 2 | 5 |

**Особенности контингента обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | 2019-2020  учебный год |
| Количество обучающихся | 198 |
| Общее количество классов | 30 |
| Классов для неслышащих обучающихся | 9 |
| Классов для слабослышащих обучающихся | 19 |
| Классов для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | 1 |
| Классов для обучающихся со сложной структурой дефекта (умственная отсталость) | 1 |
| Индивидуальное обучение на дому (по индивидуальному плану) | 14 |
| Обучающиеся (не проживающие) | 120 |
| Обучающиеся ( проживающие) | 78 |
| Сведения об обучающихся школы-интерната (2019-2020 уч. год) | |
| Всего обучающихся: | 198 |
| из них девочек | 95 |
| из них мальчиков | 119 |
| Дети – сироты: | 5 |
| из них под опекой | 5 |
| из низ в приемной семье | - |
| Дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей | 7 |
| из них под опекой | 7 |
| из них в приемной семье | - |
| ТЖС (временно сроком на 1 год) | - |
| дети от 0-6 лет | 36 |
| дети от 6-18 | 145 |
| дети старше 18 лет | 17 |
| дошкольники | 39 |
| Дети - инвалиды: | 187 |
| из них дети - сироты | 5 |
| оставшиеся без попечения родителей | 6 |

**Кадровые ресурсы (педагогические работники) ( январь 2020 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Кол-во человек | % |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | 97 | 100 |
| Из них внешних совместителей | | 3 | 3 |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | 79 | 81 |
| с дефектологическим образованием | 41 | 42,2 |
| со средним специальным | 18 | 18,5 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 87 | 89,6 |
| Высшую | 55 | 56,7 |
| Первую | 32 | 32,9 |
| Соответствие занимаемой должности | 1 | 1 |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | 49 | 50 |
| Социальный педагог | 1 | 1 |
| Учитель-дефектолог | 6 | 6,1 |
| Учитель-логопед | 2 | 2 |
| Педагог-психолог | 2 | 2 |
| Заведующий библиотекой | 1 | 1 |
| Воспитатель | 36 | 37,1 |
| Педагог дополнительного  образования | - | - |
| Музыкальный руководитель | 1 | 1 |
| Имеют учёную степень | | 1 | 1 |
| Имеют звание Заслуженный учитель | | 2 | 2 |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | | 32 | 32,9 |
| Количество педагогов, освоивших программы переподготовки в 2019 году | | 38 | 39 |
| Количество педагогов, освоивших программы ДПО в 2019 году | | 5 | 4,6 |
| Количество педагогов, обучающихся по программам ВО (магистратура) в 2019 году | | 2 | 1,8 |

**Учебно-материальная база**

**ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Площадь территории, кв.м. | 23600 кв.м. | |
| Площадь зданий общая, кв.м. | 7586,5 кв.м. | |
| Площадь зданий полезная, кв.м. | 7586,5 кв.м. | |
| Наличие ограждения, тех. состояние | Есть, удовлетворительное | |
| Отопление | центральное | |
| УЧЕБНОЕ ЗДАНИЕ | | |
| Дошкольное отделение | 276,6кв.м. | |
| Количество корпусов (указать какие) | 8 корпусов | |
| Количество этажей каждого корпуса | 3 этажа | |
| Количество учебных кабинетов | 38 кабинетов | |
| Количество спален |  | |
| Административных кабинетов | 4 кабинета | |
| Наличие спортивного зала (да, нет) | Да | |
| Площадь спортивного зала, кв.м. | 274,4 кв.м. | |
| Наличие актового зала (да, нет) | Да | |
| Площадь актового зала, кв.м. | 150,4 кв.м. | |
| Количество мест в актовом зале | 115 | |
| Наличие зала для музыкально-ритмических занятий | Да | |
| Площадь зала для музыкально-ритмических занятий | 40 кв.м. | |
| Мастерские | Столярная, слесарная, швейная | |
| Столовая | 80 мест | |
| Медицинский блок | 5 кабинетов | |
| ДРУГИЕ СТРОЕНИЯ: | | |
| Здание хозяйственного блока (прачечная, гаражи, технические помещения) | | 387,1 кв.м. |
| Здание склада | | 70,4 кв.м |
| ШТАТЫ: | | |
| Количество работников, всего | | 168 человек |
| Администрация | | 6 человек |
| Педагогических работников | | 103 человек |
| Технических работников | | 59 человек |
| БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЯ: | |  |
| Всего, млн. руб. | | 82,802 млн.руб. |
| В т.ч. на заработную плату, млн. руб. | | 68, 514 |
| На коммунальные расходы, млн. руб. | | 4, 291 млн. |
| Приобретение оборудования | | 321 тыс. |
| Продукты питания | | 3, 817 млн. |
| Медикаменты | | 80 тыс. |
| Мягкий инвентарь | | 90 тыс. |
| ГСМ | | 135 тыс. |
| Программное обеспечение | | 63 тыс. |
| Противопожарные мероприятия | | 170 тыс. |
| Текущий ремонт здания | | 800 тыс. |
| Прочие материальные затраты | | 436 тыс. |

Материально-техническая база школы соответствует требованиям стандарта образования. В учебных кабинетах имеется необходимое оборудование. Мебель соответствует возрастным категориям обучающихся.

**Сведения о ремонте помещений, благоустройстве территории двора**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ремонт** | **Год проведения ремонтных работ** | **Финансирование** |
| Капитальный ремонт помещений в 4-х корпусах | 2019 | За счет средств областного бюджета |
| Замена инженерных сетей | 2019 |
| Замена оконных блоков на окна ПВХ | 2019 |
| Капитальный ремонт спортивного зала | 2019 |
| Капитальный ремонт кабинетов технологии. пищеблока | 2019 |
| Монтаж отмостки по периметру здания | 2019 |

**Информационная среда школы**

* Кабинеты слуховой работы с выходом в Интернет;
* Кабинеты начальных классов с выходом в Интернет;
* Предметные кабинеты с выходом в Интернет;
* 2 компьютерных класса – 10 мест;
* Количество АРМ учителя – 31;
* Общее количество компьютеров по школе – 75;
* Имеется локальная сеть.

**Качество условий организации образовательного процесса**

Все учебные кабинеты паспортизированы, имеют пакет разработанных и утвержденных инструкций по технике безопасности, обеспечены мебелью, оборудованием. Оборудование и технические средства обучения сертифицированы. Санитарное состояние кабинетов хорошее. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам.

В школе-интернате выдерживается лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями:

- норматив по площади на одного обучаемого соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 (не менее 2,5 м2 на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий;

- не менее 3,5 м2 на 1 обучающегося при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий;

- не менее 4 м2 на одного человека – в спальном помещении.

В рамках действующей программы «Доступная среда» в 2017 году было приобретено следующее оборудование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование оборудования** | **Кол-во** |
| 1 | Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования стационарная | 2 |
| 2 | Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования беспроводная | 1 |
| 3 | Звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования | 2 |
| 4 | Логопедический тренажер | 3 |
| 5 | Комплект реабилитационных материалов «Тоша» | 2 |

Для регионального центра мониторинга здоровья обучающихся ОВЗ приобретено следующее оборудование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оборудования** | **Кол-во**  **(шт.)** | **Общая сто-ть (тыс. руб.)** |
| Оборудование, закупленное для школы-интерната | | |
| Беспроводной комплекс биологической обратной связи (БОС) ПАК «Колибри» | 1 | 219 000,00 |
| АПК для скрининг - оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма «АРМИС» | 1 | 648 000,00 |
| Диагностический аппарат для мониторинга, профилактики и коррекции речевых расстройств на базе ноутбука с акустическими колонками и компьютерной мышью «Комфорт- лого» | 1 | 366 700,00 |
| Пульсоксиметр портативный с автономным питанием Окситест-1 | 1 | 28 768,00 |
| Глюкометр Сателлит Экспресс | 1 | 1 542,00 |
| Оборудование, закупленное для РРЦ МЗО с ОВЗ | | |
| МФУ А4 Kyocera Ecosys M2635dn | 1 | 16 990, 00 |
| Компьютер  Монитор Acer 21.5" ET221Qbd черный IPS LED 4ms 16:9 DVI матовая 1000000:1 250cd 178гр/178гр | 1 | 65 208,55 |
| ИТОГО | | 1 346 208,55 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ТСО** | **2016- 2017 уч.г.** | **2017 – 2018 уч.г.** | **2018-2019**  **уч.г.** |
| 1 | Компьютер стационарный | 3 | 3 | 4 |
| 2 | Копировальное устройство | 4 | 3 | 4 |
| 3 | АРМ (учителей) в комплекте | 4 | 8 | 19 |
| 4 | Информационная (индукционная система для сл/сл) | - | 1 | - |

**Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.**

**Наличие в ОУ библиотеки**

В ОУ имеется библиотека, в штатном расписании есть должность "педагог- библиотекарь".

В ОУ обеспечено право участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 11486 экземпляров.

Фонд учебной литературы – 3922 экземпляра.

Фонд учебно-методической литературы – 824 экземпляра.

Фонд художественной литературы – 5740 экземпляров.

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ – 100%.

Основными направлениями деятельности школы-интерната № 23 являются:

- обеспечение доступности, качества образования и удовлетворение потребности обучающихся с ОВЗ в образовательных услугах;

- формирование и коррекция наиболее важных для ребёнка с ОВЗ психофизических функций, их качеств и свойств;

- слухоречевое развитие учащихся с ОВЗ, коррекция произносительной стороны устной речи;

- воспитание у обучающихся с ОВЗ духовности, гражданственности, патриотизма;

- создание основы для осознанного выбора и освоения в дальнейшем профессиональных образовательных программ обучающимися с ОВЗ;

- оздоровление детей с ОВЗ;

- усиление взаимодействия и преемственности с другими образовательными и медицинскими учреждениями различных типов и видов, с государственными службами здравоохранения и профессиональной занятости, социальной защиты населения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Государственное задание на 2020 год** | |
|  | **Сведения об оказываемых государственных услугах:** |
|  | Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования  Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования |
|  | Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования |
|  | Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ среднего общего образования |
|  | Содержание обучающихся, воспитанников |
|  |  |

**Динамика контингента обучающихся в школе-интернате за три года**

**Социодиагностика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальный статус семей (по состоянию на 25.12.2019) | | |
| 1 | Всего детей | 214 |
| 2 | Дети-инвалиды | 204 |
| 3 | Обучаются на дому | 13 |
| 4 | Воспитываются в семье опекуна (законных представителей) | 12 |
| 5 | Неполные семьи | 56 |
| 6 | Семьи, где родители-инвалиды | 34 |
| 7 | Многодетные семьи | 31 |
| 8 | Кол-во детей из семей отцов (матерей)-одиночек | 23 |
| 9 | Состоят на ВШУ | 5 |
| 10 | Состоят в КДН | - |

|  |
| --- |
|  |

**Организация образовательной деятельности**

Организация образовательного процесса в школе-интернате осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", адаптированными образовательными программами и расписанием занятий. В школе-интернате используется очная форма обучения. По заключению соответствующих комиссий лечебных учреждений для обучающихся школы-интерната организуется и реализуется индивидуальное обучение на дому. Порядок обучения на дому регламентируется соответствующим локальным актом школы-интерната.

Комплектование контингента осуществляется на основании заключений ЦПМПК.

Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

**Режим работы школы-интерната**

Продолжительность учебной недели: 5-дневная

Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;

- 2-5(6)-е классы начального общего образования – 34 недели;

- классы основного общего и среднего общего образования - 34 недели.

Школа-интернат работает в одну смену.

Продолжительность уроков –40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, в летний период – не менее 8 недель, для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

В 1-ом классе используется «ступенчатый» режим обучения:

-продолжительность урока в 1-м классе: 3 урока по 35 минут (сентябрь, октябрь), по 4 урока по 35 минут (ноябрь, декабрь), по 4 урока по 40 минут (январь - май);

С 1 сентября 2016 года обучение учащихся 1 класса осуществляется по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС ОВЗ НОО).

Школа-интернат с октября 2015 года начала подготовительную работу по введению ФГОС НОО ОВЗ. Разработаны и утверждены учебные планы, соответствующие нормативные документы, регламентирующие организацию учебной деятельности по данному направлению, определен учебно-методический комплект, по которому обучаются школьники. Учителя начальной школы повышают квалификацию, разработаны различные варианты адаптированных основных общеобразовательных программ.

В настоящее время в структуре начальной школы имеется необходимый пакет документов и локальных актов, регламентирующих процесс введения и реализации ФГОС ОВЗ НОО.

Обучение проводится по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования, входящих в федеральный комплект программ, рабочим программам учителей, рассмотренным и утвержденным педагогическим советом школы-интерната.

Направленность реализуемых образовательных программ соответствует ОУ, осуществляющему образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для неслышащих детей, для детей со сложными дефектами, для детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивает вариативность содержания образования и соотносится с образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

Рабочие программы педагогов по учебным курсам, составленные на основе примерных и авторских общеобразовательных программ и адаптированные для обучения детей с ОВЗ, направлены на достижение обучающимися на каждом этапе обучения соответствующего уровня образованности. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы с заместителем директора по УВР, утверждены директором ОУ.

**Сведения о реализуемых образовательных программах в ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дошкольное образование** | | |
|  | ***Реализуемые образовательные программы*** | ***Дошкольные группы*** |
|  | Адаптированная основная образовательная программа для слабослышащих детей дошкольного возраста | № 1, № 2, № 3 |
| Адаптированная основная образовательная программа для глухих детей дошкольного возраста | № 4, № 5 |
| **Начальное общее образование** | | |
| ***Реализуемый ФГОС*** | ***Реализуемые образовательные программы*** | ***Классы в 2019-2020 уч.г.*** |
| ФГОС НОО ОВЗ | Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 1.2.) | 1г, 2г, 3г |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 2.2.) | 1а, 1в, 2а,3а, 3в, 4а |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 2.3.) | ИУП |
| СИПР | 2 чел. |
| По учебному плану 2002 г. | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (варианты 2.2.и.2.3.) | 5а,5в,5д, 5а, 6в |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих детей с умственной отсталостью | ИУП (5в, 6в) |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих детей (вариант 1.1.) | 5г |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих детей с умственной отсталостью | ИУП (5г) |
| **Основное общее образование** | | |
|  | ***Реализуемые образовательные программы*** | ***Классы в 2019-2020 уч.г.*** |
|  | Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования | 5а-0, 5в-о, 6а, 6г,7а, 8а, 8в, 8г, 9а, 9в, 9г, 10а, 10в, 10г |
| Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития | 10б |
| Адаптированная основная образовательная программа  слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью | ИУП |
| Адаптированная основная образовательная программа  глухих обучающихся с умственной отсталостью | 8г спец |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением зрения и умственной отсталостью |  |
| **Среднее общее образование** | | |
|  | Реализуемые образовательные программы | Классы в 2019-2020 уч.г. |
| Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования | 12г |

**Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ**

Для дошкольного образования:

- 5-летний срок освоения.

Для начального уровня образования:

- 5(6) -летний срок освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для 1 -5 классов.

Для основного общего уровня образования:

- 6 -летний срок освоения адаптированных основных образовательных программ основного общего образования для 5 -10 классов;

- 9-летний срок освоения – для обучающихся с умственной отсталостью.

Для среднего общего уровня образования:

- 2- летний срок освоения адаптированных основных образовательных программ среднего общего образования.

**Система коррекционно-развивающей работы в школе-интернате**

Коррекционно-развивающая работа в школе-интернате №23 строится в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными ИКП РАО и современными представлениями об обучении и воспитании детей, имеющих нарушения слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата.

Система коррекционной работы охватывает все структуры образовательного процесса. Эта работа проводится  на уроках, во внеурочной деятельности, во внеурочное время, на специальных занятиях по направлениям:

- проведение индивидуальных и групповых занятий по развитию произносительной стороны устной речи и развитию речевого слуха неслышащих обучающихся (1-5 классы, ФГОС НОО ОВЗ), коррекции произношения и развитию слухового восприятия для детей с нарушением слуха (БУП 2002 г.);

- оказание логопедической помощи детям после операции по кохлеарной имплантации;

- оказание психологической помощи детям с ОВЗ;

- использование специальных методик обучения детей с особыми образовательными потребностями; инновационных технологических приёмов повышения эффективности обучения, форм и методов обучения (проекты, КТД, ТИО и др.)

- дополнительное образование с учетом психофизических возможностей ребенка с ОВЗ.

Все обучающиеся школы-интерната, имеют статус детей с ОВЗ, так же подавляющее большинство их является детьми инвалидами.

Вся коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с заключением ЦПМПК.

Образовательная организация следует рекомендациям ЦПМПК в выборе программы обучения, определении круга специалистов необходимых для сопровождения, а также в части направлений работы с каждым ребенком.

В штате организации имеются:

Учителя-дефектологи. Это 5 учителей-дефектологов, работающих в дошкольных группах структурного подразделения «Детский сад»; 2 – учителя-дефектолога слухового кабинета, занимающиеся методической поддержкой педагогов, а также контролем соблюдения методических требований к процессу обучения детей с нарушенным слухом;

Одной из главных коррекционных задач сурдопедагогической службы школы-интерната является обеспечить развитие остаточного слуха, формирование внятной, интонированной, грамматически правильной речи.

С этой целью учителями индивидуальных занятий и учителями-дефектологами слухового кабинета ежегодно проводятся комплексные обследования состояния слуховой функции (ее восприятие и воспроизведение) и ведется мониторинг и учет качества обучения учащихся слуховому восприятию.

Учителя-психологи. Проводят фронтальные занятия в рамках психологического сопровождения обучающихся, а также индивидуальные консультации и занятия в случаях, когда это необходимо. Одним из направлений в работе является обеспечение адаптационного периода при поступлении детей на обучение в школу и при переходе на уровень основного общего образования. Важным направлением психолого-педагогического сопровождения является психопрофилактическая работа с учащимися старших классов по формированию правильного выбора своего жизненного пути по коррекционной программе «Путь к вершине». Педагоги – психологи ведут информационную и просветительскую работу среди педагогов и родителей в части психологических особенностей детей, имеющих нарушения слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата.

Учителя-логопеды. В образовательной организации логопедическое сопровождение обеспечивают два учителя-логопеда, они работаю с детьми после операции по кохлеарной имплантации. В школе обучатся 36 детей данной категории, всем им оказывает помощь логопед на индивидуальных занятиях. По мере необходимости логопед организует консультации с психологом, учителями начальных классов, а также направляет родителей для получения консультаций специалистов-врачей.

Основным организующим и регулирующим звеном в школе-интернате является работа школьного ПМПк. В рамках консилиума проходят заседания по адаптации детей к обучению в школе, определении специальных условий сдачи ГИА, определение рекомендаций в выборе образовательных программ и круга специалистов для комплексной коррекции.

Основные направления деятельности ШПМПк:

* проведение углублённого психолого-медико-педагогического изучения ребёнка на протяжении всего периода его обучения в школе.
* диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности учащегося, программирование возможностей её коррекции.
* обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.
* предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов.
* создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

Для оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности, специалистами ШПМПк выполняется следующая работа:

* изучаются личные дела воспитанников;
* изучаются протоколы коллегиального заключения ЦПМПК;
* осуществляется наблюдение и обследование воспитанников педагогом-
* психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом;
* проводятся консультации педагогом-психологом, учителем-дефектологом
* для учителей начальной школы, учителей-предметников: по результатам обследования, по предупреждению неуспешности в учёбе, нарушений поведения у детей.

В работе школьного ПМПк соблюдаются все этапы:

-Ориентировочный (сбор информации).

-Диагностический (изучение особенностей сфер ребенка).

-Аналитико-прогностический (интерпретация данных, формулировка коллегиального заключения).

-Информационный (информирование родителей, педагогов о содержании заключения).

Во время работы изучаются и учитываются данные всех специалистов учреждения (педагогов, воспитателей, психолога, учителей-дефектологов, социального работника, врачей) для оценки психофизического развития каждого ребенка.

**Состояние физического здоровья**

В учреждении организована работа по формированию здоровьесберегающего пространства, формированию культуры здорового образа жизни и выполнению норм СанПин.

Особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям: соблюдению воздушно-теплового, противоэпидемического и светового режима, соблюдению нормы домашних заданий (в соответствии с новыми СанПиНами), проведению коррекционно-развивающих занятий по ЛФК. Проводятся утренняя зарядка (в помещении и вне его) в зависимости от погодных условий и времени года, динамические паузы после 3 урока для обучащихся начального уровня образования, подвижные игры малой интенсивности.

Для подготовительного и 1-х классов установлен особый режим работы в адаптационный период: продолжительность уроков не более 35 минут, не менее двух физкультминуток в течение каждого урока, упражнения для глаз по методике Базарного, смена видов деятельности на уроках, адаптационные занятия педагога- психолога «Первые дни ребенка в школе».

Медицинская помощь детям оказывается медицинским персоналом в со в соответствии с функциональными обязанностями и предполагает постоянный и непрерывный мониторинг за состоянием здоровья детей.

В ОУ создана здоровьесберегающая среда, в которой обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни.

Лечебно-профилактическую работу осуществляют штатные медицинские работники: врач-педиатр, сурдолог, медицинская сестра, диетическая медицинская сестра:

мониторинг состояния здоровья учащихся с ОВЗ;

профилактика возникновения и распространения простудных заболеваний, инфекционных заболеваний;

диспансеризация воспитанников;

сотрудничество медицинских работников с педагогами, родителями,

воспитанниками с ОВЗ с целью пропаганды здорового образа жизни (беседы, консультации, практические занятия и т.д.);

соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил всеми участниками образовательного процесса в ОУ;

Профилактическая работа по укреплению здоровья осуществляют педагоги.

«Большие формы»: уроки физкультуры, спортивные секции, посещение бассейна; спортивные соревнования; спортивно-массовые мероприятия.

«Малые формы»: утренняя гимнастика; физкультминутки на уроках; подвижные игры на переменах, на прогулках.

В соответствии с приказом МЗРФ № 72-Н от 15.02.2013 года и № 216-Н от 11.04.2013 года «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации два раза в год проводится диспансеризация, в которой участвуют врачи специалисты Детской поликлиники №4г. Белгорода (педиатр, невролог, офтальмолог, детский хирург, отоларинголог, гинеколог, детский уролог, травматолог-ортопед, психиатр, детский стоматолог, детский эндокринолог).

В рамках диспансеризации воспитанникам школы-интерната проведены инструментальные и лабораторные исследования (ЭКГ, флюорография с 15 -летнего возраста, УЗИ органов брюшной полости, сердца, щитовидной железы, органов репродуктивной системы и тазобедренных суставов)

Диспансеризация позволила выявить уровень заболеваемости, своевременно получить рекомендации у специалистов и при необходимости начать нужное лечение. Данные диспансерного осмотра систематически доводились до сведения родителей.

После проведенной диспансеризации более 60% школьников имеют сочетанную патологию, т.е. несколько диагнозов.

С учетом состояния здоровья учащихся проводились профилактические и оздоровительные мероприятия, направленные на повышение эффективности работы по медицинскому обслуживанию детей 2018-2019 учебном году.

Получили санаторно-курортное лечение в санаториях 8 детей.

Фитолечение в виде фитоиммуномодулирующих отваров получили 73 человека, дошкольные группы, а также дети начальных классов. Оздоровительный и лечебный массаж получили 268 человек. Медикаментозное лечение -138 человек, витаминотерапия-все дети.

В соответствии с приказом Департамента образования Белгородской области №3052 от 23.10.2017 «О создании регионального центра мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ» школа-интернат как образовательное учреждение реализующее адаптированные основные образовательные программы включена в число участников мероприятий по внедрению системы мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ. В рамках данной программы в 2017 году 5 педагогов и заместитель директора прошли курсы повышения квалификации ФГАОУ ДПО АПК и ППРО в г. Москва. Также ежегодно в организации проходит мониторинг исследования состояния здоровья обучающихся. Анализируется состояние их функционального здоровья, количество пропусков связных с инфекционными и хроническими заболеваниями.

**Организация питания школьников с ОВЗ**

В ОУ организовано 3-разовое питание для детей, проживающих в городе, 5-ти разовое – для воспитанников интерната и 5-ти разовое для воспитанников дошкольного возраста. Питание организовано в соответствии с меню, утвержденным Роспотребнадзором. Нормы питания выполняются, проводится витаминизация третьего блюда. В целях профилактики йододефицита используется йодированная соль, дети получают йодированный хлеб.

**Воспитательная деятельность**

Основной целью воспитательной деятельности в учреждении является развитие профессиональной компетентности с целью воспитания социально - адаптивной, конкурентоспособной личности (личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях).

Современный молодой человек с ОВЗ должен обладать совокупностью компетенций: социальной, коммуникативной, гражданско-правовой, предметной. Для этого формируются навыки самоорганизации в условиях развития системы школьного самоуправления, способствующей проявлению творчества, самостоятельности, ответственности.

**Реализация программы воспитательной деятельности**

В основе развития воспитательной системы школы – совместная творческая деятельность детей и взрослых, которая реализуется на основании Программы развития «Индивидуальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве специальной школы» ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23». Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

-  гражданско-патриотическое воспитание;

-  духовно-нравственное воспитание;

-  физкультурно-оздоровительное;

-  экологическое воспитание;

- трудовое;

- познавательно-информационное;

- профилактическое (с детьми «группы риска»);

- кружковая работа;

- работа с родителями.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно - ориентированный подход в воспитании. На основании показателей внутришкольного диагностического мониторинга воспитателями планируется ежедневная коррекционная, индивидуальная помощь детям с ОВЗ, в задачу которой входит: коррекция поведения, развитие коммуникативных способностей, стимуляция эмоциональной, волевой и социальной активности.

Ежегодно воспитателями отслеживается уровень воспитанности обучающихся, воспитанников школы-интерната.

Средний уровень по школе составляет – 3,8 балла, что соответствует среднему уровню воспитанности, которому свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, но отсутствует общественная позиция.

Ожидаемый результат: повышение общего развития и культуры воспитанников школы-интерната через систему воспитания, обеспечивающей потребность каждого ученика, в соответствии с его способностями, интересами и склонностями.

**Профориентационная работа в ОУ**

Результатом профессиональной работы в ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23» является наличие у школьников с ОВЗ сформированного профессионального самоопределения.

Ожидаемый результат: через систему комплексного сопровождения каждый обучающийся от поступления в ОУ до успешной интеграции в социуме получает необходимую помощь по всем аспектам своей жизнедеятельности, ориентируется и адекватно оценивает свое здоровье, свои возможности, выстраивает реальные планы на дальнейшую жизнь.

Для многих наших воспитанников профессиональная ориентация начинается в условиях школы-интерната и осуществляется через систему комплексной педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с использованием методик, адаптированных для обучающихся с ОВЗ.

Школа-интернат:

1) воспитывает у учащихся с ОВЗ моральную готовность трудиться,

2) формирует трудовые умения и навыки,

3) создаёт основу для сознательного выбора профессии,

4) проводит профориентацию путем совместного обучения детей в ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» (для получения профессии «Оператор электронно-вычислительной техники и вычислительных машин»),

5) дает возможность участия в конкурсе профмастерства «Абилимпикс».

Для повышения социальной адаптации и профессионального самоопределения учащихся классными руководителями и воспитателями также проводятся экскурсии по направлениям воспитания:

Установлены социальные связи с учреждениями и организациями г. Белгорода: ГКУК «Белгородская государственная специальная библиотека для слепых им. Я. Ерошенко», МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Белгорода», МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва № 5» г. Белгорода, ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (теологический факультет), БГИИК, ОГАПОУ «БПК», БГТУ им. Шухова, Белгородский государственный центр народного творчества, Белгородский государственный историко – краеведческий музей, Белгородский государственный художественный музей, БРООО ВОГ, Центр адаптивного спорта Белгородской области.

**Охват учащихся ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23» дополнительным образованием**

Внеурочная работа отражается в организации выставок, конкурсов, экскурсий, работе кружков и спортивных секций, которые воспитанники посещают с большим удовольствием. На базе ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23» реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование дополнительных общеразвивающих программ** | **Численность обучающихся** | **Охват воспитанников**  **(от общего числа обучающихся)** |
| I | **Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной** **направленности** | | |
| 1 | «Баскетбол» | 20 | 9,3% |
| II | **Дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической направленности** | | |
| 7 | «Волшебные ручки» | 9 | 4,1% |
| 8 | «Юный столяр» | 14 | 6,5% |
| 9 | «Непоседы» | 16 | 7,4% |
| 10 | «Школа» | 20 | 9,3% |
| 11 | «Жестовое пение» | 9 | 4,1% |
| 12 | «Мим» | 20 | 9,3% |
| III | Дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности | | |
| 13 | “3D мастер” | 12 | 5,5% |
| 14 | «Инфознайка» | 8 | 3,7% |

Все воспитанники ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23» - от мотивированных детей до детей «группы риска» - не только находят занятия по интересам в системе дополнительного образования нашего ОУ, но и проявляют свои способности, раскрывают таланты с помощью педагогов. Об этом говорят победы детей в конкурсах, фестивалях, турнирах.

**Призовые места обучающихся в мероприятиях различного уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Городской | Региональный | Всероссийский | Международный |
| 2016 - 2017 | 1 | 76 | 37 | 1 |
| 2017 - 2018 | 7 | 142 | 6 | 4 |
| 2018 - 2019 | 9 | 62 | 13 | 0 |

**В ОУ сформированы традиции проведения следующих мероприятий**

1.Традиционные мероприятия:

* Праздник 1 сентября
* День Учителя
* Новый год
* День Защитника Отечества
* 8 Марта
* День Победы
* Прощание с детским садом
* Прощание с начальной школой
* Праздник «Последнего звонка»
* Итоговые общешкольные линейки
* Проведение традиционных праздников школы освещается в виде фоторепортажей.

**Развитие партнерства и сетевое взаимодействие с организациями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общественные организации г. Белгорода и Белгородской области** | **Формы взаимодействия и сотрудничества**  **ОУ с общественными институтами** |
| ГКУК «Белгородская государственная специальная библиотека для слепых им. Я. Ерошенко» | посещение библиотеки, проведение тематических занятий  просмотр спектаклей, концертов  участие в праздниках, викторинах, игровых программах и конкурса  участие в конкурсах изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества  мероприятия в рамках акции «Белая трость»  участие в церемонии награждения лучшего юного читателя года «ЛуЧиК» |
| МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Белгорода» | участие в творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Радуга талантов» |
| ОГАПОУ «БПК» | участие в чемпионате для людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» |
| МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва № 5» г. Белгорода | спортивные соревнования по баскетболу, футболу, настольному теннису среди детей-инвалидов по слуху |
| ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (теологический факультет) | участие в благотворительном марафоне «Добрым словом – теплым делом» |
| БРО ОО «Всероссийское общество глухих» | участие в концертной программе в рамках праздника Дня глухих |
| Центр адаптивного спорта Белгородской области | участие в фестивале физической культуры, спорта и творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Мы – одна команда!» (Мир равных возможностей 2019)  участие в спортивных соревнованиях и фестивалях |

**Инновационная деятельность**

Проект «Образование детей с РАС на базе ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23» (2015-2017 гг.)

Базовое учреждение для слушателей курсов БелИРО по программам повышения квалификации

Базовое коррекционное учреждение по введению ФГОС ОВЗ НОО на территории Белгородской области

Региональный ресурсный центр мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ

**Обобщение актуального педагогического опыта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень ОО** | | | **Региональный уровень** | | |
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 5 | 2 | 3 | - | 1 | 2 |

Всего в региональном банке данных актуального педагогического опыта размещено 12 методических материалов педагогов школы-интерната (начиная с 2007 г.)

**Научно-методическая деятельность**

1. На заседании регионального координационного совета (протокол № 15 от 16 октября 2017 г.) был рассмотрен «Практический материал для проведения мониторинга предметных умений младших школьников с нарушением слуха в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ, разработанный творческой группой учителей начальных классов школы-интерната.

2. В издательстве «ВЛАДОС» (2018 г.) был опубликован «Практический материал для проведения мониторинга предметных умений младших школьников с нарушением слуха в общеобразовательных организациях, реализующих ФГОС НОО ОВЗ», разработанный творческой группой учителей начальных классов школы-интерната.

За последние годы значительно выросла доля педагогов, участвующих в различных научно-практических конференциях, мастер-классах, круглых столах, практико-ориентированных семинарах по проблемам образования и воспитания детей с ОВЗ, Эта информация фиксируется в документах ШМО, ведется мониторинг методической деятельности каждого педагога школы-интерната.

**Удовлетворенность родительской общественности качеством предоставляемых образовательных услуг**

Цель работы с родителями, являющимися полноправными субъектами образовательного процесса в школе-интернате, заключается в том, чтобы заинтересовать их в положительном результате образовательной деятельности, разнообразить формы взаимодействия родителей со всеми участниками образовательного процесса, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей.

Направления работы с родителями в школе-интернате:

1. Информационно-просветительское:

- проведение родительских лекториев;

- классные родительские собрания;

- общешкольные родительские собрания;

- индивидуальные консультации учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога по вопросам коррекции нарушенных функций, вопросам воспитания детей с особенностями в развитии;

- диагностические исследования;

- консультация медицинскими работниками по вопросам здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ.

2.Организационно – деятельностное:

- участие в работе Совета школы, Управляющего совета;

- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;

- участие в заседаниях Совета профилактики;

- оказание благотворительной помощи школе-интернату, малообеспеченным семьям;

- привлечение родителей к организации кружковой работы в школе-интернате;

3. Творческое:

- организация общешкольных праздников;

- выездные экскурсии;

- участие в проектной деятельности.

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставления государственных услуг в школе-интернате:

**Управление качеством образовательного процесса. Оценка качества кадрового обеспечения**

На 01.01.2020 г. численность педагогического коллектива – 97человек.

**Динамика уровня квалификации педагогических работников**

**школы-интерната за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аттестованы** | **2017-2018**  **учебный год** | **2018-2019**  **учебный год** | **2019-2020**  **учебный год** |
| Высшая | 23 | 15 | 17 |
| Первая | 11 | 6 | 2 |

**Повышение профессиональной компетентности педагогов**

Администрация ОУ ведёт большую работу по повышению профессиональной компетентности педагогов. Педагогические работники регулярно проходят курсовую подготовку в соответствии с Российским законодательством и графиком повышения квалификации. В целях подготовки учителей и управленческого персонала к внедрению и реализации ФГОС ОВЗ идет их поэтапное обучение на краткосрочных курсах, вебинарах. Также организовано корпоративное обучение: в течение нескольких лет педагоги имеют возможность повысить уровень специальных знаний по вопросам обучения детей с нарушением слуха внутри учреждения.

За последние 3 учебных года учебном году 10 педагогов школы-интерната получили диплом о профессиональной переподготовке, дающий право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Дефектологическое образование» (по программе «Обучение лиц с нарушением слуха»). В целом, количество педагогов, имеющих специальное дефектологическое образование, по состоянию на май 2019 года составляет 51 чел.

**РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды**

**и социального заказа школы**

Ключевым понятием в программе является «индивидуальное сопровождение», под которым понимается целенаправленное воздействие на личность школьника в процессе коррекционно - развивающей деятельности.

Необходимость разработки данной программы определилась из анализа демографической и общей экономической ситуации в районе, факторов, оказывающих существенное влияние на качество обучения, а именно:

1. Социальный заказ общества на высокий уровень качества знаний, удовлетворение разносторонних культурных и духовных потребностей, сохранение здоровья детей.

2. Возросла степень самоидентификации семей обучающихся как субъектов образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание образования. Возросла необходимость интеграции потребителя в систему соуправления качеством.

3. Изменилась демографическая ситуация, что привело к значительному сокращению количества детей подросткового возраста. Следствие – рост конкуренции среди школ за учащихся и объективный рост требований к качеству предлагаемых услуг.

4. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, анализ социального заказа рынка труда, семей учащихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития).

5. Изменения в государственной политике в сфере образования актуализировали образовательные программы школы, носившие инновационный характер: профильное обучение, проектные технологии, информатизация образовательного процесса, многоканальное нормативно-бюджетное финансирование оказывает существенное влияние на возможности школы развивать материально-техническую базу, информационные ресурсы, квалификационный ресурс персонала. Введены стимулирующие факторы в целях недопущения снижения качества педагогического труда.

Социально-психологическая среда школы основывается на:

- принципе единства и преемственности воспитательных взаимодействий в различных сферах жизнедеятельности человека: в учебной деятельности, во внеурочных занятиях, в сфере семьи;

- принципе взаимодействия, заключающийся в целенаправленном постоянном сотрудничестве школы со всеми внешними связями;

- принципе личностно-ориентированного подхода, основывающийся на уважении прав и свобод личности, оказании содействия в саморазвитии и социализации.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, представляют собой пёструю картину: от детей с уровнем развития, соответствующего норме, до детей с задержкой психического развития и умственным развитием в слабой степени.

В связи с этим развитие обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в социокультурной среде предполагает решение следующих задач:

* определение содержания, форм и методов обучения и воспитания на основе психолого-возрастных особенностей учащихся, с учетом возможностей и специфики конкретного учреждения и социума;
* формирование целостной педагогической системы, основанной на повышении потенциала обучения и эффективности образования;
* укрепление здоровья учащихся с ОВЗ средствами физкультуры и спорта;
* создание условий для участия семей в образовательном процессе.

Реальность социокультурного заказа на образовательную подготовку детей на сегодняшний день определяет семья, её возможности и интеллектуальные запросы. Школа в первую очередь будет ориентироваться на развитие индивидуальности школьника с ограниченными возможностями здоровья, на создание условий для развития творческих способностей их личности посредством разработки в перспективе их индивидуальных образовательных (и будущих профессиональных) траекторий.

**2.2. Анализ состояния внутренних факторов развития образовательной организации**

Совокупность факторов влияния на образовательную деятельность школы-интерната можно условно разделить на две основные взаимосвязанные категории: внутренние и внешние. При этом можно выделить сильные и слабые стороны.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны  (внутренние факторы)**  1. Опыт работы по созданию здоровьесберегающей среды в школе - интернате.  2. Наличие концепции воспитательной работы школы - интерната.  3. Поддержка деятельности учреждения родительской общественностью.  4. Наличие высококвалифицированных педагогов начальной (имеющих специальное дефектологическое образование), основной и средней школы, обеспечивающих высокий уровень предметных знаний учащихся, о чем свидетельствуют результаты проверки уровня предметной обученности во время проверки Департамента образования и итоговой аттестации по предметам.  5. Наличие системы дополнительного образования воспитанников школы - интерната.  6. Высокие показатели физкультурно - спортивной работы в школе.  7. Творческий потенциал педагогического коллектива, наличие сложившегося ядра коллектива единомышленников;  8. Доброжелательный психологический микроклимат и энтузиазм в коллективе;  9. Система методической работы;  10. Школа ориентирована на личностно ориентированный процесс обучения в большей степени, чем на результативность.  11 Высокая доля учителей высшей и первой категорий.  12. Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды.  13. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования и социальными партнерами.  14. Совместная работа с социальными партнерам: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных бесплатных программ дополнительного образования. | **Слабые стороны  (внутренние факторы)**  1. Проблема качества знаний и формирования ключевых компетенций учащихся;  2. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов представить обобщение своего опыта.  3.Отсутствие специальных учебников для обучения детей в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО.  4.Отсутствие специальной профессиональной переподготовки педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.  5. Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС.  6. Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив  7. Снижение интеллектуального уровня и творческой активности учащихся;  8. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.  9. Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу- интернат. |
| **Риски  (внешние факторы)**  1. Снижение статуса учителя, внедрение педагогики услуг, потребительской позиции по отношению к школе детей и родителей.  2. Недостаточное государственное финансирование образования, что сужает возможность стимулирования высокого качества педагогической работы.  3. Недостаточное государственное внимание к проблемам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.  4. Рост числа неблагополучных семей, низкая ответственность большинства родителей за воспитание и образование детей.  5. Падение уровня традиционной духовно-нравственной культуры молодежи.  6. Современные методы аттестации учащихся (в т.ч. ГИА в форме ГВЭ) не в полной мере сочетаются с задачами личностного развития учащихся с ОВЗ. | **Возможности  (внешние факторы)**  1. Возможности социокультурного пространства для учебной и воспитательной работы.  2. Наличие системы повышения квалификации педагогических кадров, научно-методическая помощь, позволяющая осваивать современные научно-педагогические подходы к образовательному процессу.  3. Материально-техническое состояние школы, способствующее внедрению инновационных проектов.  4. Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, школы и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.  5.Созданные условия ориентированы, прежде всего, на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов выходящих за пределы образовательной деятельности. |

**2.3. Анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы-интерната**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы** | **Положительные** | **Отрицательные** |
| экономические | 1.Финансирование школы-интерната осуществляется учредителем из регионального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы-интерната в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат. | Возможности экономической деятельности школы-интерната ограничены при недостаточном финансировании со стороны регионального бюджета. |
| 2.Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования: инвестиций со стороны общественности, предприятий, внебюджетных средств. | Недостаточное дополнительное финансирование и материальная поддержка со стороны общественности, предприятий. |
| социальные | 1.Демографическая ситуация в стране способствует увеличению контингента обучающихся школы-интерната. | Увеличение количества и разнородность контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, поступающих в школу-интернат. |
| 2.Уникальная специфика. | Отсутствие курсов повышения квалификации по направлению «Сурдопедагогика» на региональном уровне, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| 3.Конкурентными позициями школы-интерната является наличие квалифицированных и опытных педагогов в области сурдопедагогики. | Недостаточная квалификация педагогического состава в области сурдопедагогики, приток в школу-интернат начинающих специалистов, не владеющих специальной  методикой обучения неслышащих и слабослышащих детей. |
| методические | 1.Наличие разработанных и содержательно обеспеченных моделей, программ обучения детей с ОВЗ: обучение на дому, обучение по индивидуальному плану. | Недостаточное развитие системы оценки качества образования в системе специальной коррекционной педагогики в соответствии с требованиями законодательства. |
| 2.Структурированная вариативная система внеурочной деятельности, дополнительного образования. | Контингент обучающихся сложных социальных слоев. |
| 3.Наличие материально-технической базы, основных элементов безбарьерной среды. | Увеличение контингента обучающихся со сложными, множественными нарушениями развития, с более низким, чем на предыдущем этапе, уровнем общего развития. |
| 4.Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом. | Недостаточное качество материально–технической базы. |
|  | Старение педагогического персонала, недостаточное количество молодых специалистов |
| Нехватка учебных помещений, игровых комнат |
| Отсутствие специальных учебников на уровне начального общего образования. |
| Недостаточная разработанность методического сопровождения образовательного процесса. |
| Информационно-технологические | 1.Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательной деятельности, необходимости качествен- но новой подготовки педагогических кадров для  использования здоровьсберегающих технологий и методик преподавания. | Сдерживающим фактором развития школы-интерната может стать недостаток оборудования и электронных образовательных ресурсов, недостаточное освоение и использование педагогами здоровьсберегающих технологий и методик преподавания. |
| 2. Интернет-технологии и всемирные социальные Интернет-сети, высокотехнологичные индивидуальные гаджеты предоставляют приоритетные возможности общения обучающимся с нарушениями слуха с представителями различных социальных слоев населения. | Дефицитарное развитие и психоэмоциональные особенности обучающихся с нарушениями слуха не всегда позволяют им адекватно воспринимать информацию сети Интернет.  Возникновение риска агрессивного воздействия на психику и физиологию (зрение, осанка) обучающихся школы-интерната при бесконтрольном пользовании сетью Интернет и компьютерными программами. |
| Устойчивое функционирование самостоятельных школьного Интернет-ресурса: официального сайта ОУ. |  |

**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала и оценка перспектив развития с учетом изменения внутренних факторов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | риски |
| Школа-интернат доказала способность обеспечить уровень коррекционных услуг, удовлетворяющих потребность обучающихся и их родителей (законных представителей), доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования; | Недостаточная сформированность согласованной многоуровневой модели управления качеством образования, что обеспечило бы стабильный характер достижения заданных результатов образовательной деятельности на каждом уровне образования; | Разработанная новая Программа развития учитывает приоритетные основные напр авления развития системы образования РФ, Белгородской области; | Возможность  некоторой потери  достигнутого уровня образования в  результате изменения приоритетов деятельности (переход на новые ФГОС ОВЗ, более широкое  внедрение ГИА в форме ГВЭ, новой системы  повышения квалификации и  аттестации педагогических кадров и др.); |
| Школа-интернат имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности, в ходе выполнения ГИА в форме ГВЭ | 2. Преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной); | Школа- интернат уже имеет опыт инновационной деятельности в рамках реализации предыдущих программ развития; | Не все педагоги и  родители могут  положительно  воспринять идеи  Программы развития и положительно отнестись к предполагаемым  изменениям; |
| Школа-интернат обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе региона, инновационным характером образовательной деятельности, высоким уровнем результативности достижений обучающихся, высококвалифицированным педагогическим коллективом и современной материальной базой |  |  | Возможно уменьшение финансирования деятельности школы- интерната;  Возможно уменьшение числа учащихся в связи с внедрением в школах инклюзивного обучения; |
| 4.социальное партнерство усиливает ресурсообеспеченность образовательного процесса школы- интерната. |  |  | 6Несвоевременное поступление детей в школу-интернат в связи с неуспешными случаями интегрированного обучения в общеобразовательной школе в условиях отсутствия высококвалифицированн ых специалистов- логопедов |

**2.4 Анализ проблем образовательного учреждения и их причины**

Исходя из анализа деятельности учреждения, можно выделить следующие проблемы:

Образовательные:

-недостаточно высокий уровень мотивации к обучению;

-недостаточное обеспечение учебно-методической литературой (устаревание специальных учебников и программ для глухих, слабослышащих обучающихся).

Оздоровительные:

-недостаточность валеологической культуры личности обучающихся и педагогов.

преодоление тенденции к ухудшению здоровья обучающихся по отдельным показателям заболеваний;

Психологические:

-снижение развития познавательных процессов;

-трудности адаптации;

-завышенная самооценка.

Социальные:

-формирование у детей и подростков с недостатками слуха иждивенческих позиций;

-недостаточно учебных заведений для глухих выпускников, проблемы трудоустройства по месту жительства.

Воспитательные:

-создание оптимальных условий для всестороннего развития личности обучающихся;

-развитие личностных способностей и талантов обучающихся.

Коррекционные:

- аудиологические исследования слуха с целью глубокого изучения речевого и тонального слуха глухих и слабослышащих детей при разной диагностике слуховых нарушений;

- компенсация дефекта как за счёт развития и расширения слуховых возможностей обучающихся, так и за счёт использования других сохранных анализаторов;

- формирование и развитие внятной речи детей с нарушением слуха для осуществления устной коммуникации с окружающими;

- формирование единого информационного образовательного пространства школы-интерната.

Для решения выявленных проблем в школе-интернате имеются благоприятные предпосылки:

* стабильный, квалифицированный, опытный коллектив;
* родители, оказывающие содействие в работе школы-интерната, желающие видеть своих детей успешными;
* наличие в школе-интернате различных направлений для организации воспитательной и спортивно-оздоровительной работы.

**РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

ОУ рассматривается нами как общеобразовательное учреждение комбинированного вида (модель «Школа полного дня»), обеспечивающее эффективное интеллектуальное, нравственное и физическое развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. ОУ - центр консолидации государственных и общественных организаций, школа знаний, культуры, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни, ресурс инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.

Миссия: сохранение роли доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации неслышащих в современном обществе.

Цель:

Обеспечение доступности качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (неслышащих, слабослышащих, позднооглохших, детей С КИ, с тяжёлыми нарушениями речи), соответствующего требованиям законодательства, запросам общества, субъектов образовательной деятельности, инновационного социально-экономического развития края через создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, оптимальное развитие слуха и речи, профессиональное самоопределение, успешную адаптацию и социализацию в общество.

Инвариантной целью развития ОУ как части системы образования Белгородской области является эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи:

• Обеспечение доступного и качественного образования в условиях новых государственных стандартов;

• Формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;

• Обеспечение соответствия учебно - методических и дидактических комплектов образовательным программам, реализуемым в школе;

• Рост профессиональной компетентности педагогов;

• Развитие школьной инфраструктуры;

• Расширение практики деятельности школьных и общественных советов, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении школой;

• Обеспечение педагогов новыми технологиями и методиками здоровьесберегающего обучения и воспитания;

• Формирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Принципы реализации программы

Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

Принцип системности. Все участники образовательного процесса: дети, педагоги, родители осознают цели и задачи, разделяют ценности, определяющие содержание деятельности школы и последовательно их реализуют на каждом возрастном этапе.

Принцип оптимального использования особенностей сформированности сущностных сфер каждого ученика при проектировании и организации образовательной деятельности учащихся на каждом возрастном этапе их развития.

Принцип роста самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за полученные промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения.

Принцип формирования устойчивой внутренней мотивации учащихся школы.

Принцип комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Принцип компетентностного подхода. Он предполагает, что организация образовательной деятельности, промежуточные и итоговые ее результаты должны опираться на выполнение ФГОС, четыре основных компонента каждой компетентности: мотивационной (я хочу это делать), знаниевой (я знаю, как это сделать), действенно-практической (я могу это сделать), морально-нравственной (это надо сделать).

Принцип культуросообразности. Он предполагает непрерывное, последовательное выполнение основных компонентов духовной культуры школьника: вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей Малой Родины, патриотизма и гражданственности, культуры труда, быта.

**РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**4.1.Мероприятия по реализации Программы развития ГБОУ  
«Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23»**

**Мероприятия по реализации Программы развития ГБОУ**

**«Белгородская коррекционная общеобразовательная**

**школа-интернат №23»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Исполнитель** | **Срок реализации** | | **Результат** |
| **Задача 1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения коррекционно-развивающей деятельности** | | | | | |
| 1 | Внедрение адаптированных образовательных программ в рамках ФГОС ОВЗ начального общего образования | Администрация школы | 2020-2021 годы | | Разработаны и внедрены адаптированные образовательные программы в рамках ФГОС ОВЗ начального общего образования |
| 2 | Внедрение адаптированных образовательных программ в рамках ФГОС ОВЗ основного общего образования | Администрация школы | 2020-2024 годы | | Разработаны и внедрены адаптированные образовательные программы в рамках ФГОС ОВЗ основного общего образования |
| 3 | Внедрение в образовательный процесс технологии психолого-педагогического сопровождения обеспечивающей проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся | Администрация школы | 2020-2024 годы | | Внедрена в образовательный процесс технология психолого-педагогического сопровождения обеспечивающая проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся |
| 4 | Использование современных педагогических технологий, повышающих качество обучения учащихся | Учителя-предметники | 2020-2024 годы | | Используются современные педагогические технологии, повышающие качество обучения учащихся |
| 5 | Дооснащение учебных кабинетов современным оборудованием в рамках федерального проекта «Современная школа» | Администрация школы | 2020-2021 годы | | Учебные кабинеты оборудованы в рамках проекта «Современная школа» |
| 6 | Мониторинг соответствия программного материала, учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым адаптированным образовательным программам | Администрация школы | 2020-2024 годы | | Подготовлена справка по результатам мониторинга |
| 7 | Развитие системы мониторинга с целью повышения результативности обучения и качества преподавания на всех уровнях образования | Администрация школы | 2020-2024 годы | | Разработана программа мониторинга результативности обучения и качества образования |
| 8 | Введение допрофессиональной подготовки обучающихся путем внедрения в содержание рабочей программы по предмету «Технология» соответствующих разделов | Администрация школы | 2020-2024 годы | | Реализуется допрофессиональная подготовка |
| 9 | Организация, проведение интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий школьного, муниципального, регионального уровней. | Зам. директора по воспитательной работе | 2020-2024 годы | | Разработаны мероприятия по организации и проведению конкурсов различного уровня.  Результативное участие в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней. |
| 10 | Обеспечение участия обучающихся школы во внеурочных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней. | Зам. директора по воспитательной работе | 2020-2024 годы | | Результативное участие во внеурочных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней. |
| 12 | Обеспечение участия обучающихся школы в олимпиадах для детей с нарушением слуха «Родник знаний» | Зам. директора | 2020-2024 годы | | Участие обучающихся школы в олимпиадах |
| 13 | Психолого-педагогические консилиумы с целью определения программы обучения | Зам. директора, учителя-дефектологи, сурдопедагоги, педагог-психолог | 2020-2024 годы | | Издан приказ о создании  Психолого-педагогического консилиума |
| 14 | Консультативная поддержка родителей, имеющих детей с проблемами в слухоречевом. | Зам. директора, учителя-дефектологи, сурдопедагоги, педагог-психолог | 2020-2024 годы | | Проведены обучающие  семинары, консультации для родителей. Разработан график проведения консультаций для родителей. |
| **Задача 2. Формирование полноценной речевой деятельности, устранение слухоречевого недоразвития в соответствии с диагнозами обучающихся** | | | | | |
| 1 | Создание условий для качественной реализации программы коррекционного сопровождения учащихся с ОВЗ | Зам. директора, учителя-дефектологи, сурдопедагоги, педагог-психолог | 2020-2024 годы | | Проведены диагностические обследования с целью определения  структуры и степени выраженности слухоречевых нарушений: оформлены заключения. Разработан перспективный план коррекционно-развивающей  работы *(индивидуальной программы развития)* с детьми, нуждающимися в сурдопедагогческой помощи. Определены направления, методов и приемов работы по коррекции нарушений слухоречевого развития. |
| 2 | Совершенствование содержания и форм взаимодействия участников психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ | Зам. директора, логопеды,  Учителя-дефектологи, сурдопедагоги,педагог-психолог | 2020-2024 годы | | Участие в РУМО на региональном уровнях, МО на школьном уровне.  Повышение  квалификации  педагогических и  руководящих  работников |
| 3 | Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей-дефектологов, сурдопедагогов | Зам. директора, логопеды, учителя-дефектологи, сурдопедагоги | 2019-2024 годы | | Участие в РУМО на региональном уровне, МО на школьном уровне |
| 4 | Дооснащение кабинетов логопеда, учителей-дефектологов, сурдопедагогов и педагога- психолога современным оборудованием, инвентарем, тренажерами нового поколения в рамках федерального проекта «Современная школа» | Администрация школы | 2020-2021  годы | | Введение в эксплуатацию нового оборудования |
| 5 | Проведение консультаций для  педагогических работников по вопросам образования и  комплексного сопровождения  детей, в том числе детей-инвалидов | Зам. директора, учителя-предметники, учителя-дефектологи, сурдопедагоги | Весь период | | Трансляция опыта работы ОО с детьми с ТНР |
| **Задача 3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания** | | | | | |
| 1 | Оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями | Администрация школы | 2020-2021 годы | | Составлен перечень  оборудования, инвентаря,  необходимого для пополнения и обновления материально-технической базы. Материально-техническая база постоянно обновляется. |
| 2 | Проведение капитального ремонта школы | Директор школы | 2020-2021 годы | | Подготовлен акт выполненных работ |
| 3 | Сервисное (техническое) обслуживание систем тревожной сигнализации и пожарной сигнализации | Администрация школы | 2020-2024 годы | | Подготовлен акт выполненных работ |
| 4 | Организация дежурства по школе и в столовой с привлечением всех сотрудников школы | Зам. директора | Весь период | | Подготовлен график дежурства по школе |
| 5 | Инструктажи по ТБ с учащимися при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий | Зам. директора по воспитательной | Весь период | | Подготовлены журналы по ТБ |
| 6 | Проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма | Зам. директора,  Кл. руководители, соц. педагог | В соответствии с планом работы | | Реализуется план мероприятий по предупреждению детского травматизма |
| **Задача 4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни** | | | | | |
| 1 | Проведение информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса через организацию системной воспитывающей деятельности по вопросам здорового образа жизни (лекции, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.) | Зам. директора | Весь период | | Реализуется план информационно-просветительской работы по вопросам здорового образа жизни |
| 2 | Дооснащение спортивных залов/ зала лечебной физкультуры спортоборудованием, инвентарем, тренажерами нового поколения в рамках федерального проекта «Современная школа» | Администрация школы | 2020-2021 годы | | Введение в эксплуатацию нового оборудования |
| 3 | Анализ состояния здоровья школьников | медики | Конец года | | Подготовлен анализ состояния здоровья школьников |
| 4 | Организация мероприятий по обеспечению питанием, соответствующим нормам СанПин | Медицинская сестра | Весь период | | Питание организовано в соответствии с нормами  СанПин |
| 5 | Оптимизация рационов питания с включением продуктов с повышенной пищевой и биологической ценностью | Медицинская сестра | Весь период | | Разработано и утверждено меню |
| 6 | Выполнение норм СанПин в процессе организации УВП | Администрация школы |  | | Выполняются нормы СанПин в процессе организации УВП |
| 7 | Выполнение рекомендаций по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния образовательного учреждения. | Администрация школы | При наличии | | Выполняются рекомендации по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния образовательного учреждения. |
| 8 | Осуществление работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума | Зам. директора, логопеды,  Учителя-дефектологи, сурдопедагоги, педагог-психолог | Весь период | | Издан приказ о создании ШППк, разработано положение о ШППк в школе-интернате. |
| 9 | Проведение в школе утренней гимнастики | Зам. директора | ежедневно | | Издан приказ о назначении ответственных за проведение утренней гимнастики |
| 10 | Организация питьевого режима учащихся |  | Весь период | | Организован питьевой режим |
| 11 | Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе. | Зам. директора | Весь период | | Реализуются: программа «Подвижные и спортивные игры», здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия, профилактика осанки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и др. |
| 12 | Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании, алкоголизма | Зам. директора по воспитательной работе | Весь период | | Участие в школьных конкурсах, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании, алкоголизма |
| 13 | Проведение Уроков Здоровья, Дней здоровья | Зам. директора по воспитательной работе | 1 раз в полугодие | | Организованы Дни здоровья, уроки здоровья. |
| 14 | Организация лекций и бесед для учащихся с привлечением медицинских работников | Врач-педиатр,  Зам. директора по воспитательной работе | Весь период | | Оформлены буклеты по вопросам медицинской профилактики для учащихся школы, санбюллетени |
| 15 | Проведение спортивных соревнований и марафонов | Зам. директора по воспитательной работе | В соответствии с планом работы | | Разработан план спортивных мероприятий на каждый учебный год |
| 16 | Участие в муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнованиях | Зам. директора по воспитательной работе | В соответствии с планом работы | | Результативное участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях в соответствии с планом УО, ОО |
| 17 | Осуществление консультативной помощи семье по охране и укреплению здоровья | Врач-педиатр,  Зам. директора | По мере необходимости | | Разработан график консультаций для родителей (законных представителей) |
| 18 | Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей «группы риска» | Педагог-психолог | Весь период | | Разработана и реализуется Программа профилактики социальной дезадаптации воспитанников школы-интерната |
| 19 | Прохождение обязательной диспансеризации учащимися 1-11 классов и педагогическими работниками школы. | Директор, классные руководители, медицинские работники | 1 раз в год | | Подготовлен отчет о результатах диспансеризации |
| **Задача 5. Создание воспитывающей среды, направленной на духовно-нравственное развитие обучающихся с ОВЗ, а так же их успешную социальную адаптацию** | | | | | |
| 1 | Обеспечение участия детей в создании современных социальных проектов, организации общественных акций | Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели | | Весь период | Разработаны и внедряются современные социальные проекты |
| 2 | Внедрение инновационных технологий в деятельности классных руководителей | Зам. директора | | Весь период | Внедрены инновационные воспитательные технологии:   * коллективное творческое дело * информационно – коммуникативные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиатека) * нестандартные технологии (импровизация, дни науки и культуры, интеллектуальный марафон) * социальное проектирование * организационно-деятельностные игры (ОДИ) * технология исследовательской деятельности |
| 3 | Разработка и реализация мероприятий духовно-нравственной и этнокультурной направленности | Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели | | В соответствии с планом работы | Реализуются мероприятия духовно-нравственной и этнокультурной направленности |
| 4 | Развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества | Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели | | В соответствии с планом работы | Разработана и реализуется Программа воспитания и социализации обучающихся |
| 5 | Создание целостной системы правового просвещения, формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков: организация и проведение дня правовых знаний. | Зам. директора | | В соответствии с планом работы | Разработана и реализуется комплексно-целевая программа по гражданско-правовому воспитанию детей и подростков |
| 6 | Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося | Педагог-психолог | | Весь период | Реализуется плановая сопровождающая работа учащихся |
| 7 | Создание банка данных методических разработок классных часов, предусматривающих целенаправленную работу по формированию патриотических, гражданских, нравственных качеств обучающихся | Зам. директора | | Весь период | Создан банк данных методических разработок классных часов |
| 8 | Содействие развитию самоуправления в деятельности детских объединений, реализации программ по формированию и развитию лидерских качеств у обучающихся | Зам. директора по воспитательной работе, старшая вожатая | | Весь период | В школе реализуется модель ученического самоуправления |
| 9 | Оснащение кабинетов дополнительного образования оборудованием в рамках федерального проекта «Современная школа» | Администрация школы | | 2020-2021 годы | Введение в эксплуатацию нового оборудования |
| **Задача 6. Развитие единого информационного пространства школы**  **на основе ИКТ технологий** | | | | | |
| 1 | Соблюдение положений по обеспечению доступа граждан к информации о деятельности ОУ | директор | Весь период | | Обеспечен доступ к информации о деятельности ОУ |
| 2 | Мероприятия по постоянному накоплению и обновлению официального сайта ОУ | Ответственные за сайт | Весь период | | Официальный сайт ОУ постоянно накапливается и обновляется |
| 3 | Продолжить ведекние электронных журналов | Администрация школы | 2020-2024 г.г. | | Внедрена система |
| 4 | Создание базы данных лучших видеоуроков педагогов школы по всем предметам с использованием ЭОР | Зам. директора | 2021-2022 г.г. | | Создана база данных лучших видеоуроков педагогов школы по всем предметам с использованием ЭОР |
| 5 | Расширение локальной компьютерной сети ОУ через увеличение точек доступа к сети Интернет | директор | 2020-2021 г.г. | | Все учебные кабинеты подключены к локальной сети и имеют доступ к сети Интернет |
| 6 | Проведение мероприятий по организации дистанционного обучения школьников в период болезни | Зам. директора | 2020-2021 г.г. | | Организовано дистанционное обучение школьников в период болезни |
| **Задача 7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров** | | | | | |
| 1 | Повышение мотивации педагогических работников к повышению своей квалификации | Зам. директора | Весь период | | Увеличилась доля педагогов, стремящихся получать необходимые компетенции для работы в новых условиях |
| 2 | Стимулирование успешной профессиональной деятельности педагогических работников | Комиссия по распределению стимулирующего фонда, директор | Весь период | | Реализуется стимулирование успешной профессиональной деятельности педагогических работников |
| 3 | Повышение мотивации педагогических работников к прохождению курсовой подготовки в альтернативных формах | Зам. директора | По мере необходимости | | Реализуется план повышения  квалификации,  профессиональной переподготовки  педагогических  работников |
| 4 | Организация и проведение мониторинговых исследований в целях прогнозирования и разработки мероприятий по обеспечению ОУ педагогическими кадрами | Администрация школы | 2 раза в год | | Школа-интернат 100% укомплектована педагогическими кадрами |
| 5 | Участие в конкурсах педагогического мастерства | Зам. директора | В соответствии с планом работы | | Результативное участие в конкурсах педагогического мастерства |
| 7 | Участие педагогов в региональных и всероссийских семинарах, конференциях, выставках по вопросам образования | Зам. директора | В соответствии с планом работы | | Результативное участие педагогов в региональных м всероссийских семинарах, конференциях, выставках |
| 8 | Организация деятельности методических объединений. Организация деятельности творческих групп. | Зам. директора | Весь период | | Изданы приказы о создании творческих групп на уровне ОО |
| 9 | Участие в работе сетевых педагогических сообществ | Зам. директора | В соответствии с планом работы | | Результативное участие в работе сетевых педагогических сообществ |
| **Задача 8. Мероприятия по модернизации учебных кабинетов, кабинетов логопедов, учителей-дефектологов, сурдопедагогов и педагога-психолога в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»** | | | | | |
| 1 | В соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации назначение ответственного лица за реализацию мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» | Директор | декабрь  2019 года | | Издан приказ по школе |
| 2 | Создание рабочей группы по обеспечению реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» | Директор,  зам. директора | декабрь  2019 года | | Издан приказ по школе |
| 3 | Проведение стартового, промежуточного и итогового мониторинга реализации  мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в школе-интернате | Главный бухгалтер,  зам. директора | декабрь 2019 года стартовый  далее - ежегодно | | Проведен мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды |
| 4 | Участие в вебинаре для представителей регионов - участников федерального проекта  «Современная школа» национального проекта «Образование»  (организатор мероприятия - Министерство просвещения РФ и ФГБНУ «Центр защиты  прав и интересов детей) | Главный бухгалтер,  зам. директора | 2020 год | | Участие в вебинаре |
| 5 | Участие во Всероссийской конференции по вопросам реализации Федерального проекта  «Современная школа» в 2020г  (организатор мероприятия - Министерство просвещения РФ и ФГБНУ «Центр защиты прав  и интересов детей) | Зам. директора | 2020 г. | | Участие во Всероссийской конференции |
| 6 | Разработка и оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими  рекомендациями для приобретения оборудования | Заместитель  директора | декабрь  2019 года | | Разработан инфраструктурный лист |
| 7 | Актуализация перечня оборудования, инвентаря,  необходимого для пополнения  материально-технической базы логопедических кабинетов, кабинета педагога-психолога, учебных кабинетов. | Заместитель  директора,  логопеды, педагог-психолог, учителя | Декабрь  2019 года | | Произведена актуализация паспортов учебных кабинетов |
| 8 | Предварительное распределение финансовых  средств на приобретение  оборудования и инвентаря | Директор,  главный  бухгалтер,  заместитель  директора | декабрь 2019 | | Подготовленный перечень оборудования. |
| 9 | Информационное сопровождение реализации национального проекта  посредством школьного сайта:  размещение нормативно-правовых документов, школьных локальных актов, результатов  мониторинга;  информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей | Заместитель  директора | Весь период | | Информация размещена на сайте ОО |
| 10 | Составление технических  характеристик закупаемого  оборудования, инвентаря.  Разработка технической  документации для проведения  закупочных процедур | Заместитель  директора,  бухгалтер | Декабрь-январь 2019г. | | Подготовлена закупочная  документация |
| 11 | Проведение закупочных  процедур, определение  поставщика | Бухгалтер | Январь-март 2020 | | Проведены аукционы, торги |
| 12 | Корректировка сумм  экономии финансовых средств  по итогам проведения  закупочных процедур | Директор,  главный  бухгалтер | Апрель-май 2020 | | Подготовлен дополнительный  инфраструктурный лист |
| 13 | Исполнение  контрактных, договорных  обязательств | Директор,  главный  бухгалтер | Апрель-август 2020г. | | Проведены  расчетов с поставщиками |
| 14 | Монтаж оборудования,  постановка на учет | Зам. директора по АХЧ | Август 2020г. | | Ввод  оборудования в эксплуатацию |
| **Задача 9. Внедрение организационно-управленческой модели «Доброжелательная школа», «Бережливое образование» в учебно-воспитательный процесс** | | | | | |
| 1 | Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в школе-интернате | Зам. директора, учителя, воспитатели | декабрь 2019 | | Позитивные модели поведения утверждены в детской и подростковой среде. Кодексы доброжелательности разработаны для учителя, директора школы и родителей. |
| 2 | Соответствие требованиям условий функционирования доброжелательной школы; | Зам. директора, учителя, воспитатели | Весь период | | В доброжелательной школе все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности. |
| 4 | Создание системы наставничества и шефства для обучающихся школы | Зам. директора, учителя, воспитатели | 2020г | | Разработаны положения о наставничестве и шефстве в школе, проведен мониторинг по выявлению потенциальных наставников, разработаны критерии успешности класса, организован и проведен конкурс эмблем и девизов на тему наставничества и шефства. |
| 5 | Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья | Зам. директора, учителя, воспитатели,  Социальный педагог, педагог-психолог | 2020-2024гг. | | Разработаны и внедрены модели профессиональной ориентации |
| 6 | Создание Концепции бережливого производства (сортировка, совершенствование, соблюдение порядка, стандартизация, содержание в чистоте) | Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели | 2020-2024гг. | | Реализуются бережливые проекты с участием сотрудников, детей и родителей |

**РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Программа развития образования в школе предусматривает новый подход к управлению на основе реализации образовательных и комплексно-целевых программ. Их реализация будет способствовать развитию социально-активной, гармонически развитой, образованной, нравственной и физически здоровой личности.

Управление Программой развития осуществляется на принципах:

* комплексного и системного характера решений по реализации взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, в системе оценки качества образования, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах;
* партнерства органов региональной, муниципальной власти, администрации школы-интерната, общественности, а также четкого разграничения полномочий и ответственности всех исполнителей Программы.

В систему органов по управлению реализацией Программы входят: заказчик, руководитель Программы, рабочий орган по реализации Программы из представителей администрации школы-интерната, педагогического коллектива, членов Управляющего совета.

Заказчик Программы, Управляющий совет школы-интерната, с учетом выделяемых на реализацию Программы финансовых средств на очередной финансовый год ежегодно в составе доклада уточняет целевые индикаторы, затраты на реализацию программных мероприятий, механизм реализации Программы.

Руководителем программы назначается директор ОУ. Руководитель Программы несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Рабочий орган в ходе выполнения Программы: разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы; готовит проект плана мероприятий по реализации Программы на очередной финансовый год, уточняет затраты по мероприятиям Программы, а также механизм реализации Программы; разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы; выполняет комплекс намеченных мероприятий; несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы; обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию; организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения мероприятий Программы; собирает и систематизирует статистическую и аналитическую информацию о ходе реализации мероприятий Программы; ведет отчетность о реализации Программы; информирует общественность о ходе и результатах реализации Программы, в том числе на сайте школы-интерната в сети Интернет, подготавливает ежегодно доклад (в форме письменного отчета - обзора) о ходе реализации Программы в рамках Отчёта о результатах самообследования.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

*Мотивационно - целевая деятельность:*

Включение в процесс управления учителей и родителей, учащихся предполагает использование разнообразных форм проведения педагогических советов и родительских собраний.

*Информационно - аналитическая деятельность:*

В сферу анализа работы школы включается анализ окружающего социума, обеспечивающего прогнозирование текущих изменений в деятельности педагогического коллектива и социальный заказ школы в целом.

*Планово- прогностическая деятельность:*

Разработка соответствующих проектов, образовательных программ школы, индивидуальных программ сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи, комплексно-целевое планирование, разработка индивидуальных программ сопровождения обучающихся.

*Организационно – исполнительская деятельность:*

Организация деятельности школы с привлечением всех участников образовательного процесса по реализации проектов и образовательных программ, индивидуальных программ сопровождения, что позволит разработать и использовать индивидуальные траектории развития ребенка в образовательном и коррекционном процессе.

*Контрольно – регулировочная деятельность:*

Предполагается систематическая диагностика по выделенным показателям развития личности учащихся, перевод внутришкольного контроля за уровнем образовательной подготовки учащихся по образовательным областям на контроль по стержневым линиям учебных курсов и коррекционного процесса по видам речевых нарушений.

**РАЗДЕЛ 6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Реализация концепции школы ориентировочно определяется до 2024 года. Направления преобразований на каждом этапе развития школы представлены в виде задач, соответствующих обеспечению условий: организационных мотивационных, кадровых, научно-методических, материально-технических.

**Первый этап – 2020г. Аналитико-проектировочный**

**Цель** — создание условий для развития инновационной деятельности школы-интерната и концептуальной основы, адекватной миссии модели коррекционной школы, оформление всей необходимой документации и локальных актов.

**Задачи:**

1.Провести комплексную диагностику всех участников образовательного процесса для выявления необходимых программно-методических, нормативно-правовых, кадровых,  
материально-технических, финансовых ресурсов.

2.Спроектировать ресурсное обеспечение, необходимого для  
реализации программы.

1. Разработать процессуальные и результативные показатели, характеризующие эффективность реализации программы на исходном, промежуточном и конечном этапе.
2. Определить продуктивные технологии, способствующие развитию инновационной деятельности педагогов и обучающихся.

**Содержание работы:**

1.Разработка и реализация Адаптированных основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования школы и Перспективных учебных планов каждого уровня образования. Оформление рабочих программ (учебных, факультативных, программ развивающих курсов), скорректированных с учётом специфики школы

2.Разработка и реализация программ коррекционной работы.

3.Разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

4.Установление приоритета индивидуально-групповых форм взаимодействия педагогов с детьми, понимания значения их личностного взаимовлияния друг на друга для всего коллектива школы.

5.Создание системы научно – методической работы в школе, формирование творческих групп учителей.

6.Совершенствование структур и методов работы служб, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в школе: научно-методической, социально-психологической, логопедической.

7.Разработка содержания внутришкольного контроля по стержневым линиям основного и дополнительного образования, основным направлениям воспитательного процесса и научно-методической работы и его апробация.

8.Разработка системы диагностики эффективности учебно-воспитательного процесса и работы всех обеспечивающих служб школы.

9.Развитие материально - технической базы школы: дальнейшее обновление оборудования кабинетов в рамках федерального проекта «Современная школа», расширение единой школьной информационной сети, пополнение медиацентра и библиотеки, создание безбарьерной среды.

В рамках федерального проекта «Современная школа» будет приобретено следующее оборудование:

* для учителей дефектологов, сурдопедагогов, педагогов психологов, учителей логопедов;
* оборудование для сенсорной комнаты;
* оборудование для учебных кабинетов (физики, химии, биологии и др.);
* оборудование для швейной мастерской;
* оборудование для кабинета домоводства;
* оборудование для занятий физической культурой;
* оборудование для фото/видео студии;
* оборудование для робототехнике.

**Результаты 1 этапа:**

Наличие программно-методических, нормативно-правовых, кадровых,  
материально-технических, финансовых ресурсов для реализации программы и активного формирование образа школы в ходе обмена опытом на уровне семинаров различного уровня на базе школы и во внешнем социальном пространстве.

**Второй этап –2020-2023 годы. Реализующий**

**Цель:**

организация плановой работы по достижению целей развития школы и реализации всех направлений развития, предусмотренных программой, переход школы в новое качественное состояние.

**Задачи:**

1. Реализовать все образовательные и комплексно-целевые программы, разработанные на 1 этапе реализации Программы развития.
2. Внедрить и эффективно использовать современные образовательные технологии, избранные на 1 этапе реализации Программы развития.

**Содержание работы:**

1.Отработка стержневых линий коррекционной работы,

2.Совершенствование адаптационных механизмов обучения вновь пришедших детей.

3.Отработка содержания образовательной и учебно-исследовательской работы в соответствии с ФГОС ОВЗ.

4.Формирование прогрессивного научно-методического мышления у педагогов школы;

5.Диагностико-аналитическая деятельность по определению результативности функционирования систем, подсистем и служб школы.

6.Реформирование структуры органов самоуправления с целью повышения эффективности его деятельности в школе.

7.Выявление новых коллективных традиций, поиск новых форм деятельности по укреплению единства школьного коллектива.

8.Поиск и внедрение новых форм более тесного взаимодействия с родителями с учётом специфики механизмов функционирования новой педагогической системы, активизация работы Управляющего Совета.

11.Развитие и расширение взаимодействия школы с партнёрами во внешней образовательной социальной среде, установление её культурного влияния и авторитета.

12.Развитие навыков саморегуляции как основы саморазвивающейся личности через технологию личностно-ориентированного обучения.

13.Создание безбарьерной среды.

**Результаты 2 этапа:**

1. Переход в новое качественное состояние. Реализация целей и задач комплексно-целевых и образовательных программ как основы реализации целей и задач Программы развития.

2.Обновление технологий образовательного процесса.

3.Разработка и внедрение обновленной концепции развития воспитательной компоненты образовательной системы школы.

**Третий этап –2023-2024 год**. **Аналитико-обобщающий**

Анализ результативности программы развития (экспертиза конечных результатов коррекции, обучения, воспитания и развития).

**Задачи:**

1. Анализ достигнутых результатов и определений перспектив дальнейшего развития школы.
2. Разработка методических материалов по обмену опытом работы, закрепление результатов в локальных актах.

**Содержание работы:**

1.Отслеживание и фиксация результативности деятельности школы

2.Выявление направлений коррекции модели школы в соответствии с изменениями образовательной политики в стране.

3.Корректировка работы школы в соответствии с результатами анализа изменений социального заказа.

4.Оценка результатов программно-проектной деятельности в рамках всей школы.

5.Оценка влияния существования школы на социальное пространство

**Результаты 3 этапа:**

1. Повышение качества результатов обучения;
2. Повышение качества коррекционной работы;

3. Повышение качества результатов воспитания;

4. Повышение эффективности использования современных образовательных  
технологий.

5. Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного  
сообщества к школе-интернату.

6. Сохранение положительной динамики состояния здоровья школьников.

7. Выполнение планов мероприятий по реализации комплексно-целевых программ

8. Подтверждение и повышение квалификационной категории педагогов.

9. Продолжение работы по повышению квалификации педагогов через курсовую  
подготовку по различным направлениям, в том числе по проблеме внедрения ФГОС ОВЗ.

10. Подготовка к публикации статей научно-методического характера педагогов  
школы.

**РАЗДЕЛ 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Финансовое обеспечение | Материальное обеспечение | Кадровое обеспечение |
| Бюджетные/ внебюджетные средства | Стабильно обновляющаяся материально-техническая база | Стабильный педагогический коллектив. Высокий качественный состав педагогических кадров. Система непрерывного повышения квалификации, готовность педагогов к курсовой подготовке и переподготовке. |
| Программно-методическое обеспечение, информационные ресурсы | Нормативно-правовое обеспечение | Мотивационное обеспечение |
| 100% обеспеченность УМК. Апробация и адаптация новых учебников, рабочих тетрадей для самопроверки и контроля. Интернет. Медиатека. | Разработка пакета нормативно-правовых актов, регулирующих функционирование и развитие системы работы детьми с нарушениями речи, а также с одаренными детьми. Разработка и экспертиза программ, проектов, планов, системы работы с детьми с нарушениями речи. | Благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Системное изучение ведущих мотивов, |

**РАЗДЕЛ 8. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Задачи, которые ставит школа-интернат перед собой, ввиду влияния внутренних и внешних факторов могут быть решены быстрее или медленнее, не решены вовсе, могут быть реализованы частично.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Показатели и индикаторы эффективности | Единицы измерения | Динамика реализации по годам | | | | |
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1 | Доля воспитанников с ОВЗ, усвоивших АООП дошкольного образования | чел | 32 | 30 | 31 | 30 | 32 |
| 2 | Доля с ОВЗ, усвоивших АООП НОО | чел | 77 | 74 | 72 | 73 | 69 |
| 3 | Доля обучающихся с ОВЗ, освоивших АООП ООО | чел | 78 | 78 | 76 | 74 | 74 |
| 4 | Доля обучающихся с ОВЗ, освоивших АООП СОО | чел | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 5 | Доля обучающихся, с положительной динамикой слухоречевого развития | % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 6 | Доля школьников получивших специальные коррекционные услуги учителей-дефектологов | % | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 7 | Уровень качества знаний | % | 35% | 36% | 37% | 38% | 39% |
| 8 | Доля выпускников, успешно освоивших общеобразовательные программы и сдавших ГИА за курс ООО | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9 | Доля выпускников, успешно освоивших  общеобразовательные программы и сдавших ГИА за курс СОО | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 10 | Доля учащихся 2-11 классов, включенных в олимпиадное движение на школьном уровне | % | 35 | 38 | 41 | 44 | 47 |
| 11 | Удельный вес выпускников поступивших в средние специальные и высшие учебные заведения | % | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| 12 | Удельный вес несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления | % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Доля обучающихся, имеющих высокий и хороший уровень воспитанности | % | 52 | 54 | 56 | 58 | 60 |
| 14 | Удельный вес учащихся, занимающихся в спортивных секциях | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 15 | Доля обучающихся, охваченных горячим питанием | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 16 | Доля учителей, участвующих в реализации ФГОС и прошедших курсовую подготовку по его реализации | % | 80 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| 17 | Среднее количество учащихся на 1 персональный компьютер | чел | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,7 | 0,7 |
| 18 | Количество социальных партнёров | Ед. | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| 19 | Доля педагогов, имеющих АРМ | % | 55 | 58 | 60 | 61 | 64 |
| 20 | Доля обучающихся, для которым обеспечена доступная среда | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Система мер по минимизации рисков реализации**

**Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| ***Нормативно-правовые риски*** | |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.  - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.  - Систематическая работа руководства школы-интерната с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов |
| ***Финансово-экономические риски*** | |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;  - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.  - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования  -Участие в федеральном проекте «Современная школа» |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** | |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.  - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| ***Ресурсно-технологические риски*** | |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;  - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС ОВЗ общего образования. | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.  - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. |