Аннотация к рабочим программам по учебным предметам,
Реализующим адаптированную основную общеобразовательную
программуначального общего образования
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Рабочая программа – нормативный документ, определяющий содержание, объем, структуру учебной деятельности по изучению конкретного учебного предмета или курса.

Рабочие программы учебных предметов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся разработаны на основании документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 "Об образовании в РоссийскойФедерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Реестр примерных основных общеобразовательных программ, Министерство образования и науки Российской Федерации. Одобрена решением федерального учебно-методичесого объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря2015 г.), http://fgosreestr.ru/;
- УМК для слабослышащих и позднооглохших, УМК «Школа России».

Программы обеспечивают достижение важнейших целей, задач современного начального общего образования с учетом специфики образовательной деятельности ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23», сформулированной в Уставе, Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23».

Программы обеспечивают достижение личностных, предметных и метапредметных результатов посредством дифференцированного, деятельностного и системного подходов.

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся - обучающиеся со стойким понижением слуха, вызывающим затруднения в восприятии речи, от небольшого нарушения восприятии шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии. С учётом состояния речи выделены две категории слабослышащих детей: слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие дети, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими

отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении. Среди слабослышащих обучающихся есть группа детей с наличием сопутствующих нарушений (задержка психического развития, обусловленная недостаточностью центральной нервной системы, остаточные проявления детского церебрального паралича или нарушения мышечной системы, нарушения зрения, соматические заболевания).

Содержание программ ориентировано на преодоление

- различных проявлений речевого недоразвития (введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам.),
- сопутствующих нарушений (нарушения познавательной деятельности, внимания, памяти, словесно-логического мышления, неумение ориентироваться в ситуации общения, трудности речевой коммуникации, нарушения мелкой моторики, двигательных функций);
- формирование у обучающихся навыков правильной разговорной речи, расширения лексического запаса, развития устной разговорной и письменной литературной речи; предупреждение нарушений письменной речи, формирование полноценной речевой и учебной деятельности,
- формирование и развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры);
- направлено на формирование у обучающихся функциональной грамотности и коммуникативной компетентности с учётом специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

В области методики учебные предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно - развивающую направленность в связи с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Используются специальные методы, приёмы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения.

Рабочие программы учебных предметов содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общегообразования с учетом специфики учебного предмета (коррекционного курса);
- общую характеристику учебного предмета (коррекционного курса);
- описание места учебного предмета (коррекционного курса) в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебногопредмета (коррекционного курса);
- содержание учебного предмета (коррекционного курса);
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельностиобучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Аннотация к рабочим программам предметной области: **Филология.**

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленномучтению и письму;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;
- формирование интереса к чтению;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
- формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умение работать в коллективе.
- создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Учебный предмет **«Русский язык: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика»**

Задачами начального курса русского языка для слабослышащих детей являются преодоление речевого недоразвития учащихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыковсвязной речи).

Виды речевой деятельности: Слушание. Говорение. Чтение. Письмо.

Обучение грамоте представлено в программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, чтение, письмо, слово и предложение, орфография и развитиеречи.

Обучение грамоте ставит перед собой следующие задачи:

- научить детей чтению и письму;
- подготовить базу для успешного овладения правописанием;
- способствовать развитию речи;
- создать основу для овладения правильным звукопроизношением.

Организационно обучение грамоте делится на три периода: подготовительный (первые двенедели), букварный и послебукварный. Обучение грамоте (обучение чтению и письму)

проводится звуковым аналитико-синтетическим методом. При обучении чтению наряду с аналитико-синтетическим вначале используется и метод чтения целыми словами (в случае необходимости, в зависимости от уровня речевого развития учащихся), что обеспечивает создание необходимой речевой базы, более интенсивное обогащение словарного запаса детей.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Обучение грамоте»:

- развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтенияи письма;
- умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- умение анализировать структуру простого предложения и слова;
- умение различать зрительные образы букв;
- усвоение гигиенических требований при письме;
- умение графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов,простые предложения;
- овладение разборчивым, аккуратным почерком;
- первоначальное овладение навыком письма;
- овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов,предло
- овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотногописьма.

В связи с введением ФГОС, работа направлена на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов.

Русский язык

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языкаПрактические грамматические обобщения.

II. Сведения по грамматике и правописанию

Фонетика и орфоэпия. Графика. Состав слова (морфемика). Морфология.

Лексика.

Синтаксис.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся **предметные результаты** должны отражать:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- знание основных речевых форм и правил их применения;
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи как вспомогательной;
- умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших

обучающихся);

- сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнениемзначений входящих в них словоформ;
- овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, предметных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Место предмета в учебном плане

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					
		1доп.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Обязательная часть							
Филология	Русский язык	6	5	4	4	4	4
	Родной (русский) язык		1	1	1	1	1

Литературное чтение является органическим продолжением раздела «Обучение грамоте» и строится с учетом тех знаний, умений и навыков в области русского языка, которые получили учащиеся при работе с первой учебной книгой — «Азбукой» или «Букварем» (2-е отделение).

Уроки литературного чтения проводятся со II класса после завершения работы по обучению грамоте.

Чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Особенно значима функция чтения в процессе обучения слабослышащих детей, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены.

Начальный курс литературного чтения направлен на формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности. Учащиеся овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

Цели курса:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников

Содержание программ представлено следующими разделами: собственно содержание курса литературное чтение в начальной школе, планируемые результаты освоения программ, тематическое планирование. В программе сформулированы дидактические, коррекционные, воспитательные цели. В чтении содержится коррекционно-развивающий потенциал, позволяющий использовать его в целях преодоления нарушений устной речи, чтения, вторичных отклонений в развитии мышления, памяти, воображения, развития коммуникативно-речевых умений обучающихся.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, предметных, метапредметных результатов соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

«Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательностьсобытий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками дляпонима
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальныхэстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение»:

- восприятие художественной литературы как вида искусства;
- умение работать с информацией;
- умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением вслух;
- умение использовать разные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, выборочное)в соответствии с коммуникативной установкой;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;
- умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора,иллюстрациям, ключевым словам, самостоятельно находить ключевые слова в тексте художественного произведения;
- умение самостоятельно читать про себя незнакомый текст, пользоваться словарями и справочниками для уточнения значения незнакомых слов;
- умение делить текст на части, составлять простой и сложный план;
- умение самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- умение находить в тексте материал для характеристики героя;
- умение самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- владеть подробным и выборочным пересказом текста по плану и без него;
- умение составлять устные и письменные описания;
- умение по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;

- умение высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- умение относить произведения к жанрам рассказа, повести, басни, пьесы поопределённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- определять в художественном тексте сравнения, эпитеты, метафоры;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- умение самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, постановка вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль, словарная работа);
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере изложения;
- умение выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Место предмета в учебном плане

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					
		1доп.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Обязательная часть							
Филология	Литературное чтение			4	4	4	4
	Литературное чтение на родном (русском) языке			1	1	1	1

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи »

Составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2) и УМК для специальных коррекционных школ слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Цель курса:

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
- Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью в предложении, моделями различных конструкций предложений.
- Развитие связной речи: формирование умения планировать собственное связное высказывание.

«Развитие речи» представлено в программе следующими содержательными линиями: Уточнение и обогащение словаря. Развитие связной речи. Речевой этикет. Текст.

Учебный предмет «Развитие речи» является основой формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание,рассуждении);
- умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные,пространственные, временные и другие семантические отношения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основеинтенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Место предмета в учебном плане:

Предметные области	**Учебные предметы/ классы**	**Количество часов в неделю**					
		1доп.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Обязательная часть							
Филология	Развитие речи	4	3	3	3	3	3

Математика

Составлена на основе программы по математике, авторы М. И. Моро, М. А. Бантова.

Начальный курс математики – курс интегрированный. В нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Цели курса:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основеовладения несложными математическими методами познавания окружающего мира(умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;пространственного воображения; математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений, их применение длярешения учебно-познавательных и практических задач

Основные задачи реализации содержания:

• развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
• формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие); развитие математических способностей;
• выполнение устно и письменно математических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур;
• формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;
• развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;
• развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах практическойдеятельности).
• развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Содержание программ представлено следующими разделами: собственно содержание курса математики в начальной школе, планируемые результаты освоения программ, тематическое планирование, контрольные и тестовые работы. В программе сформулированы дидактические, коррекционные, воспитательные цели.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, программа отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются

- в частичном перераспределении учебных часов между темами, (рисунки, графики,таблицы, текст), медленнее ведут запись и выполняют графические работы.
-в методических приёмах, используемых на уроках: наглядный метод, словестный метод,практический метод, использование индивидуального раздаточного материала,
- в отборе материала для урока и домашних заданий;
- в коррекционной направленности каждого урока;

В соответствии с требованиями ФГОС программа направлена на достижение личностных,предметных, метапредметных результатов.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектовокружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решенияпрактической и учебной задачи;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты освоения математики:

- Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона.
- Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи вычитания; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи деления (на уровне автоматизма).
- Уметь выполнять правильно и быстро устные вычисления в пределах 100, а с большимичислами — в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100.

- Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание, умножение на однозначное, двузначное и трехзначное число; деление на однозначное и двузначное число), выполнять проверку правильности вычислений.
- Уметь читать простейшие числовые выражения с использованием терминов «сумма»,
  «разность», «произведение», «частное», знать названия компонентов действий.
- Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без них), на основе знания порядка выполнения действий и знания арифметических действий.
- Уметь находить числовое значение простейшего буквенного выражения при заданных числовых значениях входящих в него букв.
- Знать таблицы единиц измерения величин, принятые обозначения этих единиц и уметь применять эти знания при измерении и при решении задач.
- Знать взаимосвязи между такими величинами, как цена, количество, стоимость товара; скорость, время и пройденный путь при равномерном движении и др.; уметь применятьэти знания к решению текстовых задач.
- Уметь распознавать и изображать на бумаге с помощью линейки многоугольник (треугольник, четырехугольник), строить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник (квадрат).
- Уметь начертить отрезок данной длины, измерить длину данного отрезка.
- Уметь вычислить периметр и площадь прямоугольника (квадрата).
- Уметь решать задачи в 2—3 действия (на сложение, вычитание, умножение и деление).

Место предмета в учебном плане:

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					
		1доп.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Обязательная часть							
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4

Предметная область: Обществознание и естествознание

Рабочая программа по учебным предметам «Ознакомление с окружающим миром »и «Окружающий мир»

Составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2); программы по окружающему миру, автор А. А. Плешаков.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование основных представлений об окружающем мире; развитие представлений о себе и круге близких людей;
- преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
- воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
- актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и

словесно-логического мышления обучающегося;

- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природныхи климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни;
- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности иразличий с другими;
- формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественнойжизни, положительного опыта трудового взаимодействия;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучениидaнного предмета.

Цели программы: формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и вобществе, сохранять и укреплять здоровье.

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса окружающего мира в начальной школе, планируемые результаты освоения программ, тематическое планирование, план контрольных, практических работ, экскурсий.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Учебный предмет помогает обучающимся в овладениипрактико-ориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

Структуру учебного предмета «Окружающий мир» составляют следующие разделы:

«Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

В соответствии с требованиями ФГОС программа направлена на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов.

При изучении предметов «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерныеособенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					
		1доп.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Обязательная часть							
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2	2	1	1	1	1

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)

Основные **задачи** учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о религиозных культурах исветской этике, об их роли в культуре, истории и современности России.

Данный предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундаментальных основ культурологической грамотности, толерантного поведения в многонациональной среде, формируют вектор культурно-ценностных ориентиров обучающихся.

В образовательном процессе обучающиеся с ОВЗ должны в широком объеме овладеть знаниями о многополярности мира и умениями жить, учиться, работать в многонациональном обществе на благо нашей общей родины - России.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» имеет интегрированный характер, поскольку его содержание аккумулирует в себе первоначальные представления из истории, литературы, географии и других социально - гуманитарных наук. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» тесно связано с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»: формирование представления о роли обучающегося

как растущего гражданина своего государства; овладение социальными ритуалами и совершенствование форм социального взаимодействия в многонациональном обществе; воспитание чувства милосердия, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии народов, культур, религий.

При изучении предмета «Основы религиозных культур и светской этики» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России.
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

- наличие представлений о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностей;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- знание культурных и религиозных традиций своего народа, уважение к памятникам культуры независимо от национальной и религиозной принадлежности их создателей, ценностях независимо от этнокультуры;
- представления об исторической роли традиционных религий в становлении российскойгосударственности;
- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знание основных норм светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе, их роли в истории и современности России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; проявления нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса «ОРКСЭ» в 5 классе отводится по 1 часу в неделю.

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					
		1доп.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Обязательная часть							
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светсткой этики						1

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (ИЗО)

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших

детей (вариант 2.2); авторской программы по изобразительному искусству В. С. Кузина, «Изобразительное искусство. 1-4 классы»

Цели курса - эстетическое воспитание обучающихся, развитие их художественного вкуса, эмоционального отношения к окружающей действительности.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умениийи навыков на базовом уровне.

Основные задачи реализации содержания:

• накопление обучающимися первоначальных впечатлений от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты, потребности в художественном творчестве;

• формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека;

• развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики;

• получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством;

• приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров.

Специальными задачами преподавания изобразительного искусства являются:

- способствование активизации речевых зон головного мозга;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие связной речи учащихся, расширение и активизация словаря, для описания предметов и картин;
- совершенствование эмоционально – образного восприятия произведений искусства иокружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни(музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

В соответствии с требованиями ФГОС программа направлена на достижение личностных,предметных, метапредметных результатов.

Универсальные учебные действия при освоении предмета «Изобразительное искусство»:

• умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

• желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

• активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);

• обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;

• умение организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

• способность оценивать результаты художественно творческой деятельности,собственной и одноклассников

Предметные результаты освоения АООП начального общего образования с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей

слабослышащих и позднооглохших обучающихся, должны отражать

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства вжизни человека;
- сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;
- сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликациии пр.)

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Изобразительное искусство» в 1-5 классе отводится по 1 часу в неделю.

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					
		1доп.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Обязательная часть							
Искусство	Изобразительное	1	1	1	1	1	1
	искусство						

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (Труд)

Составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2); программы по технологии УМК «Школа России», авторы Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева.

Цели программы:

- Овладение технологическими знаниями и умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду илюдям труда.

Основные задачи:

- Духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного вматериальной культуре;
- Развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство ссовременными профессиями;
- Формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда.

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса в начальной школе, планируемые результаты освоения программ, тематическое планирование, виды работ и изделий.

Данная программа способствует коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Важнейшей особенностью учебного предмета является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей слабослышащих обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. Способствует воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

На уроках труда все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Поэтому они являются опорными для формирования всей системы универсальных учебных действий у слабослышащихобучающихся.

Предметные результаты освоения учебного предмета «технология»:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- получение первоначальных представлений о материальной культуре как продуктепредметно-преобразующей деятельности человека;
- знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.;
- умение определять и соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия;
- овладение основными технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение подбирать материалы и инструменты, способы трудовой деятельности в зависимости от цели;
- умение изготавливать изделия из доступных материалов, модели несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу;
- усвоение правил техники безопасности;

овладение навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, коммуникации;

- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных ипроектных художественно-конструкторских задач;

- обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;

- овладение умением составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия;

овладение простыми умениями работы с компьютером и компьютерными программами.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «технология» в 1-5 классе отводится по 1 часу в неделю.

Программа рассчитана на 33 часа (33 учебные недели) в год.

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					
		1доп.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Обязательная часть							
Технология	Технология (Труд)	1	1	1	1	1	1

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

Важнейшим требованием к программе по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к слабослышащим обучающимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдение гигиенических норм.

Программа реализуется на основе учебных пособий и учебников: Физическая культура. 1 - 4 классы. Учебник для общеобразоват. организаций / [В. И. Лях] – 14-е изд. –М. : Просвещение, 2013.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» тесно связано с содержанием учебного предмета «Окружающий мир», обеспечивая закрепление знаний о необходимости сохранения и укрепления здоровья, об общественной и личной гигиене, установку на здоровый образ жизни; с коррекционным курсом «Музыкально-ритмические занятия», способствуя выработке координированных, точных и полных по объему движений, синхронизированных с темпом и ритмом музыки.

Реализуется вся система физического воспитания - уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (физкультминутка, гимнастика до уроков, упражнения и игры на переменах) и во внеурочное время. Ведущее место в системефизического воспитания занимает урок.

В соответствии с требованиями ФГОС программа направлена на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

• в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

• в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентациина партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»:

- сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- сформированность представлений о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях;
- умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой

(усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений);

- развитие общей моторики в соответствии с физическими возможностями;
- умение ориентироваться в пространстве, используя словесные обозначенияпространственных координат в ходе занятий физической культурой;
- ориентация в понятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни»,

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «физическая культура» в 1-5 классе отводится по 3 часа внеделю.

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					
		1доп.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Обязательная часть							
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3