

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 23»**



**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ**



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции

29 апреля 2025 года

**Белгород
2025**

УДК 376(063)
ББК 74.50я431
О-64

Выпускается по решению редакционного совета
ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-
интернат № 23»
(Протокол № 1 от 09.06.2025 г.)

Рецензенты:

Ж.Н. Шепелева, , директор ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж», кандидат педагогических наук, доцент;

Л.А. Бровкина, заместитель директора ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» г. Старый Оскол, кандидат исторических наук.

Ответственные за выпуск:

Е.В. Посохина, начальник учебно-методического отдела профессионального развития и обучения АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.В. Никулина, руководитель регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в Белгородской области ОК «Алгоритм Успеха», кандидат экономических наук, доцент;

Л.Е. Данилюк, заместитель директора ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23», кандидат социологических наук;

Н.В. Немыкина, учитель ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23», кандидат педагогических наук;

И.В. Трапезникова, учитель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31», кандидат биологических наук;

Н.Н. Солошина, учитель ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23»;

Л.Е. Скрипникова, учитель ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23»;

Е.Г. Беликова, учитель ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23».

О-64 Организация образовательного процесса для обучающихся с различными образовательными потребностями : материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Белгород, 29 апреля 2025 г.) / ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23» ; отв за выпуск. Е. В. Посохина, Е. В. Никулина, Л. Е. Данилюк и др. – Белгород : Издательство ГиК, 2025. – 400 с. – <https://shkolainternat23belgorod-r31>.

ISBN 978-3-98939-069-0

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции «Организация образовательного процесса для обучающихся с различными образовательными потребностями». Тематика материалов докладов и выступлений разнообразна, затрагиваются актуальные вопросы, касающиеся изменения федеральных государственных образовательных стандартов, интеграции в системе образования, использования современных образовательных технологий, подготовки обучающихся с различными образовательными потребностями к конкурсам, олимпиадам и многие другие.

Материалы сборника могут быть использованы в образовательных организациях общего и профессионального образования, а также для широкого круга читателей, интересующихся современными тенденциями в образовании.

Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 376(063)
ББК 74.50я431
© ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа-интернат № 23», 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Технология поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и ее влияние на усвоение знаний обучающимися начальной школы. <i>Е.В. Кирпичева, Е.В. Корепанова, П.В. Сысоева</i>	9
Когнитивная креативность личности в подростковый период. <i>Е.В. Никулина</i>	13
Урок-экскурсия «Белгород вчера и сегодня». <i>И.Н. Логвинова, И.Е. Филимонова</i>	20
Роль реабилитации в учебном процессе для детей инвалидов и применение метода «мотивирующего интервью». <i>М.И. Обожина</i>	24
Использование приемов игровой технологии на коррекционно-развивающих занятиях для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (мастер-класс). <i>Т.И. Брянцева, И.С. Денисенко</i>	30
Метод «мотивирующее интервью» и его использование в арт-терапии. <i>М.И. Обожина</i>	49
Использование современных подходов, педагогических технологий в специальной (коррекционной) школе как эффективное средство повышения качества образования детей с интеллектуальными нарушениями. <i>А.Ю. Севостьянова</i>	54
Школьная газета как средство формирования читательской грамотности обучающихся с нарушениями слуха на уроках внеклассного чтения. <i>А.А. Фомиченко</i>	58
Особенности проведения диктантов на уроках русского языка в начальной школе для детей с нарушением слуха. <i>И.Г. Мизернова</i>	63
Современные образовательные технологии в организации учебной и воспитательной деятельности слабослышащих и глухих школьников в условиях школы-интерната. <i>Е.А. Крутых, А.В. Чумакова</i>	66
Условия формирования игровой деятельности дошкольников как одного из главных методов социально - коммуникативного развития. <i>Г.М. Попова, Л.И. Чеботаева</i>	71
Особенности реализации адаптированной образовательной программы в работе учителя-дефектолога с детьми, имеющими нарушения слуха. <i>М.А. Кондрашина, В.Н. Прышко</i>	75
Применение инновационных технологий в познавательной деятельности с детьми с ОВЗ. <i>В.А. Калашиникова, А.А. Позднякова</i>	80
Инновационные технологии в обучении: формирование инклюзивной образовательной среды для детей с особыми потребностями. <i>Н.А. Дровникова, С.С. Чуева</i>	87
Особенности использования метода глобального чтения как одного из средств развития речи у обучающихся с РАС. <i>К.Ю. Буракова</i>	92

Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс детей с задержкой психического развития. <i>Л.А. Плюта</i>	96
Методы и формы обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА на уроках литературного чтения в начальной школе. <i>О.В. Першина, Е.И. Забусова, В.В. Толмачева</i>	100
Приёмы активизации речевой активности у безречевых детей дошкольного возраста. <i>А.В. Никитенко, А.А. Бабаева, В.И. Русанова</i>	104
Формирование лексического строя речи детей-дошкольников с общим недоразвитием речи средствами игровых технологий. <i>С.В. Сидякина, М.С. Тарарьева, Н.А. Овсянникова</i>	111
Использование игровых практик при обучении детей с ОВЗ. <i>Т.Н. Попова, Е.Ф. Федорив</i>	114
Игра, как средство развития неговорящего ребёнка. <i>Н.А. Базарова, В.Н. Полтавцева</i>	118
Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами как условие успешного развития слабослышащих детей дошкольного возраста. <i>Е.А. Юрченко</i>	122
Некоторые формы работы учителя по развитию коммуникативных компетенций обучающихся с нарушением слуха. <i>Е.А. Безкровная, Е.Е. Немыкина, Н.Н. Солошина</i>	127
Синергия традиционной модели и современных технологий в обучении и воспитании детей с нарушением слуха как одно из условий успешности педагогического процесса. <i>Е.И. Якушевич, Ж.В. Булгакова, Т.В. Леннерт</i>	137
Использование игровых технологий в коррекционно-развивающих занятиях, обучающихся начальных классов с задержкой психического развития многофункциональный дидактический короб «загадочный космос». <i>Е.А. Донская, И.В. Швайгер</i>	143
Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках истории. <i>Д.А. Панарин, Е.Н. Жижикина</i>	149
Повышение финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ на уроках русского языка и литературы с помощью изучения пословиц и поговорок с «денежным» компонентом. <i>И.Г. Михайлова, С.А. Журахова</i>	154
Инновационные методические приемы урока православной культуры обучающихся с нарушениями слуха. <i>И.А. Воротникова</i>	157
Совершенствование познавательной деятельности на уроках математики для детей с нарушениями слуха. <i>Т.В. Антонова, Е.В. Щеглова</i>	160

Раздел 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ АДАПТИРОВАННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Реализация федеральных адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством внедрения региональных проектов «Школа полного дня» и «Здоровьесберегающая школа» (из опыта работы ОКОУ «Курская школа-интернат»). Е.В. Кузнецова, В.Г. Слесарева	164
Реализация ФАОП по предмету «Чтение и развитие речи» во 2 классе для глухих обучающихся. М.В. Линниченко	172
Организация обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы (из опыта работы). С.В. Хомякова, Е.В. Прокопенко	176
Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В.А. Боронина, В.М. Масалытина, О.В. Акчурина	182
Системно-деятельностный подход как средство повышения мотивации при изучении английского языка. Н.И. Косинова	185
Основные направления работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Л.Н. Альшаева	189
Организация образовательного процесса для обучающихся с различными образовательными потребностями: современный подход. Н.М. Колесникова, К.И. Молотникова, М.Д. Фоняк	194
Особенности реализации федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Н.А. Сотникова	197
Особенности планирования АООП по предмету «Адаптивная физическая культура» для детей с нарушением зрения. Т.И. Посохова	203
Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с синдромом Аспергера. Е.А. Кравец, А.Ю. Михеева	207
Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования учителем-дефектологом в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха. М.А. Кондрашина, В.Н. Прышко	213
Актуальные проблемы инновационной деятельности учителя начальных классов. Н.А. Яковлева	218
Мнемотехнология как инструмент повышения эффективности уроков английского языка при обучении младших школьников с ОВЗ на примере обучения детей с ТНР. И.П. Корнева, Е.А. Чернышева	223
Системно-деятельностный подход как средство повышения мотивации при изучении английского языка. Н.И. Косинова	227

Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах коррекции тревожности у обучающихся с различными образовательными потребностями. **Н.А. Ларченко, А.В. Терентьева** 231

Особенности обучения игровой деятельности детей с нарушением слуха в ходе реализации адаптированной образовательной программы. **Л.Н. Букреева, Е.А. Обрезанова** 237

Раздел 3. ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Этапы адаптации студентов с особыми образовательными потребностями к образовательной среде вуза и колледжа. 242

М.С. Невзорова, Е.В. Корепанова, В.В. Кувшинов

Актуальные проблемы и построение профессиональной траектории обучающихся с нарушениями слуха. **О.В. Санташова** 249

Модель допрофессиональной подготовки обучающихся с ОВЗВ условиях сотрудничества школы-интерната и учреждений СПО. 254

А.И. Данилюк, Д.В. Пелюшенко, И.Б. Пухова

Профессиональное развитие и обучение детей с овз в условиях школы - интерната. **И.В. Андреева, Г.В. Коробова** 256

Раздел 4. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Цифровая трансформация в образовании: дистанционное обучение как реальия современного общества. **Ю.П. Рыжкова, Т.П. Павлюченко, Л.В. Шевченко** 259

Преимущества цифровой трансформации образования школьников с ограниченными возможностями здоровья. **И.В. Трапезникова** 264

Цифровая образовательная среда как средство воспитания творческой личности. **М.А. Камышникова** 268

Формирование интегрированной цифровой образовательной среды в контексте трансформации современного образования. **О.С. Шелудкова** 272

Использование ресурса цифровой образовательной платформы «Учи. ру» в работе с детьми с ОВЗ. **С.П. Кривенко, Е.И. Скубина** 277

Укрепление здоровья учащихся с ОВЗ в период дистанционного обучения. **А.П. Скубина, М.И. Семижонов** 279

Искусственный интеллект в детском саду: новые возможности для развития и инклюзии: цифровые инструменты в дошкольном образовании. **И.А. Свежинцева, Н.Г. Спозжакина, А.Г. Воропаева** 284

Интерактивное оборудование, как средство повышения эффективности обучения школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). <i>О.О. Беликова, Е.Н. Буковцова</i>	289
Цифровые технологии в образовании: трудности и перспективы. <i>Н.А. Утицких, Н.А. Труфанова</i>	294
Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании социальной компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья. <i>И.Ю. Чеботарева, Е.Н. Савостина</i>	300

Раздел 5. ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ - СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Стратегические направления воспитания здорового поколения в условиях специальной коррекционной школы. <i>Л.А. Кальницкая</i>	305
К вопросу о социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. <i>А.Е. Годин, Л.Е. Данилюк, И.С. Шеховцова</i>	311
Духовно-нравственное воспитание обучающихся с различными образовательными потребностями. <i>Н.В. Немыкина</i>	315
Роль семьи в воспитании здорового поколения. <i>Н.В. Кудренко, С.А. Кузьмина, А.А. Марьина</i>	319
ЛЭПБУК - инновационная технология как средство формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста. <i>О.Я. Денисенко, М.В. Щукина</i>	323
Формирование культуры здорового образа жизни у учащихся с ОВЗ. <i>И.Н. Беседина, Л.В. Черных</i>	326
Воспитание здорового поколения. <i>Ю.Ю. Перемышлева, Е.А. Ускова</i>	334
Здоровый образ жизни обучающихся как одна из ключевых задач программы воспитания ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат». <i>Е.В. Бирюкова, И.С. Фролова</i>	337
Игровые технологии как средство формирования ценностного отношения к здоровью младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. <i>Е.Р. Лихоманова</i>	341
Проблема воспитания культуры здорового образа жизни у младших школьников с нарушением слуха. <i>Т.М. Шеина</i>	345
Проектная деятельность как средство формирования представлений о здоровом образе жизни у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. <i>А.А. Долгих</i>	350
Синдром дефицита внимания с гиперреактивностью. работа педагога с родителями детей с СДВГ. <i>Л.А. Мартиросян</i>	354
Реализация АДОП «Духовное краеведение Святого Белогорья» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <i>Т.И. Колычева</i>	362

Развитие физических качеств учащихся с ОВЗ во внеурочное время.	367
<i>А.А. Бабак</i>	
Влияние музыки и физической культуры на воспитание здорового ребенка в детском саду.	371
<i>Н.А. Шенцева, Е.А. Колесникова, А.В. Варламова</i>	
Физкультура и здоровье в условиях коррекционной школы.	374
<i>А.В. Тимощук</i>	
Адаптация к окружающему социуму обучающихся с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности.	382
<i>Н.А. Глотова</i>	
Технология формирования у дошкольников осознанного отношения к собственному здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.	387
<i>А.В. Афанасьева, Я.И. Панютчева</i>	
Внеурочное занятие по математике, посвященное восьмидесятилетию Великой Победы.	391
<i>Т.Е. Домашенко</i>	
Совместная деятельность семьи и школы в воспитании обучающихся с нарушением слуха.	396
<i>Т.А. Белова</i>	

Раздел 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

УДК 159.953.5

ТЕХНОЛОГИЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ П.Я. ГАЛЬПЕРИНА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА УСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Е.В. Кирпичева,
доцент кафедры педагогики и психологии
Е.В. Корепанова,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
П.В. Сысоева,
обучающаяся 3 курса
Социально-педагогический институт
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск

Аннотация: данной статье подробно рассматривается сущность технологии поэтапного формирования действий П.Я. Гальперина и эффективность ее применения в работе с обучающимися начальной школы.

Ключевые слова: технология, П.Я. Гальперин, методика, концепция.

Одним из вопросов, который занимает умы современных педагогов и психологов является проблема следующего характера: «Как преподнести ученику материал наиболее эффективно?». Многие отечественные и зарубежные ученые в области образования занимались решением данного вопроса (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Ж.Ж. Руссо и др.). Благодаря их трудам в современной педагогике существует множество концепций организации учебной деятельности школьника. Рассмотрим наиболее эффективную, на наш взгляд, технологию, созданную советским психологом и заслуженным деятелем науки П.Я. Гальпериным.

Современная педагогика дает следующие определение понятия «концепция обучения» - это система взглядов на обучение, основывающиеся на принципах различных наук, имеющих влияние на педагогику. Концепция П.Я. Гальперина носит название «Технология поэтапного формирования действий».

П.Я. Гальперин говорил о том, что сущность данной концепции заключается в том, что учащиеся запоминают новые термины, понятия и действия не путем механического заучивания, а посредством логических рассуждений и произвольного запоминания. Автор выделял несколько этапов в реализации своей концепции:

- ✦ Мотивация к приобретению и усвоению новых знаний и умений;
Педагог в интересной форме сообщает детям о важности изучаемого материала и возможности его применения в реальной жизни.
- ✦ Подробное объяснение учителя об изучаемом понятии или действии;
Учитель подробно рассказывает правила выполнения учебного действия по этапам.
- ✦ Выполнение обучающимися изученного действия или работы с рассмотренным понятием самостоятельно под руководством педагога;
На основе объяснения педагога и образца на доске, ученики пробуют самостоятельно выполнить похожее задание.
- ✦ Выполнение учебного действия с проговариванием вслух;
При выполнении задания дети проговаривают вслух каждое свое действие.
- ✦ Переход внешней речи во внутреннее размышление при выполнении задания;
Проговаривание при выполнении действия происходит посредством умственного размышления ученика.
- ✦ Превращение изучаемого учебного действия в навык, личный опыт учащегося.
Изучаемые действия доводятся до автоматизма и превращаются в навык.

На каждый из этих этапов выделяется определенное количество времени, в зависимости от сложности изучаемого материала и индивидуальных особенностей и способностей обучающихся. Однако существует примерное распределение времени на каждый из этих этапов урока. Среднее значение времени для каждого этапа урока мы представили в процентах на диаграмме 1 (Этапы формирования учебных действий).



Диаграмма 1. Этапы формирования учебных действий.

Практически все современные школы работают по данной концепции, исключения составляют только те образовательные организации, в которых

процесс усвоения знаний основывается на проблемном и проектном методе обучения.

В процессе работы над данной темой нами был проведен эксперимент в МБОУ СОШ № 15 г. Мичуринска, Тамбовской области. Целью нашего эксперимента было выяснить влияние концепции П.Я. Гальперина на усвоение знаний учащихся в сравнении с традиционной системой, на примере изучения темы: «Решение задач на движение». Для проведения эксперимента нами было выбрано два класса: 3 «А» и 3 «Б».

В 3 «А» классе объяснение данной темы проводилось по технологии П.Я. Гальперина, а в 3 «Б» - по традиционной системе.

Расскажем на примере 3 «А» класса, как применяется технология поэтапного формирования действий на уроке в начальной школе. Решая задачи на движение, ребята анализировали условие задачи, формулировали план своих действий для решения задачи, использовали схематические рисунки и модели, подробно проговаривали действия при решении задач, анализировали ошибки и только в конце урока перешли к самостоятельному размышлению и решению задач.

В 3 «Б» классе изучение темы проходило на основе традиционной методики. Обучающиеся совместно с педагогом познакомились с новыми формулами, рассмотрели образец решения задачи в учебнике и приступили к самостоятельному решению данных задач у доски и в тетрадях.

Стоит отметить, что в 3 «А» классе был более индивидуальный подход к каждому ученику, поэтапность действий, а также осознанность в изучении материала учениками. Такой метод обучения способствует повышению мотивации учеников и профилактике ошибок при решении такого вида задач.

В 3 «Б» классе ученики проявляли пассивность на уроке, т.к. урок не было такого разнообразия в процессе овладения учебным материалом, что не способствовало повышению мотивации. Также при традиционной системе часто уделяется недостаточное внимание каждому ученику, что не позволяет понять педагогу в полной ли мере освоил тему обучающийся.

После изучения темы: «Решение задач на движение» в каждом классе была проведена небольшая проверочная работа, целью которой было выяснить на сколько хорошо дети усвоили материал и благодаря этой информации узнать какая концепция обучения является наиболее эффективной. Результаты данной проверочной работы представлены в процентах на диаграмме 2 (Результаты проверочной работы).

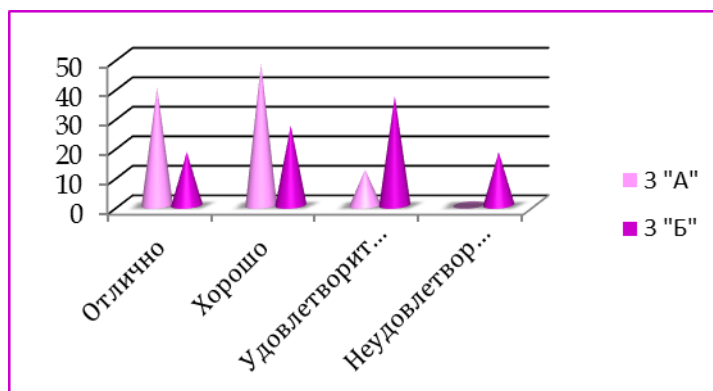


Диаграмма 2. Результаты проверочной работы

В 3 «А» классе 25 учеников. Из них 10 человек получили отметку «отлично», что составило 40% от общего числа учащихся. Количество человек, получивших отметку «хорошо» составило 48%, т.е. 12 человек. Отметку «удовлетворительно» получило всего 3 учащихся, что составляет 12%. Отметки «неудовлетворительно» в данном классе никто не получил.

В 3 «Б» классе 22 ученика. Из них только 4 человека смогли написать данную работу на «отлично», что составляет 18%. Шесть человек получили отметку «хорошо» (27%). Отметку «удовлетворительно» получили 8 обучающихся, т.е. 37% и 4 человека получили за данную работу «неудовлетворительно», что составляет 18%.

Проведя два урока в общеобразовательной школе № 15 г. Мичуринска и проанализировав результаты усвоения темы, нами был составлен сравнительный график эффективности применения каждой концепции в процентах, представленный на диаграмме 3.

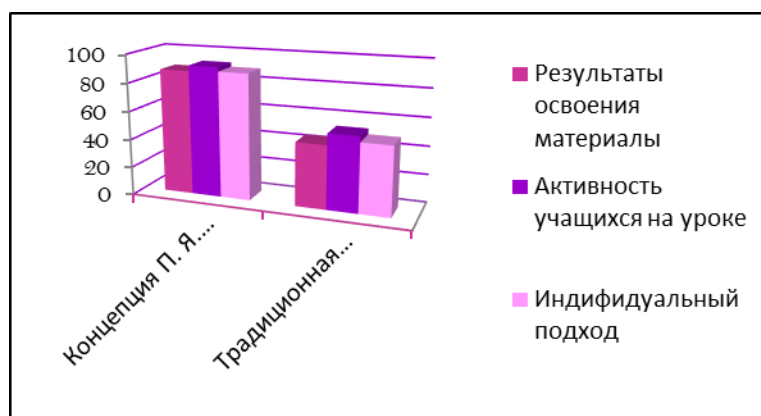


Диаграмма 3. График эффективности концепций обучения.

На основе анализа данной диаграммы мы пришли к выводу, что наиболее эффективной при организации учебного процесса является концепция П.Я. Гальперина.

Подводя итоги всему выше сказанному, следует отметить, что технология П.Я. Гальперина «Поэтапное формирование действий» положительно сказывается на усвоении учебного материала школьниками,

благоприятно влияет на развитие у них положительной мотивации к учению, памяти, мышления, самостоятельности, внимания и др. личностных качеств.

Список литературы

1. Айдарова, Л.И. Формирование некоторых понятий грамматики по третьему типу ориентировки в слове [Текст] / Л.И. Айдарова // Зависимость обучения от типа ориентировочной деятельности / Под ред. П.Я. Гальперина, Н.Ф.Талызиной. – М.: Издательство Московского университета, 1968. – С.42-80.
2. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия [Текст] / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 1999. – С.149-155.
3. Возрастные возможности усвоения знаний (младшие классы школы) / Под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. – М.: Просвещение, 1966. – С. 150.
4. Габай, Т.В. Учебная деятельность и ее средства [Текст] / Т.В. Габай. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 254 с.
5. Гальперин, П.Я. Введение в психологию [Текст] / П.Я. Гальперин. – М.: Университет, 2000. – 336 с.
6. Гальперин, П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка [Текст] / П.Я. Гальперин // Вопросы психологии. – 1969. – № 1. – С. 52-58.

УДК 159.928.235

КОГНИТИВНАЯ КРЕАТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВЫЙ ПЕРИОД

**Е.В. Никулина, к.э.н., доцент
ОК «Алгоритм Успеха», г. Белгород,
Белгородская область**

Аннотация: для подготовки квалифицированных кадров необходимо с раннего возраста рассмотреть таланты и склонности детей, суметь пробудить и развить их. Гибкость мышления, способность генерировать новые идеи и искать нестандартные решения проблем – это когнитивная креативность. Она является ключевым компонентом инновационного мышления.

Когнитивная креативность может и должна быть выявлена в подростковом периоде. Необходимо развивать в детях способность нестандартно мыслить и генерировать новые идеи. Программы, нацеленные на стимуляцию инновационного мышления, помогут избежать дефицита высококвалифицированных кадров в будущем.

Ключевые слова: когнитивная креативность, социальный интеллект, инновационное мышление, креативное мышление.

Введение

Одна из ключевых задач современности – достижение экономического и социального благополучия государства и всех его граждан. Технический прогресс мотивирует к поиску нестандартных решений в условиях вызовов со стороны других государств. Для подготовки квалифицированных кадров необходимо с раннего возраста рассмотреть таланты и склонности детей, суметь пробудить и развить их. Подростковый возраст (12–18 лет) характеризуется интенсивными изменениями как в физическом, так и в социальном и когнитивном развитии. В этот период ключевым аспектом является формирование социального интеллекта — способности к распознаванию, пониманию и управлению эмоциями в интеракциях. Одновременно когнитивная креативность, *т.е. гибкость мышления, способность генерировать новые идеи и решения*, усиливается благодаря развитию абстрактного мышления. Крайне важно на этом этапе заметить, распознать и развить креативность ребенка, чтобы помочь ему реализовать свои способности в наибольшей мере. Данный подход делает реальной подготовку высококвалифицированных и высокомотивированных кадров. Когнитивная креативность — ключевой компонент инновационного мышления, важный для решения сложных задач в образовании, науке и бизнесе. Её проявления в проектной деятельности напрямую влияют на качество разработок, эффективность командной работы и адаптацию к динамичным условиям. В статье анализируются типы когнитивной креативности, их характеристики и примеры реализации в контексте проектов.

Цель исследования – изучить понятие «когнитивная креативность», выделить ее виды и характеристики, проследить ее влияние на осуществление проектной деятельности.

Материалы и методы исследования. При проведении исследования в рамках логического и системного подхода были использованы методы общенаучного теоретического исследования и комплексного изучения.

Теоретико-методологическую базу исследования составили публикации ученых-психологов в области изучения когнитивной креативности и социального интеллекта.

– Исследование О.Г. Веселюк (2018). Выявлено, что креативность положительно влияет на развитие социального интеллекта в школьных ситуациях, но может отрицательно влиять на него в семейных.

– Исследование М.Н. Бочковой и Н.В. Мешковой (2019). Показано, что беглость и оригинальность решений в социальных ситуациях не всегда реализуются в поведении. Например, креативные идеи в просоциальной ситуации (поздравление друга с днём рождения) могут быть не реализованы из-за неразвитой способности к осознанию эмоций.

– Статья Т. А. Барышевой, В. В. Гоголевой и Д. А. Полозовой. «Когнитивные факторы развития креативности в младшем подростковом возрасте». В работе разработана диагностическая программа и модель

когнитивного симптомокомплекса креативности, зафиксирована возрастная специфика и корреляционная структура значимых показателей.

– Статья О. А. Боковой и Ю. А. Мельниковой. «Особенности взаимосвязи когнитивных стилей, типов мышления и креативности подростков в процессе обучения». Авторы показывают, что существует взаимосвязь между когнитивным стилем «полезависимость/полenezависимость» и креативностью у подростков.

– Статья Е. И. Доний и Н. Б. Шумаковой. «Сравнительный анализ когнитивных характеристик и креативности младших подростков с интеллектуальной и художественной одарённостью». В работе используются методики для изучения дивергентной креативности и общей креативности, а также сравниваются показатели у подростков с разными видами одарённости.

– Статья Т. А. Барышева, В. В. Гоголева, Д. А. Полозова. «Когнитивные факторы развития креативности в младшем подростковом возрасте», журнал «Научное мнение» (2022). В статье разработана диагностическая программа и модель когнитивного симптомокомплекса креативности, включая когнитивный стиль, дивергентность, ассоциативность и способность к преобразованиям.

– Статья И. С. Морозова, В. А. Каменева, М. Ю. Рябова, Д. Н. Долганов, Д. Н. Гриненко. «Динамические трансформации содержательных характеристик креативности студентов с различными когнитивными стилями» журнал «Вестник Кемеровского государственного университета» (2021).

В статье изучается соотношение характеристик креативности и параметров когнитивного стиля, а также динамика проявления креативности в зависимости от доминирования полезависимости или полenezависимости.

– Статья Э. А. Шилина. «Когнитивная природа креативности: от дивергентного мышления к латеральному восприятию», журнал «Молодой учёный» (июнь 2025). В статье рассматривается, как дивергентное мышление и латеральное восприятие связаны с креативностью.

Результаты исследования и их обсуждение.

Когнитивная креативность рассматривается как результат работы когнитивных механизмов, позволяющих выходить за пределы стандартных моделей мышления. Эти механизмы включают ассоциативные процессы, интуицию, дивергентное мышление и способность нарушать привычные шаблоны. Работы Дж. Гилфорда, Е.П. Торренса определяют креативность, как способность порождать необычные идеи и решать проблемные ситуации [1, 6].

Когнитивная креативность — это способность человека интегрировать свои познавательные навыки для генерации новых идей, решений и продуктов. Она связана с исследованием механизмов творчества

и познавательных процессов, таких как мышление, память и воображение. Это целенаправленный и аналитический подход к творческому процессу, который полезен для людей, мыслящих логически. Выявлено, что креативность положительно влияет на развитие социального интеллекта в школьных ситуациях, но может отрицательно влиять на него в семейных [3]. Проявление креативности может осуществляться весьма разнообразным образом. То, что может быть благом при работе над новым проектом, вполне может быть провальным опытом при выполнении обыденных задач [2]. Таким образом, креативность важно не только выявить, но и направить.

История исследований

Некоторые этапы изучения когнитивной креативности:

- **1926 год** — Грэм Уоллес предложил модель творческого процесса из четырёх этапов: умственная подготовка, инкубация, озарение и проверка идеи.

- **1950 год** — Джой Пол Гилфорд призвал учёных активно исследовать когнитивные механизмы, лежащие в основе креативной деятельности, в обращении к Американской психологической ассоциации.

- **Вторая половина XX века** — развитие когнитивного подхода к креативности, представленного работами Бодена, Смита, Ворда и Финке, а также Вейсберга.

Для изучения влияния креативности на социальный интеллект подростков используются **психодиагностические методики**. Например, тесты для оценки креативности (например, методика Е.Е. Туник) и социального интеллекта (тест Дж. Гилфорда и М. Салливена).

Методы изучения когнитивной креативности:

- Когнитивные тесты. Например, тесты на дивергентное мышление, которые измеряют способность порождать множество идей, или тесты на ассоциации между словами и предметами.

- Контексты, приближённые к ситуациям креативного мышления. Это могут быть кейсы, ситуации, сценарии, где требуется решить проблему нестандартным образом.

- Нейропсихологический подход. Рассматривает структуру и функционирование мозга при креативном мышлении.

- Экспериментальные методы. Например, тренинги по развитию креативности, которые могут влиять на социальный интеллект, или контрольные замеры после таких мероприятий.

- Диагностические методики. Например, тест «Образная и вербальная креативность» Н.Б. Шумаковой, который фиксирует основные характеристики креативности: беглость, гибкость, оригинальность и разработанность.

- Рисуночные тесты. Например, тест Урбана, который оценивает общую креативность через завершение незаконченного рисунка.

• Методы математической статистики. Используются для анализа данных, например, критерий Т-Вилкоксона, коэффициент корреляции r-Спирмена, метод главных компонент.

Теоретические аспекты

Также в статьях обсуждают факторы, способствующие и препятствующие развитию креативности, например, влияние самооценки, мотивации и внешней среды.

Некоторые исследования подчеркивают **ролевую зависимость креативности:**

• Избыточная креативность может приводить к несоответствию социальным ожиданиям, вызывая напряжение.

• Дисбаланс между креативностью и **эмоциональной регуляцией** может усиливать конфликты.

Виды когнитивной креативности.

Существуют разные подходы к выделению видов когнитивной креативности, например:

• **Вербальная креативность.** Отражает умение человека отходить от стереотипных способов мышления. Выражается в словесной форме, например, в предложении оригинальных идей в области проблемных ситуаций, в возможности находить отдалённые словесные ассоциации.

• **Невербальная креативность.** Отражает проявление творческих способностей в виде художественных образов, рисунков и т. д.

Также можно выделить:

а) **Дивергентное мышление.** Понятие, выделенное Дж. Гилфордом, предполагает генерацию множества вариантов решения проблемы. Пример: разработка концепции приложения.

б) **Аналогическое мышление.** Перенос решений из одной области в другую. Например, использование принципов аэродинамики для создания энергоэффективных архитектурных проектов.

в) **Метакогнитивная креативность.** Оценка и регуляция собственных креативных процессов. Ключевая для корректировки решений в условиях неопределённости [4].

г) **Дисциплинарная креативность.** Интеграция специальных знаний с креативными методами (например, в инженерии или дизайне).

Согласно Торренсу (1966), креативность можно измерить по **4-м параметрам [6]:**

– **Флюентность/ беглость** (число идей) – способность с большой скоростью выдавать большое количество разнообразных идей. Измеряется числом результатов.

– **Гибкость** (количество разных категорий) – способность оценивать проблему со всех сторон и применять различные стратегии при её решении. Измеряется числом категорий: мир природы, животный мир, человек, механическое, символическое, декоративные элементы и другие.

– Оригинальность (степень уникальности) - способность генерировать нестандартные или неожиданные идеи, отступать от общепринятого шаблона. Измеряется количеством неординарных и неповторяющихся ответов, образов, идей.

– Решающая способность/ разработанность (применимость) - способность не просто генерировать идеи, но и углублять, детализировать их. Измеряется числом существенных и несущественных деталей при разработке основной идеи.

Некоторые характеристики когнитивной креативности:

- Воображение и ассоциативное мышление. Креативность связана с возможностью видеть мир в нестандартном свете и соединять разные идеи вместе.

- Когнитивная гибкость. Креативные люди открыты для различных точек зрения и готовы менять свои подходы и стратегии в зависимости от ситуации.

- Умение решать проблемы. Креативные люди могут находить нестандартные решения для различных задач и проблем.

- Эмоциональная и мотивационная составляющие. Вдохновение и страсть могут стать движущей силой для креативного процесса.

- Процесс и результат. Креативность может проявляться как в процессе работы над идеей или проектом, так и в результате, который представляет собой новое и оригинальное творческое произведение.

- Беглость мышления. Количество различных идей за определённую единицу времени.

- Оригинальность. Способность выдвигать новые и необычные идеи.

- Восприимчивость. Тонкое ощущение окружающих факторов, готовность к быстрому решению альтернативных идей.

- Метафоричность. Склонность к символическому, работа в необычном контексте.

- Любознательность. Повышенная чувствительность к проблемам, не вызывающим интереса у других.

- Иррелевантность. Логическая независимость реакций от внешних стимулов.

Примеры проявления

- **Замысел оригинальной идеи или эксперимента.** Способность к креативному мышлению проявляется в виде идеи, которая отличается от традиционных подходов.

- **Развитие существующей идеи.** Участники проекта могут предложить нестандартное применение уже существующей идеи, которая имеет прикладную ценность.

- **Классификация и интерпретация данных.** Креативное мышление помогает найти необычные способы классификации и анализа информации, что важно на разных этапах работы над проектом.

• **Создание интерактивного продукта.** Участники проекта могут разработать стенд, макет, программу или справочник, что требует творческого подхода к оформлению результата.

Методы развития

Для развития когнитивной креативности в проектной деятельности можно использовать следующие методы:

• **Мозговой штурм.** Позволяет генерировать идеи, высказывать нестандартные мысли вслух и анализировать их.

• **Ментальное картирование.** Помогает связать концепции, которые изначально не представлялись связанными, что стимулирует творческое мышление.

• **Ролевое перевоплощение.** Например, задание «Придумать новые способы, как использовать простые вещи» развивает способность к генерации идей.

• **Упражнения на случайные ассоциации.** Участники проекта могут открывать словарь или другую книгу, не глядя на страницу, указывать пальцем любое слово и записывать его на бумагу, а затем связывать получившиеся слова между собой — это помогает развивать ассоциативное мышление [5].

Заключение

Когнитивная креативность и социальный интеллект взаимоусиливаются в подростковом периоде. Развитие гибкого мышления через образовательные и социальные практики не только улучшает академические результаты, но и снижает социальные риски. Однако важно балансировать креативность с **социально-эмоциональным развитием** для минимизации потенциальных конфликтов. Когнитивная креативность в проектах проявляется как комплекс взаимодействующих компонентов, обеспечивающих генерацию, анализ, реализацию и коррекцию идей. Её типы (дивергентное, аналогическое, метакогнитивное и дисциплинарное) имеют различия в методах использования, но синергетически повышают результативность. Для усиления эффекта требуется системная поддержка через гибкие структуры управления, междисциплинарность и когнитивную тренировку. Тщательная проработка программ по развитию когнитивной креативности у детей будет способствовать реализации скрытого потенциала ребенка. Выявив, развив и направив потенциальную креативность подростка можно решить проблему подготовки высококвалифицированных и высокомотивированных кадров. В дальнейшем такой опыт можно будет использовать для создания специализированных школьных программ, имеющих направление, согласно проявленной креативности.

Список литературы

1. Гилфорд Дж. П. Природа человеческого интеллекта/ Дж. П. Гилфорд. Нью-Йорк.:Мак Гроу-Хилл, 1967

2. Дэвид, Сьюзан. Эмоциональная гибкость: как научиться радоваться переменам и получать удовольствие от работы и жизни / Сьюзан Дэвид; перевод с английского Екатерины Ряхиной. — 2-е изд. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2018. — 299, с. : ил.; 24 см; ISBN 978-5-00117-415-8: 3000 экз.

3. Лактионова Е. А., Греццов И. А. Особенности психологического благополучия одарённых подростков с разным уровнем развития креативности // Психологическая наука и образование. — 2021. Том 26. №2.

4. Кристинсен, И. (2020). *Метакогнитивная креативность как фактор проектного успеха*.

5. Майданник, И. А. Развитие дивергентного мышления у старших дошкольников в процессе креативных игр Текст.: дис. канд. психолог, наук: 19.00.07 / И. А. Майданник. Ставрополь, 1997. - 165 с.

6. Торпенс, Е. Р. (1966). Creativity-Test Manual. Final Report... <https://web.archive.org/web/20080119015727/http://kyunghyee.myweb.uga.edu/portfolio/review%20of%20ttct.htm>

УДК 376.3

УРОК-ЭКСКУРСИЯ «БЕЛГОРОД ВЧЕРА И СЕГОДНЯ»

**И.Н. Логвинова, учитель
И.Е. Филимонова, учитель, сурдопедагог
ГБОУ «Белгородская общеобразовательная
коррекционная школа-интернат № 23»,
Белгородская область**

Аннотация: в соответствии с планом работы ОУ и в целях реализации коррекционной составляющей работы учителей истории и обществознания с обучающимися ОВЗ, проводится цикл уроков-экскурсий. У неслышащих обучающихся повышается уровень знаний, полученных на уроках истории, активизируется познавательный интерес к предмету. Экскурсии включают посещение памятных мест, улиц и площадей, связанных с историческими событиями.

Ключевые слова: урок-экскурсия, экскурсовод, достопримечательность, памятник, скульптура, мемориальный комплекс, музей.

Цели и задачи: изучить ключевые события процесса формирования центральной части города. Составить индивидуальный маршрут по любимым улицам, раскрыв в ходе экскурсии их особенности и своеобразие архитектуры. Познакомить в ходе экскурсии неслышащих обучающихся с жизнью и деятельностью знаменитых людей Белгородчины.

Совершенствовать слуховое восприятие, внимание во время рассказа экскурсовода. Расширять активный словарь. Работать над

последовательностью воспроизведения, умением устанавливать причинно-следственные связи между отдельными историческими фактами, явлениями.

Вид экскурсии: учебно-тематическая.

Способ передвижения: пешеходная.

Место проведения: центр города.

Состав и возраст участников: обучающиеся 9-х классов.

Продолжительность экскурсии: 1,5 часа.

Оборудование: сопроводительный текст учебно-тематической экскурсии, карта-схема маршрута учебно-тематической экскурсии, иллюстративный материал.

Словарная работа.

Музей – хранилище памятников истории, культуры

Экскурсия музейная - маршрут осмотра экспонатов (объектов) музея по определенной теме, который осуществляет экскурсовод

Экскурсовод – работник музея, который проводит экскурсии

Экспонат – музейный предмет, выставленный для обозрения посетителями

Скульптура – объемная фигура (человека, животного и др.) из твердых материалов (мрамор, дерево, камень...).

Краеведение – изучение родного края.

Бюст - скульптура, изображающая фигуру человека до пояса.

Маршрут: Свято-Троицкий бульвар – храм-часовня во имя святителя Иоасафа – Соборная площадь – Театральный проезд – парк Победы – музей Диорама – памятник воинам-интернационалистам – улица Попова – улица Победы – завершение экскурсии у комплекса зданий Белгородского государственного университета.

Маршрут экскурсии	Объекты показа	Организационные указания	Методические указания
Отправная точка - остановка «Свято-Троицкий бульвар»		Правила поведения во время экскурсии.	Правила поведения во время экскурсии. Инструктаж по безопасному поведению на дороге. Создание положительного психологического настроения.
Свято-Троицкий бульвар	Памятник Б.Хмельницкому	Историческая личность	Государственный деятель и гетман Запорожского войска.
	храм-часовня во имя святителя Иоасафа	Место паломничества гостей	История возведения часовни к 100-летию канонизации святителя.

		Белгорода.	Краткая биография Иоасафа епископа Белгородского.
Соборная площадь	Белгородский государствен- ный академи- ческий драма- тический театр им. М.С. Щепкина	История названия площади; Создание театра, репертуар театра.	Обзорная экскурсия по Соборной площади. Вспомнить спектакли, которые посетили обучающиеся.
	Памятник М. С. Щепкину	Основополож- ник сценического реализма	Первый белгородский актер, игравший на сцене Малого театра в г. Москве.
	Стела «Город Воинской славы»	Первый памятник с таким названием в РФ с 2013 года	Обратить внимание на геральдические знаки.
	«Вечный огонь»	Мемориальный комплекс «Вечный огонь»	Это место захоронения солдат, погибших в годы Великой Отечественной войны.
Парк Победы	Памятник «Победа»	Главный элемент скульптурной композиции	Обратить внимание на изображенные фигуры, символизирующие, что победу одержали и стар и млад, мужчины и женщины.
	Бюст Г. К. Жукову	Дополнение к аллее Героев	Показать величие и значимость заслуг великого полководца.
	Аллея Славы	Установлены бюсты Героев Советского Союза и Героев современной России	Найти информацию в интернете через QR код и рассказать (прочитать) всем о герое, которого выбрали в группе.
Музей- Диорама «Огненная дуга»	Музей- Диорама «Огненная дуга»	Война в истории Белгорода и Белгородской области.	Обратить внимание на значимость сражения на Курской дуге. Вспомнить о встречах с ветеранами Великой Отечественной

			войны.
Памятник Воинам-афганцам	Памятник Воинам-афганцам	Белгород-первый город в РФ, где установили памятник воинам-афганцам (1989 г.)	Обратить внимание на детали памятника – православный крест и полуколонны, символизирующие горы Афганистана.
Улица Попова	Белгородский государственный художественный музей.	Назначение музея; музейные экспозиции; выставки картин.	Содействие осознанию роли изобразительного искусства в жизни человека.
	Белгородский государственный историко-краеведческий музей	Значение краеведческого музея, экспозиции музея.	Вспомнить любимые экспозиции музея, указать наиболее значимых представителей флоры и фауны родного края. Обратить внимание на способы защиты экологии и окружающей среды.
Улица Победы	Остановка НИУ БелГУ	Возвращение в школу	Подведение итогов экскурсии.

Подведение итогов экскурсии

1. Назовите здания, являющиеся памятниками архитектуры города Белгорода?
2. Чье имя носит драматический театр?
3. Какие геральдические знаки имеет Белгород?
4. Почему «Вечный огонь» и Парк Победы находятся так близко друг к другу?
5. Какие музеи находятся рядом друг с другом?
6. Что необычного вы увидели в памятнике воинам-афганцам?
7. Почему памятник посвящен воинам-афганцам, а на памятнике высечены названия других стран?

Список литературы

1. Популярная книжная серия о Белгородском крае. Библиотека белгородской семьи.
2. Белгородская энциклопедия / гл. ред. В. В. Овчинников. – [3-е изд.]. – Белгород : Изд-во обл. тип., 2000. – 463 с.

3. Знаменитые земляки/ А. А. Пчелинов-Образумов, А. А. Кривчиков и др.; Под общ. ред. В. В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2015. – 120 с.

4. История Белгородчины/ Ю.В. Коннонов, А. И. Попков и др.; Под общ. ред. В. В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2015. – 116 с.

5. Святое Белогорье : Иллюстрированный альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры / оформ.: Н. Д. Глущенко, Г. И. Метченко. – Москва : Редакция альманаха "Памятники Отечества", 2001. – 167 с. : ил. . – (Альманах "Памятники Отечества" : вся Россия ; № 50).

6. Традиции и народное творчество Белгородчины/ М. С. Жиров, Л. В. Якубенко и др.; Под общ. ред. В. В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2015. – 116 с

Интернет-ресурсы:

<https://must-see.top/pamyatniki-belgoroda/>;

<http://www.Belgor.ru>, http://www.smsobor.ru/bellife_

УДК 376.24

**РОЛЬ РЕАБИЛИТАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ И ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА
«МОТИВИРУЮЩЕГО ИНТЕРВЬЮ»**

**М.И. Обожина,
инструктор по труду
СПб ГБУ СОН «ЦСРиДИ
Центрального района»,
г. Санкт-Петербург**

Аннотация: проблема мотивации инвалидов широко известна. Использование простого междисциплинарного метода мотивирующего интервью для освоения учебного процесса является универсальной находкой и оправдывает своё применение. Данная статья представляет описание структуры методики и опыта ее применения в контексте арт-терапевтического занятия

Ключевые слова: мотивация, специалист, инвалид, интервью, арт-терапия

Согласно Федеральному закону «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 29.12.2015 года процесс реабилитации инвалидов в Российской Федерации базируется на индивидуально сформированной программе реабилитации инвалида. Данную программу составляет и осуществляет сам участник реабилитации сообразно своему физическому и когнитивному потенциалу. Реабилитационный потенциал – это «комплекс биологических и психофизиологических характеристик человека, а также социально-средовых

факторов, позволяющих в той или иной степени реализовать его потенциальные возможности» [3, с. 9].

Современная система образования очень информативна. Большой объем информации и современные технологии обучения требуют большого энергетического потенциала. Но обучение детей инвалидов требует сопровождения и реабилитации, которые должны быть включены в учебный процесс так как для детей с особыми потребностями характерны:

- повышенная тревожность и сниженная концентрация внимания;
- нарушения координации движений;
- ухудшение контроля над мелкими движениями;
- изменение сенсорной чувствительности (гипер- или гипочувствительность) .

В учебном процессе для детей с различными нозологиями должны присутствовать уроки арттерапии (в рамках трудотерапии)

Практика творческих, функциональных и сенсомоторных занятий помогает детям с особенностями развития постепенно преодолевать сложности в учебном процессе, лучше адаптироваться к социальной среде и коммуницировать. Развитие мелкой моторики способствует укреплению нейронных связей, что может улучшить способность к обучению

Арт-терапия и мотивация в работе с инвалидами

Люди с инвалидностью, вне зависимости от возраста или заболевания могут принять своё состояние и хотят активно участвовать в процессе своей реабилитации. Они готовы и способны меняться, приспосабливаться к новым условиям. Их необходимо поддерживать и мотивировать, направлять. Успех возможен. Мотивационные установки здесь могут играть определяющую роль. Мотивация и психологическая готовность к осуществлению творческой, а в последствии и трудовой деятельности важна для всех людей, ищущих своё призвание и сферу самореализации. В этом смысле инвалиды испытывают те же проблемы, как и люди без инвалидности. Желание и готовность активно участвовать в процессе реабилитации является непременным условием успеха.

Для того чтобы работа по развитию мотивационных факторов деятельности была эффективной, необходимо обеспечить каждому клиенту определенные условия, благоприятные для удовлетворения его социально-бытовых потребностей. В обычной практике формированию положительной устойчивой мотивации к обучению способствуют следующие средства: особая (необычная) форма организации занятий, использование дидактических игр, конкурсов, определенной системы оценки деятельности, показ значимости полученных ими навыков, создание условий для эмоционального взаимодействия со специалистом, способствующих формированию у клиента состояния психологического комфорта и эмоционального удовлетворения от общения. Потребность в самореализации является важной для всех, однако, человек не всегда способен реализовать

свои таланты и потребности. Если по той или иной причине существуют сложности с самореализацией в какой-то сфере, то рано или поздно неудовлетворенность в определенных аспектах рано или поздно выльется в ряд проблем со здоровьем, большинство которых будут носить психосоматический характер. Человек в социуме постоянно живёт в системе социальных запретов, зажат и постоянно контролирует свои состояния. Обнулиться, расслабиться, снять психологическое напряжение он сможет с помощью красок, пластических материалов и необычных техник работы во время арт-терапевтических занятий под руководством профессиональных педагогов. Арт-терапия помогает научиться управлять своими эмоциями и понимать свои потребности. Постоянная практика арт-терапии приводит к формированию межличностных навыков общения, раскрепощению, снятию внутреннего напряжения и освобождению от хронического стресса.

Говоря о мотивации творческой деятельности, нельзя забывать и о пассивной группе инвалидов – зрителях, присутствующих на выставках, встречах, киносеансах. К активному участию в мероприятиях, проводимых культурно-досуговыми учреждениями, их могут подтолкнуть желание завязать новые знакомства, иногда с целью создания семьи; получить определенную информацию; восстановить психологическое равновесие; любопытство; поиск единомышленников и др. Результаты домашнего или внедомашнего труда, затраченного инвалидом на изготовление конкретного культурного продукта, не только способны вызвать у автора букет положительных эмоций, доставить ему удовлетворение. Они будут свидетельствовать, насколько далеко он продвинулся по пути освоения творческой, исполнительской технологии.

В результате работы с той или иной технологией меняется мотивация, влечения, интересы, эмоции. Эти изменения могут быть временными или постоянными. Ярко или слабо выраженными. Задача специалиста контролировать доминирующий мотив, который вырабатывается в процессе творческой деятельности. Основным показателем изменения мотивации и психологической установки является отношение реабилитанта к самому себе и своему окружению. Изменяется самооценка и взгляд на свой профессионализм. Можно выделить несколько типов установок. Первая ступень – ученик, он копирует и подражает, набирается навыков, приобретаем новые умения. Вторая ступень – ремесленник, тот, кто уже освоил азы и добротнo выполняет задуманное, у него есть определённые навыки и знания. Сказали-сделал... Если неправильно – переделал. Ремесленник со временем испытывает творческие моменты и это доставляет ему эмоциональное удовлетворение. Мастер – это тот, кто творит по собственному замыслу... Мотивация следующая: «я не хочу, как он(она). Хочу по-другому... и это будет лучше!». По мере прохождения этих ступеней меняется и поведение человека среди себе подобных.

Конечно, в чистом виде подобная классификация может существовать не всегда. Но грамотный специалист-педагог должен для себя

классифицировать клиентов, избирать для каждого свою тактику мотивации, а так же фиксировать результативность в процессе работы. Анализируя перемены в мотивации, специалист должен корректировать их путем усложнения или корректировки технологических заданий.

Я работаю в центре реабилитации инвалидов и детей-инвалидов в городе Санкт-Петербурге инструктором по труду. Успешная реабилитация возможна при изменении поведения – мотивации. Для успешной мотивации должны быть созданы внешние условия (комфортные условия обстановки, профессионализм педагога, благожелательная атмосфера) и внутренние (раскрепощенность, снятие напряжения и межличностная коммуникация). Моя задача не только научить и привить навыки, но и изменить самооценку к самому себе и к окружающим. В своей работе я использую метод мотивирующего интервью или беседы.

Вот основные его положения

1. Доверие – дружеская атмосфера «равный - равному», грамотная формулировка целей работы и временные рамки, определение приоритетов.
2. Ответственность (мотивация клиента, что его часть работы важна для всех).
3. Свобода выбора вариантов решений.
4. Сочувствие (эмпатия) в преодолении трудностей в работе, приобретении новых навыков.
5. Самореализация (окончание работы, здоровый оптимизм и уверенность в своих силах).
6. Метод позитивного подкрепления (возможность забрать домой результаты труда).

То есть мотивационная беседа включена в трудовую реабилитацию.

Уже несколько лет я непосредственно реализую арт-терапевтическую реабилитационную программу «Весёлые картинки» по обучению технике «декупаж» инвалидов трудоспособного возраста. Целью программы является развитие творческих способностей, трудовых умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами декоративно-прикладного творчества. Метод «мотивирующего интервью» в совокупности с методом позитивного подкрепления («позитивное» или социально корректное поведение вознаграждается возможностью забрать домой свою творческую работу / изделие) помогают успешно претворять в жизнь данную программу.

Программа осуществляется в регулярном режиме с интегрированным подходом (сочетание упражнений с бытовыми задачами), из каждой темы выбираются задания по интересам клиентов. Похвала является необходимым условием за различные виды работ.

Успешное обучение возможно с учетом следующих положений:

1. **Индивидуальный подход** – Программы арт-терапии должны адаптироваться под потребности каждого с учетом его моторных, когнитивных и сенсорных особенностей.

2. Регулярные тренировки – Занятия по развитию мелкой моторики должны быть регулярными, включенными в повседневную деятельность и проводиться в игровой форме для повышения мотивации.

3. Комплексный подход – Коррекционная работа должна сочетать моторные упражнения, когнитивные тренинги и сенсорную интеграцию.

4. Участие семьи и педагогов – Родители и учителя должны активно участвовать в поддержке, создавая благоприятную среду для применения новых навыков в реальной жизни.

5. Использование современных методик – Важно применять инновационные подходы, такие как цифровые технологии, виртуальная реальность и адаптивные устройства для моторного развития.

Раскрепощение, избавление от негативных эмоций, снятие внутреннего напряжения, освобождение от хронического стресса, приобретение навыков межличностного общения – вот результаты реализации программы. Формой подведения итогов (а соответственно и мотивирующими факторами) являются выставки творческих работ, конкурсы креативного мастерства, участие в городских мероприятиях и мастер-классах, участие в Абилимпиксе. Мои клиенты часто занимают призовые места. Анализ эффективности программы «Весёлые картинки» показал, что в существующем варианте с использованием метода «мотивирующей беседы» и метода позитивного подкрепления, программа реализуется успешно и имеет перспективы развития в будущем.

Дети с нарушением развития могут испытывать низкую мотивацию к выполнению упражнений. Эта особенность требует индивидуального подхода и применения адаптивных методов как трудотерапии, так и арт-терапии. Эти два вида реабилитации должны быть включены в учебный процесс и должны сопровождаться и корректироваться специалистами на протяжении всего процесса обучения. Развитие мелкой моторики у детей с нарушениями развития играет критически важную роль в их когнитивном, эмоциональном и социальном становлении. На фоне гормональных и физиологических изменений моторные трудности могут усугубляться, влияя на уровень самостоятельности, уверенности в себе и качества жизни. Поэтому своевременное и систематическое внедрение трудотерапии и арт-терапии является необходимым элементом комплексного подхода к развитию таких детей.

Исследования показывают, что упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, оказывают значительное влияние не только на координацию движения, но и на когнитивные функции, эмоциональную регуляцию и социальное взаимодействие. Практика творческих, функциональных и сенсомоторных занятий помогает детям с особенностями развития постепенно преодолевать сложности современной жизни, осваивать бытовые навыки и лучше адаптироваться к социальной среде. Кроме того, развитие мелкой моторики способствует укреплению нейронных связей, что может улучшить способность к обучению, концентрации и коммуникации.

Таким образом, трудотерапия и арт-терапия являются эффективными инструментами в работе с детьми с нарушениями развития. Они позволяют не только улучшить их координационные навыки, но и способствуют когнитивному и социальному развитию, делая их более самостоятельными и уверенными в себе. Регулярное применение методик трудотерапии в учебном процессе детей способствует их интеграции в обществе, расширяет их возможности и улучшает качество жизни. Поэтому дальнейшие исследования в данной области, разработка новых методов и внедрение инновационных подходов остаются важными задачами специалистов, работающих с клиентами с особенностями развития.

Список литературы

1. Федеральный закон от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов"
2. Леонтьев Д.А. Современная психология мотивации / Д.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 2002. – 344 с.
3. Основы экспертно-реабилитационной диагностики / Сборник методических материалов. – Москва, 2000, - 88 с.
4. Психологические аспекты реабилитационного потенциала инвалида: методические рекомендации для психологов учреждений медико-социальной экспертизы и реабилитации. – М., 2002. – 120 с.
5. Формирование мотивации к обращению за наркологической помощью и медицинской реабилитацией у дифференцированных групп населения: методические рекомендации. ФГБУ «Федеральный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии» Минздрава России – М., 2015. – 69 с.

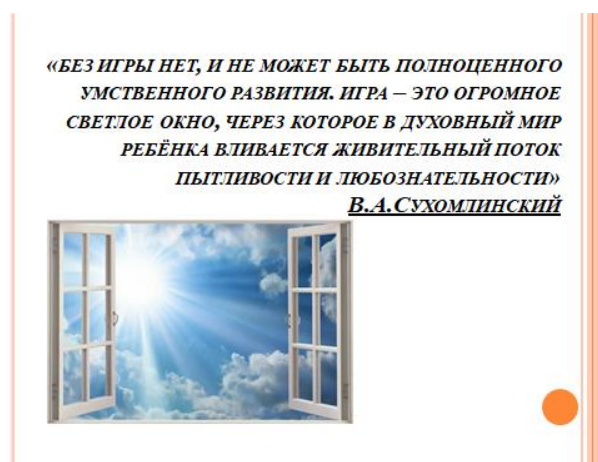
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(мастер-класс)**

**Т.И. Брянцева, учитель-логопед
И.С. Денисенко, учитель-дефектолог
МБОУ «Центр образования № 15 «Луч»,
г. Белгорода**

Анотация: представленный мастер-класс раскрывает современные образовательные технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: игровые технологии, коррекционно-развивающие занятия.

1 слайд



«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток пытливости и любознательности»

В.А.Сухомлинский

2 слайд



Использование приемов игровой технологии на коррекционно-развивающих занятиях для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

3 Слайд

МАСТЕР-КЛАСС

6	19	14	9	4
17	2	18	16	11
20	10	5	1	8
7	13	3	15	12

М	Я	Б	Т	О
Т	Е	С	И	Р
!	Е		Д	С
А		Л	О	А

ДЕЛО МАСТЕРА БОИТСЯ!

Внимательно посмотрите на две таблицы, расположенных перед вами. В первой таблице числа, а во второй – буквы. Находите числа по порядку и называйте соответствующие буквы. Если все будет сделано верно, то получится фраза. Это и есть девиз нашего мастер-класса.

6	19	14	9	4
17	2	18	16	11
20	10	5	1	8
7	13	3	15	12

М	Я	Б	Т	О
Т	Е	С	И	Р
!	Е		Д	С
А		Л	О	А

4 слайд

ДЕЛО МАСТЕРА БОИТСЯ!



Дело мастера боится!

Каждый учитель-логопед это мастер, который трудится в своей мастерской и в его арсенале достаточное количество инструментов, которые помогают в работе с детьми с ОВЗ. Давайте посмотрим, какую работу мы можем предложить детям в наших мастерских.

5 слайд

Расшифруйте анаграмму

К З У В

З В У К



Расшифруйте анаграмму К З У В
Мастерская №1 «Звук»

6 Слайд

При работе над звуковой стороной речи, очень важно работать с артикуляционным аппаратом.

МУЗЫКАЛЬНАЯ АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА



Игра «Музыкальная артикуляционная гимнастика».

Цель: развитие подвижности органов артикуляции, чувства темпа, ритма, внимания. В качестве музыкального сопровождения предлагаются известные песенки, подходящие по содержанию к названиям артикуляционных упражнений:

- «Улыбка»;
- «Лягушка»;
- «Труба»;
- «Гриб»;
- «Маляр»;
- «Лошадка».

7- 15 Слайды

Игра «Угадай слово»

Цель: игра закрепляет у детей умение определять первый звук в слове и записывать его с помощью буквы, тренирует навык чтения.

Перед вами карточка с картинками, в каждой картинке выделите первый звук и узнаете, какое слово у вас получится.

Угадай слово



Носорог 33

Угадай слово



Пеликан 34

Угадай слово



Верблюд 35

Угадай слово



Пингвин 36

Угадай слово



Крокодил 37

Угадай слово



Фламинго 38

Угадай слово



Бурундук 39

Угадай слово



Шимпанзе 40

Ответы:

- носорог 33;
- пеликан 34;
- верблюд 35;
- пингвин 36;
- крокодил 37;
- фламинго 38;
- бурундук 39;
- шимпанзе 40.

Задание: Назовите слово в котором 7 букв, 7 звуков, 3 слога и 3й звук согласный, звонкий, мягкий?



ИТОГ: Работа в данной мастерской направлена на отработку артикуляционного уклада, развитие темпо-ритмической стороны речи, закрепление звуко-буквенного анализа.

16 слайд

Расшифруйте анаграмму

К В А Б У

Б У К В А



Расшифруйте анаграмму К В А Б У
Мастерская № 2 «Буква»

17 - 19 Слайд

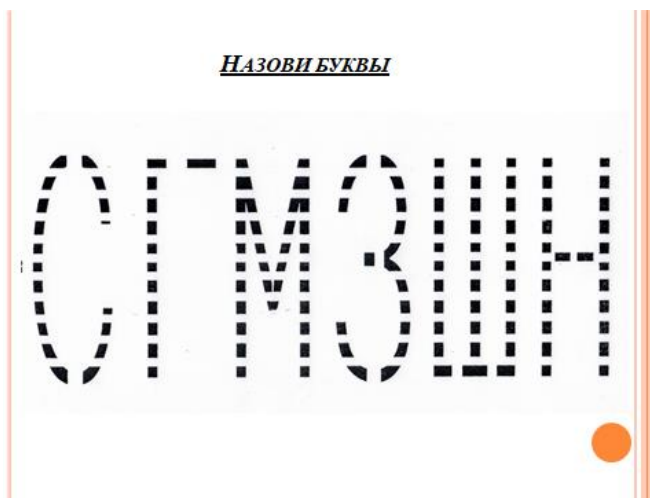
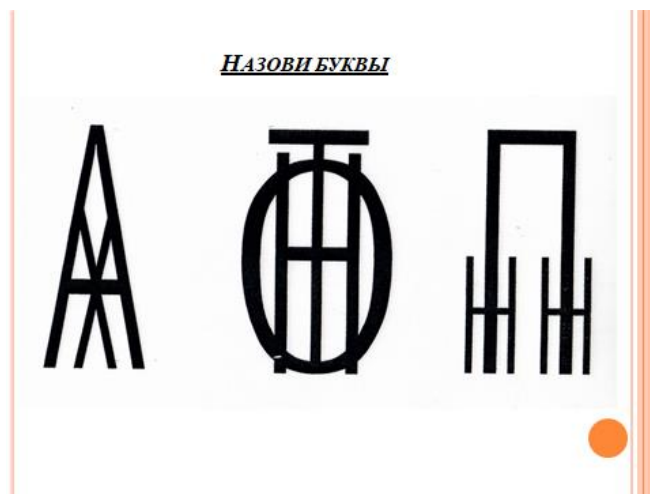
Игра «Назови буквы»

Цель: развивать память, мышление, зрительное восприятие.

Определить какие буквы спрятались друг за другом, написаны пунктиром, неправильно расположены.

НАЗОВИ БУКВЫ





20 Слайд

Игра «Найди и назови неправильно написанные буквы»

Цель: формирование буквенного гнозиса, дифференциации зрительных образов букв.

Необходимо определить неверное изображение букв.



21 Слайд

Игра «Прочитай буквы»

Цель: активизация работы полушарий головного мозга, устойчивость внимания, развитие зрительного восприятия.

Необходимо прочитать буквы сначала только красного цвета, затем только синего, зеленого, фиолетового.



22-25 Слайд

Игра «Прочитай слова»

Цель: развитие оптико-пространственных представлений, аналитико-синтетической деятельности, уточнение и обогащение словарного запаса, концентрации и переключения внимания, зрительного восприятия, мышления, устной и письменной.

Необходимо прочитать слова, написанные различным способом и шрифтом.



Прочитай

А Р Ю У Э

Прочитай

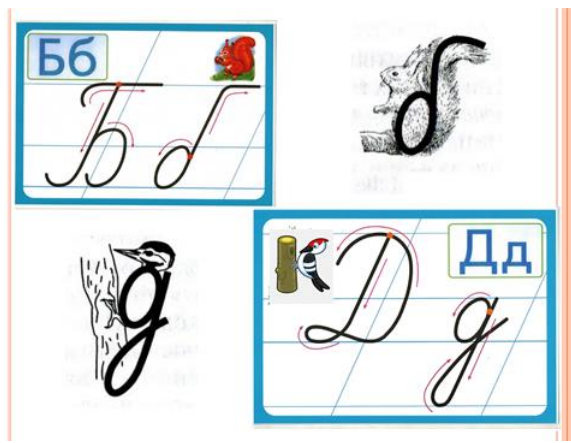


Прочитай



26-27 Слайд

Мы поработали с вами с различными видами шрифтов: печатные буквы, нарисованные, цветные, но самую большую трудность у детей с ОВЗ вызывают прописные буквы, к примеру, написание таких букв как «б» и «д».



Игра «Письмо с секретом»

Цель: обучение грамоте, орфографической зоркости, развитие памяти и мышления.

Необходимо вставить в слова в предложениях пропущенные буквы «б» или «д».

«ПИСЬМО С СЕКРЕТОМ»

Вставить пропущенные буквы Б или Д.

У Ли-ы голу-ой -ант.
 Ва-им -ал -ругу -улку.
 Весь -ень и-ет -ождь.
 У -а-ушки на-ря-ная -лузка.
 На -иване -елая по-ушка.
 Завтра -у-ет холо-ная пого-а.

28 Слайд

Игра «Определи пропущенную букву в слове» (игра в коробочке)

Цель: отработка навыка правописания словарных слов. Развитие памяти, внимания, мышления.

Необходимо правильно определить пропущенную букву в слове на маленькой карточке и положить ее на свое, при правильном выполнении задания из маленьких карточек складывается забавная детская рожица – она и служит проверкой.

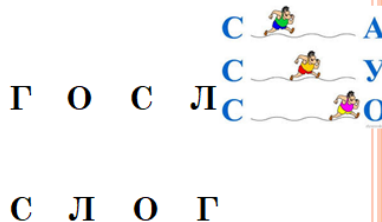
ОПРЕДЕЛИ ПРОПУЩЕННУЮ БУКВУ В СЛОВЕ



ИТОГ: Работа в данной мастерской направлена на развитие внимания, самоконтроля, операции и синтеза, преодоление угадывающего чтения, улучшение понимания смысла прочитанного, отработка образа буквы и образа слова.

29 Слайд

Расшифруйте анаграмму



Расшифруйте анаграмму Г О С Л

Мастерская № 3 «Слог»

30 Слайд

Игра «Слоговые домики»

Цель: формирование навыка деления слов на слоги; развитие фонематического восприятия.

Необходимо определить количество слогов в слове и поместить это слово в нужный домик.

«Слоговые домики»



31 Слайд

Игра «Ребусы: слова и слоги»

Цель: научить делить слова на слоги, складывать слова из слогов, выделять ударный слог.

Необходимо сложить новое слово из первых или последних слогов названий картинок.

«Ребусы: слова и слоги»

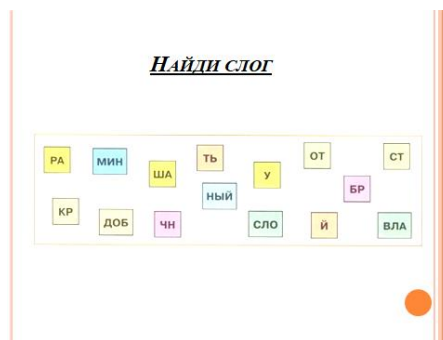


32 Слайд

Игра «Найди слог»

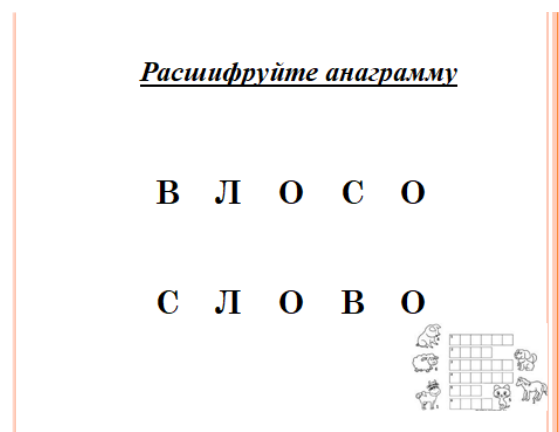
Цель: закрепление представления о слоге.

Необходимо рассмотреть сочетание букв на картинке и определить, что не может называться слогом.



ИТОГ: Работа в данной мастерской развивает речеслуховое восприятие, учит делить слова на слоги, складывать слова из слогов, выделять ударный слог.

33 Слайд



Расшифруйте анаграмму В Л О С О

Мастерская № 4 «Слово»

34 Слайд

Игра «Матрешка». В нашем языке есть слова, похожие на матрешку: внутри одного слова прячется другое. Прочитайте слова и найдите в них другие, спрятавшиеся.

Цель: улучшить технику чтения и пополнить словарный запас.

Найди слово, спрятанное внутри другого слова.

«МАТРЕШКА»

ласточка —
почки —
капель —
гроза —
лужи —
черёмуха —



35 Слайд

Игра «Запомни слова» (Метод придумывания рассказа)

Цель: активизация активного и пассивного словаря, развитие фантазии и творческого мышления.

Необходимо запомнить слова, составив с ними максимально связный рассказ.

СУББОТА

КАССА

ОДИННАДЦАТЬ

ПЕРРОН

ТЕЛЕГРАММА

ЭКСПРЕСС

РАССТОЯНИЕ

суббота;
одиннадцать;
телеграмма;
касса;
перрон;
экспресс;
расстояние.

А для того, чтобы запомнить их, нужно представить себе, что слова — это персонажи какой-то истории.

Посмотрите, как это делаю я.

В субботу в одиннадцать часов я получила телеграмму от бабушки. Поехала на вокзал и купила в кассе билет. Вышла на перрон, ожидая свой экспресс. Расстояние до деревни было не близким.

36 Слайд – пустой

Запишите, пожалуйста, слова, которые вы запомнили благодаря этой истории.

37 Слайд

А сейчас я предлагаю придумать вам собственную историю, чтобы запомнить вот эти словарные слова.

МЕТОД ПРИДУМЫВАНИЯ РАССКАЗА

АЛЛЕЯ	БИБЛИОТЕКА
ПОГОДА	ПРИГЛАШЕНИЕ
БЕРЕЗА	СУББОТА
ВДРУГ	ПРИЯТНО
ВМЕСТЕ	ПУТЕШЕСТВИЕ

аллея;
погода
береза
вдруг
вместе
библиотека
приглашение
суббота
приятно
путешествие

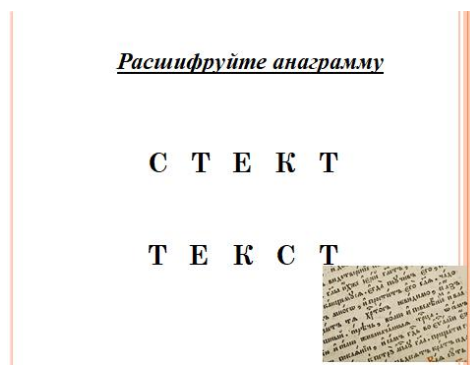
38 Слайд - пустой

Пожалуйста, расскажите свою историю. Молодцы!
Запишите эти слова.

Мы запоминали слова методом придумывания рассказа.

ИТОГ: Работа в данной мастерской активизирует и обогащает словарный запас ребенка, развивает его связную речь.

39 Слайд



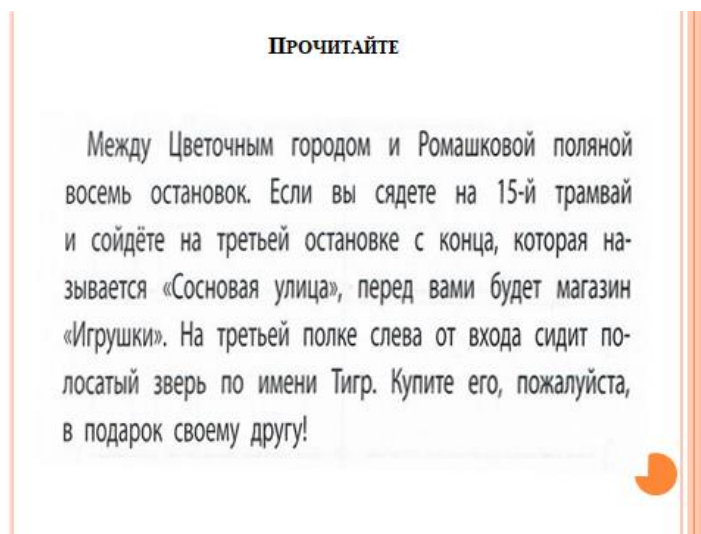
Расшифруйте анаграмму С Т Е К Т
Мастерская № 5 «Текст»

40 Слайд

Игра «Чтение с ответами на вопросы»

Цель: обучение осмысленному чтению, тренировка памяти и внимания.

Чтение текста и работа с предложениями в тексте, ответы на вопросы по тексту.



Работа над текстом:

1. Прочитайте текст про себя.
2. Посчитайте сколько предложений в тексте? (4 предложения)
3. Найдите второе предложение и посчитайте сколько в нем слов? (22 слова)
4. Найдите в тексте побудительное предложение? (последнее)

41 Слайд

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ:

1. Сколько остановок от Цветочного города до Сосновой улицы?
2. Какой трамвай идёт до Сосновой улицы?
3. Как называется конечная остановка трамвая?
4. Какая игрушка сидит на полке?
5. На какой полке сидит нужная нам игрушка?

ИТОГ: Работа в этой мастерской помогает развивать речь, мышление, память, учит понимать, анализировать и пересказывать прочитанное.

Рефлексия. Подведение итогов.

42 Слайд

Подведение итогов

Использование данных приемов, методов, упражнений - и есть залог успеха в нашей работе с детьми.

Когда ребёнку комфортно на занятии, когда он уверен, что общение с вами для него безопасно, нет напряжения, у него рождается интерес, желание видеть вас, присутствовать и работать на занятии. Благодаря такой работе, у детей, повышается познавательный интерес, формируются навыки самостоятельности, самоконтроля, которые так необходимы для успешной социализации и адаптации их в обществе

МЕТОД «МОТИВИРУЮЩЕЕ ИНТЕРВЬЮ» И ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В АРТ-ТЕРАПИИ

**М.И Обожина,
инструктор по труду
СПб ГБУ СОН «ЦСРиДИ
Центрального района»
Санкт-Петербург**

Аннотация: Мотивация. Описание метода «мотивирующего интервью». Применение метода на занятиях по арт-терапии.

Ключевые слова: мотивация, специалист, интервью, арт-терапия.

Говоря о структуре психологического реабилитационного потенциала, ученые выделяют три компонента: эмоционально-волевой, интеллектуальный и мотивационный, делая акцент, прежде всего, на мотивационном компоненте, так как «его отсутствие или недостаточность говорят о невозможности реализации реабилитационных мероприятий» [3, с.74]. В связи с этим необходимо изучение мотивационной составляющей реабилитации инвалидов.

Понятие «мотивация» было введено А. Шопенгауэром в 1900 году и после этого прочно вошло в психологический обиход для объяснения причин поведения человека и животных. В современной психологической литературе выделяют две формы мотивации:

- 1) Внутренняя мотивация, которая осуществляется самим индивидом;
- 2) Внешняя мотивация, которая формируется посредством целенаправленного внешнего воздействия на индивида со стороны специалиста (врач, психотерапевт, психолог, социальный работник) или со стороны ближайшего окружения (члены семьи, значимые лица и пр.) или со стороны макросоциума (СМИ, национальная культура, общекультурные ценности и пр.) [3, с. 80]. Понятие мотивации тесно связано с феноменом «мотива», под которым понимают осознаваемые или неосознаваемые переживания, которые побуждают индивида к определённому действию или поведению. В качестве мотивов могут выступать потребности (биологические, социальные), личностные интересы, социальные установки, ценностные ориентации, убеждения, чувство долга, эстетические категории и т.д. При проведении диагностики мотивов человека необходимо различать основополагающие (базовые) и актуальные потребности. Первые – это устойчивые потребности, которые определяют наполненность интересов и увлечений человека, его стремления. Базовые потребности являются основными и составляют основу личности (интересы, увлечения, жизненную

позицию). Если базовые ценности удовлетворены, то человек эмоционально устойчив. Данные потребности определяются особенностями личности, психофизиологическими особенностями и образом жизни. Актуальными потребностями называют те, которые обоснованы конкретной ситуацией, моментом, они возникают при внешних обстоятельствах и являются менее стабильными, чем базовые, и могут дополнять их. Актуальные потребности определяют, чем озабочен человек в данный момент, что он вынужден делать [5, с.14]. Именно они актуальны для данной работы.

Исследование и формирование мотивации инвалидов в рамках социально-психологической реабилитации предполагает рассмотрение тех же вопросов, которые возникают при исследовании мотивации здоровых людей, однако при этом необходимо учитывать влияние инвалидности на психику человека так как инвалидность – это всегда сильнейший стрессогенный фактор, приводящий к серьёзному эмоциональному кризису и изменению образа жизни социализирующей ячейки – семьи.

Понимание того, какие факторы позитивно или негативно влияют на мотивацию инвалидов и реабилитационный процесс, является ключом к эффективной реабилитации и социальной адаптации.

Мотивирующее интервью или же мотивирующая (мотивационная) беседа, задуманная как модель консультирования, восходит к психологам Уильяму Миллеру и Стивену Ролнику. В 1982 году Миллер возглавлял еженедельную квалификационную комиссию-супервизию восьми молодых психологов в клинике в Норвегии, которые отвечали за лечение зависимых пациентов [6, с.83]. Чтобы продемонстрировать, как он работал со своими клиентами в различных условиях, Миллер проводил ролевые игры и беседы с участниками супервизии, в ходе которых Миллер отвечал на вопросы участников: «Почему именно этот подход, а не другой? На какой теоретической модели основан подход?» Таким образом он столкнулся с необходимостью описать свой метод словами. В результате обмена мнениями Миллер написал статью под названием «Мотивационное интервью с алкоголезависимыми» [7, с.37], которую его уговорили опубликовать. В последующие годы Миллер, к своему собственному удивлению, обнаружил, что описанная им процедура используется на практике в некоторых странах, что побудило автора исследовать процесс и результат описанного им метода. Кульминацией работы Миллера стала книга «Мотивационное интервью: подготовка людей к переменам. Он и его соавтор Ролник систематизировали эффективные элементы вмешательства под аббревиатурой FRAMES. Аббревиатура означает обратную связь, ответственность, совет, сочувствие и самоэффективность (эффективная самореализация или самореализация).

F– англ. feedback. Пациенту предоставляется «обратная связь». Краткое изложение объективной информации о его физическом, психическом и социальном состоянии, по мнению «советника».

R – англ. responsibility. «Ответственность». Акцент на личной ответственности пациента ведет к снижению сопротивления и увеличивает

вероятность начала процесса изменения. Основную роль играет клиент, задача специалиста выявить ресурсы, повысить мотивацию.

А – англ. advice. «Совет». Консультация включает передачу пациенту специальных знаний о возможностях и последствиях изменений. Это консультирование будет мотивирующим только в том случае, если у пациента есть свобода выбора. Специалист только представляет альтернативы, не оказывая давления. Свобода выбора увеличивает вероятность того, что клиент будет придерживаться своего собственного решения.

Е – empathie. «Сочувствие». Эмпатическое отношение специалиста способствует желанию пациента измениться. Даже понимание и признание сложности изменения поведения в этом отношении является мотивирующим фактором.

S – self-realization. «Самореализация». Вера в то, что он / она может сделать что-то важное, увеличивает способность пациента принимать эффективные решения. Мотивирующим фактором является вера пациента в то, что он / она может вести себя правильно, дистанцироваться от болезней, сохранять человеческое достоинство, изменить ситуацию. Способность пациента к самореализации и самоэффективности повышается, когда специалист и окружение проявляет здоровый оптимизм, терпеливо поддерживает и верит в возможность перемен.

Фактически, «мотивационная беседа» во многом основана на клиентоориентированном подходе Карла Роджера. Он ориентирован на клиента, но в то же время у руководства есть конкретная цель: изменить поведение клиентов. Основными принципами «мотивационной беседы» являются: выражение сочувствия; Избежание споров; Смещение (сокращение, изменение направления) сопротивления пациента; Развитие у пациента самоэффективности (чувство независимости, самодостаточности и компетентности); целенаправленное уничтожение противоречий и неточностей. Клиент несколько неоднозначно относится к изменению своего поведения. Амбивалентность – нормальное состояние, которое всегда сопровождает процесс изменения. Цель мотивационной беседы - помочь пациенту правильно и конструктивно разрешить амбивалентную ситуацию. Цель беседы – разрешить эту амбивалентность, помогая пациенту рассказать о «преимуществах и недостатках» их текущего состояния и поведения. «Мотивационная беседа» также использует терапевтические методы, чтобы помочь пациентам мотивировать себя. Слова, адресованные к самому себе имеют стимулирующую силу.

«Мотивационная беседа» – это искусство воплощения идей и планов в жизнь посредством изменения поведения клиента. Тенденция к изменениям должна быть вызвана, усилена собственными аргументами, соображениями и чувствами пациента, но не навязывается или внушается извне. Специалист обсуждает с пациентом склонности, помогает сформулировать задачи, представляет возможные альтернативы, терпеливо стимулирует надежду и

уверенность в себе, но не убеждается, не делает никаких предложений и не читает лекции. Авторы сравнивают этот на первый взгляд «пассивный» тип лидерства с процессом «ведения» танцевального партнера. Фактический процесс изменения состоит из трех компонентов: «Потребность», «Способность» и «Готовность». Когда консультант улавливает реальный интерес пациента к изменениям (по крайней мере, в простейшей форме, потребности, не говоря уже о способностях и желании), это помогает ему осознать и сформулировать их. Отсюда уже возможен переход к конкретному плану действий.

Рассмотрим использование метода мотивационной беседы на конкретном примере. Пример: Татьяна, 15 лет, имеет нарушения ментального характера, ходит на занятия арт-терапии «Весёлые картинки».

Специалист проводит во время первого ознакомительного занятия интервью задавая следующие вопросы, используя элементы эффективного вмешательства (FRAMES).

- **Почему** Вы / ты сегодня пришла ко мне на занятие?
- *мне хочется сделать что-то своими руками.*
- **Что** бы Вам / тебе хотелось создать?
- *я ещё не знаю, у меня нет идей.*
- **С какой целью** Вы / ты хочешь создать этот творческий проект?
- *мне хочется украсить наш дом.*

F- feedback «обратная связь»: Тебе/ Вам хочется украсить дом, потому что

- Любите красоту
- Мало интересных предметов дома
- Есть интерес к необычным предметам
- Хочется жить в окружении красивых предметов
- и т. д. специалист даёт обратную связь, пытаясь выяснить мотивы человека, его склонности и направленность.

R - responsibility «ответственность»: Это будет только Ваш / твой проект. Уже были (возможно) похожие идеи, но это особенный проект, и только ты сможешь его сделать! Прошу, расскажи/те о своей идее родителям и друзьям, обсуди/те будущее изделие

A-advice «совет». Есть многие техники, при помощи которых можно создать такой проект. Выбирай/те материалы, которые подходят. Как только мы определимся с техникой, можешь/те я помогу тебе начать и посоветую, что лучше подходит, как сочетаются цвета, покажу примеры и образцы других творческих проектов, т.д.

E – empathie «сопереживание». Я могу понять, как это здорово, когда дома красиво, мне интересно, почему именно ты / Вы пришла к такому выбору проекта. Это необычно и интересно, когда человек хочет просто украсить пространство в котором он находится.

S – self-realization «самореализация». Я верю, что твой проект получится именно таким, каким он задуман, я уверена, что всё пройдет по плану, что творческая работа окажется успешной, думаю, выставка пройдет отлично.

Способность реабилитанта к самореализации и самоэффективности повышается, когда специалист и окружение проявляет здоровый оптимизм, терпеливо поддерживает и верит в возможность перемен. Важно опираться на три фактора в работе: цель–индивидуальность–временные рамки. Плюс необходима поддержка окружения (социальная среда).

Мотивирующее интервью определяется как ориентированный на клиента, но директивный подход с целью создания внутренней мотивации для изменения поведения. При директивном подходе специалист диагностирует и работает с клиентом-реабилитантом над решением проблемы, при условии, что клиент активно и непосредственно участвует в этом процессе. Специалист принимает на себя основную ответственность за решение сложности, и эта ответственность ставится во главу угла всех его усилий. С самого начала специалист тактично принимает на себя полное управление ситуацией. Он дает понять клиенту, что уже обладает некоторой информацией, необходимой для руководства процессом, он берет на себя прямое управление процессом беседы. Задача клиента— отвечать на заданные вопросы, чтобы специалист смог получить необходимую информацию для совместной работы. При таком подходе нет полной свободы для выражения чувств и установок, потому что задаваемый тон тормозит любые выражения чувств, возникающие вне предписанной области обсуждения. Терапевтическая беседа директивного типа характеризуется большим числом узкоспециальных вопросов, подразумевающих вполне определенные ответы. А также тем, что специалист предоставляет информацию или объяснения клиенту. Впоследствии специалист дает клиенту возможность выразить свое отношение к определенным темам и указывает ему на те проблемы и условия, которые считает необходимым скорректировать. За счёт чего достигается мотивация? Мотивация должна быть достигнута через исследование и разрешение амбивалентности и точное определение цели. Клиент-центрированное вмешательство призвано помочь в принятии решения и не имеет целью терапевтическое сопровождение реабилитанта.

Список литературы

1. Леонтьев Д.А. Современная психология мотивации / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2002. – 344 с.
2. Основы экспертно-реабилитационной диагностики / Сборник методических материалов. – Москва, 2000, - 88 с.
3. Психологические аспекты реабилитационного потенциала инвалида: методические рекомендации для психологов учреждений медико-социальной экспертизы и реабилитации. – М., 2002. – 120 с.

4. К.Р. Роджерс Взгляд на психотерапию. Становление человека / пер. с англ. М.М. Исениной; общ. ред. и предисл. Е.И. Исениной. – М.: Прогресс Универс, 1994. – 480 с.

4. Сбор ник материалов международной конференции «Новые возможности трудоустройства для людей с инвалидностью в России» – М.: РООИ «Перспектива», 2007. – 152 с.

5. Формирование мотивации к обращению за наркологической помощью и медицинской реабилитацией у дифференцированных групп населения: методические рекомендации. ФГБУ «Федеральный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии» Минздрава России – М., 2015. – 69 с.

6. Miller, William R. /Rollnick, Stephen.: Motivierende Gesprächsführung, 3., unveränderte Auflage, Freiburg im Breisgau 2009. – 267 S.

7. Miller, W. R. (1983). Motivational interviewing with problem drinkers. *Behavioural Psychotherapy*, 11(2) 147-172 S.

УДК 376.42

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ,
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ
(КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**А.Ю. Севостьянова,
директор ГБОУ
«Валуйская общеобразовательная
школа – интернат № 1»,
Белгородская область**

Аннотация: в статье раскрывается понятие мотивации как побуждающего фактора к деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Особое внимание уделяется пяти основным принципам педагогической деятельности как основополагающим способам реализации приемов педагогических техник. Раскрывается значение использования образовательных технологий в коррекционно – развивающей работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Сделаны выводы о том, что использование современных подходов, педагогических технологий дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность обучающихся, их знания приобретают новые качества.

Ключевые слова: мотивация, подход, педагогическая техника, качество образования.

Каждый учитель, работая в школе, создает собственную систему работы с учениками. За несколько лет создается комплекс педагогических методик и средств, который позволяет эффективно излагать курс.

Задача педагогов специальной (коррекционной) школы состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

«Психологический закон гласит: прежде чем призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее», – писал Л.С. Выготский.

Другой известный психолог А.Н. Леонтьев подчеркивал: «Деятельность без мотива не бывает».

Мотивацию надо специально формировать, развивать, стимулировать. Мотивы (интересы, потребности, стремления, убеждения, идеалы, эмоции, влечения, инстинкты, установки) – это то, что побуждает человека к деятельности, ради чего она совершается.

Дети, обучающиеся в одном классе, имеют разный уровень развития, индивидуальны в восприятии учебного материала, скорости выполнения заданий, глубины, на которой способны освоить материал. Чтобы сформировать и поддерживать интерес к изучению учебных предметов у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, образовательный процесс необходимо дифференцировать. Дифференциация лежит в основе личностно ориентированного подхода в образовании, вовлекающего детей в общий труд учения, вызывающего у них радостное чувство успеха, движения вперед, развития. [5,с.141]

Приемы педагогической техники, применяемые учителями на уроках.

Приемы педагогической техники – своеобразная сеть. Они поддерживают друг друга, складываясь в нечто целое, в систему. И вся гамма конкретных приемов основывается на пяти основных принципах.

1. Принцип свободы выбора:

Существует огромное количество ценностей в этой жизни. Но среди них есть одна безоговорочная для каждого человека – свобода! Никто из нас не любит навязанные действия, чужие решения, отсутствие выбора. Особенно этого не любят дети.

Вывод: в любом обучающем или управляющем действии предоставляется ученику право выбора. Но с одним важным условием – право выбора уравнивается осознанной ответственностью за свой выбор.

Пример: ученикам задается дифференцированное домашнее задание. Учащийся сам выбирает, какой уровень сложности выбрать для себя.

2. Принцип открытости.

«Я знаю, что я ничего не знаю», - говорил мудрый грек. Границы познания наук не существуют – учиться нужно на протяжении всей жизни.

Вывод: «Ключом ко всей науке является вопросительный знак», – О. Бальзак. Необходимо не только давать знания, но и показывать их «границы», сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса.

Пример: сделать уроки проблемными, с помощью «приемов удивления» вызвать неподдельный интерес обучающихся к теме.

3. Принцип деятельности.

Бернард Шоу утверждал: «Единственный путь, ведущий к знанию, – это деятельность». «Ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знания на деле», – говорил Аристотель.

Вывод: действительно, чтобы знания становились инструментом, ученик должен с ним работать.

Пример: на каждом уроке ученик должен заниматься конкретной деятельностью, получать реальный результат своей деятельности, потому что только через осознанную деятельность человек учится чему-либо.

4. Принцип обратной связи.

Чем более развита система – техническая, экономическая, социальная или педагогическая, тем больше механизмов обратной связи в ней.

Вывод: регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи.

Пример: использовать на уроке все возможные приемы педагогической техники для максимальной реализации принципа обратной связи.

5. Принцип идеальности (высокого КПД).

Существуют понятия – принцип удовольствия, принцип рентабельности, принцип повышения КПД (коэффициента полезного действия). [2, с.73-81]

Вывод: максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе образования.

Пример: чем больше активность, самоорганизация учеников, тем выше идеальность обучающего и управляющего действия.

При работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, применяются коррекционно – развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Традиционные технологии обучения в коррекционной школе являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и обучающихся. Традиционные технологии позволяют обогащать воображение обучающихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с

их жизненным и чувственным опытом, стимулирует развитие речи учащихся. Результатом их применения является экономия времени, сохранение сил учителя и обучающихся, облегчение понимания сложных знаний.

Игровые технологии – единство развивающихся возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер. [6, с.255]

Личностно – ориентированные технологии в школе направлены на организацию учебно – воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей обучающихся. Применение данной технологии позволяет учителям формировать адаптивные, социально-активные черты обучающихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Инновационные технологии. Чтобы идти в ногу со временем, обучающимся с интеллектуальными нарушениями необходимо овладевать основами компьютерной грамотности. В учебно – воспитательном процессе учителя используют:

- мультимедиа презентации;
- аудиовизуальные технологии;
- учебные видеоролики (видеоуроки).

Достоинствами компьютерных технологий являются: индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления. [4, 6]

Технологии компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относятся в первую очередь: любовь к ребёнку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой). Это имеет еще более важное значение при работе с детьми – сиротами, часто простое ласковое прикосновение успокаивает ребенка и активизирует его учебную деятельность.

Использование современных подходов, педагогических технологий, дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность обучающихся, их знания приобретают новые качества.

Список литературы

1. И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.

2. Данилова, А. М. Выбор профориентационных ориентиров в процессе социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : метод. пособие [Электронный ресурс] / А. М. Данилова, Т. Н. Исаева. – ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. – Режим доступа: <https://clck.ru/gv6PV>. – Дата доступа: 07.04.2025.

3. Карташова, Ю. В. Опыт применения ИКТ для улучшения усвоения изучаемого материала детьми с ОВЗ / Ю. В. Карташова. – Текст : непосредственный // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 2 – С. 40-43

4. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с.

5. Применение ИКТ-технологий в обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Текст]: сборник учебно-методических материалов из опыта работы педагогического коллектива МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» г. Междуреченска / под ред. Залашкова О.Н., заместитель директора МКОУ ОШ «Коррекция и развитие», Куликова И.В., руководитель МО – Междуреченск, 2020. -61 с.

6. Почтарева, Т.С. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т.С. Почтарева // Инновации в естественнонаучном образовании. материалы X Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции. – 2018. – С. 254-256.

УДК 376.33

ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА НА УРОКАХ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ

**А.А. Фомиченко,
ОКОУ «Курская школа-интернат»,
Курская область**

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме совершенствования системы обучения школьников с нарушениями слуха в условиях современных образовательных стандартов. Основная мысль заключается в том, что грамотное чтение как ключевая компетенция формируется с раннего возраста и требует особого подхода в обучении детей с нарушениями слуха. Одним из практических примеров является опыт работы ОКОУ «Курская школа-интернат», где на протяжении 17 лет успешно издается школьная газета «Радуга новостей». Данная газета служит важным инструментом коммуникации и самовыражения для обучающихся, помогает развивать их письменные навыки, формировать гражданскую позицию и интерес к литературе. В статье подробно структура уроков, способы вовлечения школьников с нарушениями слуха в чтение газетных

материалов и обсуждения их содержания, что способствует развитию смыслового восприятия и критического мышления. Контекст исследования основывается на необходимости интеграции различных элементов обучения и воспитания, что ведет к более высоким результатам в формировании функциональной грамотности.

Ключевые слова: обучающиеся с нарушениями слуха, читательская грамотность, школьные средства массовой информации.

В современных условиях развития общества совершенствование системы обучения школьников с нарушениями слуха осуществляется на принципах гуманизации, демократизации образования, дифференцированного подхода к развивающему обучению и воспитанию обучающихся.

Реализуя во всех компонентах учебно-воспитательного процесса принцип коррекционной направленности и учитывая особенности психического развития обучающихся с нарушениями слуха, школа старается приблизить уровень развития своих учеников к развитию слышащих детей и создать все условия для наиболее полной их социальной, трудовой адаптации в обществе и продолжения дальнейшего обучения [2, с. 189].

Одна из важнейших задач современной школы — становление грамотного читателя. Грамотный читатель — это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности — чтению, письму, говорению и слушанию.

Чтение — сложный аналитико-синтетический процесс, который содержит в себе, в числе других характеристик, осмысление слов, предложений, текста. Процессом чтения обучающиеся овладевают постепенно и проходят путь от аналитического к синтетическому, а затем к автоматизированному чтению, когда механизм чтения сливается с осмыслением представляет одновременный акт [4, с.10].

Путь становления полноценного навыка чтения у обучающихся с нарушениями слуха более длителен и своеобразен, чем у слышащих. Он тесно связан с проблемой речевого и общего развития этих детей. Овладение языком необходимо для формирования логического мышления, получения и фиксации знаний, усвоения морально-этических понятий, для социальной адаптации. Владение языком — необходимое условие для эффективной читательской деятельности. Школьники с нарушением слуха приобщаются к языку в условиях специально организованного педагогического процесса, который растянут во времени и осуществляется по адаптированной общеобразовательной программе [2, с.190].

Поиск путей повышения эффективности содержания и организационных форм обучения всегда актуален для методики обучения чтению обучающихся с нарушениями слуха. В их жизни книга играет

огромную роль. Благодаря чтению школьники накапливают словарный запас и совершенствуют своё речевое развитие, узнают и оценивают различные жизненные ситуации, глубже познают законы общественных отношений и природных явлений, знакомятся с достижениями науки и культуры. В процессе чтения художественной литературы формируются и развиваются нравственные идеалы и нормы общественного поведения учеников.

Большое место в решении этих задач принадлежит внеклассному чтению, в процессе которого необходимо привить обучающимся любовь к самостоятельному чтению, познакомить их с критериями выбора литературы, вызвать у них желание пополнять свои знания и развивать речь.

Начиная с первого этапа организации внеклассного чтения, т.е. с выбора книг, необходимо помнить, что внеклассное чтение должно служить дополнением и продолжением уроков чтения в школе. Поэтому тематику целесообразно связывать с тематикой рабочей программы по литературному чтению. Вместе с тем, нужно постепенно расширять читательские интересы учеников, так как часто можно встретиться с тем, что они интересуются только каким-то одним автором или произведениями на определённую тематику, определённого жанра.

Одним из видов работы на уроках внеклассного чтения является урок знакомства с детской периодической печатью, а в частности со школьной газетой.

Основной формой работы с детскими журналами и газетами являются занятия внеклассного чтения, но можно рекомендовать использование детских периодических изданий и на уроках литературного чтения, на которых младшие школьники с нарушениями слуха учатся читать детские журналы, овладевают приемами их самостоятельного выбора.

В статье отражён опыт использования на уроках внеклассного чтения школьной периодики, выпускающейся в ОКОУ «Курская школа-интернат».

На протяжении 17 лет редакционная коллегия Курской школы-интерната, в составе обучающихся и педагогов ежемесячно выпускает школьную газету «Радуга новостей». Школьная газета – это важное средство общения не только между учениками, но и учителями, родителями. Она помогает сформировать активную гражданскую позицию, воспитать любовь к родному краю, его истории и культуре, приобщает к литературно-исследовательской работе, развивает творческие и коммуникативные способности обучающихся с нарушениями слуха. А содержание школьной газеты – это насыщенная мероприятиями школьная жизнь. Это круг интересов обучающихся, их общие радости и печали, сомнения и открытия, это своеобразная школьная летопись.

В настоящее время школьная газета «Радуга новостей» включает в себя разнообразные рубрики, отражающие интересы и потребности обучающихся, среди которых: «Срочно в номер!» - это самые интересные и значимые новости, «События и факты», «Новые вершины» - рубрика с достижениями обучающихся и педагогов, «Вести из класса», «Спортивная страница»,

«Досуг и юмор», «Это интересно», рубрика, в которой ребята и педагоги делятся информацией о своих увлечениях. Каждая рубрика выделена определённым цветом из цветового рисунка радуги.

Заметки в школьную газету пишут обучающиеся, педагоги, родители, выпускники Курской школы-интерната. На её страницах школьники могут напечатать своё литературное творение, будь то сочинение или эссе, поделиться открытиями, рассказать об интересных людях, мероприятиях, проводимых в школе, классе, а также пригласить читателей к обсуждению различных проблем.

И хотя сегодня все имеют свободный доступ к Интернету, газета в современной жизни остаётся важнейшим средством передачи информации и в жизни любого человека она играет большую роль.

Структура урока внеклассного чтения школьной газеты не отличается от типовой. Однако привычная беседа-обсуждение прочитанного имеет некоторую специфику. Обучающимся на уроке предлагается рассмотреть и прочитать предложенный номер школьной газеты. Только после самостоятельного изучения номера проводится беседа: что узнали о газете, какую информацию содержит заголовок и подзаголовок, что запомнили, что больше всего понравилось. Особое внимание уделяется словарной работе на всех этапах работы с текстом.

Вопросы и ответы беседы эффективны в том случае, если обучающиеся активны и самостоятельны.

Предлагаемые группы вопросов.

1. Вопросы, выясняющие осмысление конкретного содержания статьи.
2. Вопросы, выясняющие и уточняющие понимание в контексте значений слов и словосочетаний, без которых не может быть правильно понято фактическое содержание.
3. Вопросы, помогающие устанавливать причинно-следственные связи.
4. Вопросы, побуждающие к оценке поведения действующих лиц.
5. Вопросы, связывающие читаемое с личным опытом и знанием детей.
6. Вопросы, побуждающие к рассуждению и обоснованию своего мнения.

Вопросы нужно ставить таким образом, чтобы заставить обучающихся думать, обобщать, делать выводы, выражать свое отношение к факту, событию.

Например, в февральском номере газеты школьники прочитали о том, как празднуют масленицу ученики из других классов. После прочтения статьи обучающимся 3 класса были предложены следующие вопросы:

1. Как ты понимаешь слова «широкая масленица»?
2. Почему люди любят Масленицу?
3. Как называются дни масленичной недели?

На страницах газеты обучающиеся узнают о увлечениях своих друзей и педагогов. Часто у обучающихся возникает желание поделиться с одноклассниками аналогичной информацией из их жизненного опыта. В этом

случае учитель помогает школьникам самостоятельно связно и последовательно излагать свои мысли об увиденном и услышанном, правильно строить предложения, логически связывать их друг с другом.

Для развития творческого мышления на уроке могут использоваться такие задания, как:

1. «Придумай новый заголовок для статьи».
2. «Выпиши 10 незнакомых слов».
3. «Найди 10 имён».
4. «Предложи свою новость для газеты».
5. «Подбери фотографию или рисунок к статье».

Разгадывая тематические кроссворды и ребусы школьники развивают своё логическое мышление, сообразительность, воображение и фантазию, накапливают словарный запас.

В ходе таких уроков ученики знакомятся с терминами: периодическая печать, журналист, редактор, тираж, номер, экземпляр, обогащается их словарный запас, воспитывается внимание к слову, к овладению богатствами родного языка.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что чтение школьной газеты на уроках оказывает заметное позитивное влияние на развитие читательской грамотности обучающихся с нарушениями слуха, позволяет развивать интерес к чтению, совершенствовать интеллектуально-информационные навыки, обогащать мир чувств и эмоций детей.

Список литературы

1. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / А.Г. Зикеев. – М.: Академия, 2000. – 200 с.
2. Красильникова О.А. Начальное литературное образование слабослышащих школьников // Наука и образование. – 2004. – № 1. С. 189 – 193.
3. Никитина М.И. Обучение чтению в школе для слабослышащих детей / М.И. Никитина. – М.: Просвещение, 1983. – 128 с.
4. Речицкая Е.Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха [Текст] : монография / Е.Г. Речицкая; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – 2-е изд. М.: МПГУ, 2017. – 186 с.
5. Руленкова Л.И. Методика развития речи глухих учащихся начальных классов / Л.И. Руленкова. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ДИКТАНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

**И.Г. Мизернова, учитель
ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа-интернат № 23»,
Белгородская область**

Аннотации: в процессе обучения слабослышащие дети должны не только усвоить программный материал общеобразовательной школы, но и научиться в максимальной степени пользоваться своим остаточным слухом. Использование диктантов не только способ обучения, но и средство проверки знаний и умений учащихся. Диктант – это активная форма упражнения в письменной речи по сравнению со списыванием. В процессе диктанта развивается память, воспитывается внимание. Необходимо учить детей писать диктанты, следуя принципу концентричности обучения.

Ключевые слова: программный материал, остаточный слух, диктант, способ обучения, способ проверки, память, внимание, принцип концентричности обучения.

Ведущим положением специально организованного обучения в школе для слабослышащих детей является его коррекционная направленность: в процессе обучения слабослышащие дети должны не только усвоить программный материал общеобразовательной школы, но и научиться в максимальной степени пользоваться своим остаточным слухом. [1]

Приобрести прочные навыки беглого чтения с губ, овладеть устной и письменной речью, уметь внятно, естественно и выразительно говорить. Именно поэтому принципы общей дидактики могут применяться в специальной школе с необходимыми изменениями, учитывающими указанную специфику.

Учителя школы для обучающихся с нарушением слуха иногда используют пособия для общеобразовательной школы и методические указания к ним. Но без определенной степени адаптации для наших детей эти пособия будут недоступны и непонятны. В связи с этим и сама коррекционно-воспитательная работа с учащимися будет проходить формально. Поэтому все тексты, правила и т.д. из таких учебников обязательно должны быть адаптированы учителем.

Дети с нарушением слуха имеют свои особенности. Они лучше воспринимают материал и задания на зрительной основе, хуже выполняют задания, предъявляемые на слух. Поэтому основной задачей коррекционной работы на протяжении всего обучения у детей с нарушением слуха является развитие слухового восприятия. Все виды работ, которые выполняются на

слух вызывают у них трудности и требуют либо тренировки, либо другой формы проведения.

Диктант – это активная форма упражнения в письменной речи по сравнению со списыванием. В процессе диктанта развивается память, воспитывается внимание. В то же время он является не только способом обучения, но и средством проверки знаний и умений учащихся. [3]

Существует очень много видов диктантов – предупредительный, объяснительный, выборочный, творческий, свободный, зрительный, слуховой. Методика их проведения в общеобразовательной школе достаточно разработана. Однако в специальной литературе мы почти не находим материалов, раскрывающих своеобразие диктанта в школе для слабослышащих.

Для обучающихся с нарушением слуха функции диктанта значительно многограннее и задачи его более своеобразны. Это объясняется особенностями восприятия устной речи слабослышащими детьми. Поток звучащей речи воспринимается ими не в полном объеме, кроме того, у каждого имеет место определенное недоразвитие речи. Если не учитывать этого и ограничиться методикой общеобразовательной школы, то диктант ничего, кроме вреда, не принесёт учащимся с нарушением слуха.

Ребёнок должен писать диктант в удобном для него темпе, смотреть на лицо учителя, иметь возможность переспросить и послушать ещё раз то, что он не понял из сказанного учителем. Постепенно обучающиеся привыкают к голосу и артикуляции учителя, начинают писать диктанты более успешно.

Работу необходимо строить, следуя принципу концентричности обучения. [1, с. 11] Сначала диктанты проводятся на отработанном материале, затем можно вводить в диктант вместе с ранее изученными новые слова, известные ученикам по значению. В последующих диктантах можно дать для восприятия на слух новые слова и словосочетания.

Приведем несколько примеров проведения диктантов. Диктант проводился в 3 классе для детей с неоднородным уровнем речевого развития и состояния слуховой функции.

Лоси

Лось живёт в лесу. Он ест траву и ветки. Ему нужна соль. Мальчики несут соль в лес. Ребята положили соль на пень. Лоси придут лизать соль.

Ребята помогают животным.

Сначала был прочитан весь текст, затем учащиеся воспринимали текст слухозрительно с помощью аппаратов или кохлеарных имплантов. Учитель диктовала каждое предложение два раза. Большие предложения целесообразно диктовать по частям. Дети со значительной потерей слуха часто просят повторить еще раз некоторые слова или части предложения.

При написании диктанта обучающийся с нарушением слуха кроме орфографических ошибок делает и специфические ошибки. В классе может присутствовать и посторонний шум, и ребёнку с нарушением слуха очень

сложно сосредоточиться, идёт очень сильная нагрузка на слух. У других обучающихся очень маленький остаток слуха.

Следующий диктант в этом же классе был проведен следующим образом. Сначала учащиеся прочитали текст диктанта, затем учитель объяснила значение слов, которые были непонятны, предъявила картинки, иллюстрирующие сюжетную часть рассказа. Была проведена беседа по картинкам.

Проказник

У Сони живет котёнок. Шерсть мягкая, когти острые. Сам рыжий, ушки белые, глаза зелёные. Назвали котёнка Рыжик. Однажды бабушка вязала кофту и уснула. А котёнок запутал все нитки. Вот маленький проказник!

При анализе детских работ выявлены следующие ошибки:

- Орфографические ошибки,
- Специфические ошибки, т.е. невозможность дифференцированного восприятия на слух близких по звучанию слов и нечеткость или полная невозможность восприятия безударных частей слова, каковыми в русском языке чаще всего являются окончания, суффиксы и приставки. Слабослышающий ребенок нередко способен более или менее отчетливо воспринять на слух лишь ударную (чаще - корневую) часть слова, что приводит к «усеченности», неотчетливости и недостаточной устойчивости слуховых его образов,

После записи всех предложений текст диктанта читается учителем повторно, с более продолжительными паузами после каждого предложения, чтобы учащиеся успели проверить правильность написания слов, исправить выявленные ошибки, дописать слова, если они были пропущены.

После объявления результатов диктанта важно проводить работу над ошибками, указав на ошибки и недочёты, а также подчеркнув достижения учащихся.

Вывод:

1. Текст диктантов должен соответствовать требованиям программы и уровню речевого развития детей.
2. Необходимо продумывать пути предварительного ознакомления детей с общим содержанием диктанта: использовать средства наглядности, иллюстрирующие его тему, сюжет. Количество наглядных опор постепенно уменьшать.
3. Целесообразно проводить диктанты на знакомом речевом материале.
4. Предлагать детям образцы синтаксических конструкций, которые могут представлять для них трудности. [2]
5. Проводить орфографическую и лексическую работу.
6. Диктовать предложения полностью, произнося слова чётко, с естественной артикуляцией и выразительной интонацией. [4]
7. Длинные предложения допустимо можно диктовать по частям.

Список литературы

1. Багрова, И.Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух. – М., 1990. – 189 с.
2. Из опыта обучения глухонемых и тугоухих детей. / К.Г. Коровин, Н.Ф. Слезина. – М., 1994. – 401 с.
3. Коровин, К.Г. Построение предложения письменной речи тугоухих учащихся. [Электронный ресурс]. – <https://search.rsl.ru/ru/record/01005817127>
4. «Коррекционные возможности диктанта в школе для слабослышащих детей», Л.Е.Фингерман. – «Дефектология», №1, 1982 год.
5. Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. – М., 2001. – 342 с.

УДК 376.33

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ГЛУХИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА.

**Е.А. Крутых, воспитатель
А.В. Чумакова, учитель
ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа –интернат № 23»,
Белгородская область**

Аннотация: в статье говорится о необходимости использования инновационных технологий в условиях школы-интерната для обучающихся с нарушениями слуха, которые способствуют наиболее полному познанию окружающего мира и успешной социализации.

Ключевые слова: образовательные технологии, педагогическое проектирование, положительные результаты, дети с нарушениями слуха, общие и специальные способности.

Для обеспечения перехода на новый качественный уровень в образовании необходимо разрабатывать и внедрять инновационные технологии. Только в этом случае можно достичь положительных результатов обучения. Каждому педагогу необходимо использовать психолого-педагогическую направленность современных образовательных технологий, которая позволяет учитывать психофизические особенности обучаемых; изменять позицию обучающихся посредством педагогического проектирования самостоятельной учебной деятельности; обеспечивать результаты обучения, при необходимости с последующей их коррекцией.

Ребёнок с нарушением слуха испытывает огромные трудности в познании окружающего мира, общении, так как нечётко воспринимает звуковую речь, не слышит звуковых образцов и не может самостоятельно научиться говорить, вследствие чего страдает произносительная сторона речи. А отсутствие речи ведёт к задержке психического развития. Это ограничивает возможности обучения и познания окружающего мира и способствует социальной изоляции глухих и слабослышащих детей, так как их участие в различных видах совместной деятельности с нормально слышащими детьми ограничено.

Для развития как общих, так и специальных способностей детей с нарушением слуха на каждом возрастном этапе необходимы специальные обучение и воспитание, которые направлены на всестороннее развитие детей, в первую очередь их речи, а так же и других познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, индивидуальных качеств личности. При наличии значительных индивидуально-психологических различий у глухих и слабослышащих детей успех в усвоении школьных, социально-бытовых знаний зависит от структуры формирующих способностей, от того, насколько недостаток в развитии одних компонентов способностей восполняет развитие других. [2, с.12]

Учебно-воспитательный процесс непрерывен, представляет собой довольно сложную структуру, в которую входят следующие компоненты: совокупность целей и задач; деятельность, обеспечивающая их реализацию; сообщество взрослых и детей; среда внутренняя и внешняя, освоенная детьми и взрослыми; управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов в единое целое, его целесообразное функционирование и развитие. В этом контексте новшества могут коснуться любого компонента, тем самым пробуждая к жизни инновационный процесс различного характера. Поэтому необходимо выбирать оптимальные методы, средства обучения и воспитания, которые бы наиболее полно соответствовали нынешним запросам как общества, так и отдельной личности. Использование новшеств в содержательном отношении позволяет изменить обучение и воспитание качественно, максимально приближая его к запросам школьника. Привнесение нового в мотивационно - потребностный или эмоционально-ценностный компоненты позволяет позитивно влиять на деятельность ученика, активизируя и стимулируя ее и побуждая школьника к дальнейшим действиям.

Новые педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушением слуха включают в себя следующие направления:

1. Технологии развивающего обучения и воспитания,
2. Личностно-ориентированные технологии обучения и воспитания,
3. Технология формирования и развития ОУУН учащихся,
4. Парацентрическая технология,
5. Блочно-модульные технологии,
6. Интегральная технология и другие.

Внедрение нетрадиционных педагогических технологий существенно изменило образовательно-развивающий процесс, что позволяет решать многие проблемы личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, дифференциации, гуманизации, формирования индивидуальной образовательной перспективы учащихся с ОВЗ.

Использование компьютерных технологий на уроках и во внеурочное время, в дидактических играх, беседах не только помогают организовать учебно-воспитательный процесс, но и получить более сильную обратную связь.

Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, особенно необходимую глухим и слабослышащим учащимся в силу их речевого недоразвития и своеобразия психологического, психического развития, в большей степени способствуют осознанию, укреплению знаний и на практических занятиях – умений. Кроме того, средствам мультимедиа отводится задача обеспечения эффективной поддержки игровых форм внеурочных занятий, активного диалога «ученик-компьютер», организации досуга.

Анализ имеющегося опыта показывает, что условно систему использования компьютера в учебно-воспитательном процессе можно разделить на три этапа.

Первый – компьютерная поддержка занятий. Здесь компьютер использует только педагог в качестве средства визуализации материалов занятия.

Второй – компьютерное сопровождение занятий. На этом этапе кроме использования педагогом компьютера в качестве эффективного средства предоставления или иллюстрации материалов занятия, компьютер может быть использован воспитанниками в качестве средства повторения и закрепления ранее изученного материала (например, название учебных, постельных принадлежностей, понятий о явлениях природы, правил гигиены и техники безопасности и т.д.). Здесь же компьютеру может быть доверен текущий контроль знаний учащихся, например – разгадывание кроссвордов, тестов и пр. Так как к работе с компьютером допускаются ученики, то педагог должен знать и соблюдать правила организации безопасной работы учащихся с компьютерной техникой, и рабочее место, оборудованное компьютером, должно быть соответствующим образом организовано.

Третий – этап использования современных компьютерных программ в обучении. Особенностью этого этапа является проведение индивидуальных занятий с работой воспитанников на компьютере под руководством педагога. (Например, подобрать таблички к соответствующим картинкам в презентации на определённую тематику). Высока роль в использовании различных электронных справочников, энциклопедий, программ, учебных платформ и игр. [1, с.10]

Использование ресурсов и услуг Интернета значительно расширяет возможности и педагога, и ученика во всех видах деятельности.

Технологии, которые объединяются названием «Портфолио ученика», способствуют формированию необходимых навыков рефлексии, т.е. самонаблюдению, размышлению. «Портфолио ученика» – инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда, рефлексии его собственной деятельности, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Метод интеграции, который способствует формированию межпредметных понятий, определяет характер межпредметных связей по фактору времени (предшествующие связи, перспективные, синхронные), позволяет осуществлять межпредметную координацию содержания учебно-воспитательного материала с целью его оптимизации (устранения дублирования, разночтения, хронологической несогласованности). Данный метод позволяет адаптировать содержание учебно-воспитательных программ к возможностям конкретных учащихся, создаёт благоприятные условия для коррекции, развития личности каждого учащегося, формирования положительной мотивации учения, адекватности самооценки, максимально возможной успешности обучения.

В системе педагогической деятельности внеурочные интегрированные занятия занимают особое место. Они помогают развивать познавательную и творческую активность учащихся с ОВЗ, усиливают мотивацию получения и усвоения новых знаний, развития активного и пассивного словаря. Проведение таких занятий (драматизации, участие в общешкольных, городских и областных конкурсах и соревнованиях, акциях) способствуют повышению эффективности воспитательных воздействий на формирование личности в рамках социальных требований к её качеству для экономического, культурного и нравственного развития.

Овладение социальным опытом, правилами поведения, манерами, обычаями, начальными профессиональными навыками происходит в ходе воспитания и обучения, во взаимодействии с окружающими людьми.

Включение воспитанников в активную деятельность, использование при этом разнообразных форм, методов познавательной деятельности значительно расширяет возможности упражняться и совершенствоваться практические, речевые действия, что в свою очередь формирует и укрепляет коммуникативные навыки детей с ОВЗ.

Инновационные методы в обучении и воспитании – это новые методы общения с воспитанниками, позиция делового сотрудничества с ними и приобщение их к нынешним проблемам. Инновационные методы – это методы, позволяющие детям самоутвердиться. А самоутверждение – это путь к правильному выбору своей профессии.

Таким образом, использование современных образовательных технологий является одним из благоприятных условий реализации индивидуально-личностного развития ученика в учебно-воспитательной деятельности, что означает, с одной стороны, поиск путей решения проблемы

максимальной индивидуализации процесса обучения и воспитания, а с другой – способ достижения цели воспитания, являющейся ценностным завоеванием человечества – формирование гражданина с активной жизненной позицией.

Опыт показывает, что в современном учебно-воспитательном процессе как на уроках, так и во внеурочной деятельности, необходимо использовать, как инновационные, так и традиционные методы, которые не менее действенны, а в иных случаях без них просто не обойтись. Эти два понятия должны существовать на одном уровне, быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга.

Список литературы

1. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука /В.И.Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень: 1990. – с. 12.
2. Зыкова Т.С. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида /Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева// Пособие для учителя – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 200с.
3. Медведева Е.А., Левченко Н. Ю. и др. Содержание и организация воспитательной работы в школе-интернате для слабослышащих детей в условиях группы–класса. г. Москва, 1997 г.
4. Моисеева Р. И. Использование современных информационно-образовательных технологий в работе со слабослышащими детьми // Наука XXI века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2010. – № 4. – стр. 70.
5. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии /С.Л. Рубинштейн//, – М.: Наука, 1973 г.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНОГО ИЗ ГЛАВНЫХ МЕТОДОВ СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

**Г.М. Попова, воспитатель
Л.И. Чеботаева, воспитатель
ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа-интернат № 23»,
Белгородская область**

Аннотация: В статье рассматривается роль педагога в развитии игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, а также другие условия и приёмы формирования игры. Дана характеристика разным видам игр: дидактической, подвижной, сюжетно-ролевой и игры-драматизации. Особое внимание обращено на использование речи в ходе игры: как устной, так и письменной (на табличках). Статья может быть интересна педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: игровая деятельность, руководство игрой, подражание, ролевая игра.

Основным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, и значимость ее для развития ребёнка невозможно переоценить. Не менее важна игра для развития детей с нарушениями слуха. Процесс перехода от предметных действий к сюжетно-ролевой игре у них сильно затруднён. Это подтверждают и результаты исследования. «При этом игровая деятельность детей с нарушением слуха характеризуется значительным однообразием» [3,54]. Можно выделить некоторые особенности их игры:

- выбор игрушек однообразен и ограничен;
- уровень самостоятельной игровой деятельности низкий (чаще можно наблюдать одиночную игру);
- неспособность самостоятельно развернуть сюжет игры;
- неумение брать на себя роль;
- отсутствие игрового взаимодействия.

Игра в дошкольном возрасте должна развивать, учить, а не только приносить удовольствие. А для этого её нужно правильно организовывать и проводить в свободной деятельности детей и на специальных занятиях. В соответствии с программными требованиями, мы организуем дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, игры-драматизации.

Целью дидактической игры является формирование сенсорных эталонов и знакомство дошкольников с предметами и их свойствами (величина, форма, цвет). Именно дидактическая игра в дошкольном возрасте является главным средством, стимулирующим умственное развитие, расширяющим представление об окружающем мире. Проводится она на

отдельном занятии один раз в неделю. Задача подвижной игры - стимулирование двигательной активности детей и их физическое воспитание. Кроме того, в ходе подвижных игр малыши учатся перевоплощаться в различных животных, передавать их характер, повадки. В первые годы обучения подвижные игры проводятся на специальных занятиях, в более старшем возрасте их проводят на физкультурных занятиях, на прогулках, в свободное время.

Игру невозможно организовать без игрового оборудования и игрушек, которые должны соответствовать возрасту детей и быть правильно размещены: невысоко на специальных стеллажах и в открытых ящиках. Для наших воспитанников это особенно важно, так как попросить взрослого достать понравившуюся игрушку с полки им сложно.

Существует ряд условий, способствующих обучению игре. Руководство со стороны воспитателя – одно из главных. Организуя игру, мы учитываем не только программные задачи, но и индивидуальные особенности каждого ребенка. То есть, одним детям мы показываем, как обыгрывать игрушки, как действовать с ними. Детям постарше помогаем придумать сюжет и подобрать предметы – заместители, берём на себя какую-либо роль и играем её. Как известно, ребёнок переносит в игру свой жизненный опыт, а у наших воспитанников его недостаёт. Поэтому так важна помощь педагога. С другой стороны, мы знаем, что игра имеет личный характер и нельзя активно вмешиваться в процесс. Обязательным условием игры является «особый эмоциональный настрой воспитателя, а также раскрепощенное состояние детей» [4,58]. Применять требования других занятий к таким играм – занятиям нельзя.

Приемы формирования игры.

На первом этапе в работе с детьми младшего дошкольного возраста мы вызываем интерес к играм, желание играть, усвоить предметные действия, учим переносить их на разные игрушки. На этом этапе закладываются предпосылки будущей сюжетной игры. В большинстве случаев глухие и слабослышащие малыши просто манипулируют игрушками, т. е. вертят их, переключают с места на место, бесцельно катают машины или носят кукол по комнате. Выстроить сюжет не умеют, играют, как правило, недолго и быстро заканчивают.

Мы включаемся в игру и показываем с одной игрушкой разные действия: куклу или зайку «кормим», «ведём гулять»; машину «катаем». То есть, связываем несколько игровых действий в одну цепочку.

На следующем этапе учим ребёнка выполнять сопряженные действия, когда воспитанник одновременно выполняет то же, что и воспитатель с аналогичной игрушкой. Затем учим выполнять игровые действия по подражанию воспитателю. Это важный методический прием, он дает нам возможность увидеть, правильно ли воспроизводят дети последовательность игровых действий. Обычно на этом этапе мы используем куклы, игрушки – животные, машины, мячи, кубики, одежду, мебель, посуду для кукол.

Начиная игру, мы вместе с детьми внимательно рассматриваем игрушки, сравниваем их. Затем на глазах у детей постепенно объединяем несколько простых сюжетов (куклу накормили и положили спать; кукла поела и пошла гулять и т. д.). Показателем эффективности проводимых с детьми игр является ситуация, когда дети играют самостоятельно и в детском саду, и дома.

Для правильной организации игры важно постоянно использовать речь. Все игровые ситуации мы обязательно сопровождаем устной речью, некоторые слова совместно проговариваем (прочитываем на табличках: «Это мишка. Покорми мишку. Мишка будет спать»). Игра, как никакой другой вид деятельности, обогащает активный и пассивный словарь ребенка.

Для дальнейшего развития игры мы организуем наблюдения, рассматриваем картинки, проводим беседы, обыгрываем отдельные атрибуты. По мере развития игры переходим к следующему этапу – введению «предметов – заместителей», т.е. предметов, не имеющих зафиксированного функционального назначения (палочки, брусочки, ленточки, бумажки)». Дети, имеющие нарушения слуха, обычно играют с простыми сюжетными игрушками и не умеют замещать отсутствующую другим предметом» [3, 46].

Переход к действиям с предметами – заместителями – очень важный показатель развития ребёнка. По умению его использовать в игре мы судим об уровне развития мышления, воображения, представления, понимания назначения предмета. Поэтому мы работаем над этим очень тщательно: сначала демонстрируем действие с реальным предметом (расческа, мыло, термометр). В последующем, убираем его и с помощью детей находим, переименовываем, показывая действие с заместителем (берём кубик и говорим: «Это чашка».)

Играя со старшими воспитанниками, иногда просто указываем, что в роли сюжетной игрушки можно использовать посторонний предмет (например, эта палочка будет градусником). В первое время замещающий предмет должен быть похож на реальный. Предметы – заместители мы стараемся как можно чаще включать в игры.

Другим способом развития и обогащения игры является ролевое поведение. Сначала мы стараемся как можно шире познакомить воспитанников с разными профессиями: няня, воспитатель, повар, шофер, продавец, парикмахер, врач; обязательно организуем наблюдения за их деятельностью, рассматриваем картинки, изготавливаем атрибуты, обыгрываем сюжетные игрушки, проводим дидактическую игру «Кому что нужно?».

Только после этой работы организуем игру и берём на себя какую-либо роль. В следующий раз исполняем другую роль. Здесь наша задача – не просто показать, как можно играть разные роли, но и какие новые атрибуты, предметы – заместители можно вводить. Кроме изготовления игровых

атрибутов: шапочек, фартуков, халатов, сумочек мы делаем таблички с их названиями.

Но и этого недостаточно. Важно не только изображать деятельности людей, но и учить воспитанников передавать их взаимоотношения.

В старшем дошкольном возрасте игры становятся более длительными, они могут продолжаться в течение нескольких недель. На этом этапе мы учим детей самостоятельно строить сюжет. Дети с удовольствием организуют такие игры, как «Парикмахерская», «Больница», «Школа».

Таким образом, «в подготовке к сюжетно - ролевой игре можно выделить этапы:

- подготовка к экскурсии (определение цели, выбор объекта наблюдения, отбор речевого материала);
- проведение экскурсии;
- беседа о впечатлениях от экскурсии; активизация словаря;
- закрепление знаний детей в процессе рисования, дидактической игры;
- обыгрывание сюжетных игрушек, подбор предметов - заместителей; изготовление необходимых атрибутов;
- определение замысла предстоящей игры, распределение ролей;
- проведение коллективной игры с участием воспитателя;
- выражение непосредственных впечатлений от игры» [4,77].

Более сложной, но не менее интересной и важной деятельностью является для старших дошкольников игра – драматизация, в процессе которой мы учим детей драматизировать сказки: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Три поросенка», «Красная Шапочка». Подготовка к проведению игры – драматизации также состоит из нескольких этапов. Сначала мы знакомим малышей с содержанием сказок. Это делает учитель-дефектолог на занятиях по развитию речи (текст сказки адаптируем). Отдельно знакомим с персонажами и их действиями (показываем картинки, кукольный театр), по ходу уточняем значения незнакомых слов, проводим беседу. Едва ли на этом этапе дети запоминают сюжет сказки; поэтому после разбора содержания проводим повторно чтение, а затем рассказывание детьми. И только тогда, когда сказка понятна, мы переносим ее в игру. Проговариваем с детьми действия персонажей и их последовательность; подбираем костюмы и атрибуты, распределяем роли. Наконец, проводим саму игру – драматизацию.

Таким образом, роль педагога при обучении глухих и слабослышащих дошкольников игре достаточно велика. Руководство игровой деятельностью помогает формированию творческого отношения к действительности, развивает воображение. Участвуя в игре с детьми, воспитатель расширяет их представления об окружающем мире, развивает инициативу, творчество, учит общаться и взаимодействовать друг с другом.

Список литературы

1. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха /Л.А. Головчиц ", Москва, Владос, 2001г. – 304 с.
2. Головчиц, Л.А. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: сборник игр для педагогов и родителей / Под ред. Л.А. Головчиц – М.: 2003г. – 160 с.
3. Леонгард, Э. И. Всегда вместе. Программно - методическое пособие для родителей детей с патологией слуха / Э.И.Леонгард, часть 2. М.: 2000 г. – 88 с.
4. Обухова, Т.И. Методика обучения игре детей дошкольного возраста с нарушением слуха / Т.И. Обухова – Минск, 2001г. – 143 с.
5. Новосёлова, С.Л. Игра дошкольника / Новосёлова С.Л., Москва, Просвещение, 1989г. – 96 с.

УДК 657-9

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ СЛУХА

**М.А. Кондрашина,
В.Н. Прышко,
учителя-дефектологи
ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа-интернат № 23»,
Белгородская область**

Аннотация: данная статья подчёркивает важность систематического взаимодействия с различными организациями и специалистами, что способствует удовлетворению особых образовательных потребностей детей. В ней описывается совместная деятельность педагогов и детей, направленная на решение образовательных задач в едином пространстве, а также организация самостоятельной деятельности детей, что позволяет им выбирать занятия по интересам. Коррекционно-развивающая работа включает индивидуальные и подгрупповые занятия, обеспечивая особый подход к каждому ребёнку. Психолого-педагогическое сопровождение семьи рассматривается как важный элемент процесса обучения, где родители активно участвуют в обучении и воспитании своих детей. Статья акцентирует внимание на трудностях, с которыми сталкиваются дети с нарушениями слуха. В заключение подчёркивается значимость адаптированных образовательных программ для создания условий полноценного развития и социализации детей с нарушениями слуха, а также необходимость разработки специальных методов работы педагогов для преодоления барьеров в обучении.

Ключевые слова: адаптированная образовательная программа, дошкольный возраст, дети с нарушениями слуха.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) структурного подразделения «Детский сад» ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Цели и задачи АОП для детей с нарушениями слуха

Целью АОП является создание условий для успешного обучения и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Основные задачи включают:

- развитие остаточного слуха,
- формирование коммуникативных навыков,
- обучение пониманию и использованию жестового языка (при необходимости),
- социализация и адаптация в коллективе сверстников.

Реализация адаптированных образовательных программ для слабослышащих и глухих детей дошкольного возраста требует комплексного подхода, который учитывает особенности восприятия, когнитивного развития и социальной адаптации таких детей. Ключевые аспекты, которые мы учитывали при разработке программы:

1. Диагностика и оценка состояния ребенка.

Перед началом занятий проводим тщательную диагностику слуха и уровня понимания речи. Это помогает определить индивидуальные потребности каждого ребёнка.

2. Формирование слухового опыта.

Для детей с нарушениями слуха важно развивать способность воспринимать звуки через оставшиеся остатки слуха. Использование слуховых аппаратов и кохлеарных имплантатов помогает улучшить восприятие звуков окружающей среды и речи. Программа включает регулярные занятия с сурдопедагогом, направленные на развитие слухового внимания и распознавания звуков.

3. Развитие речи.

Программа предусматривает работу над развитием устной и письменной речи. Занятия включают упражнения на артикуляцию, чтение по

губам, использование жестового языка, а также обучение чтению и письму. Также мы привлекаем родителей к процессу обучения, чтобы поддерживать регулярность тренировок дома.

4. Социальная адаптация.

Дети с нарушениями слуха часто испытывают трудности в социализации. Программа включает мероприятия, направленные на улучшение коммуникативных навыков, развитие эмоциональной сферы и формирование позитивного отношения к себе и окружающим.

5. Поддержка родителей.

Родители играют ключевую роль в развитии ребёнка. Они нуждаются в поддержке и обучении методам взаимодействия с ребёнком, имеющим нарушения слуха. Семинары, консультации специалистов и обмен опытом между родителями способствуют созданию благоприятной атмосферы для воспитания и обучения ребёнка.

6. Использование современных технологий.

Современные технологии, такие как цифровые слуховые аппараты, кохлеарные импланты, специальные приложения для смартфонов и планшетов значительно облегчают процесс обучения и коммуникации. Мы внедряем эти инструменты в образовательный процесс и обучаем детей и родителей их использованию.

Примеры мероприятий и занятий.

1. Развитие слухового восприятия:

- Игры с использованием музыкальных инструментов и звуковых игрушек.

- Упражнения на различение звуков разной громкости и высоты.

- Прослушивание аудиозаписей с различными звуками природы и городской среды.

2. Развитие речи:

- Чтение книг вслух с одновременным показом иллюстраций.

- Обучение чтению по губам.

- Использование карточек с изображениями предметов и животных для расширения словарного запаса.

3. Социальная адаптация:

- Ролевые игры, имитирующие повседневные ситуации (например, поход в магазин, посещение врача).

- Творческие мастерские, где дети могут совместно создавать поделки и картины.

- Организация праздников и фестивалей, где дети могут продемонстрировать свои достижения перед родителями и сверстниками.

4. Поддержка родителей:

- Регулярные встречи с психологом для обсуждения проблем и поиска решений.

- Семинары и тренинги по методикам работы с детьми с нарушениями слуха.

– Создание родительских клубов, где родители могут делиться опытом и поддерживать друг друга.

Реализация федеральных адаптированных образовательных программ для дошкольников с нарушениями слуха включает следующие аспекты:

– **Сетевое взаимодействие** нашей школы-интерната устанавливает партнёрские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей (комиссии ЦППК, ТППК; соцзащита, соцстрах, МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения г.Белгорода»; ЦАС; ВОГ; «Радуга звуков» и др.

– **Совместная деятельность педагогов и детей** предполагает решение образовательных задач на одном пространстве в одно и то же время; сочетание индивидуальной, подгрупповой форм работы с воспитанниками. В нашем структурном подразделении все сотрудники находятся в тесном взаимодействии: учитель-дефектолог, воспитатели, психолог, логопед, соцпедагог.

– **Самостоятельная деятельность детей** организована таким образом, что соответствует различным видам деятельности детей: играм, обучению, отдыху, питанию и т.п. Свободная деятельность дошкольников в условиях созданного образовательного коррекционно-развивающего пространства обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организация пространства структурного подразделения «Детский сад» создана таким образом, чтобы оно было доступно и удобно для детей с нарушениями слуха.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает и индивидуальную и подгрупповую работу, обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха. Занятия учителя-дефектолога проходят по подгруппам (параллельно, и у воспитателя).

В рамках реализации программ создаются специальные условия для получения дошкольного образования, составляются индивидуальные образовательные маршруты воспитанников.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Семья играет ключевую роль в процессе обучения и воспитания ребенка с нарушениями слуха. Мы проводим консультации и обучающие мероприятия для родителей, чтобы они могли поддерживать процесс обучения дома.

Родители систематически выполняют задания дефектолога, изготавливают вместе с детьми книжки-малышки, принимают участие в проведении совместных мероприятий (спортивных праздников, развлечений, утренников).

Дети с нарушениями слуха нуждаются в особом подходе и методах воспитания. Слух играет большую роль в интеллектуальном и речевом развитии ребенка. Ребенок с сохранным слухом слышит речь взрослых, подражает ей и учится самостоятельно говорить. Глухота и тугоухость могут быть наследственными, врожденными и приобретенными.

Адаптированные образовательные программы играют ключевую роль в развитии таких детей, обеспечивая условия для их полноценного участия в образовательной деятельности. Учителя-дефектологи занимаются созданием специальных условий, направленных на преодоление барьеров в обучении и социализации ребенка с нарушением слуха.

Дети с нарушениями слуха сталкиваются с рядом трудностей, среди которых:

- ограничение возможностей восприятия речи и звуков окружающей среды,
- замедленное развитие устной речи,
- трудности в формировании социальных связей.

Эти особенности требуют от педагога разработки специальных методов работы, направленных на компенсацию дефицита сенсорного опыта и стимулирование развития познавательных процессов.

Реализация адаптированных образовательных программ (АОП) позволяет обеспечить равный доступ к образованию и создать условия для полноценного развития ребенка.

Специальные условия обучения и воспитания детей предполагают постоянное использование индивидуальных слуховых аппаратов у всех детей. Наш опыт показывает, что раннее обеспечение ребенка слуховым аппаратом, имплантом, систематическое их использование и соответствующая слухоречевая реабилитация способствуют адекватному речевому развитию детей даже при больших потерях слуха (при условии сохранного интеллекта и отсутствия сопутствующих нарушений).

Методы и приемы работы учителя-дефектолога.

1. Аудиовизуальное обучение

Использование визуальных материалов (таблички определенного формата, рисунки, картинки, адаптированные презентации) помогает ребенку лучше воспринимать информацию и развивать речь.

2. Жестовый язык

Жестовый язык используется как вспомогательное средство коммуникации, особенно на начальных этапах обучения. Он помогает детям выражать свои мысли и понимать окружающих до тех пор, пока они не научатся использовать устную речь. Для многих детей из глухих семей жестовый язык – родной, т.к. в семье с родителями дети общаются с самого рождения только жестами.

Реализация адаптированных образовательных программ требует комплексного подхода и взаимодействия всех участников образовательного процесса. Учитель-дефектолог выступает ключевым звеном,

обеспечивающим успешное развитие и социализацию детей с нарушениями слуха. Благодаря правильно организованной работе, эти дети получают возможность полноценно развиваться и интегрироваться в общество.

Реализация АОП позволяет достичь значительных результатов в развитии детей с нарушениями слуха. Они начинают лучше понимать речь, улучшаются их коммуникативные навыки, развивается способность к самостоятельному обучению. Перспективы заключаются в дальнейшей интеграции таких детей в общеобразовательные учреждения и обществе в целом.

Список литературы

1. Головчиц Л.А. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста – Москва, «Просвещение», 1991г.
2. Леонгард Э.И. Я не хочу молчать – Москва, «Просвещение», 1990г.
3. Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха – М.: Владос, 2004г.
4. Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом – М.: Владос, 2003г.
5. Шматко Н.Д. Коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми раннего возраста – Москва, «Просвещение», 1991г.

УДК 373.2

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

**В.А. Калашникова,
учитель-дефектолог
А.А. Позднякова,
учитель-логопед
МБДОУ ДС № 2 «Колокольчик»
Старооскольского городского округа,
Белгородская область**

Аннотация: статья посвящена раскрытию сущности инклюзивного образования, основанного на использовании передовых инновационных технологий. Для детей, испытывающих трудности со здоровьем, эти технологии становятся не просто объектом изучения, но и важным и действенным инструментом коррекционно-педагогического воздействия, приобретая особую значимость. В связи с этим, сегодня, в условиях современной системы образования, образовательный процесс в коррекционном учреждении не может осуществляться без активного применения инновационных технологий в педагогической деятельности. Наиболее актуально рассмотрение способов эффективного обучения детей с ОВЗ с учетом анализа возникающих трудностей и вызовов.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инновационные технологии, ситуация успеха, деятельностный подход.

В настоящее время инклюзивное образование служит ключевым ориентиром в работе с детьми с особенностями здоровья. Это обстоятельство диктует первостепенную важность формирования благоприятной среды для организации учебного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, а также воплощения прогрессивного подхода к их комплексному развитию. С целью успешного обучения активно разрабатываются и применяются педагогические инновации, призванные обеспечить максимальную эффективность образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Существенно предоставить детям условия для раскрытия своих способностей, беспрепятственной адаптации в социуме и самореализации. [1; с. 82].

Основой формирования личности ребенка выступает его самостоятельная активность. В процессе этой деятельности ребенок сам выбирает решения, постигает новое и совершенствует умения [2]. Следовательно, он улучшает свои навыки деятельности и информационную осведомленность. У детей с ограниченными возможностями здоровья, как правило, наблюдается отставание в развитии: познавательных процессов, зрительного и слухового восприятия, памяти, мелкой и общей моторики, а также возникают сложности в эмоционально-волевой сфере.

В процессе работы, стремясь добиться успешного усвоения знаний и развития навыков, а также обеспечить активное участие в образовательном процессе каждого ребенка с ОВЗ, мы применяем инновационные образовательные технологии:

1) технология разноуровневого обучения, где предполагается разный уровень усвоения учебного материала в группах;

2) технология проблемного обучения, где проявляется самостоятельная деятельность воспитанников по разрешению проблемных ситуаций и развитие мыслительной деятельности;

3) здоровьесберегающие технологии, где без особых материальных затрат можно не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебно- образовательного процесса;

4) игровые технологии, где благодаря игре развиваются творческие способности, эмоциональное восприятие, воображение, память, речь, коммуникативные навыки детей;

5) компьютерные технологии (игры, презентации) как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуального характера обучения детей с ОВЗ.

На занятиях с детьми с ОВЗ мы применяем интерактивную доску, которая даёт возможность заниматься индивидуально, вдвоём, и даже с небольшой группой ребят. Работа с интерактивной доской помогает

увлекательно проводить развивающие игры, разбирать сложные ситуации, совместно творить, а также смотреть обучающие видеоматериалы.

У детей с ограниченными возможностями здоровья недостаточная зрительно-моторная координация негативно влияет на детское творчество, такое как рисование, лепка, конструирование, аппликация и письмо. Опыт работы в детском саду свидетельствует о том, что использование новых технологий и игровых приемов на занятиях делает обучение более интересным и стимулирует познавательную активность у детей с ОВЗ.

В процессе этих мероприятий создаётся неповторимая обстановка, происходит развитие навыков командной работы, где общий успех напрямую зависит от усилий каждого отдельного ребёнка [3; с. 19]. Дети учатся справляться со своими страхами, стеснением и неуклюжестью, благодаря совместной деятельности, как с другими детьми, так и с педагогом.

На коррекционно-развивающих занятиях нами используются техники арт-терапии, включающие в себя изотерапию, игровую терапию, сказкотерапию и оригами-терапию [5; с. 93]. Чтобы разнообразить процесс, основную деятельность мы чередуем с физкультминутками, дыхательными упражнениями и гимнастикой для глаз.

Основной вид нашей деятельности осуществляется в специализированных пространствах, расположенных в саду:

1. «Арт-студия»: Здесь проводится изотерапия, включающая в себя широкий спектр занятий, таких как рисование, лепка. Применяются нестандартные подходы и техники, например, тестопластика, пластилинография, монотипия.

2. «Соляная комната»: В этой комнате применяется песочная терапия, являющаяся действенным инструментом для самовыражения детей через тактильные ощущения.

3. «Литературная гостиная»: Здесь проводится сказкотерапия, служащая для снижения уровня тревожности и проявлений агрессии посредством речевой активности.

4. «Лего-студия»: Здесь практикуется оригами-терапия, способствующая развитию пространственного мышления.

Применение арт-терапии в различных формах способствует у детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Раскрытию индивидуальных талантов и творческого потенциала.
2. Развитию тонкой моторики, необходимой для выполнения различных задач.
3. Улучшению сенсорного восприятия, задействующего органы чувств.
4. Стимулированию развития речи и расширению словарного запаса.
5. Формированию креативного и нестандартного мышления.
6. Созданию позитивного взгляда на мир и окружающую действительность.
7. Наполнению и обогащению внутреннего мира, дающему опору для дальнейшего развития.

8. Комплексному и гармоничному творческому росту.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья мы используем развивающие игры, созданные В.В. Воскобовичем. Эти игры не только увлекательны, но и невероятно полезны для развития математических представлений [4; с. 69].

Среди них выделяются: «Геоконт», «Математический планшет», «Квадрат Воскобовича», «Ларчик», «Шнурок-затейник», «Собери узор» и «Математические корзинки». Эти игры помогают закрепить знания о геометрических фигурах, развить сенсорное восприятие, образное мышление и пространственное ориентирование. Они также способствуют развитию фантазии, творчества, мелкой и крупной моторики, а также подготовке руки к письму.

Применение этих игр учитывает особенности психического и речевого развития детей, а также их индивидуальные возможности. Разнообразие и соответствие возрасту развивающих игр В.В. Воскобовича помогают в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также в формировании речевых и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Авторские игры способствуют эффективному развитию психических процессов, таких как внимание, память, воображение, мышление и речь. Постепенное усложнение игр поддерживает интерес к познавательной деятельности и способствует творческому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работая над познавательным развитием детей с ОВЗ, мы предлагаем различные задания в игровой форме, используя «Блоки Дьенеша» для ознакомления с формой, цветом, размером и толщиной объектов. Дети учатся различать геометрические фигуры по этим признакам, а для формирования познавательных и творческих способностей, умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы нами используются «Палочки Кьюизенера». С ребятами мы находим ответы в игровых ситуациях «Найди такой же предмет», «Покажи направление», «Подбери признак», «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Украшение в подарок», «Определи, какая палочка лишняя?».

Развивающие игры, разработанные В.В. Воскобовичем, демонстрируют свою ценность при проведении групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, имеющими особенности здоровья. Эти игры служат эффективным инструментом для организации практической деятельности для каждого ребёнка в увлекательной игровой форме. Они мотивируют детей к самостоятельному принятию решений, стимулируют проявление познавательного интереса в ходе обучения и воспитания. Благодаря этому, дети учатся не испытывать страх перед новыми опытами и с легкостью воплощать в жизнь свои замыслы.

Применение здоровьесберегающих методик в инклюзивном образовательном процессе базируется на взаимопомощи, поддержке,

настоящей дружбе и взаимовыручке. Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья первостепенно осознание возможности взаимодействия на равных со здоровыми сверстниками, понимание, какие качества необходимы для успешной коммуникации. Очень важно дать «особенным» детям возможность убедиться в своих физических способностях, в силе саморазвития и совершенствования через занятия спортом и физической культурой. В нашем ежедневном распорядке: утренняя гимнастика, ритмопластика, гимнастика для пальчиков и дыхательная гимнастика, процедуры закаливания. Вместе с детьми мы организуем спортивные эстафеты, спартакиады, проводим общие физкультурные праздники с участием родителей. В детском саду созданы все условия для поддержания и улучшения здоровья детей, в чём активно участвуют и наши родители. Они с большим энтузиазмом вовлечены в физкультурно-оздоровительные мероприятия, делясь семейными традициями физического воспитания детей с ОВЗ.

С сентября 2023 года по май 2024 года проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ, в ходе которой были применены изложенные в данной работе методы и приемы на основе современных и инновационных технологий.

Уровень познавательного развития воспитанников на начало 2023-2024 года (старшая группа)



Результаты проведенного мониторинга, направленного на выявление уровня познавательного развития у детей группы, свидетельствуют о наличии у воспитанников следующих проблем: сниженная познавательная деятельность; конкретность мышления: трудности с абстрактным мышлением, неспособность обобщать и делать выводы; элементы инфантильности: задержка в развитии некоторых познавательных функций, которые приводят к несоответствию возрасту в поведении и мышлении; хаотичность мышления: неспособность сосредоточиться на одной задаче, переключение внимания с одного предмета на другой; импульсивность или замедленность мыслительных действий. В дополнении происходит, недостаточная степень сформированности основных мыслительных операций проявляющихся в трудности с анализом, синтезом, сравнением, обобщением,

классификацией; снижение объёма памяти: трудности с запоминанием новой информации, быстрое забывание; эмоциональная неустойчивость: частые смены настроения, агрессия, тревожность; отсутствие интеллектуальных интересов: нежелание учиться, не интерес к новому.

Для того чтобы повысить интерес к обучению и сделать его более познавательным для детей, необходимы нетривиальные подходы и применение инновационных методик. В связи с этим, в своей работе мы изучили и внедрили разнообразные методы и приемы обучения, основанные на современных и инновационных технологиях.

Каждое занятие или его отдельные фрагменты, включающие использование современных образовательных технологий, а также интерактивного и игрового оборудования, носит комплексный характер. Это означает оптимальное сочетание традиционных и инновационных способов коррекционного обучения, разработанных с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и образовательных потребностей каждого ребенка, имеющего речевые нарушения.

Уровень развития познавательного развития воспитанников на конец 2023-2024 учебного года (старшая группа)



После занятий, организованных с применением игровых подходов и техник, использующих современные и инновационные технологии, воспитанники группы продемонстрировали удовлетворительное усвоение программного материала.

Применение игровых методик и подходов, опирающихся на передовые и новаторские достижения, обеспечивало возможность поддерживать высокую продуктивность детей на протяжении длительного времени, а также упрощать и ускорять процесс усвоения учебного контента. Это, в свою очередь, объясняет те положительные результаты, которые были продемонстрированы детьми в группе в ходе учебного процесса, в сравнении с его началом.

Использование современных технологических средств открывает новые перспективы для повышения качества коррекционно-развивающего процесса в дошкольных образовательных организациях. Это способствует увеличению эффективности образовательной работы с детьми, имеющими

ограниченные возможности здоровья. В результате создаются максимально благоприятные условия для личностного становления каждого ребенка и успешной коррекции имеющихся проблем, с упором на позитивную динамику.

Ключевым моментом является то, чтобы образовательный процесс для детей с ОВЗ находил живой отклик в сердцах всех специалистов, от усилий которых зависит будущее этих особенных детей. Лозунг «Мы – за здоровый образ жизни!» должен стать основой мировосприятия каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Следовательно, совместными усилиями, в рамках образовательной деятельности в ДОУ, мы призваны помочь детям с ОВЗ найти свой путь к здоровью.

Список литературы

1. Алёхина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.А. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2017. – № 1. – С. 83-92.
2. Волкова, Т.А. Особенности профессии педагога в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Т.А. Волкова // Концепт. – 2014. – Современные научные исследования. Выпуск 2. – ART 55228. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55228.htm>.
3. Матанцева, Т.Н. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении / Т.Н. Матанцева, К.С. Мокерова, В.А. Василова. – Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – Т. 8. С. 36
4. Стельмах, О.Д. Игровые занятия с детьми в коррекционных группах / О. Д. Стельмах // Дефектология. – 2018. – N1 – С. 69-74
5. Тупичкина Е.А. Мир песочных фантазий: Программа обучения детей рисованию песочных картин в технике «Sand-Art» (для детей дошкольного и младшего школьного возраста). / Е.А. Тупичкина – М.: АРКТИ. 2017. – 112 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ: ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

**Н.А. Дровникова,
С.С. Чуева,
учителя
МАОУ «Средняя политехническая школа № 33»,
Белгородская область**

Аннотация: статья посвящена современным технологиям обучения детей с различными образовательными потребностями. В работе рассматриваются инновационные подходы и методики, направленные на создание инклюзивной образовательной среды, способствующей развитию каждого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей. Особое внимание уделено использованию цифровых технологий, адаптивных учебных материалов и персонализированных образовательных траекторий.

Ключевые слова: технологии, инклюзия, инновация, методы, обучение, развитие.

Современное общество ставит перед системами образования все более сложные задачи. Дети с различными образовательными потребностями, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей с задержкой развития, одаренных детей и детей из семей с различным социально-экономическим статусом, требуют индивидуального подхода и гибких методик. Инновационные технологии открывают новые возможности для удовлетворения этих потребностей, создавая более эффективные и адаптированные образовательные среды.

Образование является одним из ключевых факторов, определяющих будущее развитие общества. Однако традиционные учебные модели часто оказываются недостаточно гибкими для удовлетворения потребностей всех учеников, особенно тех, кто сталкивается с трудностями в обучении вследствие различных физических, когнитивных или эмоциональных особенностей. Формирование инклюзивной образовательной среды становится важной задачей современной школы, поскольку она позволяет обеспечить равные условия для развития каждого ребенка.

Цель данной статьи – рассмотреть, каким образом современные технологии способствуют созданию такой среды, какие инновационные подходы применяются в настоящее время и какие перспективы открываются перед образованием благодаря внедрению новых методик и инструментов.

Учитель играет ключевую роль в создании инклюзивной среды. Он должен обладать необходимыми компетенциями для работы с детьми с особыми потребностями, уметь применять различные педагогические

техники и использовать технические средства. Важно также взаимодействие учителей с родителями и специалистами, такими как психологи и дефектологи, чтобы обеспечить комплексный подход к обучению.

Создание инклюзивной образовательной среды подразумевает разработку и применение таких подходов и методик, которые обеспечивают равные возможности для обучения и развития всех детей, вне зависимости от их способностей, состояния здоровья или иных особенностей. Вот несколько примеров инновационных подходов и методик, направленных на достижение этой цели:

1. Дифференцированное обучение

Дифференцированный подход предполагает разделение класса на группы в зависимости от уровня знаний, интересов и возможностей учеников. Учителя разрабатывают индивидуальные задания и учебные планы, учитывая особенности каждого ребёнка. Этот метод помогает всем детям получать знания, соответствующие их уровню понимания и скорости освоения материала.

2. Универсальный дизайн для обучения (UDL)

UDL – это концепция, предполагающая создание учебного содержания таким образом, чтобы оно было доступно для максимального числа учеников, независимо от их различий. Методика предусматривает предоставление множественных способов представления информации, её восприятия и выражения. Например, ученики могут изучать материал через тексты, видео, аудиофайлы или интерактивные приложения.

3. Использование адаптивных технологий

Применение цифровых технологий и специализированных устройств (например, планшетов, ноутбуков, экранных ридеров) помогает адаптировать учебный процесс под потребности конкретного ребёнка. Такие устройства позволяют изменять размер шрифта, озвучивать текст, использовать голосовые команды и другие функции, делающие обучение доступным для детей с особыми потребностями.

4. Коллаборативное обучение

Совместное обучение предполагает работу в группах, где ученики с разным уровнем подготовки взаимодействуют друг с другом. Такой подход развивает у детей умение сотрудничать, помогать друг другу и делиться знаниями. Коллаборация помогает детям с особыми потребностями лучше усваивать материал, а остальным участникам — развивать эмпатию и терпимость.

5. Поддержка через наставничество и коучинг

Наставники или коучи помогают детям с особыми потребностями справляться с учебными заданиями, развивая у них уверенность в себе и мотивируя к самостоятельности. Эта поддержка может оказываться как учителем, так и специально подготовленными волонтерами или старшеклассниками.

6. Проектное обучение

Проектные методы подразумевают выполнение учениками практических заданий, связанных с реальной жизнью. Дети работают над проектами, применяя полученные знания и развивая критическое мышление. Проекты могут варьироваться по сложности и объему, чтобы соответствовать возможностям каждого участника.

7. Социально-эмоциональное обучение (SEL)

SEL фокусируется на развитии у детей навыков управления эмоциями, самоконтроля, эмпатии и ответственности. Этот подход помогает создать комфортную атмосферу в классе, где каждый ученик чувствует себя принятым и поддержанным. Включение элементов SEL в уроки способствует формированию инклюзивной культуры.

8. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)

Индивидуализация обучения предполагает разработку персональных планов развития для каждого ребёнка. Учитываются интересы, способности и потребности ученика, чтобы определить оптимальную траекторию его обучения. Это помогает поддерживать мотивацию и достигать поставленных целей.

9. Активное использование мультимедийных ресурсов

Визуальные, звуковые и тактильные элементы, такие как видеоматериалы, анимация, интерактивные игры и тренажёры, делают обучение более увлекательным и доступным для детей с различными особенностями восприятия. Мультимедиа позволяет расширить кругозор и улучшить понимание сложных концепций.

10. Применение игровых методик (геймификация)

Геймификация включает элементы игр в учебный процесс, превращая изучение нового материала в захватывающее приключение. Игры стимулируют интерес, повышают мотивацию и облегчают запоминание информации. Они также создают ситуации успеха для детей с особыми потребностями, помогая им чувствовать себя увереннее.

11. Работа с родителями и семьями

Родители играют важную роль в поддержке инклюзивного образования. Их вовлечение в учебный процесс помогает лучше понимать потребности ребёнка и совместно находить эффективные пути решения проблем. Семьи получают консультации и ресурсы, необходимые для поддержки своего ребёнка дома.

12. Профессиональное развитие педагогов

Постоянное повышение квалификации учителей и их подготовка к работе с детьми с особыми потребностями — ключ к успешному внедрению инклюзивных практик. Курсы и тренинги по специальным методикам, психологии и технологиям помогают педагогам эффективно реагировать на разнообразные образовательные запросы.

Эти подходы и методики направлены на обеспечение равных прав и возможностей для всех детей в образовательной среде, способствуя их всестороннему развитию и социальной интеграции.

Помочь учителю построить систему обучения, нацеленное на индивидуализацию, можно с помощью цифровых инструментов:

1. Адаптивные образовательные платформы.

Эти платформы анализируют успеваемость ученика и предлагают ему задания, соответствующие его уровню знаний и потребностям. На основе полученных данных система автоматически корректирует сложность и объем материала, обеспечивая максимальную эффективность обучения. Это особенно важно для детей с ОВЗ, которым требуются индивидуальные темпы и подходы.

2. Персонализированные учебные приложения.

Множество мобильных приложений и программных продуктов предлагают интерактивные уроки, упражнения и игры, адаптированные к различным образовательным потребностям. Визуализация информации, использование звуковых эффектов и возможности многократного повторения материала делают обучение более доступным и увлекательным для детей с трудностями в восприятии.

3. Технологии распознавания речи и текста.

Эти технологии помогают детям с нарушениями речи и письма, предоставляя им возможность выражать свои мысли и участвовать в учебном процессе наравне с другими. Диктофоны, программы озвучивания текста и системы распознавания рукописного ввода становятся незаменимыми инструментами.

4. Виртуальные и дополненные реальности.

Эти технологии позволяют создать интерактивные и захватывающие образовательные среды. Виртуальные экскурсии, интерактивные модели и 3D-моделирование могут сделать абстрактные понятия более понятными и доступными для понимания. Это особенно полезно для детей с проблемами пространственного мышления или визуального восприятия.

5. Онлайн-платформы для общения и сотрудничества.

Эти платформы помогают детям с различными потребностями развивать навыки общения и сотрудничества в виртуальной среде, что способствует формированию социальных компетенций. Они также могут быть полезны для организации совместной работы в группах, делая процесс обучения более эффективным и интерактивным.

6. Игры и приложения для развития эмоционального интеллекта.

Множество игр и приложений разработаны для развития эмоционального интеллекта, умения управлять своими эмоциями и понимать эмоции других. Они могут быть особенно полезны для детей с эмоциональными и поведенческими особенностями, помогая им справляться с трудностями и строить здоровые отношения.

7. Инклюзивные образовательные сообщества.

Создание инклюзивных цифровых платформ и форумов объединяет родителей, учителей и детей с различными образовательными потребностями, способствуя обмену опытом и поддержке друг друга.

Несмотря на огромный потенциал, использование современных технологий в обучении детей с различными потребностями сталкивается с рядом вызовов:

1. Доступность технологий и цифрового образования.

Не все школы и семьи имеют равный доступ к технологиям и интернету. Это требует решения вопросов доступности и обеспечения качественного цифрового образования для всех нуждающихся.

2. Профессиональное развитие педагогов.

Учителям необходимо пройти обучение и освоить новые навыки работы с современными технологиями, чтобы эффективно интегрировать их в образовательный процесс.

3. Обеспечение конфиденциальности и безопасности данных.

Важным аспектом является защита персональных данных и обеспечение безопасности детей в онлайн-среде.

Современные технологии предоставляют значительные возможности для индивидуализации и улучшения качества образования детей с различными образовательными потребностями. Развитие инклюзивных образовательных платформ, адаптированных приложений и программного обеспечения, а также профессиональное обучение педагогов – ключевые факторы для создания более эффективных и справедливых образовательных систем. Решение проблем доступа, обеспечения конфиденциальности и безопасности – залог успешного внедрения технологий на благо каждого ребенка.

Формирование инклюзивной образовательной среды требует комплексного подхода, включающего использование новейших технологий, адаптацию педагогических методик и активное участие всех заинтересованных сторон. Современные технологии предоставляют уникальные возможности для создания условий, позволяющих каждому ребенку раскрыть свой потенциал и успешно интегрироваться в общество.

Список литературы

1. Баенская Е.Р. Технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями // Специальное образование. – 2018. – № 4 (51). – С. 96-104.

2. Кукушкин В.С. Педагогические технологии формирования инклюзивного образовательного пространства // Образование и наука. – 2017. – № 19(5). – С. 113-128.

3. Лебедева И.Н. Использование цифровых технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Современная педагогика. – 2018. – № 12. – С. 89-95.

4. Поляков А.М. Интерактивные методы обучения детей с особыми образовательными потребностями // Вестник Московского государственного педагогического университета. – 2019. – № 1 (31). – С. 67-75.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ГЛОБАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ КАК ОДНОГО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

**К.Ю. Буракова,
учитель-логопед
МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха»
Белгородской области**

Аннотация: в статье дано описание возможностям использования метода глобального чтения как одного из средств развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра. Представлены этапы работы по развитию речи с использованием данного метода, а также его преимущества.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра (РАС), метод глобального чтения, развитие речи, этапы работы.

Учащиеся образовательного учреждения, имеющие заключение «расстройства аутистического спектра», представляют собой категорию детей, которые имеют различные отклонения психического развития, при этом им характерны качественные нарушения коммуникации и социализации, а также стереотипные формы поведения и активности.

Каждый педагог при организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья всегда переживает ту «границу», когда необходимо найти наиболее инновационные, эффективные, а главное, интересные методы работы для детей данной категории. Особая сложность всегда возникает при выборе таких методов для работы с детьми с РАС.

Ведь дети с РАС малоактивны, им присущи гуление, визги, крики, плачи, звуковые имитации, поэтому процесс формирования речи у детей с РАС должен быть направлен на развитие наиболее сохранных структур мозга. В данном случае речь о зрительной памяти. Именно поэтому в практике своей педагогической деятельности я стала использовать метод «глобального чтения», как одного из средств формирования речи у детей с РАС [2].

Глобальное чтение выступает как метод альтернативной коммуникации, который помогает детям с отсутствием речи общаться, дополняя или заменяя стандартную речь. Кроме того, это важный элемент обучения чтению и письму. Дети с РАС часто обладают развитой зрительной и слуховой памятью. У них есть уникальная способность воспринимать информацию целиком, словно фотографию. Эта особенность используется в методе глобального чтения.

Основной единицей глобального чтения является целое слово. В процессе обучения используются яркие иллюстрации с изображением

предметов и действий, сопровождаемые табличками с соответствующими надписями. Также рекомендуется размещать таблички с названиями на предметах, окружающих детей с РАС, для лучшего запоминания.

Принцип глобального чтения заключается в организации процесса обучения, когда ребенок старается запомнить буквенный образ целых слов. В методике Андрея Маниченко, которой доработал данный метод и стал автором развивающей программы «Чтение с пеленок», используются следующие карточки, которые я так же применяю в своей логопедической работе [1]:

- карточки со словами, которые написаны красно-крупным шрифтом (для детей младшего школьного возраста);
- карточки со словами, которые написаны мелко-черным шрифтом (понимание типографического текста);
- карточки со словами с использованием понятий «части речи» и «части слова» (при составлении предложений и текстов).

Данную методику я включила в образовательный процесс по развитию речи обучающихся с РАС.

Процесс развития речи у обучающихся с РАС посредством метода глобального чтения я организую согласно этапам, представленным на рисунке 1.

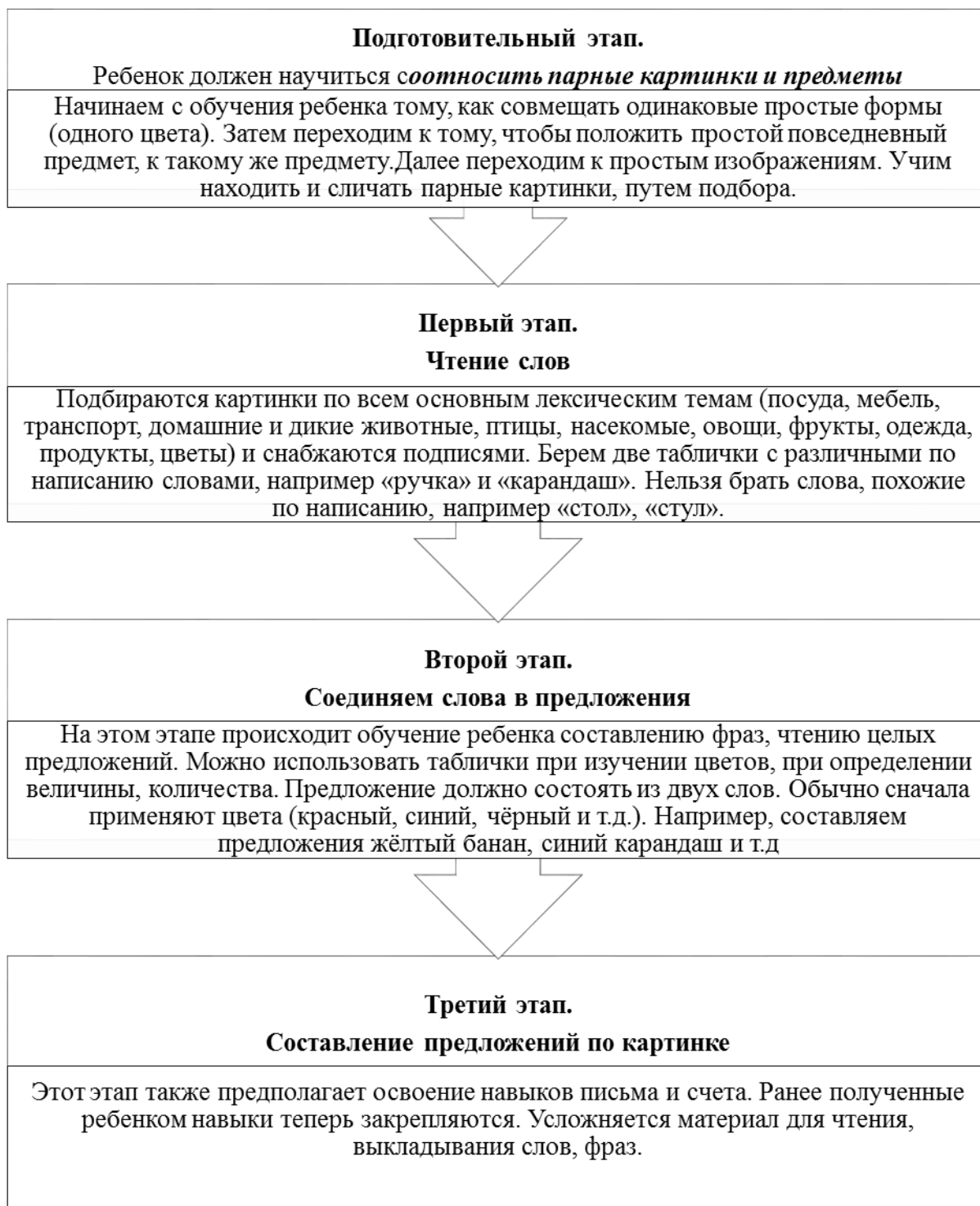


Рис. 1. Этапы обучения глобальному чтению

Таким образом процесс обучения глобальному чтению обучающихся с РАС способствуют развитию у них следующих речевых навыков:

- импрессивной речи до овладения произношением;
- элементарного мышления ребенка;
- зрительного внимания и памяти;
- пассивного словаря.

Используя данный метод в развитии речи детей с расстройством аутистического спектра, нужно учитывать тот факт, что в данном процессе важно использование именно индивидуальных и адаптированных методик, одну из которых я использую в организации процесса обучения по развитию речи детей данной категории.

Используя данный метод в практике своей педагогической деятельности в процессе обучения развитию речи детей с РАС, я выделила некоторые преимущества метода глобального чтения, которые представлены на рисунке 2.

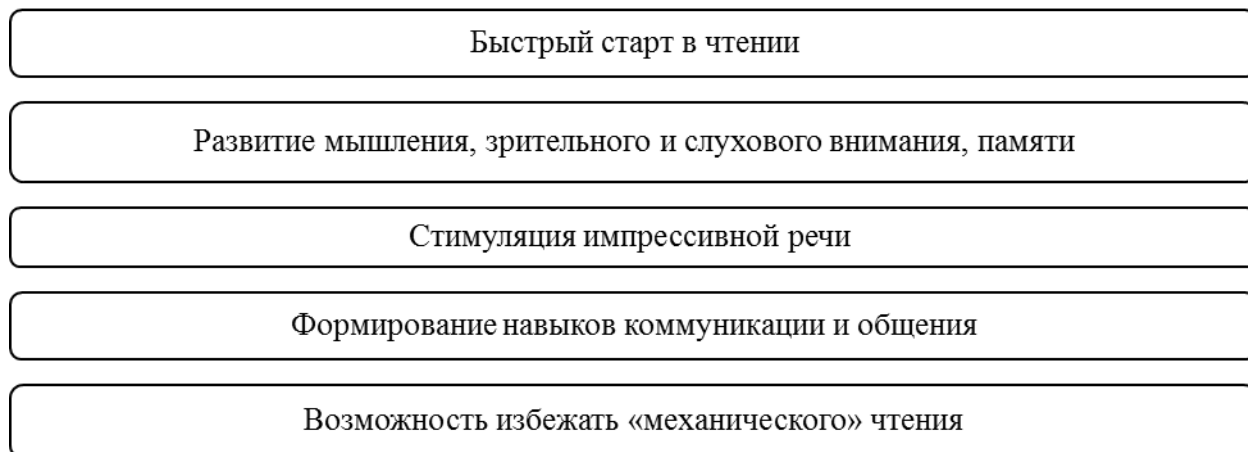


Рис. 2. Преимущества использования метода глобального чтения

Глобальное чтение – это не просто способ помочь ребенку с трудностями в обучении, это комплексный подход, учитывающий множество аспектов представления информации, ознакомления с ней, расширения кругозора и представлений о мире вокруг.

Для обогащения словарного запаса и углубления знаний о мире рекомендуется последовательное изучение конкретных лексических тем. Это позволяет всесторонне раскрыть и пополнить информацию, а также систематизировать знания об объектах и явлениях у ребенка с особыми образовательными потребностями.

Зачастую глобальное чтение не только способствует увеличению пассивного словарного запаса, но и нередко служит стимулом для развития экспрессивной речи. Кроме того, этот метод эффективно зарекомендовал себя как один из действенных способов развития психических функций у детей и как своеобразная альтернатива для формирования опыта коммуникации с внешним миром.

Таким образом, метод глобального чтения в процессе развития речи детей с РАС способствует пониманию и активизации речи, а также выяснению насколько малоговорящий ребенок понимает обращенную к нему речь, позволяет детям данной категории преодолевать негативное отношение к урокам и придает ему уверенность в своих силах.

Список литературы

1. Водарацкова, А. Г. Глобальное чтение как средство формирования коммуникативных навыков у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / А. Г. Водарацкова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 35 (430). – С. 45-46.
2. Маниченко, А.А. Как научить ребенка читать : методика обучения беглому чтению с рождения / Андрей Маниченко: [Центр раннего развития Умница]. – [7-е изд., испр. и доп.]. – Челябинск : Умница : НОУДО Школа для родителей и детей "Умница", 2007. – 202 с. : ил.; 22 см.
3. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг [Текст], – М. – Теревинф, 2021.
4. Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки. – М.: Теревинф, 2018.
5. Самбурская, А.А. Глобальное чтение. Система обучения чтению для детей от восьми месяцев и старше / А.А. Самбурская – «Издательские решения», 2016.

УДК 376.3

ВНЕДРЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

**Л.А. Плюта, учитель
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16
с углубленным изучением отдельных предметов»,
Белгородская область**

Аннотация: в статье исследуются методы формирования культуры ЗОЖ у младших школьников с задержкой психического развития с применением здоровьесберегающих технологий. Эксперимент включает дидактические игры, интерактивные занятия и видеоролики, способствующие развитию устойчивых оздоровительных навыков. Результаты подтверждают эффективность системного подхода в повышении компетентности учащихся в вопросах сохранения здоровья.

Ключевые слова: ЗОЖ, ЗПР, здоровьесберегающие технологии, дидактические игры, интерактивные занятия.

Осознание ценности здоровья и следование принципам здорового образа жизни являются неотъемлемыми составляющими общей культуры личности. Формирование этих установок должно начинаться с первых лет пребывания ребенка в образовательной среде, поскольку устранение последствий ранних проблем со здоровьем в дальнейшем может оказаться крайне затруднительным. Те знания и навыки, которые дети получают в

процессе обучения, со временем закрепляются в сознании, трансформируясь в устойчивые привычки, определяющие их дальнейший образ жизни [2, с. 73].

Одним из ключевых направлений в работе с учащимися, их родителями и педагогами выступает психолого-педагогическое просвещение, направленное на расширение знаний о здоровом образе жизни и осознание его значимости как залога физического и психического благополучия ребенка [1, с.140].

Формирование осознанного отношения к здоровью у детей с задержкой психического развития (ЗПР) является важнейшей задачей образовательного процесса, поскольку именно в раннем возрасте закладываются основные поведенческие установки. В силу особенностей развития такие дети испытывают трудности в понимании значения здоровья и не всегда способны самостоятельно выстраивать повседневные привычки, способствующие его сохранению. Влияние социальной среды играет решающую роль в их восприятии здорового образа жизни, что требует от педагогов и родителей активного участия в формировании полезных установок.

Дети с ЗПР чаще подвержены воздействию неблагоприятных факторов, включая склонность к вредным привычкам и наличие сопутствующих заболеваний. Это означает, что работа с ними должна быть не только информационной, но и практико-ориентированной: необходимо развивать у них устойчивые здоровьесберегающие навыки через игровую деятельность, наглядные примеры и специально организованную образовательную среду. Индивидуальный подход к обучению принципам ЗОЖ позволит учитывать специфику развития каждого ребенка, обеспечивая не только профилактику возможных проблем со здоровьем, но и формируя осознанное отношение к собственному благополучию в будущем.

Аспекты, касающиеся содержания работы по формированию представлений о ЗОЖ у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР), подробно исследованы в трудах А.Н. Гамаюновой, Н.Ю. Гомзяковой, Т.П. Марковой, И.М. Новиковой, Т.С. Овчинниковой и В.В. Сазоновой. Проблематика формирования этих представлений у детей с ЗПР обусловлена тем, что данный возрастной этап сопровождается острой потребностью в освоении новой информации и переживании впечатлений, а также негативно сказывается наличие психического дефекта на этот процесс [3, с.69].

В современном образовательном пространстве особое значение приобретает внедрение здоровьесберегающих технологий, которые представляют собой систему методов и подходов, обеспечивающих сохранение физического и психического благополучия учащихся и педагогов. Формирование здорового образа жизни начинается в детстве, и именно школа становится той средой, где закладываются основы ответственного отношения к собственному здоровью. Грамотно организованное образовательное пространство должно не только исключать

факторы, наносящие вред здоровью, но и активно способствовать его укреплению.

Здоровый образ жизни включает в себя комплекс ежедневных действий, направленных на поддержание и развитие функциональных возможностей организма. Такой подход позволяет не только формировать у ребенка правильные привычки, но и способствует его социальной адаптации, помогая справляться с нагрузками и стрессами, возникающими в процессе обучения и взаимодействия с окружающим миром. Таким образом, система здоровьесберегающих технологий становится неотъемлемой частью образовательного процесса, создавая условия для гармоничного развития личности и повышения качества жизни каждого ученика.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) часто испытывают значительные трудности в формировании представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Они не осознают важности заботы о своем физическом и психологическом состоянии, не проявляют интереса к занятиям, связанным с оздоровлением, и не видят ценности в ведении ЗОЖ. Их знания в этой сфере ограничены: уход за телом и соблюдение правил гигиены вызывают затруднения, режим дня и питания не соответствуют основным требованиям здоровья, а понимание вредных и полезных привычек остается поверхностным. Восприятие здоровья у таких детей сводится лишь к отсутствию болезни, при этом они не учитывают связь между хорошим самочувствием и эмоциональным комфортом. Подобные особенности делают необходимым специальное обучение, направленное на формирование осознанного отношения к собственному здоровью, развитие устойчивых полезных привычек и повышение уровня компетентности в вопросах ЗОЖ.

В процессе организации образовательной деятельности для детей был сделан акцент на активное включение их в процесс обучения, что позволяло им не только получать, но и закреплять знания о здоровье, полученные как из повседневного опыта, так и на специально подготовленных занятиях. Важно было, чтобы обучение было не только информативным, но и интересным для детей. Для этого использовались разнообразные методики, способствующие удержанию внимания, такие как смена видов деятельности, применение ярких наглядных материалов, введение элементов сюрприза и конкуренции, а также использование современных технологий — интерактивных досок, мультимедийных проектов и прочего оборудования, что позволяло избежать однообразия в подаче материала и стимулировать интерес.

Значительное внимание было уделено созданию предметно-развивающей среды, где каждый элемент должен был быть не только эстетически привлекательным, но и понятным для детей, соответствовать их возрасту и особенностям восприятия. Психологическая организация рабочего пространства играла не меньшую роль: рассаживание детей за партами способствовало не только удобному взаимодействию с педагогом, но и эффективному сотрудничеству в группах.

Также был разработан поэтапный подход к обучению компонентам здорового образа жизни, где каждое занятие раскрывает отдельную часть концепции ЗОЖ. Этот шаг обеспечил детальное, последовательное и систематичное освоение знаний, что позволило детям лучше понять и интегрировать принципы здорового образа жизни.

В рамках образовательного процесса были использованы разнообразные методы, направленные на активное вовлечение детей в обучение и закрепление полученных знаний. Важным элементом стало использование групповой работы, что позволило каждому ученику вносить свой вклад в общую цель и развивать коммуникативные навыки. Для усиления восприятия информации применялись видеоматериалы, что способствовало наглядному усвоению материала и добавляло элемент интерактивности. Все задания были объяснены заранее, а после выполнения каждой задачи проводился анализ и обсуждение, что позволяло не только закрепить знания, но и развить умение работать в команде.

Разработанная система включает 7 занятий, каждое из которых посвящено отдельному компоненту ЗОЖ. Поэтапное рассмотрение каждого элемента в отдельности позволит детям сформировать более полное и целостное представление о здоровом образе жизни. В программу занятий были включены игры, направленные на систематизацию и закрепление знаний о компонентах здорового образа жизни. Примером такой игры может служить игра «Собери свой здоровый день»

Детям предлагается в игровой форме составить расписание здорового дня. Задача игры формулируется следующим образом: «Соберите пазл из различных элементов здорового образа жизни так, чтобы получился правильный и сбалансированный день». На столе располагаются карточки с изображениями утренней зарядки, здорового завтрака, времени для занятий, отдыха, физической активности и т.д. Дети в командах обсуждают порядок карточек, объясняя, почему выбранное расписание будет способствовать сохранению и укреплению здоровья. После составления расписания педагог организует коллективное обсуждение, где каждый участник аргументирует свой выбор. Это помогает закрепить полученные знания и развить критическое мышление в отношении здоровых привычек.

В заключении можно отметить, что формирование культуры здорового образа жизни у младших школьников с ЗПР является сложной, но жизненно важной задачей, требующей комплексного подхода. Реализация здоровьесберегающих технологий посредством использования дидактических игр, интерактивных занятий и видеоматериалов способствует не только систематизации знаний о ЗОЖ, но и развитию у детей устойчивых положительных установок в отношении собственного здоровья.

Список литературы

1. Ансимова Н.П. Содержание деятельности педагога-психолога: методические рекомендации / Н.П. Ансимова, О.В. Большакова, И.В. Кузнецова [и др.]. Ярославль: Центр «Ресурс», 2020. 226с.

2. Боровская Л.А. Формирование у младших школьников основ здорового образа жизни как требование федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2019. №2. С. 97-102.

3. Гамаюнова А.Н. Организация педагогической работы по формированию основ ЗОЖ младших школьников с ЗПР / А.Н. Гамаюнова, Т.П. Маркова // Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования. 2021. С. 68-73.

УДК 037

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

**О.В. Першина,
заместитель директора**

Е.И. Забусова,

В.В. Толмачева,

учителя

МБОУ «Гимназия № 12»,

г. Белгород, Белгородская область

Аннотация: работа с текстом вносит существенный вклад в развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий. Поэтому навык чтения по праву считается фундаментом всего последующего образования и его формированию необходимо уделять должное внимание при обучении всем учебным дисциплинам в начальной школе.

Ключевые слова: особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, методы и формы обучения, доступность материалов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью, ожидаемые личностные результаты освоения адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) заносятся в специальную индивидуальную программу развития (СИПР) и учитывают индивидуальные возможности и специфические образовательные потребности обучающихся.

Также, в соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с НОДА, АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования. Срок освоения ООП для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Важно отметить, что методы и формы обучения должны быть адаптированы под каждого конкретного ребенка, чтобы максимально использовать его потенциал и способности. Это может включать в себя использование специализированных учебных пособий, адаптированных материалов, а также применение различных методик и подходов, направленных на развитие навыков чтения.

Вот несколько примеров методов и форм обучения, которые могут быть использованы на уроках литературного чтения в начальной школе для обучающихся с НОДА:

1) «Игровые формы»: Игры могут быть использованы для стимулирования интереса к чтению и облегчения процесса обучения. Например, можно использовать игру "Секреты слова", которая предполагает наблюдение над использованием ярких, точных слов, форм слов, синтаксических конструкций.

2) «Организация групповой, парной и индивидуальной работы»: Это помогает учащимся развивать социальные навыки и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

3) «Создание конкретных ситуаций, их анализ»: Это может помочь учащимся лучше понять и интерпретировать литературные произведения.

4) «Постановка вопросов, активизирующих диалог»: Это может помочь учащимся развить критическое мышление и умение анализировать текст.

5) «Организация самостоятельной деятельности учащихся»: Это помогает развивать навыки самостоятельности и ответственности.

6) «Раскадровка»: Это фиксация последовательности событий в схематичных рисунках или словесное описание.

7) «Перефразирование»: Это приём, предполагающий пересказ текста «своими словами».

Эти методы и формы обучения могут быть адаптированы в зависимости от индивидуальных потребностей каждого ребенка.

В дополнение к вышеупомянутым методам, можно использовать следующие подходы:

– Использование мультимедиа: Мультимедийные ресурсы, такие как аудиокниги, видеоролики и интерактивные игры, могут быть очень полезными для улучшения восприятия и понимания текста.

– Адаптация материалов: Учебные материалы могут быть адаптированы для удовлетворения индивидуальных потребностей каждого ученика. Это может включать в себя упрощение текста, добавление иллюстраций или использование больших шрифтов для облегчения чтения.

– Использование практических заданий: Практические задания, такие как создание иллюстраций к прочитанному тексту или написание собственных историй, могут помочь учащимся лучше понять и запомнить материал.

– Использование повторения: Повторение материала помогают укрепить понимание и запоминание информации.

– Обучение в парах или группах: Работа в парах или группах может помочь учащимся чувствовать себя более комфортно и уверенно. Это также может способствовать развитию социальных навыков.

– Использование визуальных подсказок: Визуальные подсказки, такие как карты, диаграммы или графики, могут помочь учащимся лучше понять и запомнить информацию.

– Применение дифференцированного подхода: Это означает адаптацию методов обучения в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ученика. Например, для одного ученика может быть полезно использовать больше визуальных материалов, в то время как другой ученик может лучше реагировать на аудиальные стимулы.

Важно помнить, что эффективность этих методов и форм обучения может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Поэтому важно постоянно адаптировать и модифицировать эти методы в соответствии с потребностями каждого ученика. Важно отметить, что при работе с детьми с НОДА важно учитывать не только их индивидуальные особенности, но и обеспечивать им комфортную и поддерживающую обучающую среду. Это может включать в себя следующее:

Обеспечение доступности помещений, использование подходящей мебели и оборудования, а также создание позитивной и поддерживающей атмосферы.

Обеспечение доступности материалов: Все учебные материалы должны быть доступны для учащихся. Это может включать в себя использование крупного шрифта, аудиоматериалов или специального оборудования.

Поддержка социального взаимодействия: Обучение должно способствовать развитию социальных навыков учащихся. Это может включать в себя организацию групповых занятий, игр или проектов.

Использование позитивного подкрепления: Позитивное подкрепление может быть очень эффективным способом мотивации учащихся. Это может включать в себя похвалу, награды или другие формы признания успехов учащихся.

Применение индивидуализированного подхода к обучению: Каждый ребенок уникален, и методы обучения должны быть адаптированы под его индивидуальные потребности и способности.

Родители могут играть ключевую роль в образовательном процессе, особенно когда речь идет о детях с НОДА. Они могут помочь учителям

лучше понять потребности своего ребенка и предложить дополнительную поддержку дома.

Хотелось бы отметить, что работа с детьми с НОДА требует от учителей большого терпения, понимания и гибкости. Однако, при правильном подходе, эти дети могут достичь значительных успехов в обучении и развитии.

Список литературы

1. Алкина Г.В. Взаимодействие с родителями, врачами, психологическим центром, системой дополнительного образования. // Обучение и воспитание детей, больных сколиозом в условиях общеобразовательной школы. Методические рекомендации, Красноярск: РИО СибГТУ, 2004, с. 172-178.

2. Каримова А.В. Психологические трудности учащихся в образовательно-лечебном комплексе. // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке», Красноярск, 2002, с. 222-227.

3. Ковалевский В.А. Психические особенности ребенка, больного сколиозом. // Обучение и воспитание детей, больных сколиозом в условиях общеобразовательной школы. Методические рекомендации, Красноярск: РИО СибГТУ, 2004 с. 13-41.

4. Мадеева Т. П. Современные педагогические технологии воспитательной работы по социализации детей с ОВЗ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 2546–2550. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53512.htm>.

5. Насибуллина А. Д. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 57–60. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56326.htm>.

ПРИЁМЫ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У БЕЗРЕЧЕВЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**А.В. Никитенко , учитель-логопед
А.А. Бабаева, воспитатель
В.И. Русанова, воспитатель
МАОУ «ОК «Лицей № 3» им. С.П. Угаровой»
отделение дошкольного образования
«Детский сад «Теремок»,
г. Старый Оскол, Белгородская область**

Аннотация: в последние годы специалисты все чаще сталкиваются с детьми, у которых отсутствует речь, то есть с безречевыми, неговорящими детьми. Эти дети имеют комплексные органические нарушения, что значительно усложняет логопедическую работу. Для полноценного развития речи необходимы врожденная языковая способность, первично сохраненный интеллект, внешние стимулы, мотивация к речевой деятельности и нормальная работа проводящих путей между анализаторами.

Ключевые слова: сенсорная алалия, педагогические технологии.

Безречевыми детьми можно считать детей с моторной и сенсорной алалией, временной задержкой речевого развития, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью, детским церебральным параличом и нарушением слуха.

Для таких детей характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, недостаточное понимание значений предметов и явлений окружающего мира, несформированность коммуникативных, регулирующих и планирующих функций речи, а также недостаточное развитие сенсомоторного уровня речевой деятельности. На начальных этапах работы с неговорящими детьми цели и задачи логопедической коррекции будут схожими, независимо от причин и механизмов речевого нарушения [6].

В современном специальном образовании важно разрабатывать образовательные программы и педагогические технологии, направленные на всестороннее развитие детей с нарушениями [10].

Основные цели логопедической работы с неговорящими детьми на начальных этапах включают:

1. развитие речевой инициативы и мотивации к речевой деятельности;
2. обогащение внутреннего и внешнего лексикона;
3. формирование у ребенка способности к созданию внутреннего плана и программы высказывания (на начальных этапах – примитивного).

Логопедическая работа с безречевыми детьми охватывает коррекцию как речевой деятельности, так и невербальных психических процессов, а также эмоционально-личностное развитие ребенка [11].

Основные **задачи коррекционной работы** на начальном этапе:

1. стимуляция речевой и психической активности;
2. развитие эмоционального общения с взрослым. Эмоциональная экспрессия педагога на каждом этапе занятия способствует развитию подражательности и эмоционально настраивает детей на восприятие и воспроизведение речи;
3. совершенствование способности к подражанию действиям (эхопраксии) взрослого и сверстников, а также речевому подражанию (эхолалии);
4. развитие и коррекция психофизиологической основы речевой деятельности, включая различные виды восприятия, физиологическое и речевое дыхание, артикуляционные навыки;
5. формирование мотивационно-побудительного уровня речевой деятельности;
6. формирование внутреннего и внешнего лексикона (номинативного, предикативного и атрибутивного), обеспечивающего минимальное общение;
7. формирование первоначальных навыков грамматического (морфологического и синтаксического) структурирования речевого сообщения;
8. профилактика вторичных речевых нарушений [11].

Реализация задач логопедической работы с безречевыми детьми происходит в процессе использования средств, отраженных на рисунке 1.



Рисунок 1 – Средства, реализующие задачи логопедической работы с безречевыми детьми

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ И РИТМИКИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ

У большинства детей, не владеющих речью, наблюдаются особенности эмоционально-личностной сферы, включая повышенную утомляемость, сочетающуюся с повышенной возбудимостью, а также такие проявления, как гиперактивность, раздражительность, замкнутость и склонность к невротическим реакциям. Одним из методов коррекционного воздействия, направленного на психофизическую разрядку, является психосоматическая гимнастика, которая косвенно способствует развитию речевых навыков у ребенка. Психогимнастические упражнения способствуют улучшению психических функций, таких как внимание, память и воображение, а также нормализации мышечного тонуса. Чередование мышечного расслабления и напряжения в рамках упражнений влияет на регуляцию корковой нейродинамики [9].

Упражнение «Слушай - повторяй»

Цели:

1. Стимулирование речевого подражания.
2. Формирование умения выстраивать ритмическую последовательность на основе координации движений и голосового сопровождения.

Методика проведения:

Взрослый демонстрирует ребёнку определённые движения руками, которые сопровождаются произнесением звуков:

- Руки в стороны – звук «А».
- Ладони у углов рта – звук «У».
- Ноги в стороны – звук «И».
- Руки над головой, сцепленные в замок – звук «О».

Ребёнок повторяет движения и звуки за взрослым [1].

Игра «Мыльные пузыри»

Цель: Развитие артикуляционных навыков и преодоление артикуляционной апраксии.

Методика проведения:

Ребёнок наблюдает за лопающимися мыльными пузырями, которые взрослый выпускает над столом. В момент лопанья пузыря ребёнок произносит звуки «б» или «п», сопровождая их соответствующими артикуляционными движениями.

Танцевальная терапия: упражнение «Горячо - холодно»

Цели:

1. Развитие слухового внимания.
2. Активизация словарного запаса.

Методика проведения:

Дети, стоящие в кругу, выполняют команды взрослого. По команде «Горячо!» они начинают активно двигаться всем телом. По команде

«Холодно» они мгновенно останавливаются в той позе, в которой их застала команда. Упражнение направлено на развитие способности быстро реагировать на внешние стимулы и переключаться между состояниями активности и покоя.

АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С БЕЗРЕЧЕВЫМИ ДЕТЬМИ

Арттерапия – это комплекс методов, использующих искусство в символической форме для воздействия на эмоциональное состояние, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Одним из направлений арттерапии является куклотерапия. Перчаточные куклы помогают детям справляться с негативными эмоциями, снижать напряжение и преодолевать коммуникативные барьеры, а также стимулируют речевую активность у детей, которые не говорят [8].

В коррекционно-развивающие занятия с детьми полезно включать упражнения, основанные на изобразительной деятельности, которая занимает второе место по значимости после игровой [8].

Упражнение «Разноцветные нитки»

Цели:

- Развитие словарного запаса по заданной теме.
- Формирование навыков подражания и воображения.
- Развитие мелкой моторики.

Описание упражнения:

Взрослый показывает ребёнку разноцветные шерстяные нити и предлагает выложить ими контуры на шероховатой поверхности. Ребёнок может выполнять задание вместе со взрослым или самостоятельно.

СЕНСОМОТОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОРРЕКЦИОННО- ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С БЕЗРЕЧЕВЫМИ ДЕТЬМИ

Сенсорные игры – это игры, которые помогают детям получать разнообразные чувственные ощущения. Сенсорный опыт, полученный в процессе специально организованного обучения, способствует не механическому запоминанию речи, а её естественному развитию. Сенсорное воспитание является основой для лексической работы и личностного роста ребёнка. Активное использование всех сохранных анализаторов помогает новым словам войти в активную речь [10].

Упражнения на сенсомоторное воспитание демонстрируются на рисунке 2.

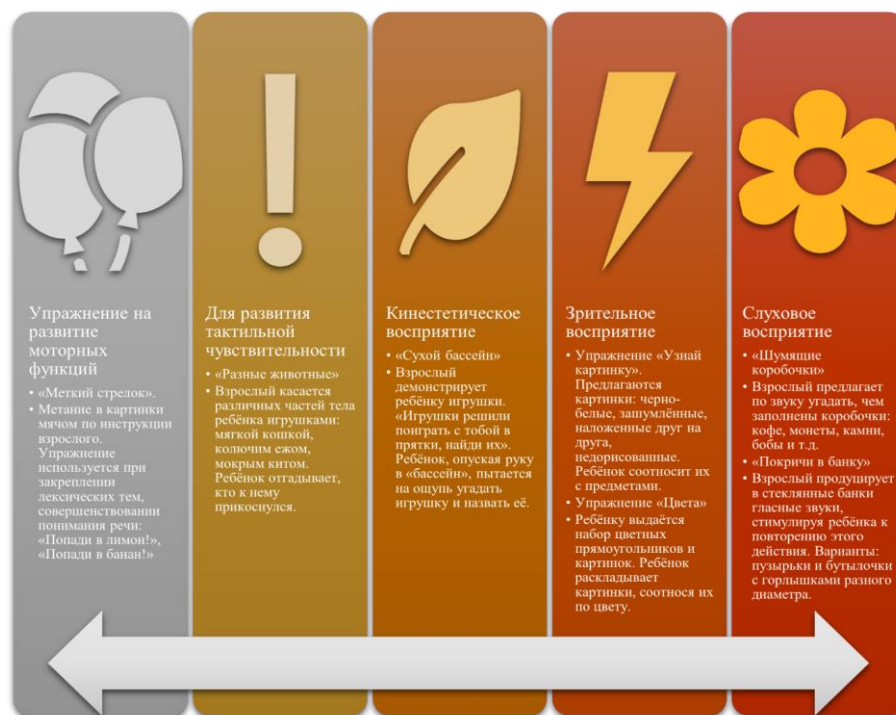


Рисунок 2 – Упражнения на сенсомоторное воспитание безречевых детей

АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ, РЕЧЕВОГО ПОДРАЖАНИЯ, ПРИЁМЫ СТИМУЛЯЦИИ ПОЯВЛЕНИЯ ПЕРВЫХ СЛОВ

Речь – это разновидность движения, подчиняющаяся тем же законам, что и другие движения. В процессе речи участвуют не только мышцы органов речи, но и мышцы груди, плечевого пояса, шеи, лица и артикуляции. Для развития речи можно использовать игру с маленьким мячом, перекладывая его из одной ладони в другую и проговаривая звуки и слоги [6].

Упражнение «Дорожка»

Цель: развитие мелкой моторики и речевых навыков.

Ход упражнения:

1. Взрослый предлагает ребёнку создать дорожку на дощечке для лепки.
2. Ребёнок делает дорожку пальчиками, сопровождая действия звукоподражанием «топ-топ-топ» и представляя, что идёт в гости к зайке.

Игра «Рыбалка»

Цель: развитие речи через называние предметов.

Ход игры:

1. Взрослый предлагает ребёнку «поймать рыбку» в «море». На обратной стороне рыбки закреплена картинка.
2. Ребёнок называет, что он «поймал».

Игра «Волшебный шкафчик»

Цель: развитие памяти, внимания и речи.

Ход игры:

1. Используется маленький шкафчик с ящиками.

2. Взрослый прячет в один из ящиков небольшую игрушку или предмет.

3. Ребёнку предлагается вспомнить, в какой ящик спрятан предмет, достать его и назвать.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ

При формировании лексикона у неговорящих детей необходимо учитывать следующие принципы:

1. Развитие словаря происходит параллельно с формированием мыслительных операций и на их основе.

2. Для усвоения нового слова требуется многократное повторение. Исследования Г.М. Ляминой показывают, что взрослому необходимо от 70 до 90 повторений, чтобы ребёнок начал самостоятельно использовать новое слово.

3. Лексический строй формируется как на занятиях, так и в свободной деятельности [5].

Для расширения и обогащения словарного запаса используются знаменательные части речи: существительные, глаголы, прилагательные и наречия. Лексический материал подбирается с учётом возрастных особенностей и интересов ребёнка. Для актуализации словаря применяются разнообразные наглядные средства: картинки, фотографии, муляжи. Традиционные методы включают показ и название картинок, игры «Чудесный мешочек» и «Рыболов», которые стимулируют интерес и мотивацию к произнесению слов [7].

Также важно формировать предпосылки для развития слоговой структуры слов. Основной метод — это сопряжённое, отражённое или самостоятельное называние предметных картинок. Для неговорящих детей эффективны упражнения с использованием двигательных опор:

- Называние картинок с одновременным сдавливанием пальцев прищепкой.

- Проговаривание слов по слогам с выкладыванием дорожек из мозаики, камешков, макарон, счётных палочек и других материалов.

- Произнесение слов по слогам с нанизыванием бусин на верёвочку.

- Игра «Пальчики здороваются», где слоги произносятся при соприкосновении пальцев [11].

Эти методы помогают развивать лексическую сторону речи и слоговую структуру слов у неговорящих детей.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2003. – 88с.

2. Битова А.Л. Формирование речи у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями: начальные этапы работы // Особый ребёнок: исследования и опыт помощи: Научно-практический сборник. – М.: Центр лечебной педагогики, 1999. – Вып.2 – 44-52с.
3. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика. – М.: АСТ, 2021. – 544 с.
4. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребёнка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
5. Грибова О.Е. Что делать если ваш ребёнок не говорит. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 48с.
6. Дедюхина Г.В., Кирилова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребёнком. – М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997. – 88с.
7. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. – М, 1977. – 61 с.
8. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2008. – 128с.
9. Нестерюк Т.В. Психосоматическая гимнастика. – М.: Книголюб, 2006. – 24 с.
10. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий. –М. Парадигма, 2012. – 127с.
11. Полякова М.А. Как правильно учить ребёнка говорить / Стимулирование развития речи детей, предупреждение и коррекция речевых нарушений, постановка речи у неговорящих детей. – М.: ЛОГО ЭЙДОС, 2014. – 192 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ- ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**С.В. Сидякина,
М.С. Тарарьева,
Н.А. Овсянникова,
воспитатели МБДОУ ДС № 46 «Вишенка»,
г. Старый Оскол,
Белгородская область**

Аннотация: в статье раскрываются особенности процесса формирования лексического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи средствами игровых технологий. А также описываются методы и приёмы работы по устранению проблемы овладения детьми пассивным и активным словарем речи.

Ключевые слова: лексическая сторона речи, дети-дошкольники, общее недоразвитие речи, игровые технологии.

Одной из ключевых проблем логопедии является процесс формирования лексики у детей дошкольников с нарушениями речи. Овладение лексической стороной речи является важной частью процесса подготовки детей к школьному обучению [3, 142].

При организации образовательного процесса детей с нарушениями речи практически каждый педагог сталкивается с проблемой выбора наиболее эффективных средств и методов работы при формировании лексического строя речи [4]. В практике своей педагогической деятельности мы остановили свой выбор на использовании различных игровых технологий, направленных на развитие лексики детей дошкольников с ОНР.

При организации коррекционно-педагогической деятельности в данном направлении нами выделены два направления (см. рис. 1):



Рис. 1. Направления работы

Коррекционно-педагогическая работа, включающая в себя формирование лексического строя речи у детей-дошкольников с ОНР, проводится в соответствии с указанными выше направлениями, а также, учитывая изучаемые темы, целесообразность использования тех или иных игровых технологий и, конечно же, возрастные особенности детей данной категории [3, с.143].

Ниже приводятся примеры использования игровых технологий, способствующих формированию лексического строя речи детей-дошкольников с общим недоразвитием речи, которые были апробированы и используются нами в практике своей педагогической деятельности.

1. Лексическая тема «Овощи. Фрукты» – игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» [2] (развивающая среда «Фиолетовый лес»), подвижная игра, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра.

2. Лексическая тема «Осень» – ТРИЗ – теория решения изобретательских задач (круги Луллия); дидактическая игра, игра-презентация, игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» (развивающая среда «Фиолетовый лес») [2].

3. Лексическая тема «Игрушки» – дидактическая игра, игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» (развивающая среда «Фиолетовый лес»), игра на портале «Мерсибо»;

4. Лексическая тема «Дикие животные и их детеныши» – дидактическая игра, игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные

лабиринты игры» [2] (развивающая среда «Фиолетовый лес»), ТРИЗ (мнемотаблица), игра-презентация.

5. Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши» – дидактическая игра, игра-соревнование, игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» («Коврограф Ларчик») [2].

6. Лексическая тема «Одежда. Обувь» – игра-презентация, дидактическая игра, игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» (развивающая среда «Фиолетовый лес») [2].

7. Лексическая тема «Зима» – дидактическая игра, игра на портале «Мерсибо», игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» (развивающая среда «Фиолетовый лес») [1].

8. Лексическая тема «Профессии» – игра на портале «Мерсибо», дидактическая игра, дидактическая игра с мячом, игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» [2] («Кораблик «Плюх-плюх»).

9. Лексическая тема «Посуда» – дидактическая игра, ТРИЗ (мнемотаблица), игра-презентация, игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» (развивающая среда «Фиолетовый лес») [2].

10. Лексическая тема «Весна» – дидактическая игра, интерактивная игра на сервисе Wordwall, ТРИЗ (круги Луллия) [5], игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» (развивающая среда «Фиолетовый лес», «Мини-ларчик», «Черепашки») [2].

Таким образом формирование лексического строя речи у детей-дошкольников с ОНР средствами игровых технологий должно происходить целенаправленно на коррекционно-развивающих занятиях, которые включают в себя коррекционно-педагогическую работу по двум направлениям: формирование пассивного и активного словарей.

С уверенностью можно сделать вывод, что использование указанных в тексте игровых технологий доказали свою целесообразность и эффективность в коррекционной педагогической работе по формированию лексической стороны речи детей дошкольников с общим недоразвитием речи.

Список литературы

1. Бойцова Я.С. Активизация словарного запаса дошкольников с ОНР III уровня с использованием пальчикового театра при реализации индивидуальных образовательных маршрутов / Я.С. Бойцова. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – № 1 (4). – С. 68-72.

2. Воскобович В. В, Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича / В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. – М.: «ТЦ Сфера» 2015г.

3. Медведева Е.Ю., Силантьева А.А. Формирование лексической стороны речи у дошкольников с ОНР посредством использования компьютерных игр/Е.Ю. Медведева, А.А. Силантьева//Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – № 3 (28). – С. 141-143.

4. Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя дет. сада / В.И. Логинова, А.И. Максаков, М.И. Попова и др. /Под ред. Ф.А. Сохина. [Электронный ресурс]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001212545>

5. Татаринцева Е.А. Современные игровые технологии в процессе развития речи дошкольников / Е.А. Татаринцева, В.Д. Власенко // Молодой ученый. – 2020. – № 5 (295). – С. 335-337.

УДК 376

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРАКТИК ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

**Т.Н. Попова, старший воспитатель
Е.Ф. Федорив, воспитатель
МБДОУ ДС № 20 «Калинка»,
г. Старый Оскол,
Белгородская область**

Аннотация: Статья посвящена современным технологиям обучения детей с ОВЗ. Особое внимание автор статьи уделяет применению игровых практик развивающих культуру речи дошкольников для успешной социальной адаптации детей. В работе подчеркивается значимость развития мелкой моторики для развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Ключевые слова: игровые практики, пальчиковая гимнастика, мелкая моторика, развитие речи, су-джок терапия.

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток пытливости и любознательности»

В. А. Сухомлинский

Применение игровых технологий в образовании имеет глубокие корни в педагогической теории и практике. В отечественной педагогике и психологии эту тему исследовали такие учёные, как К. Д. Ушинский, С. Л. Рубинштейн, П.П.Блонский и Д. Б. Эльконин [1]. Особенно важны игровые технологии при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, поскольку они способствуют положительной динамике в обучении и воспитании [2].

Игровые технологии являются неотъемлемой частью педагогических практик, включающих методы и приёмы, организованные в форме различных педагогических игр. В отличие от обычных игр, педагогическая игра

характеризуется чётко поставленными целями обучения и ожидаемыми результатами, которые способствуют познавательному развитию [3].

Современные технологии обучения детей в дошкольных учреждениях активно развиваются, чтобы соответствовать новым требованиям и потребностям детей. Вот несколько ключевых направлений и инновационных подходов:

1. Цифровизация образовательной среды

Многие ДООУ внедряют цифровые технологии, такие как интерактивные панели, планшеты и образовательные приложения. Это позволяет интегрировать мультимедиа и интерактивные элементы в традиционные формы обучения, делая занятия более увлекательными и наглядными [4].

2. Игровые технологии (геймификация)

Геймификация активно используется в детских садах для мотивации детей к обучению. Занятия оформляются в виде квестов, соревнований или игровых сценариев, что повышает интерес и вовлеченность детей в образовательный процесс [5].

3. Персонализированное обучение

Благодаря использованию цифровых платформ педагоги могут создавать индивидуальные маршруты обучения, учитывая интересы и способности каждого ребенка. Это помогает лучше адаптироваться к разным уровням подготовки детей.

4. Развитие эмоционального интеллекта

Все чаще в детских садах используются программы, направленные на развитие эмоционального интеллекта (EQ). Это может включать игры и упражнения, помогающие детям распознавать и выражать эмоции, а также

5. Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR)

Хотя эти технологии пока реже встречаются в ДООУ, они имеют большой потенциал. VR может использоваться для создания виртуальных экскурсий, а AR – для оживления книжек и игрушек.

6. Облачные технологии

Использование облачных сервисов позволяет педагогам хранить и обмениваться материалами, а также координировать работу с родителями. Родители получают доступ к фотографиям, видео и отчетам о занятиях своего ребенка.

Все эти инновации помогают нам создавать современную образовательную среду, которая способствует гармоничному развитию наших воспитанников и готовит их к успешному обучению в будущем.

Несмотря на внедрение новых технологий, остаётся верным утверждение, что новое – это хорошо забытое старое. Одним из таких проверенных временем инструментов в образовательных играх является пальчиковая гимнастика. Этот метод зарекомендовал себя как эффективный способ развития мелкой моторики, координации движений и улучшения речи у детей.

Пальчиковая гимнастика включает в себя простые, но увлекательные упражнения, сопровождающиеся стихами, песенками или короткими историями. Такой подход делает занятия интересными и мотивирующими для детей, способствуя их активному участию в учебном процессе. Игровой характер гимнастики снимает напряжение, улучшает концентрацию внимания и создаёт позитивное отношение к обучению.

Особенно важна пальчиковая гимнастика для детей с особыми образовательными потребностями. Она помогает развить физические, когнитивные и социальные навыки, создавая основу для дальнейшего успешного обучения. Даже в эпоху высоких технологий пальчиковая гимнастика остаётся незаменимым инструментом, который эффективно интегрируется в современные образовательные программы.

В нашем детском саду мы реализуем дополнительную общеразвивающую программу «Умелые пальчики», направленную на коррекцию и развитие речи у детей через работу с мелкой моторикой. Цикл занятий включает разнообразные упражнения для пальцев, которые помогают детям лучше управлять своими движениями, улучшают координацию и стимулируют развитие речевых центров мозга. Пальчиковая гимнастика становится мостиком между физическим и умственным развитием ребенка, создавая условия для успешного освоения образовательных навыков.

На занятиях «Умелые пальчики» активно применяются:

- су-джок мячи, которые оказывают дополнительное воздействие на биологически активные точки ладоней и пальцев, способствуя улучшению общего состояния организма и ускоряя развитие мелкой моторики;
- нейрогимнастика с применением специальных досок, которые помогают тренировать межполушарные связи и улучшают координацию движений;
- мультимедийные средства (интерактивный стол, доска) помогают педагогу обогащать образовательный процесс и делает обучение более доступным, эффективным и интересным. Мы собрали картотеку интерактивных игр, презентаций по сопровождению пальчиковых игр на разные темы.

У большинства детей с ОВЗ, с которыми мы работаем, нарушена эмпатия либо совсем отсутствует, а без неё сложно успешно социализировать ребенка в группе сверстников. На занятиях по нейрогимнастике мы не только тренируем межполушарные связи, но и учим воспитанников ощущать и воспринимать свои эмоции и чувства, осознавать, что испытывает ребёнок в данный момент. Даём понимание, что значимые взрослые могут испытывать те же чувства и эмоции, что и ребёнок, расширяем спектр ощущений и чувств дошкольников.

Занятия проводятся два раза в неделю, что составляет восемь занятий в месяц. Такая регулярность позволяет поддерживать постоянный прогресс в развитии мелкой моторики и речи у детей. Каждое занятие длится около 15 – 20 минут, чтобы удерживать внимание малышей и избегать переутомления.

Структура занятий включает несколько этапов:

1. Разминка: лёгкие упражнения для разогрева пальцев и кистей рук.
2. Основная часть: выполнение основных упражнений, включая работу с су-джок мячами и нейрогимнастикой.
3. Заключительная часть: расслабляющие упражнения и массаж пальцев для снятия напряжения.

Эта последовательность помогает постепенно вовлекать детей в процесс, поддерживать их интерес и обеспечивать высокую эффективность работы. Для достижения наилучших результатов важно соблюдать систематичность и регулярность занятий, что позволит последовательно развивать необходимые навыки. Для структурирования образовательного процесса и обеспечения прогресса в развитии детей нами разработан годовой план с подборкой игр и упражнений. Каждый вид игры выполняет свою функцию. Мы выбираем игры в зависимости от темы дня, времени года и конкретных задач коррекции. Основная цель игры – помочь ребенку осознать самого себя, свои достоинства и недостатки, преодолеть трудности и достичь успехов.

Игра для ребенка занимательна и интересна, он незаметно для себя учится, а знания укрепляются и углубляются. Процесс обучения через игру увлекает детей надолго, поднимает настроение и формирует учебную мотивацию, благодаря которой воспитанники с удовольствием выполняют поставленные задачи.

Свою работу мы освещаем в ВК страничке детского сада, где публикуем видеоотчёты с участием одного из воспитанников, демонстрирующего освоенную пальчиковую игру. Это не только позволяет родителям увидеть, каких успехов достигли их дети, но и вдохновляет других ребят на активное участие в занятиях. Прилагаем ссылки на видео, чтобы увидеть в практике наши занятия:

https://vk.com/video-174175512_456239747

https://vk.com/video-174175512_456239757

https://vk.com/video-174175512_456239823

https://vk.com/video-174175512_456239777

https://vk.com/video-174175512_456239796

https://vk.com/wall-174175512_6993

Таким образом, игровые практики, которые мы применяем стали для нас важным и незаменимым инструментом, который помогает успешно социализировать ребенка с ОВЗ.

Список литературы

1. Левина, Р.Е., и Соловьева, Е.А. Развитие речи у детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации. Москва: Просвещение, 2018 –21 с.

2. Михайлова, Е.Л. Педагогические технологии в специальном образовании: Практическое руководство. Ростов-на-Дону: Феникс, 2018 –118 с.

3. Смирнова, Е.О., Галигузова, Л.Н. Дети раннего возраста в детском саду: Психолого-педагогическая работа с неговорящими детьми. Москва: Речь, 2017–56 с.

4. Ушакова, О.С., Гризик Т.И. Игры и игровые технологии в дошкольном образовании. Санкт-Петербург: Детство–Пресс, 2019 – 48 с.

5. Чуприкова Н.И., Психология развития и обучения: Учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2020 – 116 с.

УДК 376.3

ИГРА, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НЕГОВОРЯЩЕГО РЕБЁНКА.

**Н.А. Базарова, учитель-логопед
В.Н. Полтавцева, воспитатель
МАОУ ОК «Лицей № 3 им. С.П. Угаровой
ОДО Детский сад «Теремок»
г. Старый Оскол,
Белгородская область**

Аннотация: неговорящие дети – это дети, которые общаются звуками, жестами и обрывками лепетных фраз. Они не умеют играть и не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Предлагаемые игровые приёмы и упражнения помогут через игровую, предметно-практическую деятельность, через необычные для ребенка задания, повлиять на мотивационно-побудительный уровень речевой деятельности.

Ключевые слова: игра, неговорящие дети, игровые приёмы обучения детей.

Игра – ведущая деятельность каждого ребёнка. Дети, имеющие проблемы в речевом и умственном развитии, как правило, не умеют играть. Интерес к игрушке носит кратковременный характер, игрушки используются не по назначению, характерно желание их сломать. Поэтому, таких детей необходимо учить играть. Одна из важных задач, стоящих перед родителями – правильно подобрать нужную игрушку. Игрушка для ребёнка, имеющего проблемы в развитии не должна быть слишком сложной. «Неинтересная» игрушка будет вызывать раздражение. Если ребёнок совсем не умеет играть, а лишь манипулирует с игрушкой, мы начинаем с обучения его простейшим действиям с игрушкой. Например, вместе с ребёнком предлагаем поката́ть в коляске зайчика, покормить куклу, уложить спать, накрыть одеялом. Все действия взрослый должен неторопливо проговаривать простыми словами, по несколько раз называть игрушки и то, что с ними происходит. [2, с.55]

Игровые приёмы направлены на формирование механизмов речевой деятельности, её мотивационно-побудительного, сенсомоторного уровней.

Вот несколько примеров обучения детей, совсем не умеющих играть, которые мы используем в своей практике.

1. Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым работу, развивать ощущения собственных движений.

Взрослый хлопает своей ладонью по ладони ребёнка, сопровождая свои действия стихотворным текстом, и побуждает малыша к ответным действиям:

Ладушки - ладушки,
Где были? У бабушки!
Ладушки - ладошечки,
Звонкие хлопошечки.
Хлоп - хлоп!

Педагог, действуя руками ребёнка, произносит стихотворный текст:

Прилетели гули-гули голубочки, (машет руками)

На головку сели моей дочке. (кладёт руки на голову малыша)

Ой! Шу, полетели. (разводит руки ребёнка в стороны)

2. Развивать собственные ощущения с использованием различных поверхностей.

Перед ребёнком на столе находятся мисочка с тёплой водой, вата, жесткая щётка. Взрослый действует рукой ребёнка, хлопая поочерёдно по воде, вате жёсткой щётке. Свои действия сопровождает словами: «Хлоп-хлоп, моя рученька!»

Очень нравятся детям игры с детским кремом. Взрослый выдавливает крем на левую руку ребёнка. Поглаживая и похлопывая её от локтя до кончиков пальцев (а также в обратном направлении), размазывает крем, действуя правой рукой малыша. Затем меняет руки. Все движения сопровождаются словами:

С горки - бух! (движение от локтя к пальцам руки)

На горку - бух! (движение от кончиков пальцев до локтя).

Затем взрослый выдавливает крем на гладкую поверхность (зеркало, плоскую тарелку) и, работая рукой ребёнка, размазывает крем по зеркалу (тарелке). Все действия сопровождаются словами:

По ровненькой дорожке (поглаживающие движения)

Топ - топ! (стучит ладонью по зеркалу)

По гладенькой дорожке (поглаживающие движения)

Скок - скок! (постукивающие движения)

3. Развивать зрительное восприятие, учить соотносить игрушку со звукоподражанием, побуждать ребёнка к произвольному произнесению звукоподражания.

На занятие к детям приходит знакомая игрушка, например, мишка. Педагог начинает играть с мишкой: «В гости к нам пришёл мишка. Он

здоровается с тобой: «У-у-у!» Поздоровайся с мишкой (взрослый побуждает ребёнка произнести звукоподражание самостоятельно или вместе с ним).

Игра «В гости пришла кукла».

Ребёнку показывают знакомую куклу. Взрослый говорит, что она хочет спать, нужно её покачать. Свои действия взрослый сопровождает звукоподражанием «а-а-а».

Игра «Айболит».

К Айболиту приходят игрушки: мишка, лисичка, слоник.

– У мишки болят зубы. Мишка плачет: «А-а-а!»

– Как плачет мишка?

– У лисички болят зубы. Лисичка плачет: «А-а-а!» и т.п.

Ребёнок произносит вместе со взрослым, повторяет за ним, потом произносит самостоятельно звукоподражание «а-а-а!» [1, с.9]

Игры с аквагрунтом. «Кто спрятался».

Аквагрунт в готовом виде представляет собой прозрачные разноцветные полимерные шарики, влажные на ощупь. Игра способствует созданию эмоционального настроения между взрослым и ребёнком; развитию общей и мелкой моторики; воображения и любознательности; формированию мотивации к игровой деятельности.

В банку с аквагрунтом помещается маленькая игрушка. Ребенок достает игрушку и называет доступным ему способом (звукоподражание, жест, слово). [3, с.129]

4. Формировать произвольный ротовой выдох.

Игра «Султанчики».

Педагог показывает малышу султанчик, дует на него. Затем предлагает ребёнку подуть вместе с ним. Обращает внимание на то, как красиво разлетаются полоски.

Игра «Шарик».

Взрослый предлагает ребёнку подуть на лёгкий шарик для пинг-понга, который находится в тазике с водой.

Игра «Занавесочка»

Ребёнок дует на бахрому, выполненную из тонкой бумаги.

Игра «Ветерок»

Взрослый предлагает ребёнку подуть на цветок ромашки, вырезанной из бумаги, как ветерок, сопровождая действия ребёнка стихотворным текстом:

Очень жаркий день-денёчек.

Дунь-подунь, наш ветерочек.

Ветерочек, ветерок,

Дунь-подунь, наш ветерок!

Игра «Бабочка, лети».

Взрослый показывает ребёнку бабочку, вырезанную из цветной бумаги, закрепленную по центру ниткой, дует на нее. Бабочка «летает». Игра сопровождается стихотворным текстом:

Бабочка летала,
Над Данечкой порхала.
Даня не боится-
Бабочка садится.

Взрослый «сажает» бабочку на руку ребёнка, побуждая подуть на нее.
[1, с.16]

5. Учить сличать и объединять предметы по признаку цвета.

Игра «Разноцветный сундучок».

В сундучке находятся шарики разных цветов. Взрослый вынимает из него синий шарик и просит ребёнка достать из сундучка «такой же».

Игра «Разноцветные домики».

Ребёнку предлагается разложить мелкие игрушки (кубики) в домики (2-4 коробочки, раскрашенные в основные цвета).

Игра «Цветное мороженое».

Взрослый предлагает ребёнку разложить в разноцветные чашечки мороженое (шарики) такого же цвета и угостить кукол (побуждает к произнесению слова «на»).

Игра «Разноцветные столики».

На столе перед ребёнком 2-4 листа разноцветной бумаги и коробка, в которой находятся предметы аналогичных цветов. Ребенку предлагается разложить эти предметы на соответствующий цвету лист бумаги. [1, с.20]

6. Игры с музыкальными инструментами.

Игра «Найди погремушку».

На столе перед ребенком 2 коробки, в одной из которых находится погремушка. Взрослый достает ее из коробки, демонстрирует звучание, затем убирает инструмент и, переставив коробочки местами, предлагает ребенку найти погремушку (выбрать нужную коробочку).

Учить узнавать и выделять барабан из ряда звучащих предметов (погремушки, колокольчика).

Ребенку демонстрируется звучание барабана, дается звукоподражание: «Бом-бом». Далее взрослый показывает имитационное движение раскрытой ладонью по столу, побуждая малыша к одновременному с движением проговариванию звукоподражания. По просьбе взрослого ребёнок выбирает барабан из ряда звучащих предметов (игрушки находятся перед малышом).

Учить ребенка различать звучание простейших музыкальных инструментов.

Взрослый предлагает ребенку прослушать звучание двух музыкальных инструментов (или звучащих игрушек). Каждое действие с ними он предваряет фразой: «Сначала я поиграю колокольчиком, потом – погремушкой». Затем просит ребенка показать, какую игрушку взяла сначала, какую потом. [1, с.41]

Игра «Звуковые коробочки».

Взрослый знакомит ребенка со звучанием коробочки, наполненной горохом. Действие с коробочкой сопровождается словами: «Коробочка

гремит». Затем предлагает найти такую же среди 2-3 одинаковых по внешнему виду (с разными наполнителями - пуговицами, песком, камешками и др.).

Игра «Найди лишнюю».

Перед ребёнком стоят три коробочки в ряд (две из них звучат одинаково). Ребёнку предлагается найти и убрать «лишнюю».

Игра «Найди пару».

Звучащие коробочки произвольно расположены на столе. Взрослый предлагает разобрать их по парам, одинаково звучащим. [3, с.232]

Таким образом, использование игровых приёмов и упражнений дают большие возможности для развития речи у детей: повышается речевая мотивация, развиваются коммуникативные навыки, обеспечивается психологический комфорт, дети запоминают большое количество речевого материала, активизируются высшие психические функции (память, внимание, мышление).

Список литературы

1. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком [Текст] / Г.В.Дедюхина, Е.В. Кириллова – М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997. – 88 с.

2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если ваш ребенок отстает в развитии [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова – М.: «Медицина», 1993. – 112 с.

3. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика [Текст] / Е.М. Мастюкова – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997. – 304

УДК 376.33

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ПЕДАГОГАМИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Е.А. Юрченко, учитель-дефектолог
«ГБОУ Белгородская общеобразовательная
коррекционная школа-интернат № 23»,
Белгородская область**

Аннотация: статья посвящена взаимодействию учителя-дефектолога и педагогов специального учреждения в рамках успешной реабилитации слабослышащих дошкольников.

Автором подчеркивается важность взаимодополняющей деятельности учителей-дефектологов и воспитателей в обеспечении благоприятных условий для полноценного сенсорного и речевого развития детей. Выделены основные направления сотрудничества педагогов, такие как совместное изучение детей, планирование образовательной

деятельности, создание слухоречевой среды, работа с родителями и интеграция различных мероприятий (занятий, досугов).

Статья представляет практический интерес для специалистов системы специальных образовательных учреждений, занимающихся реабилитацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: взаимодействие, развитие, учитель-дефектолог, педагоги, слабослышащие дети, дошкольный возраст.

Нарушения слуха встречаются достаточно часто у детей дошкольного возраста. Реабилитация таких детей осуществляется при использовании остаточного слуха и сохранных анализаторов. Развитие слухового восприятия способствует формированию у детей произношения, понимания речи окружающих, расширения представлений об окружающей действительности и, в конечном итоге, адаптации и социализации. Слуховое восприятие - способность воспринимать звуки и ориентироваться по ним в окружающей среде при помощи слухового анализатора.

Отражение процессов окружающего мира в слуховой системе происходит в форме звукового образа, в котором можно выделить три параметра:

- громкость, которая соотносится с интенсивностью звукового раздражителя;
- высоту, соответствующей частоте,
- тембр, или "окраска" (для сложных звуков), который соответствует структуре звукового спектра [2, с. 24].

Основной задачей работы по развитию слухового восприятия является формирование и совершенствование слуховой функции. В процессе проведения слуховой работы слабослышащие дошкольники обучаются умению различать и опознавать на слух знакомый по звучанию речевой материал, а также воспринимать на слух незнакомые по звучанию слова и фразы [3, с. 16].

У ребенка, имеющего нарушение слуха, процесс развития восприятия протекает по тем же общим закономерностям, что и у нормально развивающегося ребенка. Вместе с тем, у детей с полной или частичной потерей слуха имеются определенные особенности в развитии сенсорно-перцептивной сферы. Главным отличием сенсорной организации неслышащего ребенка от таковой слышащего является выключение из анализаторных систем слухового анализатора – одного из важнейших источников получения информации. В чувственном отражении окружающего мира слуховые ощущения и восприятия играют важную роль, т. к. на человека постоянно воздействуют самые различные звуки: шумы; звуки, присущие различным объектам и явлениям; музыкальные звуки; речь [1, с. 9].

В любой специальной группе основное внимание уделяется коррекционным процессам, направленным на полноценное формирование

личности ребенка, путем реализации всестороннего развития. Для этого необходима совместная коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения в развитии, что во многом зависит от правильно организованного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса, каждый из которых выполняет задачи, поставленные образовательными программами и положениями о ДОО [5, с. 38].

Работа по речевому развитию детей с нарушениями слуха осуществляется не только на индивидуальных и подгрупповых занятиях учителя-дефектолога, но и совместной работе ребёнка с воспитателем, в режимных моментах, играх и других видах детской деятельности.

Уже на этапе комплектования группы, сурдопедагог и воспитатели продумывают и осуществляют оснащение педагогического процесса дидактическими средствами, создают условия, необходимые для воспитания и обучения детей. С этой целью продумывается рациональное размещение оборудования в классе, оснащение игровых уголков, в зависимости от возраста детей размещение спортивного, трудового инвентаря. Педагоги группы совместно продумывают размещение наборных полотен для табличек и картинок, подбирают демонстрационный и раздаточный материал по различным разделам работы [4, с. 52].

Одним из главных условий эффективности коррекционно-воспитательной работы со слабослышащими дошкольниками является преемственность в работе учителя-дефектолога и воспитателя. При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями дошкольной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога

Среди них:

- развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей;
- автоматизация произношения звуков, поставленных учителем-дефектологом;
- уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;
- формирование диалогической и монологической речи;
- закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на занятиях учителя дефектолога;
- сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией речи;
- обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений [3, с. 65].

Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Это взаимодействие реализуется в таких сторонах деятельности, как организация изучения детей группы, тщательный анализ программ по различным разделам воспитания и обучения, перспективное и ежедневное планирование, взаимопосещение и анализ занятий, проведение комплексных занятий, организация досуга и развлечений детей, работа с родителями.

Основные направления совместной работы сурдопедагога и воспитателей.

1. Совместное психолого-педагогическое изучение детей предполагает участие в его проведении воспитателей, сурдопедагога, психолога.

Целью первичного обследования является изучение особенностей физического и моторного развития детей, уровня развития познавательной деятельности, сформированности разных видов детской деятельности, проверка состояния слуха, речи, особенностей личностного развития.

2. Совместное планирование работы. Взаимодействие в работе сурдопедагога и воспитателей особенно полно проявляется в анализе программ и осуществлении ежедневного и перспективного планирования. Прежде всего, определяются основные задачи воспитания и обучения детей данной возрастной группы и конкретные задачи работы по различным разделам программы. Это дает основания выявить связи между разделами, определить общую тематику занятий, вариативность методов и приемов работы. Обеспечение сквозной тематики по ряду разделов помогает обеспечить усвоение материала в разных видах деятельности, обеспечить связь наглядных и практических методов со словесными.

3. Важным аспектом работы воспитателей и сурдопедагога является создание слухоречевой среды – это предполагает постоянное пребывание ребенка в среде говорящих людей, независимо от состояния его собственной речи и возможностей понимания речи окружающих. Важно формировать у детей потребность в речевом общении, побуждение всех проявлений речи ребенка, а также постоянно побуждать детей к активному применению речи.

Сурдопедагог и воспитатели обсуждают единые требования к использованию разных форм речи, осуществляют контроль за устной речью детей. Это требует хорошего знания воспитателями словаря детей, состояния их произносительных навыков. Дефектолог даёт рекомендации воспитателям по контролю за произношением. Весь речевой материал фиксируется на табличках. Этот речевой материал должен быть отобран и быть в поле внимания как воспитателей, так и учителя-дефектолога, так как он подлежит специальной отработке. Весь материал на табличках должен прочитывать воспитатель. Воспитатель должен учитывать требования к речевому развитию, которые на этом этапе доступны у учителя.

4. Еще в большей зависимости от всего воспитательно-образовательного процесса оказывается работа по развитию остаточного

слуха детей. Не только специальные занятия, где учитель-дефектолог учит детей слушать и различать разнообразные звучания, правильно произносить отработываемый речевой материал, но практически весь период бодрствования ребенка должны быть использованы в целях активизации слуховой функции и тренировки речевого аппарата, чтобы устная речь была доведена до автоматизма.

5. Сурдопедагог и воспитатели осуществляют работу с родителями, которую надо вести систематически и целенаправленно. Они используют различные формы работы с родителями: родительские собрания, круглые столы, консультации, открытые занятия, выставки детских работ, праздники, уголки для родителей. Во время консультаций и организации круглых столов педагог даёт рекомендации по организации развития речи и слухового восприятия, а воспитатели - по организации режима дня, формировании навыков самообслуживания, обучении детей играм, рисованию.

Совместно сурдопедагог и воспитатели оформляют уголки для родителей, в которых предоставлены материалы по воспитанию и обучению детей, интересные статьи на актуальные темы из журналов и газет.

Как правило, на выходные и праздничные дни родители получают задания по развитию речи детей, активизации навыков общения.

6. Так же одной из форм совместной деятельности сурдопедагога, воспитателей и музыкального руководителя является организация праздников и развлечений. Это и проведение дней рождения детей в группе, организация театрализованных игр, приглашение детей другой группы на постановку сказки.

Среди праздников и развлечений большое значение придаётся проведению утренников, которые требуют более длительной совместной подготовительной работы музыкального руководителя, воспитателей и сурдопедагога. Сурдопедагог и воспитатели принимают участие в разработке сценария, обсуждают его содержание с точки зрения возможностей участия в нем каждого ребёнка. Сурдопедагог подбирает стихи и заранее отработывает их выразительное чтение на индивидуальных занятиях. Воспитатель готовит подвижные игры, сценки, помогает детям разучить танцы [2, с. 101].

Школа-интернат обеспечивает практически круглосуточное коррекционно-воспитательное воздействие на детей с нарушениями слуха, создавая благоприятные условия для их всестороннего развития.

Учитель-дефектолог и его помощники-воспитатели обычно работают с одной и той же группой дошкольников на протяжении нескольких лет (оптимально четырех-пяти) и составляют стабильный педагогический коллектив, в котором устанавливаются определенные взаимоотношения, традиции, возникают общие интересы, нередко формируется единый стиль работы. Этому педагогическому коллективу, включающему не менее трех человек, приходится решать общие задачи специального дошкольного воспитания доверенных ему глухих или слабослышащих детей: уточнение диагноза детей в процессе их организованного и направленного воспитания;

обеспечение разностороннего гармоничного развития детей в соответствии с их возрастом; коррекция отклонений в развитии и предотвращение последующих нарушений; подготовка к дальнейшему школьному обучению [5, с. 198].

Педагогическое сопровождение специалистов, включающее сурдопедагога, логопеда, психолога, определяет позитивное будущее слабослышащего ребенка.

Список литературы

1. Антоненко Л.Ф. Из опыта организации педагогической работы с имплантированными детьми в условиях детского сада/ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 2010. №5, с. 60-65.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001г.
3. Дошкольное воспитание аномальных детей: Кн. для учителя и воспитателя / Л.П. Носкова, Н.Д. Соколова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.П. Носковой.— М.: Просвещение, 1993г.
4. Пелымская, Т.В., Шматко, Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Владос, 2003г.
5. Королева И.В., Янн П.А. Дети с нарушениями слуха/ СПб: КАРО, 2011, с. 240

УДК 376.35

НЕКОТОРЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

**Е.А. Безкровная, учитель
Е.Е. Немыкина, учитель-дефектолог
Н.Н. Солошина,
учитель-дефектолог, учитель
ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа-интернат № 23,
Белгородская область**

Аннотация: в статье освещается актуальность проблемы формирования коммуникативных компетенций обучающихся с нарушением слуха. Представлен опыт работы педагогов по развитию коммуникативных компетенций обучающихся основной школы во внеурочное время. В работе педагогов использовались образовательные технологии проблемно-диалогического обучения и технология мотивированного речевого общения на внеклассных мероприятиях.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативные компетенции; коммуникативные умения и навыки; обучающиеся с нарушением слуха, проблемно-диалогическое обучение; технология мотивированного речевого общения

Коммуникация является не только основной формой человеческой жизни, но и играет важную роль в социализации и интеграции человека. Коммуникация дает возможность передавать накопленную поколениями информацию, достигать взаимопонимание, усваивать морально-этические и культурно-исторические нормы социума.

Коммуникативная компетентность - это способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения. Она формируется в период всей образовательной деятельности школьника и имеет разные составляющие.

Главная проблема социализации детей с нарушениями слуха – это проблема формирования у них коммуникативных навыков, овладения монологической и диалогической формами речи.

Значимость овладения ребенком диалогической речью в своих работах подчёркивали наши ведущие педагоги и психологи.

1. В диалоге наиболее существенно реализуется познавательная, активность людей и их потребность в знании (И.В. Басова, Л.М. Брагина, С.И. Поварнин и др.).

2. Умение вести диалог является важным условием умственного и личностного развития, успешной интеграции и социализации в целом (Л.И. Аксенова, Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, М.Н. и др.).

3. Речевая готовность, понимание ребенком обращенной речи, рассматриваемая как один из важнейших критериев готовности ребенка с нарушенной слуховой функцией к образовательному процессу и жизни в обществе слышащих людей (Е.В. Пархалина, Е.Г. Речицкая и др.).

4. Формирование диалогической речи ребенка с нарушениями слуха выступает как одно из важных условий его адаптации в обществе, успешного взаимодействия с окружающими (Р.М. Боскис, И.М. Гилевич, А.Г. Зикеев, К.В. Комаров, К.Г. Коровин, М.И. Никитина, Л.В. Никулина; К.И. Туджанова и др.). [3, с. 4]

К.Г. Коровин в своих трудах отмечал, что за пределами школьного класса дети постоянно оказываются в ситуациях, требующих речевых контактов. Они должны овладеть умением вести диалог в различных жизненных обстоятельствах: в определенном месте, с определенными собеседниками, по определенному поводу (с определенной целью). [4, с. 7]

Для формирования навыков общения у детей с ОВЗ педагог должен в процессе обучения создавать условия речевого общения, побуждать детей к диалогу. Учиться общению общаясь - вот основной принцип обучения. [5, с. 8]

Ограниченное понимание речи - один из наиболее заметных и массивных симптомов коммуникативной патологии слабослышащего ребёнка. У них отмечаются аномалии развития речи и общей познавательной деятельности, чрезвычайно медленно образуются и закрепляются речевые формы, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве. [2, с. 8-9]

Педагоги нашей школы постоянно применяют новые формы работы по формированию у учащихся с ОВЗ коммуникативных умений и навыков.

Эффективными направлениями по развитию коммуникативной компетенции обучающихся являются следующие:

1. Внедрение в образовательный процесс технологии проблемно-диалогического обучения.

2. Использование технологии мотивированного речевого общения на внеклассных мероприятиях.

Проблемно-диалогическое обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога. Постановка учебной проблемы – это этап формулирования вопроса для исследования. Поиск решения – это этап формулирования нового знания. Слово «диалогическое» означает, что постановку учебной проблемы и поиск ее решения осуществляют ученики в ходе специально организованного учителем или родителем диалога. Различают два вида диалога: побуждающий и подводящий.

Так, например, учитель выдвигает проблемный вопрос для обсуждения: какую роль играют книги в жизни человека?

Ученики самостоятельно или с помощью педагога подбирают аргументы из художественной литературы, из собственного жизненного опыта.

С помощью подводящего диалога учитель выводит учеников на формулировку тезисов: Книга учит нас, дает мудрый совет, развлекает, когда нам скучно. Книга хранит в себе опыт предыдущих поколений, прикоснувшись к страницам книги, мы прикасаемся к прошлому нашей планеты. Книги важны для духовного развития человека. Книги – наши надёжные друзья и спутники. В русской литературе немало примеров положительного влияния чтения на формирование личности человека.

А затем, работая в группах, подбирая аргументы, обучающиеся при помощи побуждающего диалога формулируют выводы. Коллективно формулируем вывод: книга играет большую роль в жизни человека. Для одних с ее помощью открывается огромный неизведанный мир, другие изучают с помощью книг устройство мироздания, третьим книга помогает формировать взгляд на жизнь. Благодаря книгам мы узнаем нашу историю и оставляем свое наследие нашим потомкам. Книга – вместилище народной мудрости и опыт людей, которые желают поделиться им с нами. Читаем одно из «Писем о Добром и прекрасном» Д. С. Лихачёва: «Литература даёт нам колоссальный, обширнейший и глубочайший опыт жизни, делает нас мудрыми».

Таким образом, обучающиеся не только самостоятельно открывают для себя новые знания, но и развивают коммуникативные компетенции: создают устные монологические и диалогические высказывания, учатся взаимодействовать между собой, с педагогом.

Чтобы достичь хороших результатов в формировании коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха, прежде всего надо заинтересовать учащихся. А для этого необходимо, чтобы ребёнок понимал цель общения. Эта цель должна представлять для него живой интерес, только тогда он будет разговаривать с партнёром, максимально используя свои лексические и грамматические возможности.

В разных формах общения (и прежде всего в речевом общении) ведущая роль принадлежит мотивам, побуждающим ребенка вступать в контакты с товарищами по классу, учителями и воспитателями, со слышащими сверстниками и взрослыми, включаться в различные виды деятельности с целью познания и удовлетворения разнообразных потребностей развивающейся личности. [4, с. 81]

Внеурочная деятельность помогает создать именно такие условия.

В это учебном году мы применяли новые формы внеклассной работы.

Учителя МО предметов гуманитарной направленности провели цикл занятий «Этикет во все времена». Занятия были организованы и проведены совместно с сотрудниками Белгородского литературного музея.

Основная цель проведённых занятий: дать учащимся понятие об этикете; познакомить с историей возникновения этикета; показать значение этикета в жизни общества.

На каждом занятии большое внимание уделялось знакомству с правилами этикета, воспитанию культуры общения с людьми, использованию правил хорошего тона на практике.

В ходе занятий педагоги решали следующие задачи:

- познакомить обучающихся с историей возникновения этикета в России,

- познакомить с некоторыми правилами этикета в XVIII, XIX, XX и XXI веках,

- проследить, как в зависимости от исторической эпохи изменялись правила этикета,

- познакомить с современными правилами этикета, нормами общения.

На занятиях обучающиеся погружались в различные исторические эпохи через:

- костюмированные представления,

- участие в чаепитии в стиле конкретной исторической эпохи,

- исполнение танцев разных эпох,

- участие в мастер-классах.



Перед каждым занятием проводилась большая подготовительная работа. Педагоги готовили материал для занятия, презентации, викторины. С учащимися разучивали танцы, соответствующие определённой эпохе.

Дети переодевались в костюмы определённой эпохи. Это помогало им наглядно представить особенности моды и стиля в каждом веке. В конце каждого занятия с ребятами проводились мастер-классы.

Всего было проведено 5 занятий.

Занятие 1. «Быт и традиции крестьянской семьи. Русская изба»

Школьники узнали, какие семьи были на Руси, чем занимались члены семьи и какие традиции соблюдались в воспитании детей на Руси.



Занятие 2. Этикет в XVIII веке. Эпоха Петра I

Ассамблея - балы и собрания, устраивавшиеся при Петре I в домах вельмож.

В ходе занятия школьники узнали, как изменился жизненный уклад России в эпоху Петра I, какие различные новшества стал вводить Петр I в повседневную жизнь и быт российского общества.



Занятие 3. «Этикет в XIX веке»

На занятии ребята познакомились с правилами Дворянского этикета в России XIX века.



Занятие 4. «Этикет в XX веке»

Педагоги познакомили детей с современными правилами этикета, которые установились ещё в СССР в XX веке и остаются актуальными в наше время.

- Правила приветствия.
- Правила ведения беседы.
- Правила вежливого диалога:
- Когда принято говорить ВЫ? ТЫ?
- Правила поведения в гостях.
- Как принимать и дарить подарки.
- Правила поведения за столом.
- Правила поведения в театре, в кино и на концерте.

Полученные знания ребята закрепили в ходе викторины «Как правильно вести себя за столом»



Занятие 5. «Этикет в XXI веке. Сетевой этикет: как правильно вести себя в интернете».

Тема занятия была выбрана исходя из требований современности:
Сетевой этикет: как правильно вести себя в интернете.

Во вступительной беседе педагоги рассказали, что современный мир цифровых коммуникаций и интернета изменил поведение людей и способы их взаимодействия. Онлайн-среда стала местом, где мы общаемся, делимся информацией, ищем новости, работаем и развлекаемся. Однако, как и в реальном мире, существуют правила и нормы, регулирующие поведение в Сети. Эти правила известны как сетевой этикет. Педагоги на занятии осветили важные вопросы:

- Зачем нужен сетевой этикет?
- Какие есть общие правила сетевого этикета.
- 10 главных правил общения в соцсетях.
- Правила сетевого этикета для личной переписки.
- Правила безопасности в соцсетях.



В ходе занятий мы учили ребят выражать согласие, подтверждать сказанное фактами, присоединяться к сказанному, дополнять собеседника, выражать свое отношение к явлениям, событиям, фактам.

Мы постоянно побуждали ребят к общению, проводя беседы по итогам занятия:

- С какой эпохой мы познакомились?
- Какие правила этикета были в это время?
- Какие из правил этикета сохранились в наше время?
- Какая мода была в это время?
- Как накрывали стол к чаепитию в эту эпоху?
- Какие танцы исполняли в этом веке?
- Какие подарки дарили в это время?



В ходе проведения цикла занятий педагоги подвели ребят к важным выводам:

– Этикет имеет очень широкую историю, начиная с древних времен и заканчивая нашим временем. И всегда он играл решающую роль в общении и поведении людей, диктуя нормы и правила.

– Этикет является очень важной частью жизни человека и в настоящее время.

– Чтобы быть успешным в жизни и в делах, человеку необходимо знать все правила этикета и вести себя в обществе в соответствии с ними.



Одна из задач педагогов - научить детей с нарушениями слуха не только говорить, но и понимать обращённую к ним речь. За пределами

школы наши дети постоянно оказываются в ситуациях, требующих речевых контактов. Они должны уметь вести диалог в различных жизненных обстоятельствах: в определенном месте, по определенному поводу и с определенным собеседником или собеседниками. [1, с. 226]

Педагоги школы-интерната проводят различные внеклассные мероприятия, способствующие развитию коммуникативных умений и навыков детей с тяжёлыми нарушениями слуха. Среди них:

- Викторины «В мире русского языка», «По страницам литературы»
- Литературные гостиные, посвященные тем или иным писателям и поэтам. Встречи с ветеранами войны и труда.
- Встречи с представителями разных профессий.
- Встречи со знаменитыми людьми Белгородской области.
- Встречи со слышащими сверстниками.
- Экскурсии в музеи и выставочные залы города Белгорода.
- Посещение Белгородского драматического театра им. Щепкина.
- Посещение Белгородской государственной филармонии.



После каждого внеклассного мероприятия в классах проводилось обсуждение того, как прошло мероприятие, что понравилось, что нет. Ребята активно участвовали в диалогах, учились выражать своё мнение.

Обучающиеся с нарушением слуха усваивают в первую очередь такой материал, который им необходим в повседневном общении с окружающими людьми. Этот материал и должен включаться в их повседневную практику. «Проживая» жизненные ситуации, ученики получают образцы пользования диалогических высказываний.

Эффективной формой внеклассных занятий по формированию коммуникативных умений и навыков детей с ОВЗ является цикл групповых занятий «Культура общения». Темы для занятий могут быть следующие:

- Давайте познакомимся.
- Прием гостей.
- Культура поведения и общения за столом.

- Формы общения с педагогами школы.
- Формы общения со сверстниками.
- Формы общения при поступлении в колледж (в ВУЗ).
- Формы общения при устройстве на работу.
- Формы общения с руководителем предприятия.
- Речь культурного человека.

Интересной формой внеклассных занятий являются игры-путешествия, такие как:

Игра-путешествие «Мы по городу идём»

Дети совершают путешествие по станциям, выполняют задания, учатся вести диалог. Команды детей разновозрастные (5-10 класс)

Станция 1 – В продуктовом магазине.

Станция 2 – В магазине спорттоваров.

Станция 3 – В хозяйственном магазине.

Станция 4 – В аптеке.

Станция 5 – В парикмахерской.

Станция 6 – В поликлинике

Станция 7 – В кафе (в кондитерской, в пиццерии и др.)

Игра-путешествие «Мы культурно отдыхаем»

Дети совершают путешествие по станциям, учатся правилам поведения в театрах, на концертах, в музеях и т.д. Команды детей разновозрастные (5-10 класс).

Станция 1 – В кукольном театре.

Станция 2 – В драматическом театре.

Станция 3 – В кинотеатре.

Станция 4 – В филармонии.

Станция 5 – В музее.

Станция 6 – В картинной галерее.

На внеурочных занятиях, также как и на уроках, осуществляется мотивированное речевое общение с воспитанниками, развитие у детей с нарушением слуха потребности в речевом общении.

Происходит обогащение словарного запаса, формируются навыки речевого поведения в разных ситуациях общения; навыки ведения диалога.

Работа по формированию коммуникативных навыков школьников с нарушением слуха направлена на установление общения детей не только с учителем, но и друг с другом, с другими людьми социума, т.е. на социальную адаптацию детей с нарушениями слуха и речи.

Такая работа расширяет кругозор учащихся и помогает им успешнее ориентироваться в социокультурных условиях.

Список литературы

1. Алексеевских, Д.Ю. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности: Пособие для учителя и воспитателя спец.

(коррекц.) образоват. учреждений 1 и 2 вида / Д.Ю. Алексеевских и др.; под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Владос, 2005. – 295 с.

2. Баранова, Ю.А. Развитие коммуникативной сферы детей с нарушением слуха / Ю.А. Баранова, И.А.Кувшинова; под ред. Кувшиновой И.А. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос.техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021 г. – 58 с.

3. Дёмина, А.В. Формирование диалогической речи слабослышащих учащихся во внеурочной деятельности. – 2010. [Электронный ресурс]. disserCat: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-dialogicheskoi-rechi>

4. Коровин, К.Г. Книга для учителя школы слабослышащих: Обучение рус. яз., чтению, произношению / К.Г. Коровин, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская и др. – М.: Просвещение, 1995. – 160 с.

5. Кузьмичева, Е.П. Развитие устной речи у глухих школьников / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина, О.В. Шевцова. – М: НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.

УДК 376.356

СИНЕРГИЯ ТРАДИЦИОННОЙ МОДЕЛИ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Е.И. Якушевич, учитель

Ж.В. Булгакова, учитель

Т.В. Лепперт, воспитатель

**ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа-интернат № 23»,
Белгородская область**

Аннотация: в статье рассмотрена синергия традиционных и современных подходов в обучении и воспитании детей с нарушенным слухом. Дана оценка их эффективности в практике. Предназначена для педагогов специальных коррекционных образовательных учреждений и специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Ключевые слова: нарушение слуха, педагогический процесс, коррекционное обучение, специальные школы, традиционная модель, современные технологии, сурдопедагог, кохлеарная имплантация, инклюзия, тотальная коммуникация.

Проблема всестороннего развития ребенка, имеющего то или иное нарушение, может быть успешно решена только при условии правильного понимания сущности дефекта и тех особенностей развития, которые он вызвал [3, с.5].

Взаимодействие человека с окружающей средой осуществляется с помощью зрительного, слухового, осязательного, обонятельного,

двигательного анализаторов. Слуховой анализатор имеет одно из первостепенных значений.

С помощью слуха познаются многообразные звуки окружающей среды. Но основное значение слуха – это восприятие речи. Полноценный слух – фактор формирования речи, благодаря чему происходит развитие человека. Нарушение слуха ведет к расстройству общего и речевого развития, к отклонениям в психическом развитии ребенка и др. [5, с. 31].

На развитие и улучшение слухового восприятия, произношения, развития речи, и их полноценного использования направлен педагогический процесс коррекционных общеобразовательных учреждений.

Перед специальной школой стоят важные задачи максимально развить речевой слух, включить его в воспроизведение устной речи, активно использовать слух в образовательном процессе и применять в самостоятельной жизни, а также реабилитировать детей с нарушением слуха в среду нормально слышащих людей.

Работа по развитию восприятия и воспроизведения речевого слуха реализуется на общеобразовательных уроках, индивидуальных и фронтальных занятиях, во время внеурочной деятельности. При этом каждая из этих форм имеет свои цели, задачи и содержание.

Методические основы традиционной модели обучения и воспитания детей с нарушением слуха заложены в трудах известных отечественных исследователей: Р.М. Боскис, Т.С. Зыкова, С.А. Зыков, К.Г. Коровин, Ф.Ф. Рау и др.

Обучение в специальной школе является одним из специфических видов познания объективной действительности и усвоения социально-исторического опыта, направленных на всестороннее развитие каждого неслышащего ученика.[7, с.318] Данная модель обучения дает возможность ребенку с нарушением слуха освоить основы научных знаний по общеобразовательным предметам, сформировать интеллект, развить морально-волевые качества.

Традиционные модели обучения детей с нарушением слуха на протяжении многих лет претерпели значительные изменения, но некоторые основные подходы остаются актуальными, хотя часто и в модернизированном виде. Важно отметить, что выбор модели зависит от степени потери слуха, возраста ребенка, его когнитивных способностей, языковых навыков, семейных предпочтений и доступности ресурсов.

Рассмотрим некоторые из традиционных моделей обучения детей с нарушением слуха:

1. Устная (Аудиторно-вербальная) модель.

В основе лежит развитие остаточного слуха с помощью слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов и обучение устной речи. Целью является интеграция в слышащее общество и использование устной коммуникации как основного средства. Успешно применяется для детей с

небольшой или умеренной потерей слуха, а также для тех, кто имплантирован в раннем возрасте.

В рамках этой модели выделяют следующие методы:

- Обучение распознаванию звуков и речи на слух.
- Развитие артикуляции, коррекция и совершенствование произношения.
- Работа над голосом и его модуляцией.
- Регулярная проверка и настройка слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов и их использование на постоянной основе.

Данная модель обучения способствует успешной интеграции в слышащее общество, развивает устную речь, дает более широкий выбор образовательных и профессиональных возможностей.

При глубокой потере слуха она требует усилий и длительного времени.

2. Модель использования РЖЯ (русского жестового языка).

Данная модель важна для глухих детей и для семей, в которых родители с глубокой потерей слуха. Жестовый язык рассматривается как ценный ресурс, который выступает средством общения.

Методы:

- Обучение жестовому языку: ребенок обучается грамматике и лексике жестового языка.
- Использование жестового языка во всех сферах жизни: дома, в школе, в общении со сверстниками.
- Поддержка сообщества глухих: поощрение участия в мероприятиях и организациях для глухих.

Положительным в данной модели является обеспечение полноценного доступа к информации, создание чувства принадлежности к сообществу глухих, развитие когнитивных способностей и грамотности.

Отрицательными факторами выступают ограниченное общение со слышащими людьми, трудности при интеграции в общество, в котором преобладает устная коммуникация.

3. Тотальная коммуникация.

Используется для детей с множественными нарушениями развития для обеспечения понимания и выражения мыслей.

Методы:

- Жестовый язык.
- Устная речь.
- Чтение по губам.
- Дактилология.
- Письменная речь.
- Визуальные подсказки.
- Символы.

Модель адаптирована к индивидуальным потребностям ребенка с множественными нарушениями; обеспечивает возможность самовыражения независимо от уровня владения языком.

Педагогам и родителям важно владеть всеми вышеперечисленными методами. Они позволят создать благоприятную среду для установления контакта, осуществления взаимодействия с ребенком с целью овладения им коммуникативными навыками. Но в силу специфики нарушений детей данная модель не всегда приводит к усвоению языковых норм.

4. В современном образовании как наиболее перспективная предлагается билингвальная-бикультуральная модель обучения.

Сообщество глухих считает, что она открывает ребенку с нарушением слуха максимальные возможности для развития и самореализации.

В рамках этой модели осуществляется знакомство с культурой слышащих и глухих; обучение строится с использованием двух языков.

Методы:

- Параллельное изучение жестового и устного языка.
- Использование билингвальных образовательных программ.
- Вовлечение ребенка в обе культуры: слышащих и глухих.
- Поддержка семьи в изучении жестового языка.

Модель обеспечивает интеграцию в разные сообщества, позволяет свободно выбирать способ коммуникации в зависимости от ситуации и речевых возможностей ребенка. Следует отметить, что для ее реализации требуется решение многих методических и организационных проблем, в частности, наличие квалифицированных специалистов, значительных ресурсов.

В современных моделях обучения детей с нарушением слуха сочетаются элементы традиционных подходов с достижениями науки и технологий. Акцентом являются индивидуализация, инклюзия и использование инновационных технологий.

1. Раннее выявление и вмешательство.

Предусмотрен универсальный скрининг новорожденных (от 0 до 6 месяцев) для выявления потери слуха, по результатам которого следует предоставление слуховых аппаратов или рассмотрение вопроса о кохлеарной имплантации. Предполагается обучение родителей, поддержка семьи, раннее языковое и речевое сопровождение ребенка с нарушенным слухом.

2. Кохлеарная имплантация и использование цифровых слуховых аппаратов.

Основным выступает максимальное использование остаточного слуха с помощью современных технологий для развития речи и языка, интенсивная слуховая и речевая послеоперационная терапия с последующим сопровождением специалистами медицинских и образовательных учреждений, индивидуальная настройка и программирование технических средств, мониторинг и поддержка на протяжении всей жизни.

3. Инклюзивное образование.

Предполагает разные формы интеграции детей с нарушением слуха в общеобразовательные учреждения, где они обучаются вместе со слышащими сверстниками. Для успешного обучения необходима поддержка

сурдопедагога (обязательно), логопеда, психолога, переводчика жестового языка, тьютора (по необходимости). Для педагогов, работающих в условиях инклюзии, предусмотрено обучение методам и формам работы с детьми данной категории.

4. Использование технологий.

Современные технологии применяются для улучшения коммуникации, обучения, воспитания, развития когнитивных способностей и социальной интеграции детей с нарушением слуха.

Основным выступает использование интерактивной доски, компьютера, мультимедийного проектора, смартфона, планшета и др. Специалистами разработаны приложения для смартфонов и планшетов, интерактивные задания, игры, тесты, обучающие видеоролики, компьютерные обучающие и развивающие игры и программы. Обучающиеся пользуются видеоконференциями, форумами, чатами с включением субтитров, скрытых титров для видео и телепередач.

Современный урок отличается от традиционного целями, содержанием, организационно – методической стороной, уровнем активизации деятельности обучающихся, структурой, темпом, оснащённостью компьютерными технологиями, ТСО и другими наглядно-опорными материалами. [7, с.459] Отличие современного урока состоит в методах, средствах, в структуре.

На наш взгляд, включение в традиционную модель урока современных технологий позволяет улучшить усвоение программного материала, повысить качество восприятия, воспроизведения устной речи. Тем самым позволяя ребенку с нарушением слуха активнее коммуницировать.

Педагогами используются различные образовательные платформы: Сферум, Яндекс-Телемост. Онлайн-ресурсы: «Якласс» (<https://www.yaklass.ru/p>), «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>), и социальные сервисы сети Интернет (VK Messenger, Telegram). Эти платформы объединяют в себе все основные ИКТ и полностью готовы к использованию. Они дают возможность ученикам с нарушением слуха выполнять практические задания, а учителю получать обратную связь, что особенно важно при дистанционном формате обучения. Школьники могут принять участие в видеоконференциях, опросах, тестированиях.

Практика показывает, что использование устной (Аудиторно-вербальной) модели обучения в сочетании с современными наиболее успешно.

Сочетание различных форм, где каждая со своими целями, задачами, содержанием педагогического воздействия дает наибольший положительный эффект.

Считаем, что самое главное и важное в работе учителя с детьми с нарушением слуха – это видеть реакцию ребенка на предъявляемый материал. Синергия традиционных и современных моделей обучения позволяет легко справляться с этой задачей.

Список литературы

1. Баранова Ю.А. Развитие коммуникативной сферы детей с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие / Ю.А. Баранова, И.А. Кувшинова; под ред. Кувшиновой И.А. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. – 58 с. - ISBN: 978-5-9967-2224-2.
2. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха) / И.В. Королева // - Санкт-Петербург.: КАРО, 2009. – 752 с.: илл.
3. Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида: пособие для учителя: в 2 ч.: 1 /Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.: ил. – (Коррекционная педагогика).
4. Комаров К.В. Обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов. — 2-е изд., испр. — М.: 000 «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005.
5. Назарова Л.П. Методика слуховой работы в школе слабослышащих: Учеб. пособие для студ. Дефектол. Фак. Пед. ин-тов по спец. №2111 «Дефектология». – М.: Просвещение, 1981. – 120с.
6. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. 2001. – 288с. – (Коррекционная педагогика).
7. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / [И.Г. Багрова и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. 2004. – 655с. – (Коррекционная педагогика).
8. Яковлева Е.В. Организация дифференцированного подхода в процессе усвоения знаний младшими школьниками // Начальная школа. – 2004, № 5.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОРОБ
«ЗАГАДОЧНЫЙ КОСМОС»**

**Е.А. Донская, учитель-дефектолог
И.В. Швайгер, учитель-логопед
МБОУ «СОШ № 11 г.Белгород»,
Белгородская область**

Аннотация: статья рассматривает игровую технологию как некоторые приёмы организации педагогического процесса. Игровые технологии способствуют повышению учебной мотивации, развитию творческих способностей и навыков общения учащихся на всех ступенях образовательного процесса.

Ключевые слова: игра, развитие, многофункциональность, пособие, космос.

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский

В настоящее время постоянно растет количество детей с особенностями в развитии, поэтому особо остро становится проблема поиска новых эффективных направлений, оказания коррекционной психолого-педагогической помощи детям. Для решения этих проблем актуально использование в коррекционно-развивающей работе игровых технологий. Современного ученика становится все тяжелее удивить и заинтересовать, привлечь внимание и удержать его на протяжении всей образовательной деятельности. А значит учителю-логопеду, дефектологу необходимо придумывать что-то новое, чтобы ученик захотел приходить на занятия после своих основных уроков, зачастую уставшим. Развитие ребенка с ЗПР в целом отстает по срокам, протекает неравномерно, содержит свою специфику:

– запаздывание развития основных психофизических функций (моторики, речи, социального поведения): недостаточное пространственное представление, узкий объем и общая пассивность восприятия, медлительность процесса сенсорной обработки;

– эмоциональная незрелость, неравномерность развития отдельных психических функций, эмоциональная нестабильность;

– наличие частичного недоразвития интеллектуальных функций (преимущественно, так называемых, предпосылок интеллекта) или личности

(в первую очередь эмоционально - волевой сферы и иерархии мотиваций): поисковые действия характеризуются импульсивностью и случайностью, отсутствует планомерность в обследовании объекта;

– прослеживается наличие повышенного уровня тревожности.

Под коррекционно-развивающей игровой формой обучения понимается ослабление имеющихся недостатков и оказание помощи в формировании положительного отношения к учебной деятельности, развивая стремление к более глубокому познанию изучаемых предметов. Эффективность коррекционной работы зависит от правильной постановки педагогом учебного процесса и от применения специфических приёмов обучения.

Используя игровые технологии обучения, применяются такие приёмы работы, как дидактическая игра, психогимнастика, гимнастика для пальцев рук, самомассаж, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутки, логопедические минутки, артикуляционная гимнастика, релаксация и другие приёмы. Дидактическая игра активно воздействует на эмоциональную сферу, познавательную деятельность учащихся не только младших классов, но и является одним из эффективных приёмов коррекционной работы у обучающихся 5-9 классов. Она способствует созданию эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность, даёт возможность многократно повторить один и тот же материал без монотонности и скуки, развивает все средства языка. В небольшой практике нашей работы дидактическая игра заняла достаточно прочное место. У нас формировались определённые представления по методике её проведения:

1. Игра не должна оказаться обычным упражнением с использованием наглядных пособий.

2. При выборе правил игры, необходимо учитывать особенности детей.

3. Обязательное условие – игра не должна выпадать из общих целей урока, содействовать их реализации.

4. Необходимо обязательное подведение результатов игры, иначе теряется одно из самых привлекательных свойств – выявление победителя.

5. Мыслительные операции, выполняемые в игре, должны быть дозированы.

При организации и проведении всех видов игр необходимо соблюдать следующие условия:

- 1) выразительность проведения игр;

- 2) необходимость включения педагога в игру;

- 3) оптимальное сочетание занимательности и обучения;

- 4) индивидуальный подход к каждому ребёнку, предоставление возможности показать свои знания.

Сейчас много разных игр и пособий, материалов можно найти в магазине, но не всегда они соответствуют нашим пожеланиям и ожиданиям. Детям больше нравятся игры, сделанные своими руками. Здесь фантазия не знает границ, задумки приобретают реальные формы, картинки подбираются

на свое усмотрение, оформление - по желанию, можно задать игре нужные в данный момент цели, в любое время добавить новый материал в соответствующем виде и формате своей игры. Мы подумали, а что если собрать весь имеющийся дидактический материал по лексической теме «Космос» в единое пособие, и использовать для обучающихся при условии, что задания соответствуют возрастным особенностям и способностям...

Представляем вам наше многофункциональное дидактическое пособие «Загадочный космос». Это обучающий инструмент с интересными элементами, позволяющими решать развивающие и обучающие цели и задачи. Пособие, направленное на решение одновременно нескольких задач, предназначено для работы с детьми как младшего школьного возраста, так и обучающихся среднего звена школы, позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребенка.

Многофункциональность пособия заключается в том, что его можно использовать в различных видах детской деятельности и в зависимости от поставленных задач может использоваться в коррекционной работе с детьми с ОВЗ разного возраста. Данное пособие представляет собой двойной короб, имеющий бумажную основу и склеенный между собой в основании. Фон представляет собой имитацию космического пространства, на котором расположены объёмные карманы, заполненные различными карточками на данную тему. К пособию прилагается разнообразный дидактический материал. Пособие мобильно и легко переносится.

Цель: развитие речевой и познавательной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дидактическое пособие способствует познавательному и интеллектуальному развитию на основе практических действий, самостоятельности, инициативы и потенциала школьников через дидактические игры.

Задачи:

Формирование правильного звукопроизношения.

Развитие фонематического слуха.

Расширение, обогащение словарного запаса, накопление новых слов (различных частей речи), слоговой структуры слова.

Развитие грамматического строя речи.

Развитие грамматически правильной фразовой и связной речи.

Профилактика нарушений письменной речи у старших дошкольников и младших школьников с недостатками речевого развития.

Развитие мелкой моторики рук, пространственной ориентировки.

Развитие интонационно, эмоционально и выразительно исполнять свою роль.

Самостоятельно сочинять сказки с уже знакомыми персонажами.

Развитие интереса к театральной деятельности.

Развитие высших психических функций.

Каждый раз готовясь к очередному занятию, следует подумать, чем бы заинтересовать детей в этот раз, какие применить игры или задания. Приведу некоторые дидактические, речевые, подвижные игры и игровые приемы, которые мы используем на занятиях.

Обзор применения дидактических игр из многофункционального короба «Загадочный космос» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога с детьми ЗПР.

Примерный план занятия, которое можно провести ко дню Космонавтики в 1 классе:

1. Эмоциональная настройка.

- Ребята, какое у вас сегодня настроение?

- Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

В путешествие пойдем.

В мир космоса сегодня попадем.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

2. Отгадайте загадку:

Посчитать совсем не просто

Ночью в тёмном небе звёзды.

Знает всё наперечёт

Звёзды в небе ... (звездочёт).

- Кто это? (Обсудить с детьми кто такой астроном, звездочет.)

Приглашаю вас вместе со звездочетом Васей в увлекательное космическое путешествие на разные планеты.

Далее педагог, в зависимости от поставленной цели и решаемых задач, подбирает те игры, которые подходят потребностям обучающегося, его возрасту и возможностям. Например, перед «полетом в космос» возможны выполнения подготовительных упражнений.

3. «Выполни упражнения по инструкции». Только тренированный, умеющий выполнять инструкции человек может отправиться в космос. Сделаем небольшую гимнастику. (Проверка на умение следовать инструкциям).

4. Упражнение «Представление о себе». В полете должна быть слаженная дружная команда, где друг друга хорошо знают.

Участникам раздаются листы бумаги. Участники рассаживаются по комнате. Каждый получает задание написать на листе бумаги 3-4 предложения о себе, не указывая на легкоузнаваемые внешние признаки. По окончании работы листы сдаются педагогу, участники вновь усаживаются в круг. Педагог зачитывает описания, не называя фамилий. Задача участников – угадать, кому из группы принадлежит зачитываемая характеристика.

5. Упражнение «Полет в космос»

– И так, мы собираемся в космическое путешествие. И для того чтобы полететь туда, нам нужно собрать туда определенные вещи, ваша задача –

выбрать, то что вы возьмете на борт корабля и самое главное, на борт корабля можно было брать только те предметы, которые начинаются, например, на букву «с», все остальное просто не поднимет ракета.

6. Нам необходимо подготовить наши пальчики. Это стихотворение поможет расшифровать названия планет.

Пальчиковая гимнастика

На Луне жил звездочёт
Он планетам вёл учёт:
МЕРКУРИЙ – раз,
ВЕНЕРА – два-,
Три – ЗЕМЛЯ,
Четыре – МАРС,
Пять – ЮПИТЕР,
Шесть – САТУРН,
Семь – УРАН,
Восемь – НЕПТУН,
Девять – дальше всех ПЛУТОН,
А ЗЕМЛЯ – наш общий дом.

7. В кармашках нашего короба много стихотворений, загадок, ребусов, лабиринтов, игр-бродилок, вкладок, карточек с заданиями...

8. «Мемори». Цель игры – развитие памяти и внимания, развивать зрительное восприятие и зрительную память, развивать логическое и пространственное мышление, развивать усидчивость, способствовать общению.

9. «Баланс космонавтов». Цель игры «Баланс космонавтов» – ловко расставить космонавтов на балансирующей платформе, стремясь удержать фигурки и не дать им упасть. Игра способствует развитию внимания, мелкой моторики, логического мышления, координации движений и баланса.

10. «Загадки космоса». Цель: обобщить знания детей о космосе, создать условия для закрепления знаний в творческой и исследовательской деятельности, совершенствовать коммуникативные навыки.

11. «Составь рассказ по сюжетным картинкам о космосе» Цель: развивать связную речь.

12. Пазлы на тему «Космос» – расширить знания о Вселенной путём собирания пазлов. Также такая игра помогает развить логическое мышление, внимание и усидчивость.

Выбираются подходящие по уровню знаний задания. Наше космическое путешествие подходит к концу, мы возвращаемся на Землю.

13. Релаксация (учащиеся смотрят на звезды и слушают космическую музыку).

14. Рефлексия занятия. Ребята, вам понравилось путешествие? А какие моменты понравились больше всего? Что вызвало трудности?

«Загадочный космос» короб, который создает положительные эмоции, следовательно, все психические процессы протекают наиболее успешно.

Обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет преимущество, что в ситуации игры обучающемуся понятна сама необходимость приобретения новых знаний и способов действий. Ребёнок увлечен интересным замыслом новой игры, не замечая того, что он учится, при этом он сталкивается с трудностями, которые требуют решения.

Можно считать, что «Волшебный космос» используется в качестве универсального средства развития, т.к. обогащает школьника знаниями и способами умственной деятельности, формирует познавательные интересы и способности. Оптимальное сочетание традиционных форм обучения с нетрадиционными, поддерживает процесс преподавания на возможно более высоком научном уровне. Наша главная задача – непрерывное совершенствование своей профессиональной компетентности в организации образовательного процесса.

Список литературы

1. Бондаренко А. А. Работа над дикцией в начальных классах // Начальная школа. – 1987. – N 1.
2. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учителю, играй. – М., 1983.
3. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1988.
4. Доника В. Ф. Логопедическая работа при обучении грамоте. //Начальная школа. – 1990. – N 7.
5. Коррекционно - развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие/ М. Ю. Гаврикова: 2-е изд., дополненное. – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.-176 с. – (Школа).
6. Лопухина И. С. Буквы и звуки. – Спб.: Детство-пресс, 2000.
7. Лопухина И. С. Логопедия – 550 упражнений для развития речи. – Спб.; Дельта, 1999.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

**Д.А. Панарин, учитель
Е.Н. Жижикина, учитель-дефектолог
МОУ «Беловская СОШ им. С.М. Осташенко»,
Белгородская область**

Аннотация: статья сосредоточена на анализе терминов «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и «инклюзия в образовании», подробно исследуется правовая основа современного инклюзивного образования, а также содержит практические кейсы из личного опыта преподавания истории для детей с ОВЗ.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, история.

Согласно статье 2, пункту 1 Конституции Российской Федерации, «каждый имеет право на образование» [2, с.13]. Это право является основополагающим и должно быть доступно всем, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В пункте 4 данной статьи также подчеркивается, что «основное общее образование обязательно. Родители, или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования» [2, с.13]. Однако на практике реализация этих прав сталкивается с рядом серьезных проблем.

Долгое время родители детей с ОВЗ оставались один на один с вопросом об обучении таких детей. Специализированные коррекционные школы, которые могут предоставить необходимую помощь и поддержку, находятся в дефиците. Их количество крайне ограничено, и большинство из них расположены в крупных областных центрах. Это создает дополнительные трудности для семей, особенно для тех, кто живет в удаленных или сельских районах. Попасть в такие учебные заведения зачастую бывает сложно из-за большого расстояния, отсутствия транспортной доступности и финансовых затрат.

В обычных школах, как правило, отсутствует достаточная подготовка учителей для работы с детьми с ОВЗ, что приводит к тому, что такие дети принимаются неохотно. В результате, многие из них сталкиваются с предвзятым отношением со стороны сверстников и педагогов, что создает атмосферу дискомфорта и изоляции. Это может негативно сказаться на их самооценке и желании учиться.

Семьи, особенно те, кто живет в сельской местности, оказываются перед тяжелым выбором: отправлять ребенка в специализированное учебное заведение, находящееся далеко от дома, или оставлять его без должного

образования. Это не только финансовая, но и эмоциональная нагрузка для родителей, которые хотят обеспечить своему ребенку наилучшие условия для развития.

В последние годы наблюдается рост инициатив по улучшению ситуации с образованием детей с ОВЗ. В некоторых регионах начинают открываться инклюзивные классы, где дети с различными потребностями могут учиться вместе с обычными детьми. Это создает более благоприятную образовательную среду и способствует социальной интеграции. Однако такие изменения требуют времени, ресурсов и поддержки на всех уровнях – от правительства до местных сообществ.

Таким образом, несмотря на наличие законодательно закрепленных прав на образование, реальность остается сложной для многих семей с детьми с ОВЗ. Необходимы комплексные меры для улучшения ситуации и обеспечения доступного и качественного образования для всех детей вне зависимости от их физических и умственных способностей.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ заложил правовую основу для инклюзивного образования, определив ключевые понятия, такие как «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), «индивидуальный учебный план», «инклюзивное образование» и «адаптированная образовательная программа». Закон гарантирует каждому ребенку, независимо от состояния здоровья, право на качественное образование. Статья 5, пункт 5, прямо указывает на необходимость создания в общеобразовательных учреждениях условий для обучения детей с ОВЗ без дискриминации, включая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию, раннюю коррекционную помощь, использование специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих языков, методов и способов общения. Этот пункт подчеркивает стремление к максимальному содействию получению образования определенного уровня и направленности, а также социальному развитию детей с ОВЗ через организацию инклюзивного образования.

Однако, перевод декларируемых принципов в практическую плоскость сталкивается с рядом серьезных трудностей, возлагая значительную ответственность на учителей общеобразовательных школ. Перед педагогами встают сложные задачи, требующие не только педагогического мастерства, но и глубоких знаний в области специальной педагогики и психологии. Рассмотрим подробнее основные проблемы:

1. Обеспечение безопасности и здоровья детей с ОВЗ. Обучение детей с различными нарушениями здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями и др.) требует индивидуального подхода, учитывающего специфику их состояния. Необходимо строго соблюдать рекомендации врачей, предотвращая ухудшение здоровья в результате учебного процесса. Это может потребовать адаптации учебной среды (специальная мебель, оборудование, доступность помещений), изменения методик преподавания и

режима учебной деятельности (например, более короткие уроки, частые перемены, индивидуальный темп работы). В некоторых случаях может потребоваться наличие ассистента учителя или специалиста по инклюзивному образованию.

2. Организация совместного обучения детей с ОВЗ и обычных детей. Инклюзия предусматривает создание единой образовательной среды, где дети с ОВЗ обучаются вместе сверстниками без ограничений по здоровью. Однако, это требует от учителя высокого профессионализма в планировании и проведении уроков, использовании дифференцированного подхода, обеспечения равных образовательных возможностей для всех учащихся. Это может включать разработку индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, использование разнообразных методов и технологий обучения, создание атмосферы взаимопомощи и взаимоуважения между учащимися.

3. Социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Инклюзивное образование направлено не только на получение детьми с ОВЗ знаний и навыков, но и на их успешную социальную адаптацию. Это включает развитие коммуникативных навыков, формирование позитивной самооценки, адаптацию к коллективу сверстников.

Таким образом, успешная реализация инклюзивного образования требует не только законодательной базы, но и значительных ресурсов, включая повышение квалификации педагогических кадров, обеспечение необходимого оборудования и материально-технической базы, создание системы психолого-педагогической поддержки как детей с ОВЗ, так и их родителей. Решение этих проблем – сложная и многогранная задача, требующая координации усилий государства, образовательных учреждений, медицинских организаций и общественности.

Обучающийся с особыми образовательными потребностями – это индивидуум, имеющий определённые ограничивающие факторы в физическом или психологическом развитии, которые удостоверены выводом психолого-медико-педагогической комиссии. Эти ограничения могут создавать затруднения в процессе получения образования без создания специализированных условий. Дети с ОВЗ классифицируются на несколько групп, включая тех, кто имеет нарушения слуха, зрения, речи, проблемы с опорно-двигательным аппаратом, задержку в психическом развитии, нарушения интеллекта, расстройства аутистического спектра и множественные нарушения.

В современном образовательном процессе изучению истории как предмету уделяется повышенное внимание. История не только служит основой для формирования исторического мышления, но и помогает осознать целостность и взаимосвязь мира, а также развивает гуманизм, толерантность и патриотизм. Ключевыми особенностями данного предмета

являются обилие фактического материала, необходимость его запоминания, умение адекватно воспринимать временные и пространственные рамки, что включает понимание терминов «до нашей эры» и «нашей эры», а также способность сопоставлять события прошлого с современностью и эффективно работать с картами.

Курс истории в рамках индивидуального обучения запланирован на 1 урок в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. Это создает определённые трудности, особенно когда речь идет о таких сложных понятиях, как «до нашей эры» и «нашей эры». Учащимся бывает трудно запоминать даты, термины и определения, а также составлять логические цепочки. Проблематичными оказываются задания на пересказ и работу с картами. Кроме того, мотивация учащихся становится важным аспектом в обучении. В свете вышеописанных вызовов перед педагогом возникает необходимость разработать увлекательный, информативный и при этом доступный урок для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее эффективными методами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, на наш взгляд, являются:

1. Игровая методика. Использование игр помогает заинтересовать учащихся и представить учебный материал в более понятной и доступной форме.

2. Технология уровневой дифференциации. Учащиеся с ОВЗ, как и их сверстники, отличаются по уровням подготовки, способностям и возможностям. Эта технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создавая условия для успеха как в классе, так и вне его. При выполнении домашних заданий или на уроке ученики могут самостоятельно выбирать уровень сложности задания - на «3», «4» или «5». Оценка может варьироваться в зависимости от того, сколько дат запомнил ученик, сколько предложений он смог составить при пересказе, или сколько правильных сопоставлений сделал в историческом лото, связывая понятия, определение или даты и события.

3. Проектная технология. По нашему мнению, дети с ограниченными возможностями здоровья раскрывают свой потенциал в творческих проектах. Применение этой технологии особенно эффективно на уроках, где допускаются элементы творчества.

Крайне важно научить детей с ОВЗ работать по четким алгоритмам. Для этого стоит создать памятки-алгоритмы, которые помогут им при пересказе, работе с картой и анализе текста учебника.

Работа с картами также представляет собой определенные сложности. Учащимся не составляет труда переносить информацию из атласа на контурную карту, но при ответе у доски с использованием карты они могут потеряться и не сориентироваться. В данной ситуации важно сочетать работу с контурной картой и картой на доске, повторяя одно и то же действие несколько раз.

Таким образом, для того чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья смогли получать качественное образование, необходимо:

1. Использовать дифференцированный подход, принимая во внимание индивидуальные особенности каждого обучающегося.
2. Заинтересовать ребенка и создать для него ситуацию успешности.
3. Способствовать адаптации и формированию коммуникативных навыков.

Привлекая детей с ОВЗ к внеурочной деятельности, учитель может одновременно достигать нескольких целей. При этом образовательные технологии и методики, применяемые на уроках, должны адаптироваться и соответствовать потребностям каждого ученика.

Список литературы

1. Андриянова Т.А. Доклад «Обучение детей с ОВЗ на уроках истории в рамках инклюзивного образования». URL: https://kopilkaurokov.ru/istoriya-rossii/uroki/obucheniie_dietiei_s_ovz_1 . (дата обращения 23.01.2025).
2. Конституция РФ. Федеральные конституционные законы. С новыми поправками. М.: Мартин, 2018.
3. Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проект. 2013 г. URL: <https://fgos.ru/> . (дата обращения 23.01.2025).
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72653). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486957/> (дата обращения 23.01.2025).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года. <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> URL: (дата обращения 23.01.2025).

**ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОВЗ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ С
ПОМОЩЬЮ ИЗУЧЕНИЯ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК С
«ДЕНЕЖНЫМ» КОМПОНЕНТОМ**

**И.Г. Михайлова, к.э.н., учитель
С.А. Журавова, учитель
МОУ «Беловская СОШ им. С.М. Остащенко
Белгородского района Белгородской области»**

Анотация: в статье представлен материал для учебного курса «Финансовая грамотность». В последнее время большое внимание уделяется финансовой грамотности населения. 24 октября 2023 года принята «Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры». Документ рассчитан до 2030 года и нацелен на увеличение численности финансово образованных граждан.

Ключевые слова: финансовая грамотность, обучение.

Данный документ затронул и общеобразовательные организации, так как предполагается, что улучшить свою финансовую грамотность должны не только взрослые, но и дети, в том числе и дети с ОВЗ. Базовым ресурсом для обучения финансовой грамотности учащихся 2-11 классов является линейка учебно-методических комплектов (УМК) по финансовой грамотности. УМК созданы, апробированы и доработаны в рамках проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Учебной программой «Финансовая грамотность», разработанной для учащихся 5 - 7 классов, предусмотрена одна из основных содержательных линий курса: «Деньги, их история, виды, функции» [1]. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Однако, помимо литературы, можно частично освоить курс и на уроках русского языка через определение этимологии некоторых слов (деньги, рубль, копейка и т.д.), а также изучив пословицы и поговорки с «денежным» компонентом, так как денежные единицы, названия которых изменялись со временем, играют важную роль в русском языке. Возникновение названий денежных единиц во многих странах связано с историей развития денег как средства платежа. Общеизвестно, что язык является составной частью культуры, поэтому несомненный интерес и актуальность представляет то, как воспринимаются деньги в русской лингвокультуре. Ответ на этот вопрос можно найти в паремиях – пословицах и поговорках. Как справедливо отмечает Ю.С. Денисенкова «...пословицы, являясь одним из элементов языковой картины мира, отражают ментальность, основные ценности народа, а также его

представление об окружающем мире...» [2]. Лингвокультурный концепт «деньги» находит отражение в большом количестве пословиц и поговорок, зафиксированных в таких паремиологических словарях русского языка как В.И. Даль «Пословицы русского народа» (В.И. Даль), «Пословицы и поговорки русского народа» (В.И. Зимин), «Словарь русских пословиц и поговорок» (В.П. Жуков).

Известно, что с древних времен для покупки и продажи товаров славяне использовали различные предметы. В древнерусском языке существовали денежные единицы, названия которых произошли от названия вещей, которые использовались как посредник для обмена товаров, например «куна» от названия меха куницы, «векша» от названия белки обыкновенной, «ногата» – шкурка пушного зверька с ногами, «резана» – обрезная шкурка, «мортка» – головка, отрезанная от шкурки пушного зверька, «полушка» – ушко зверька, или часть ушка.

В большой советской энциклопедии – «куна» – денежная единица Древней Руси, находившаяся в обращении до конца XIV – начала XV вв. Термин «Куна» произошёл от названия меха куницы, имевшего хождение как меновая ценность в X-XI вв. В этот период содержание серебра в Куне соответствовало 1/25 гривны (весовой единицы), в XII – начале XIV вв. 1/50 гривны – куны (денежной счётной единицы) [3]. Название этой денежной единицы нашло отражение в пословице *беда куны родит*. Каждый век кладет свою печать на пословицы, в коих с течением времени заменяются древние слова новыми, напр.: *беда куны родит* и *беда деньги родит*.

Слово «деньги» является одним из ранних тюркских заимствований. «Деньга» также «тенка» (монета) происходит от татарского «täŋkä» (деньги, серебряная монета). «Деньгу» начали чеканить на Руси в XIV-XV веках сначала в Москве, потом и в других княжествах. По мнению Ю.С. Денисенкова «...необходимо отметить, что слово «деньга», употребляясь в единственном числе, обозначало старинную русскую серебряную монету достоинством в полкопейки, которая была в обороте в период с XIV - XVIII вв. Впоследствии «деньга» приобрела общий терминологический смысл, вытесняя древнее слово «куна» (денежная единица, равная 1/22 гривны)...» [2].

В конце X в. по приказу Владимира Мономаха в оборот входят «златники» и «сребреники», этимология данных слов ясна, так как их значение прослеживается из названия: первые чеканились из золота, вторые – из серебра. Так как серебряники нашли широкое применение в обиходе, слово «серебро» стали воспринимать именно в денежном значении. Наряду с монетами в качестве средства платежа использовались серебряные слитки – гривны [2].

Русские женщины носили бусы из драгоценного металла – гривну (грива – шея). Украшения всегда были очень дорогим товаром. За гривну давали кусок серебра определенного веса. Этот вес называли гривной.

Впоследствии гривной стали называть денежную и весовую единицу Древней Руси, в XII в. *гривна* – серебряный слиток, а затем серебряный брусок весом около 200 граммов (гривенник). Таким образом, гривна первоначально мера массы (веса), затем денежно-весовая (гривна серебра в монетах или слитках) и денежно-счетная (гривна в монетах) единица. Количество серебра в гривне, как и соотношение гривны серебра и гривны кун, менялось.

Национальной денежной единицей России является *рубль*, а разменной денежной единицей – *копейка*. Происхождение слова рубль трактуется двумя путями: от глагола рубить, гривну рубили пополам и каждую часть гривны называли рубль; второе толкование предполагает, что вес гривны и рубля был одинаков, но слово рубль обусловлено особенностями технологии. Корень – руб означает «край», «кайма», «шов», поэтому слово рубль обозначало «слиток со швом». В Историко-этимологическом словаре П.Я. Черных «рубль» – «кляп, отрубок». Данная денежная единица была введена в оборот в XIII в., и первоначально употреблялась в виде продолговатого серебряного слитка. С 1543 г. рубль становится счетной единицей единой денежной системы Российского государства. Слово «рубль» имеет широкий синонимический ряд: деревянный, карбованец, ефимок, крестовик, рваный, рублевик, рублевка, рублик, рублишко, рупь, рэ, хруст, целкач, целковик, целковый, однако на современном этапе данные синонимы практически не применяют (В.Н. Тришин «Большой словарь – справочник синонимов русского языка»). Выражение же *длинный рубль* сохраняет след древнего значения слова. С XIII века рубль представлял собой кусок, отрубленный от серебрянной гривны – денежной и весовой единицы Древней Руси, представлявшей собой слиток серебра в ½ фунта (200г.). Она обычно рубилась на четыре части – «руба» или рубля. *Длинный рубль*, таким образом, первоначально мог означать большой, особо увесистый отрубок такого слитка.

В настоящее время также встречается много пословиц и поговорок со словом «деньги»: *деньги счет любят, не в деньгах счастье, денег куры не клюют, деньги к деньгам, всех денег не заработаешь, деньги, что вода, дорог хлеб, коли денег нет* и т.д.

Итак, рассматривая этимологическое происхождение слов «деньги», «копейка», «рубль», «гривна» и изучая пословицы и поговорки с «денежным» компонентом на уроках русского языка, мы не только реализуем языковую и лингвистическую (языковедческую) компетенции, но и изучаем историю происхождения денег, освоение которой предусмотрено учебной программой по финансовой грамотности.

Деньги являются одной из базовых ценностей в современном обществе, а «система ценностей сегодня является одной из важнейших составляющих в бизнесе, политике, международных отношениях». При этом не последнюю роль в формировании системы ценностей играют понятия, заложенные в лингвокультурологических концептах и реализуемые через пословицы и

поговорки. Поэтому целесообразно использовать пословицы и поговорки с денежным компонентом на уроках русского языка и литературы для повышения уровня финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ.

Список литературы

1. Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.
2. Денисенкова, Ю.С. Развитие концепта «деньги» в историческом аспекте / Ю.С. Денисенкова // Вестник МГИМО Университета. – 2013. – №5 (32). – С. 227- 231.
3. Черных, П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: В 2-х т. / П.Я. Черных. – М.: Рус. яз., 1993. – 559с.

УДК 372.82

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ УРОКА ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

**И.А. Воротникова, учитель
ГБОУ «Белгородская
общеобразовательная коррекционная
школа- интернат № 23,
Белгородская область**

Аннотация: в данной статье говорится о формировании основ функционально-грамотной личности, обеспечении языкового и речевого развития ребёнка с нарушениями слуха, инновационных методических приёмов, применяемых на уроках православной культуры у обучающихся с нарушениями слуха.

Ключевые слова: нравственное воспитание, православная культура, нравственное воспитание, духовные ценности.

Современная педагогика ставит своей самой главной задачей – создание условий максимально раскрывающих потенциальные возможности каждого ребенка, независимо от состояния их здоровья (дети с нормой развития и дети с ОВЗ, в обогащении знаниям, формирование полноценной гармонично-развитой личности, способной полноценно взаимодействовать с социумом. Решение задач нравственного воспитания подрастающего поколения предусматривает понимание необходимости более широкой его трактовки, недопустимости сведения его только к узконациональным, групповым, корпоративным, иным интересам; ориентации его на универсальную этику, которая включает в себя безусловные ценности,

содержащиеся во всех культурах и принимаемые представителями всех этносов, социальных групп и классов, верующими разных конфессий и атеистами. В то же время нравственное воспитание человека невозможно без опоры на традиционные (этнические, национальные, религиозные) духовные ценности. Именно такое сочетание должно быть положено в основу жизнедеятельности современного человеческого общества и эффективного диалога между разными государствами, группами и сообществами. Поэтому представляется обоснованным акцентирование внимания на понятии «ценности» и ценностно-смысловой сфере в процессе духовно-нравственного воспитания школьников. [1, с.56]

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся составной частью Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направления организации духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с нарушениями слуха определены следующим образом:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через формирование таких ценностей, как любовь к России, своему народу, своему краю;

- служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; воспитание нравственных чувств и этического сознания через присвоение таких ценностей, как: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь.

Цель обучения детей с ОВЗ: формирование основ функционально-грамотной личности, обеспечение языкового и речевого развития ребёнка с нарушениями слуха.

Реализовать данные цели обучения возможно через:

- овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности), развитие умений слушания и говорения;

- расширение активного, пассивного и потенциального словаря, овладение грамматическим строем речи;

- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов. Для того, чтобы усвоили программный материал, обучающимся с нарушениями слуха нужно гораздо более развёрнутое объяснение с опорой на наглядность, многократный возврат к уже изученному. [2, с. 125]

У детей с нарушениями слуха наблюдается недоразвитие познавательных функций: внимания, восприятия, памяти и мышления. У них отсутствуют широкие речевые возможности. Затруднения в овладении устной речью не позволяет детям с нарушениями слуха в полной мере включаться в общество слышащих и перейти от наглядно-образного к

словесно - логическому мышлению, что оказывает глубокое влияние на становление личностных качеств. Устная, письменная речь аграмматична, много пропусков слов, букв, отмечаются проблемы, связанные с пониманием словесных форм высказываний и формулированием собственных мыслей по законам языка; трудности, связанные с использованием речи в качестве мыслительных средств. Из-за бедного словарного запаса с детьми нужно разбирать значение каждого слова, отсюда теряется интерес к чтению текста урока. Руководствуясь принципом, что «ребенку с нарушениями слуха легче один раз увидеть, чем сто раз услышать» необходимо использовать, как можно больше наглядных пособий: иллюстрированный материал, структурно - логические схемы, различные макеты, графики, итоговые индивидуальные карточки. [3, с.213]

В связи с этим, таблички должны быть напечатаны крупным шрифтом с орфоэпическими знаками. Наглядные приемы для расширения лексического запаса речи: использование самих предметов, демонстрация слайдов, учебных фильмов с субтитрами, эпизоды соответствующие празднику Рождества, Сретению, Благовещение, Крещение, Пасха. Обязательно при этом продемонстрировать способы словообразования. Например. Благая весть – Благовещение, Рождество-рождение. [4, с.62]

Основные направления коррекционной работы над содержанием урока нужно признать предоставление словаря в доступной форме указывая обучающимся правильность произнесения учителем, расстановка орфоэпических норм, однокоренные слова (Бог, Богородица, родители, Богоприимец, Богомладенец) при проведении фонетических зарядок. При предоставлении сжатого адаптированного текста чтение вслух с корректировками со стороны одноклассников (скажи правильно повтори) вклеивание основных тезисов в тетрадь с заданиями (заполни, вставь пропущенное слово), работа с дешифратором, что помогает выявить усвоение знаний, полученных на уроке в старших классах очень быстро.

Например, при изучении темы «Сретение Господне» прочтения текста в учебнике обучающимся предлагается просмотр презентации.

Далее выявление труднопонимаемых слов при помощи диалога в вопросно-ответной форме за экраном и тактильно.

1. «Найди в ряду православных праздников Сретение Господне (на «иконостасе», представленном индивидуально)

2. Вставь нужное слово: С-----е Господне

3. Что означает слово «Сретение»?

4. Как звали С-----н Богопримца?

5. И-----с Кто Х-----с Богомладенец?

6. Покажи на иконе старца Симеона?

7. Какой возраст был у старца?

8. Что принесли в храм Пречистая Дева М----- и И----ф?

9. Почему праздник считается двенадцатым?

Отметь на дешифраторе значком: да и нет:

- 1) 15 февраля- сретение Господне-да
- 2) Этот праздник –двунадесятый-да
- 3) Старец Симеон- переводчик из 70-и-да
- 4) Богоприимец-Мессия-нет
- 5) Мессия – Спаситель-да
- 6) Долго живет старец Симеон, потому что не поверил, что Дева родит сына Божьего - да
- 7) В жертву принесли 2 птичек-да
- 8) Пришли в Иерусалимский храм-да

Список литературы:

1. Бородина А.В. Основы православной культуры. Учебно-методическое пособие. – М., Православная педагогика, 2004.
2. Красильникова О.А. Обучение чтению школьников с нарушениями слуха. Учебное пособие. Москва АСАДЕМА – 2015.
3. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Серия инклюзивное образование. – М.:МГППУ, 2011.
4. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.

УДК 372.851

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА.

**Т.В. Антонова
Е.В. Щеглова, учителя
ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа-интернат № 23»,
Белгородская область**

Аннотация: данная статья ставит своей целью раскрыть проблемы проведения коррекционно-развивающей работы и совершенствования познавательной деятельности в системе уроков математики, а так же предложить пути их решения, показать целесообразность использования специальных приемов в изучении школьного курса математики.

Ключевые слова: мыслительная деятельность глухих и слабослышащих, успешное обучение на уроках математики, доброжелательный микроклимат на уроке, ситуация успеха.

Чтобы изучение математики в V–X классах школ для детей с нарушениями слуха помогло обучающимся овладеть системой научных знаний и оказать заметное влияние на преобразование их познавательной деятельности, оно должно быть направлено на развитие этой деятельности. Предъявляя серьезные требования к мыслительной деятельности глухих и слабослышащих детей, обучение математике в то же время способствует её совершенствованию. Математические знания влияют на развитие операций и приёмов умственной деятельности, с помощью которых они усваиваются.

Дети, которые обучаются в школе, разные не только по характеру и поведению, но и по уровню психического и физического развития. Одни учатся легко, схватывают все на лету, а другим для усвоения даже базового уровня школьной программы требуются напряженные усилия. И есть в школе дети, для которых процесс обучения оказывается слишком трудным, они не успевают прочно усвоить те основы, которые необходимы для дальнейшего обучения, и теряют веру в свои силы. Поэтому важно строить процесс обучения с опорой не на слабые стороны, а на их потенциальные возможности.

Главный смысл деятельности учителя в том, чтобы создать каждому школьнику успешное обучение на уроке. Оно создается путем сочетания условий, которые обеспечивают успех. Наша задача, как учителей математики, состоит в том, чтобы дать каждому глухому и слабослышащему ученику возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

У глухих и слабослышащих детей преобладают наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, поэтому при работе с данной категорией детей наиболее продуктивными методами обучения являются наблюдение, демонстрация, иллюстрация. Упражнения составляются по образцу в процессе зрительного восприятия и последующего подражания.

Большую роль в развитии познавательной деятельности на уроке играет создание доброжелательного микроклимата.

Важно поддержать неуверенного ученика во время выполнения заданий на уроке. Эта поддержка нужна постоянно. Для этого можно использовать фразы: «Хорошо», «Очень хорошо» и «Молодец», «Ты сегодня сделал лучше, чем вчера!», «Уже намного лучше! Старайся и дальше!» и т.д. Необходимо чтобы на уроке, обучающиеся находились в атмосфере сотрудничества и взаимопомощи. Например, при выполнении индивидуального задания воспользоваться помощью более успешного ученика.

Важное место в развитии познавательной деятельности обучающихся занимает создание ситуации успеха.

– Организацию ситуаций успеха можно осуществлять через использование эффектов на уроке, развивающих интерес к учебе:

- эффект новизны;
- эффект разнообразия;

- эффект занимательности;
- эффект увлекательности форм и метода изложения;
- эффект образности;
- эффект игры;
- эффект удивления школьника.

Методов и приемов для создания названных эффектов много и у каждого педагога они свои. Вот некоторые из них:

Разминка .

Этот прием фронтальной работы, вовлекающий в деятельность весь класс.

А этот приём используется перед объяснением новой темы.

- Разгадав математическую шараду, вы узнаете тему нашего урока.

Первую находим – вычисляем,

Много формул для неё мы знаем.

На второй же – митинги, парады,

Погулять по ней всегда мы рады. (Тема “Площадь”)

- Решив кроссворд, вы узнаете тему нашего урока.

Математический диктант.

При использовании этого приёма дети вспоминают понятия, пытаются сохранить их в памяти, а затем по заданию учителя совершают между ними какое-либо действие, и если учащиеся согласны, они ставят знак «+», если не согласны – знак «-».

Задания со сменой установки.

Этот приём работы на уроке позволяет не только проверить знания детей по теме, но и развивать зрительную память, быстроту реакции, внимание.

Суть приёма в следующем: на доске заранее пишется задание (несколько чисел, фигуры), учащимся предлагается их запомнить в том же порядке. Затем задание убираю, а дети должны постараться ответить на вопросы (отвечают хором) или письменно в тетрадях.

Развитие смысловой памяти.

Сначала учитель читает пары слов, а затем – только первое слово каждой пары. Учащиеся должны воспроизвести второе слово каждой пары.

Задания на проверку внимания.

Эксперимент заключается в том, что дана установка: «Назвать сумму чисел», а вопросы будут иметь другое содержание.

- Внимательно посмотрите на плакат. Вам дается одна секунда, после чего плакат будет убран, а вы должны сложить три числа, которые были на нём и назвать сумму этих чисел.

Вопросы надо задать другие: «Какое число записано внутри квадрата, треугольника, круга?»

Задания на развитие логического мышления, отгадывание ребусов и анаграмм.

Ситуация успеха не может возникнуть на пустом месте. Её надо долго и терпеливо готовить, показывая школьнику связь между тем, что он достиг, и тем, что ему пока достичь не удалось. Школьнику следует постоянно внушать, что он может достичь недостигнутого. Он должен быть убеждён, что малейшим успехам он обязан, прежде всего, самому себе.

Важным компонентом познавательной деятельности является контроль за её выполнением. Формирование умения контролировать свою деятельность по результату требует соотносить числовой результат получаемого решения с условием задачи. По опыту работы видно, что самоконтроль у школьников с нарушенным слухом формируется медленно. И одна из причин этого в недопонимании детьми - необходимость такого контроля.

Ещё один значимый компонент познавательной деятельности - освоение обучающимися речевых средств. Оно достигается путём их включения в различные виды деятельности, которые предполагают совершенствование умений формулировать требования к задаче, словесно комментировать её выполнение, составлять алгоритмы решения, оценивать ответы товарищей и свои собственные, формулировать вопросы и задания друг для друга и т.д. Использование речевых средств помогает включаться в мыслительный процесс по анализу заданий (составление словесных заданий, текстов задач, числовых примеров, схем и т.д.) Тогда на базе формирующейся словесной речи в деятельность учащихся постепенно вводятся математический словарь, знаки и графические средства.

Основные пути совершенствования познавательной деятельности у обучающихся с нарушенным слухом на уроках математики следующие:

1. Формирование учебно-познавательных интересов и создание дополнительной мотивации путем придания отдельным заданиям занимательного характера, проведения практических упражнений и работ, а также использования приобретаемых математических знаний как средства для деятельности на уроках предметно-практического обучения.

2. Обеспечение целенаправленности учебного процесса путем формирования у учащихся целей, способов выполнения деятельности и способ её контроля.

3. Включение в учебную деятельность школьников словесной речи как средства общения и средства решения мыслительных задач на базе развивающейся словесной речи и математического языка.

4. Применение формирующихся у школьников знаний для решения различного рода прикладных задач.

Список литературы

1. Эльконин Д.Б. Детская психология. М. Издательский центр «Академия», 2007.

2. Сухова В.Б. Обучение математике в 5-8 классах школ глухих. М. Просвещение, 2016.

Раздел 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ АДАПТИРОВАННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

УДК 371.311.5

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ АДАПТИРОВАННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ» И «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ШКОЛА» (из опыта работы ОКОУ «Курская школа-интернат»)

Е.В. Кузнецова,
заместитель директора по УВР
ОКОУ «Курская школа-интернат»
В.Г. Слесарева,
учитель-дефектолог
ОКОУ «Курская школа-интернат»,
Курская область

Аннотация: статья посвящена реализации принципов федеральных адаптированных образовательных программ путем формирования личностного потенциала и успешности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, формирования у них позитивной оценки здорового образа жизни. Раскрываются особенности организации региональных проектов «Школа полного дня» и «Здоровьесберегающая школа» на примере деятельности ОКОУ «Курская школа-интернат».

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, школьники с особыми образовательными потребностями, особый ребёнок, отдельные образовательные организации, психолого-педагогическая помощь, тьюторское сопровождение, успешность, социализация, активная позиция, достижения, социальная адаптация, жизненные компетенции, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный здоровьесберегающий маршрут, здоровый образ жизни.

Приоритетной задачей образовательной деятельности в современном российском обществе является воспитание гармонично развитой и социально успешной личности.

К.Д. Ушинский характеризовал успех как достижение высоких результатов в учебе и считал, что «...только успех поддерживает интерес ученика к обучению. Ребенок, не познавший радости труда в учении, теряет интерес учиться» [3; с. 352]. Производными от слова «успех» являются «успешность-успешный». Д.Н. Ушаков объясняет прилагательное

«успешный» как «закрывающий в себе успех, представляющий собой успех, делающий что-нибудь с успехом» [1; с. 729].

Успешный обучающийся современной школы проявляет активность, ответственность и инициативность, стремится обеспечить себе личностный и социальный рост.

Вопрос формирования успешной личности важен для всех социальных групп и особенно актуален для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), так как социальная успешность в образовательном пространстве для детей с особыми образовательными потребностями является необходимым условием для их дальнейшей социализации.

Дети с разными нарушениями развития: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм, множественными нарушениями развития относятся к категории детей с ОВЗ и/или с инвалидностью, имеют особые образовательные потребности и нуждаются в особом педагогическом подходе.

В зависимости от степени ограничения возможностей и в первую очередь от сохранности интеллектуальных возможностей, а также от качества и своевременности создания специальных образовательных условий дети с особыми образовательными потребностями могут осваивать разные уровни образования.

Действующее законодательство позволяет организовывать обучение и воспитание детей-инвалидов и детей с ОВЗ как в общеобразовательных организациях совместно с нормотипичными детьми, так и в отдельных классах или в отдельных организациях, в которых должны быть созданы специальные условия для получения образования.

В условиях реализации национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года становится особенно актуальна необходимость модульных изменений образовательной деятельности школьников с особыми образовательными потребностями, обеспечивающей расширение возможностей личностного развития, социальный и профессиональный успех в современном обществе.

С 1 сентября 2023 г. введение федеральных адаптированных образовательных программ (ФАОП) стало обязательным для обучающихся всех классов всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего образования.

Одними из принципов формирования этих программ стали:

- принцип учета индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося...;

- принцип целостности содержания образования;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип здоровьесбережения.

Важными приоритетами Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года являются «...развитие способностей, талантов обучающихся и сопровождение их профессионального самоопределения, обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся» [2; с.174].

Для достижения этих приоритетов разработан областной проект по внедрению в практику образовательных организаций Курской области механизмов формирования созидательной среды для обучающихся в рамках модели «Школа полного дня». Проект гарантирует траекторию индивидуальной успешности ребенка: учебной, общественной, спортивной и творческой, обеспечивает его занятость и безопасность во внеурочное время, сохранение и укрепление здоровья, вовлеченность в социально значимую деятельность.

«Школа полного дня» может являться решением проблемы ограничений социализации школьников с ОВЗ и/инвалидностью, создать инновационное образовательное поле для развития личностного потенциала каждого обучающегося, повышения уровня его предметных, метапредметных, жизненных компетенций и/или базовых универсальных действий, формирования традиционных национальных ценностей, сохранения и укрепления здоровья в условиях единого образовательного пространства.

Организация вариативной модели «Школа полного дня» в отдельных образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью имеет следующие особенности:

- использование педагогами активных форм, специальных коррекционно-развивающих приемов стимулирования развития интеллектуального, творческого потенциала, жизненных компетенций, социальной адаптации школьников;
- организация тьюторского сопровождения школьников педагогическими работниками в течении «полного» школьного дня;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение как обучающихся, так и всех участников «Школа полного дня» (родителей (з.п.) и педагогических работников);
- обязательная организация самоподготовки школьников по выполнению домашнего задания в полном объеме;
- организация общешкольных воспитательных мероприятий и дополнительного образования детей и взрослых;
- организация горячего питания;

– организация взаимодействия с родителями (з.п.) обучающихся, социальными партнёрами в активном комплексном режиме информативности, совместных мероприятий.

«Школа полного дня» предлагает для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью взаимосвязанный комплекс мероприятий по безопасному и деятельностному пребыванию в течение всего дня, повышению качества образования, достижения успешности, самовыражения и самоопределения каждого ребёнка, организации объективной рефлексии, в том числе, саморефлексии успешности детей.

ОКОУ «Курская школа-интернат» с 1 сентября 2023 г. работает в режиме «Школа полного дня». В организации созданы условия для полноценного пребывания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в течение дня, обеспечивающие соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающие рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. Обучающиеся обеспечены адресной психолого-педагогической помощью, тьюторским сопровождением при выполнении домашних заданий, организацией отдыха и досуга, вовлечением в активную социально значимую деятельность школы-интерната. Для достижения социальной успешности обучающихся с нарушениями слуха обеспечено содержательное единство учебного, воспитательного, коррекционно-развивающего процессов в рамках воспитательной системы и адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы.

Миссией ОКОУ «Курская школа-интернат» является раскрытие уникального дара особенного ребенка, обеспечение его всестороннего развития и социальной успешности.

Для каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с его запросами и особыми образовательными потребностями в образовательной организации разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты «Карта успешности школьника». Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) обучающегося с нарушениями слуха представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения с учетом его индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, предпрофессиональных интересов на основе синтеза общего, дополнительного образования и социально-значимых практик в соответствии с вариантом адаптированной образовательной программы.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с нарушениями слуха реализуется через содержание учебных предметов общего образования, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности, программ коррекционно-развивающих курсов, форм социальной и гражданской активности в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией, решением психолого-педагогического консилиума школы-интерната, а для

обучающихся с инвалидностью – с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается на основе выявленных особых образовательных потребностей, способностей, интересов, мотивов, профессиональных интересов и склонностей личности обучающихся с нарушенной слуховой функцией в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования (диагностики).

Основной целью применения ИОМ является формирование к окончанию учебного года нового уровня успешности каждого школьника, его образовательных и творческих запросов, развитие его способностей. Для получения, обработки и анализа информации об эффективности реализации ИОМ обучающегося один раз в четверть проводится мониторинг.

Сравнительный анализ на текущую дату с результатами прошлого рубежа осуществляется один раз в полгода и позволяет выявить динамику и определить отклонения результатов обучающегося.

С целью визуального отображения достижений каждого обучающегося с нарушениями слуха в школе-интернат оформляется «Доска успешности».

«Доска успешности» является одной из форм создания ситуации успеха у обучающихся школы-интерната, организационной культуры, визуализации и публикации его достижений и классного коллектива в целом.

Целью внедрения «Доски успешности» является создание механизма объективного учета урочных, внеурочных достижений обучающихся с ОВЗ, стимулирование развития их интеллектуального, творческого потенциала, жизненных компетенций, социальной адаптации в период обучения в школе-интернате.

«Доска успешности» представляет собой стенд (рис. 1), на котором отображаются достижения обучающихся школы-интерната по следующим модулям:

1. Учебный модуль.
2. Модуль внеурочной деятельности и дополнительного образования.
3. Модуль социального взаимодействия.
4. Коррекционный модуль.
5. Модуль проектно-исследовательской и профориентационной деятельности.

ДОСКА УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ____ класса					
за _____ месяц 20__ года					
Имя и фотография обучающегося	МОДУЛИ				
	Учебный модуль	Модуль внеурочной деятельности и дополнительного образования (спорт, здоровье, творчество)	Модуль социального взаимодействия (лидерство, гражданская и социальная ответственность)	Коррекционный модуль	Модуль проектно-исследовательской и профориентационной деятельности

Рис. 1 Доска успешности

«Доска успешности» имеет единый дизайн для всех классов и оформляется в двух вариантах – в электронном и в форме стенда.

Электронный вариант «Доски успешности» заполняется классным руководителем, в соответствующих ячейках размещается качественная оценка (краткая формулировка) конкретных достижений, вкладе или заслуг обучающихся.

Стенд – «Доска успешности» (далее – Стенд) размещается в учебном кабинете, закрепленном за классным коллективом.

На Стенде, в соответствующих ячейках, закрепляются знаки «успешности» за конкретные достижения обучающихся.

Знаки «успешности» имеют следующие критерии:

а) базовый (1 знак) – учитываются успехи обучающегося на школьном уровне;

б) средний (2 знака) – учитываются успехи обучающегося на муниципальном/региональном уровне;

в) высокий (3 знака) – учитываются успехи обучающегося на всероссийском/международном уровне.

В последнее число месяца стенд «Доска успешности» обновляется. Система индивидуальных поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся объединяются в общие достижения класса, что даёт возможность стимулировать коллективную активность обучающихся с ОВЗ, преодолевать межличностные противоречия. Формой поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и их социальной успешности в ОКОУ «Курская школа-интернат» является единица «Радуга», благотворительная поддержка социальных партнёров.

С целью выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся с ОВЗ в процессе образовательной деятельности в школе-интернате в рамках функционирования «Школы полного дня» реализуется тьюторское сопровождение обучающихся.

На основе стартового и рубежного мониторинга целевых показателей сформированы результаты функционирования модели «Школа полного дня» за отчетный период в ОКОУ «Курская школа-интернат» (табл. 1).

Таблица 1

**Мониторинг целевых показателей результатов
функционирования модели «Школа полного дня»**

Критерии оценивания	Январь 2024 г.	Январь 2025 г.
Количество индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся	77	95

Доля обучающихся-участников социально-значимой, волонтерской деятельности, мероприятиях по развитию духовно-нравственных и социокультурных ценностей	10%	32%
Доля обучающихся-членов детских общественных объединений	0%	34%
Доля обучающихся охваченных дополнительным образованием	82 %	93%
Количество мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся	63	120
Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: человек/%		
Регионального уровня человек/%		
Федерального уровня человек/%	19/25%	54/57%
Международного уровня человек/%	15/19%	34/36%
	17/13%	33/35%

Развитие вариативной модели «Школы полного дня» как проекта активного взаимодействия, мотивационной направленности всех участников образовательных отношений в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ и/инвалидностью, формирует ожидаемые результаты в повышении качества и доступности образования обучающихся с ОВЗ, развитии системы ранней профориентации, обновлении технологий обучения, содержания, расширении спектра дополнительного образования, охвата всех обучающихся.

Принцип здоровьесбережения, определенный в ФАОП, реализуется в ОКОУ «Курская школа-интернат» с 01 апреля 2024 г. посредством внедрения регионального проекта «Здоровьесберегающая школа». Цель проекта обеспечить обучающихся школы-интерната индивидуальными здоровьесберегающими маршрутами и сформировать у 70% участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители) позитивную оценку здорового образа жизни.

Сделать школу-интернат здоровьесберегающей позволят следующие мероприятия:

- реализация модели «Здоровьесберегающая школа»;
- организация физкультурно-спортивных мероприятий, проведение олимпиад, спартакиад, «Дней здоровья» для всех участников образовательных отношений;
- сдача нормативов ГТО детьми, родителями и педагогами.
- внедрение индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов;
- принятие управленческих решений по результатам проведения мониторинга показателей здоровья обучающихся;

- привлечение родителей к здоровьесберегающей деятельности в школе-интернате;
- развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школе-интернате;
- организация повышения квалификации для педагогических и медицинских работников;
- обеспечение взаимодействия с социальными партнерами по вопросам здоровьесбережения.

На основе стартового и рубежного мониторинга целевых показателей сформированы результаты функционирования модели «Здоровьесберегающая школа» за отчетный период в ОКОУ «Курская школа-интернат» (табл.2).

Таблица 2

Мониторинг целевых показателей результатов функционирования модели «Здоровьесберегающая школа»

Мероприятия проекта «Здоровьесберегающая школа»	Январь 2024 г.	Январь 2025 г.
Количество индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов (ИЗМО) обучающихся	0	95
Процент сдачи нормативов ГТО детьми, педагогами и родителями	10,10,0%	65,55,37%
Количество мероприятий, направленных на обеспечение взаимодействия с социальными партнерами по вопросам здоровьесбережения.	8%	12%
Количество мероприятий по организации физкультурно-спортивных мероприятий, проведение олимпиад, спартакиад, «Дней здоровья» для всех участников образовательных отношений	8	15

Таким образом, основанием эффективности реализации региональных проектов «Школа полного дня» и «Здоровьесберегающая школа» для обучающихся с ОВЗ является социальная успешность школьников с особыми образовательными потребностями, их активная жизненная позиция, достижения в урочной, внеурочной деятельности, развитии интеллектуального, творческого потенциала, жизненных компетенций и социальной адаптации, позитивная оценка здорового образа жизни.

Список литературы

1. Большой толковый словарь русского языка: современная редакция [Текст] / Д. Н. Ушаков. – М.: Дом Славянской кн., 2008. – 959 с.

2. Стратегия развития образования в Курской области на период до 2030 года. Утверждена постановлением Администрации Курской области от 10 ноября 2022 г. № 1284-па [Электронный ресурс]. URL: [https://sh-int5-kursk-](https://sh-int5-kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Ob_utverzhdanii_Strategii_razvitiya_obrazovaniyav_Kurskoy_oblasti_na_period_do_2030goda._compressed_1_.pdf)

[r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Ob_utverzhdanii_Strategii_razvitiya_obrazovaniyav_Kurskoy_oblasti_na_period_do_2030goda._compressed_1_.pdf](https://sh-int5-kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Ob_utverzhdanii_Strategii_razvitiya_obrazovaniyav_Kurskoy_oblasti_na_period_do_2030goda._compressed_1_.pdf).

3. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. [Текст] / К. Д. Ушинский ; сост. и подгот. к печати В. Я. Струминский; гл. ред. А. М. Еголин; Ин-т теории и педагогики АПН РСФСР. – Москва; Ленинград: АПН РСФСР, 1948-1952. Т. 2 : Педагогические статьи, 1857-1861 гг. – 1948. – 656 с.

УДК 376.33

РЕАЛИЗАЦИЯ ФАОП ПО ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ВО 2 КЛАССЕ ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**М.В. Линниченко, учитель
ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа-интернат № 23»,
Белгородская область**

Аннотация: в статье рассматривается реализация федеральной адаптированной образовательной программы для глухих обучающихся «Литературное чтение», которая представлена во втором классе предметом «Чтение и развитие речи». Обозначаются задачи предмета, даётся представление о значении чтения для глухих обучающихся. рассказывается о тематике произведений. Дается информация об учебнике, который используется при обучении чтения. В статье представлены некоторые главные аспекты работы над произведением.

Ключевые слова: ФАОП, глухие, чтение, развитие речи, обучение, произведение.

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ №1023 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ» в уровневую программу, разработанную «Белгородской коррекционной общеобразовательной школой-интернат №23» по варианту 1.2,1.3 были внесены дополнения и изменения по некоторым предметам. А в соответствии с приказом от 17 июля 2024 г. N 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся ФАОП», используя методические рекомендации ИКП РАО были внесены изменения (почасовка, содержание предмета) в уровневые рабочие программы по всем предметам с 1 сентября 2024 года.

Реализация ФАОП (вариант 1.2) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе

основного общего образования достижению итоговых результатов. Позволяет обучающимся продолжить образование, получить профессиональную подготовку и содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

В 2024 году ИКП РАО ФРЦ ОВЗ предоставил проект программ по «Литературному чтению» ФАОП НОО для ОВЗ, где учебный предмет «Литературное чтение» является комплексным. Во 2 классе это «Чтение и развитие речи». В соответствии с требованиями ФАОП обучающихся с ОВЗ по варианту 1.2 основными задачами реализации содержания предмета «Чтение и развитие речи» во 2 классе являются:

- осмысленное, правильное, плавное чтение вслух;
- умение при чтении вслух делать самостоятельно паузу при наличии запятой: в простом распространённом предложении с однородными членами, в сложном предложении без союзов и сложносочинённом предложении с союзами «а», «но»;
- умение делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя;
- соблюдение при чтении словесного ударения (после разбора текста с учителем);
- определение названия произведения, его автора. Определение темы текста, его главной мысли (с помощью учителя);
- выборочное чтение текста с целью его анализа;
- ответы (полные и краткие) на главные и причинно-следственные вопросы. подбор иллюстраций к частям текста;
- краткий пересказ текста (его частей) по подробному плану, иллюстрациям;
- оценка поступков действующих лиц произведения;
- нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события;
- нахождение нужного произведения в содержании (оглавлении) книги. использование условных обозначений при работе с книгой.
- усвоение правил обращения с книгой [5, с.28-29].

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации.

Школьники обучаются улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте, на установлении аналогий в словоформах и конструкциях высказываний, на определении логики в развитии событий и др. Уроки чтения используются для речевого развития детей за счёт общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы,

пересказу и т. д. Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи.

Чтение как учебный предмет во 2 классе имеет большое значение не только в обучении, но и в воспитании. Знакомство обучающихся с доступными их возрасту текстами, содержание которых активно влияет на чувства, сознание читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям. Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

Представленная в программе тематика: Лето. Правила дорожного движения. Осень. Что такое хорошо и что такое плохо. Зима. Профессии. Праздники. Весна. Семья. Школа. Наша Родина. Сказки. Это интересно [5, с.13-14], полностью соответствует учебнику «Чтение». Авторы: А.Ю. Федянина Е.Ю. Игнатьева, А.А. Лямичева, М.Г. Сурмаева, Н.С. Мараева, 2 класс (1 и 2 часть), 2021г. Также на сайте Просвещение (<https://prosv.ru>) представлен электронный вариант учебника «Чтение» 2 класс. К этому учебнику выпущена книга «Методические рекомендации», М., Просвещение, 2021.

В учебнике «Чтение» 2 класс к представленным разделам разработаны задания по каждой теме. В учебнике используются следующие условные обозначения:

Условные обозначения

-  — ответь на вопросы, выполни задания
-  — научись говорить слово
-  — скажи, расскажи
-  — нарисуй, слепи
-  — работай в тетради
-  — проверни страницу

После каждого произведения учащимся предлагается речевой словарь трудных слов, вопросы и задания, правила. Материал учебника мотивирует обращение к книге, развивает читательскую компетентность обучающихся, нацелен на развитие и совершенствование навыков осмысленного чтения, развитие устной и письменной коммуникации, формирование нравственно-эстетического опыта и социализацию глухих школьников [2, с. 3].

Примерный ход работы над произведением складывается из самостоятельного чтения учащимися; передачи ими содержания прочитанного в виде зарисовок, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед; разбора содержания прочитанного (путём сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами и др.) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения. Любое содержание, передаваемое глухим детям, может быть растолковано разными средствами: демонстрацией предметов, действий, изображений, рисунками, символами, чертежами, формулами, схематическими изображениями, жестами, сопоставлениями со знакомыми ситуациями и объектами. Для адекватной передачи смысла прочитанных

произведений и любой информации в определенной мере допустимо использование и языка жестов.

В начальной школе очень важен контроль и учёт навыков чтения, который должен осуществляться систематически, чтобы учитель мог своевременно помогать обучающимся в приобретении и совершенствовании навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. В начальных классах для глухих обучающихся проводится текущий, тематический и итоговый контроль.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке на материале изучаемого программного произведения в устной и письменной форме в виде: индивидуального или фронтального устного опроса, выразительное чтение по тексту или наизусть; выполнения различных письменных заданий (ответов на вопросы, описание иллюстраций, подпись рисунков) и др.

Тематический контроль проводится после изучения определённой темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме в виде самостоятельной работы, тестовых заданий.

Итоговый контроль даёт возможность оценить знания, умения и навыки обучающихся за истекший период. Итоговый контроль проводится на материале незнакомых текстов, доступных по лексике, объёму и содержанию. Для проверки понимания текста вопросы и задания могут быть общими, по вариантам или дифференцированными. Проверка навыка чтения вслух проводится индивидуально [1; с. 13-14]. Разработанные примерные контрольные работы по чтению для каждого класса (вариант 1.2) предполагают следующие виды заданий – техника чтения, задания направленные на проверку понимания текста, на определение жанра произведения, на установление последовательности событий и задания направленные на выявление причинно-следственных связей.

Реализация содержания предмета «Чтение и развитие речи» способствует созданию основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов. Изучение предмета «Чтение и развитие речи» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе [1; с. 46].

Список литературы

1. Методика преподавания русского языка в школе глухих: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений [Текст] / Под ред. Л.М. Быковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 400 с.

2. Федеральная рабочая программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (проект). Чтение и развитие речи. Литературное чтение(вариант 1.2), для 1–5 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ikp-gao.ru>.

3. Чтение. 2 класс. Электронная форма учебника, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях / А.Ю. Федянина, Е.Ю. Игнатьева, А.А. Лямичева, М.Г. Сурмаева, Н.С. Мараева. – М.: Просвещение, 2023. – 96 с.

4. Чтение. 2 класс: методические рекомендации с примером рабочей программы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы [Текст] / А. Ю. Федянина, Е.Ю. Игнатьева, А.А. Лямичева, М.Г. Сурмаева. – М.: Просвещение, 2021. – 140 с.

5. Чтение. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях [Текст] / А.Ю. Федянина, Е.Ю. Игнатьева, А.А. Лямичева, М.Г. Сурмаева, Н.С. Мараева. – М.: Просвещение, 2021. – 150 с.

УДК 376

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

**С.В. Хомякова,
директор, учитель географии и биологии
Е.В. Прокопенко,
заместитель директора, учитель математики
МОУ «Беловская СОШ»,
Белгородская область**

Аннотация: проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы является актуальной в современном школьном образовании. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Одной из перспективных задач развития системы образования является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения их социализации, их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Основная задача работы с детьми с инвалидностью, ОВЗ в общеобразовательной школе – дать ученикам

достойное образование, социальные навыки, приоритетно, чтобы такой ребенок находился среди сверстников, что позволит лучше адаптироваться к самостоятельной жизни.

Ключевые слова: ОВЗ, дети-инвалиды, социализация.

Одной из острых социально-экономических и демографических проблем российского общества является введение детей с ограниченными возможностями в социум. Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы является актуальной в современном школьном образовании. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Одной из перспективных задач развития системы образования является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения их социализации, их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Основная задача работы с детьми с инвалидностью, ОВЗ в общеобразовательной школе – дать ученикам достойное образование, социальные навыки, приоритетно, чтобы такой ребенок находился среди сверстников, что позволит лучше адаптироваться к самостоятельной жизни.

В школе обучается 41 обучающийся с ОВЗ, что составляет 8% от общего кол-ва обучающихся школы. В таблице 1 представлен охват образованием детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Таблица 1

Охват образованием детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Всего детей с ОВЗ, детей инвалидов и обучающихся на дому	Из общего числа обучающихся с ОВЗ (обучаются в школе)					
	Дети, обучающиеся по общеобразовательной программе	Дети с нарушением зрения	Дети с тяжелыми нарушениями речи	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
41	6	2	10	1	19	3

Для каждого ребенка с особыми потребностями выстраивается индивидуальная образовательная траектория, которая позволяет проектировать среду обучения, подходы к обучению, результат обучения, предусматривать социально-развивающую деятельность и систему коррекционной работы по компенсации нарушения.

Основной целью администрации школы и педагогического коллектива является организация полноценного, качественного образовательного процесса, формирование эффективной практико-ориентированной системы инклюзивного образования и вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов в общий образовательный процесс. Основными задачами работы школы в данном направлении является: создание условий для эффективной организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; создание системы обучения кадров, осуществляющих учебно-воспитательную коррекционно-образовательную деятельность.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей. Законом об образовании регламентировано создание необходимых специальных условий для получения без дискриминации качественного доступного образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ на протяжении всей жизни, начиная с раннего возраста (оказание ранней коррекционной помощи), коррекции нарушений развития и социальной адаптации, до профессиональной самореализации как в рамках отдельных образовательных организаций, так и в инклюзивном формате.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ понимаются: условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания. В МОУ «Беловская СОШ» все дети с ОВЗ обучаются по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК, на основании заявлений родителей (законных представителей). В 2024-2025 учебном году школа реализует следующие адаптированные основные образовательные программы: адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1); адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1); адаптированная основная

образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1); адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7); адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития с учётом психофизических особенностей обучающихся с НОДА; адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития с учётом психофизических особенностей слабовидящих обучающихся; адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся по ФАООП УО (вариант 1); адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся по ФАООП УО (вариант 2) обучающихся с НОДА V-IX классов по СИПР. В школе осуществляется комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, его обеспечивают учителя-предметники, учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель - дефектолог. Учителя - предметники разработали рабочие программы учебных предметов для обучающихся с ОВЗ. Учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель – дефектолог для проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися разработали рабочие программы коррекционных курсов. Для обеспечения системы комплексного сопровождения функционирует психолого-педагогическая служба сопровождения, ее цель - психолого-педагогического сопровождения: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Педагоги школы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья применяют индивидуальный подход, с учетом состояния здоровья каждого ребенка, общие педагогические методы и приемы не используются изолированно, только в необходимом сочетании. Для каждого ребёнка, в зависимости от особенностей и возможностей, совместно с родителями (законными представителями) составлен индивидуальный учебный план. Учебный план составляется с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечивают

учащимся школы потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

В нашей школе успешно работает кабинет психологической разгрузки «Сенсорная комната». Сенсорная комната предназначена для развития двигательной активности детей, имеющих сенсомоторные нарушения, снятия напряжения, тревожности, агрессивности, активизации мозговой деятельности и формирования положительного эмоционального состояния. Кабинет оснащен следующим современным оборудованием, необходимым с разными категориями детей с ОВЗ: стол психолога – дефектолога «Алма старт»; коррекционно-развивающий комплект «Сенсорные пластины»; лабиринт для опорно-двигательного аппарата № 1, размер 60х30х4: шумовой набор «Шумотрон» для работы психолога-дефектолога; русская пирамида, звукоактивируемый проектор светозффектов; тактильные платформы Лестница света, 12 ячеек; балансировочные качели; методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе; методика Л.А. Ясюковой (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах; межполушарная доска; развитие и коррекция мышления младших подростков Сетевая версия. КМО Комплект для развития тактильного восприятия; разноцветная гроза-И; большой сенсорный уголок с двумя большими колоннами; интерактивный сухой бассейн; панно «Бесконечность-и»; пуфик-кресло «Груша с гранулами», подростковое; цилиндр подвесной для реабилитации и развития детей; световой стол для рисования песком «Песочные истории». Оснащенная таким современным оборудованием «Сенсорная комната» позволяет выполнять следующие процедуры воздействия:

- релаксация, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- стимулирование сенсорной чувствительности двигательной активности детей, подростков, взрослых, развитие, коррекцию зрительно-моторной координации, и сенсорно- перцептивной чувствительности;
- фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса и познавательной активности;
- повышение психической активности за счет стимуляции положительных эмоциональных реакций;
- развитие воображения и творческих способностей.
- коррекция нарушений в эмоционально – волевой сфере и создание положительного эмоционального фона;
- возбуждение интереса к исследовательской деятельности, расширение кругозора ребенка.

В школе функционирует Логопедический кабинет. Логопедический кабинет в школе – не просто место для занятий по коррекции речи, но и важный ресурс для обеспечения качественного образования и социальной адаптации учащихся с речевыми нарушениями.

Логопедический кабинет пополнен следующим оборудованием:

чемодан логопеда «Мелкая моторика»; профессиональный стол логопеда Logo PRO Classic; чемодан логопеда «Речевое дыхание»; методика профилактики и коррекции четырех видов дисграфии «Море словесности»; зеркало настенное для логопедических занятий 50*100 см; комплект массажных зондов 8 штук по методике Новиковой; прибор ультрафиолетовый Germix для обработки и хранения инструментов.

Немаловажную роль в системе инклюзивного образования играет подготовка педагогического коллектива. Все, начиная с администрации школы, педагоги, педагог-психолог, социальные педагоги, работающие с детьми с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, а также применение информационно-коммуникационных технологий в образовательно-образовательном процессе.

Администрация школы и педагоги обеспечивают обучающимся с ОВЗ, детям с инвалидностью освоение образовательной программы в полном объеме, независимо от его места нахождения на дому или в классе. Наши педагоги вовлекают детей в исследовательскую и проектную деятельность. В целях повышения мотивации к обучению предлагается обучающемуся с ОВЗ участвовать в дистанционных предметных конкурсах и олимпиадах.

Педагогический коллектив школы помогает детям с ОВЗ определиться с будущей профессией и продолжить образование в ОО среднего профессионального и высшего образования.

Список литературы

1. Антропов, А.П. Адаптированные основные общеобразовательные программы в современных условиях [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptirovannye-osnovnye-obscheobrazovatelnye-programmy-v-sovremennyh-usloviyah-obucheniya>.

2. Бажукова, О.А. Проблемы и перспективы инклюзивного образования / О.А. Бажукова [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-i-perspektivy-razvitiya-inklyuzivnogo-obrazovaniya>.

3. Волосовец, Т.В. Новый вектор развития специальной (коррекционной) школы / Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-vektor-razvitiya-spetsialnoy-korreksionnoy-shkoly>.

4. Резникова Е.В. Реализация индивидуального подхода при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии / Е.В. Резникова, Е.С. Будникова [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-individualnogo-podhoda-pri-obuchenii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-usloviyah-inklyuzii>.

5. Решетникова, Т.В. Особенности адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательной организации / Т.В. Решетникова, А.В. Груша

УДК 376

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ
С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

**В.А. Боронина, воспитатель
В.М. Масалытина, воспитатель
О.В. Акчурина, воспитатель
МБДОУ ДС № 46 «Вишенка»,
Старооскольский городской округ,
Белгородская область**

Аннотация: в статье рассматривается необходимость повышения у родителей компетентности в вопросах проведения ими специальных коррекционных занятий с детьми. Осознание родителями факта, что они со своей бедой не одни, дают положительный результат. А для педагогов самое важное – иметь устойчивые контакты и доверительные отношения с воспитанниками и родителями, и конечно же осознание пользы своей работы и видение результата по повышению компетенции родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, дети с ОВЗ, адаптация.

Настоящий мир погружает нас в кошмарную действительность: стремительно растет число детей с ограниченными возможностями здоровья.

Как следствие этой статистики особое значение приобретает проблема адаптации ребенка с ОВЗ к социальной жизни, но не менее важная проблема – адаптация семьи такого ребенка. Когда в семье появляется ребенок, который страдает определенным тяжелым заболеванием, уклад жизни такой семьи очень сильно меняется, особенно в эмоциональном плане. Родители, сталкивающиеся с такой ситуацией, испытывают множество трудностей, страдают от психологической нагрузки, они оказываются абсолютно беспомощными, остаются наедине со своими проблемами, как они считают, кардинально меняется психологический климат семьи, зачастую начинается разлад в супружеских отношениях.

Очень часто эти проблемы возникают в следствии отсутствия необходимой консультативной и методической помощи по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ.

После изучения статистики о жизни семей, воспитывающих детей с ОВЗ, мы определили общую цель психолого-педагогической работы с

семьями, воспитывающими детей с ОВЗ: повышение психолого-педагогической компетенции родителей, повышение уровня оказания необходимой помощи семьям по адаптации детей с ОВЗ в обществе. Мы предполагаем возможность создания в детских садах пунктов психолого-педагогической помощи родителям или другим законным представителям детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Особо важными задачами для педагогов и специалистов, взаимодействующих с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ должны стать:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и повышение уровня грамотности в психолого-педагогической области родителей таких детей;
- развитие гармонических отношений детей и родителей, доверительных отношений родителей и педагогов, работающих с ребенком, профилактика и предупреждение неблагополучной обстановки в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;
- повышение квалификации у родителей в методологии работы с детьми с ОВЗ;
- формирование понимания у родителей всей ценности периода детства как базы для всей последующей жизни человека.

Необходимым условием для начала работы с родителями педагоги должны провести все необходимые обследования родителей, которые оказались в такой жизненной ситуации, отражающие данные о социальных трудностях данных семей. После сбора информация подвергается анализу, выявляются проблемы, которые необходимо решить непременно совместными усилиями, выборка способов, подходящих для решения выявленных проблем и трудностей, намечаются пути совместной деятельности педагогов и родителей, работающих с детьми с ОВЗ. Следующий этап – разработка материалов психолого-педагогического просвещения, индивидуально для каждой обратившейся за помощью семьи, научение применять полученную теорию на практике. Как показывает практика, наиболее эффективной формой работы с родителями в рамках этого направления являются наглядные и информационные, познавательные и досуговые. Специалисты и педагоги ДООУ могут предложить родителям различные консультации, зачастую индивидуального характера, практические занятия, деловые игры, тренинги (коллективные и индивидуальные), круглые столы для педагогов и родителей, которые влияют на улучшение эмоциональной адаптации, позволяющие принять болезнь ребенка, выработать позитивные установки по отношению к себе и к окружающим, так и своему ребенку. В ходе такой работы родители и дети становятся ближе друг другу, родители узнают много полезной информации о своих детях, начинают правильно воспринимать своего ребенка, оценивать его потенциальные возможности, учатся не переносить образ больного ребенка на себя и на окружающих.

По итогам проведенной педагогами работы становится очевидным повышение уровня профессиональной родительской компетентности и гармонизации семейных отношений и воспитании детей с имеющимися отклонениями.

Вся работа, проводимая педагогами будет иметь положительный результат только в том случае, когда родители открыто идут на контакт, стремятся к установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами, работающими с их детишками, а также если эта самая работа проводится непрерывно и осуществляется преемственность реабилитационных мероприятий, проводимы педагогами и специалистами ДООУ по работе с детьми с ОВЗ. Именно поэтому целью данного направления является необходимость повышения у родителей компетентности в вопросах проведения ими специальных коррекционных занятий с детьми.

Осознание родителями факта, что они со своей бедой не одни, дают положительный результат. А для педагогов самое важное – иметь устойчивые контакты и доверительные отношения с воспитанниками и родителями, и конечно же осознание пользы своей работы и видение результата по повышению компетенции родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Список литературы

1. Антропов, А.П. Адаптированные основные общеобразовательные программы в современных условиях [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptirovannye-osnovnye-obscheobrazovatelnye-programmy-v-sovremennyh-usloviyah-obucheniya>.
2. Бажукова, О.А. Проблемы и перспективы инклюзивного образования / О.А. Бажукова [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-i-perspektivy-razvitiya-inklyuzivnogo-obrazovaniya>.
3. Волосовец, Т.В. Новый вектор развития специальной (коррекционной) школы / Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novyy-vektor-razvitiya-spetsialnoy-korreksionnoy-shkoly>.
4. Резникова Е.В. Реализация индивидуального подхода при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии / Е.В. Резникова, Е.С. Будникова [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-individualnogo-podhoda-pri-obuchenii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-usloviyah-inklyuzii>.
5. Решетникова, Т.В. Особенности адаптации детей с ОВЗ в общеобразовательной организации / Т.В. Решетникова, А.В. Груша [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptatsii-detey-s-ovz-v-obscheobrazovatelnoy-organizatsii>.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Н.И. Косинова, учитель
ОГБОУ «Новоукловская СОШ»,
Красненский район, Белгородская область**

Аннотация: статья посвящена сущностной характеристике системно-деятельностного подхода в образовании. В ней описаны подходы к интерпретации понятия, выделены компоненты и принципы реализации данного подхода.

Ключевые слова: личностный подход, системный подход, деятельностный подход, системно-деятельностный подход, образовательный стандарт, непрерывное образование, готовность, познавательная компетентность.

*«Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю»
Китайская мудрость*

В условиях перемен, а именно перехода общеобразовательных школ на ФГОС, перед учителями встают задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, формирование таких компетенций, которые позволят обучающимся действовать в новых условиях на другом, качественно высоком уровне. Системно-деятельностный подход в обучении, заложенный в новые стандарты в полной мере способствует реализации вышеизложенных задач.

То, что новые знания не даются в готовом виде это главное правило деятельностного подхода. Обучающимся необходимо добывать информацию самостоятельно, посредством участия в исследовательской деятельности. Они подобно ученым, делают свое собственное открытие, решая ту или иную проблему. Учителю же отводится роль организатора и координатора исследовательской работы обучающихся. Важно, чтобы обучающиеся сами нашли пути решения поставленной перед ними проблемы и сами представили объяснения и наглядно показали, как подобает поступать и что делать в новых условиях.

Для повышения мотивации обучающихся на уроках английского языка важно использовать самые различные приёмы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Применение деятельностного подхода помогает учителю в формировании интереса обучающихся к изучению английского языка, является одним из приемов создания положительного эмоционального фона урока. При этом активными видами деятельности обучающихся являются: работа с источниками информации по ее добыванию, с современными

средствами коммуникации; критическое осмысливание актуальной социальной информации, которую они нашли в разных источниках. Далее, формулирование на основе добытой информации собственных заключений и оценочных суждений; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации; анализирование современных общественных явлений и событий. У обучающихся есть уникальная возможность осваивания типичных социальных ролей посредством участия в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуаций из реальной жизни. Кроме того, обучающиеся тренируют навыки аргументированной защиты своего мнения в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах, выполняют творческие работы и исследовательские проекты.

Применение парной работы высокоэффективно в рамках деятельностного подхода. Ниже приводятся примеры некоторых ее методик.

1. Обратная методика Ривина А.Г. используется при составлении тем или при подготовке к пересказу текста по плану. Каждому ученику надо восстановить содержание темы по плану, который он получает и по текстам, которые имеют разные обучающиеся.

2. Методика взаимопередачи тем призвана организовать изучения теоретического материала. У каждого обучающегося пары свое правило, которое он повторяет. Сначала первый разъясняет правило, учит второго, проверяет уровень его понимания. Затем учащиеся меняются ролями.

3. Методика взаимопроверки индивидуальных заданий - набор карточек, включающие все типы вопросов. Обучающиеся отвечают на вопросы. Затем, первый ученик задаёт вопрос, второй отвечает. При этом у первого ученика есть ответы и их объяснения.

Системность одна из главных характеристик деятельностного подхода. «Системный характер сочетания различных учебно-методических компонентов открывает широкие возможности для их дифференцированного использования на определенных этапах обучения, для определенных уровней и конкретных целей обучения, при этом формируются адекватные им структура и содержание упражнений и методических приемов» [1; с. 51].

Системно-деятельностный подход осуществляется на различных этапах урока. На этапе самоопределения к учебной деятельности и актуализации знаний создается проблемная ситуация, имеющая разные варианты решения, которое обучающиеся осуществляют на этапах постановки учебной задачи и открытия нового знания. Перед обучающимися встают задачи поиска, анализа, структурирования информации. Эффективность данного этапа урока будет гораздо выше, если применить различные формы работы, такие как парная работа, работа в группах постоянного и сменного состава, организация проектной деятельности.

Организации коллективной проектной деятельности мы с моими обучающимися уделяем большое внимание, так как именно данная форма работы позволяет распределить роли различных уровней подготовки обучающихся и тем самым создать предпосылки для выражения собственных

мыслей, развития творческих способностей, развития умения нестандартного мышления, воображения, фантазии и самостоятельности. Очень важно, что при использовании этого метода в обучении сам ученик (или группа учеников) решает, что будет содержать проект и как он его будет представлять. Выбирая задания, опираюсь на то, чтобы они соответствовали уровню, на котором находится обучаемый, ученик чувствует себя в другом качестве, он знает что может выразить свои мысли, а это в свою очередь повышает мотивацию к обучению, росту коммуникативной компетенции.

В 4 классе при изучении темы «Что ты знаешь о дождевых лесах?» обучающимся предлагается объяснить, проведя мини-исследование как образовано название цветка: sunflower – подсолнечник в русском и английском языках.

Каждый учитель знает, что обучение проходит гораздо успешнее, когда учащиеся вовлечены в творческую деятельность. Поэтому учителю следует уделить большое внимание выполнению креативных заданий. Именно они призваны помочь в развитии творческих способностей учащихся, формировании устойчивого интереса к изучению английского языка. УМК «Spotlight» предоставляет нам для этого широкое поле деятельности.

Например, в 4 классе при изучении темы «Компьютерный журнал» обучающиеся не просто заучивают предлоги с глаголами движения, а составляют свою компьютерную игру, представляя ее своим одноклассникам и выбирая самую интересную. Изучая тему «Что ты знаешь о дождевых лесах?» (Unit 5), дети рисуют растение, составляют рассказ о нем и записывают его под картинкой, что вызывает немалый интерес даже у «слабых» учеников. Каждый стремится представить не только яркую и красочную картинку, но и точно прокомментировать рисунок, применив новую изученную лексику. С большим неподдельным интересом дети проводят исследование: «How tall you and your friends?», изучая при этом степени сравнения прилагательных (Unit 5). После проведения исследования, обучающиеся записывают предложения о себе и своих друзьях, употребляя степени сравнения прилагательных.

Такие задания дают возможность школьникам легко и быстро усвоить новые лексические единицы, развить коммуникативные навыки и образное мышление, превратить скучный процесс заучивания грамматических правил в увлекательное и полезное занятие.

Говоря об этапе обобщения полученных знаний и рефлексии учебной деятельности важно выделить его особую роль. Опыт работы позволяет применять различные виды проведения данных этапов. Однако особого внимания заслуживает использование таких приемов обучения как синквейн и кластер. Именно такие приемы позволяют обучающимся раскрыть свои творческие способности.

Слова известного немецкого математика А. Дистервега, отражающие функциональную суть деятельности учителя при использовании системно-деятельностного подхода, гласят: «Настоящий учитель показывает своему

ученику не готовое задание, над которым положены тысячелетия труда, но ведет его к разрабатыванию строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его строительству...».

Невозможно переоценить роль учителя на таких уроках иностранного языка. Она огромна, потому что учитель должен построить урок так, чтобы учащиеся взяли на себя часть функций учителя, систематически находить причины неудач, применять проблемные формы обучения, научить учащихся пользоваться критериями оценки и самооценки. При этом, регулярно отслеживать реальный рост знаний каждого ученика, не противостоять мнению ученика, а обучать правильным формам и способам выражения мысли, создавая условия для сотрудничества и хорошего психологического климата.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения [Текст] / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 18-22.
2. Гладилина, И.П. Некоторые приемы работы на уроках английского языка [Текст] / И.П. Гладилина // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 3. – С. 41-44.
3. Семушина, Л.Г. Рекомендации по внедрению современных технологий обучения [Текст] / Л. Г. Семушина // Специалист: теоретический и научно-методический журнал. – 2005. – № 11. – С. 27-30.
4. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов педвузов и учителей [Текст] / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
5. Сухов, В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников: монография [Текст] / В.П. Сухов; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 155 с.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

**Л.Н. Альшаева,
социальный педагог, учитель
МБОУ «Погореловская СОШ» Корочанского района,
Белгородская область**

Аннотация: в статье рассматриваются направления деятельности учителей и специалистов для лиц с ОВЗ. Характеризуются условия, которые будут способствовать интеграции «особых» детей в обычную среду сверстников

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, социальный педагог, ограниченные возможности здоровья.

Модель инклюзивной школы предполагает в образовательной организации создание службы специалистов сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Такие специалисты создают программы коррекционно-развивающей работы, в которых нуждаются дети с особыми образовательными потребностями. Одним из основных направлений развивающей деятельности для лиц с ОВЗ является создание условий, которые будут способствовать интеграции «особых» детей в обычную среду сверстников. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют следующие специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Социальный педагог является одним из специалистов, который помогает детям адаптироваться в школе, закрепляет права ребёнка с ОВЗ и инвалидностью на получение качественного образования. Семья, где есть ребенок с ограниченными возможностями здоровья, обладает особым статусом, нуждается в особой психологической поддержке и координации взаимодействия с обществом. Следует отметить, что совместная работа социального педагога, педагогов школы и родителей в работе с детьми с ограниченными возможностями необходима и семье, и ребенку. Такая работа позволит решить проблемы развития личности ребенка, его социальной реабилитации и адаптации в будущем.

Перед социальным педагогом в работе с детьми с ОВЗ встают следующие задачи:

- успешное прохождение индивидуальных образовательных маршрутов детьми с ОВЗ;
- успешная социализация и интеграция учащихся с ОВЗ;

– реализация психолого-медико-педагогической модели сопровождения образовательного процесса;

– готовность выпускника школы с ограниченными возможностями здоровья к самореализации и социализации в динамично изменяющемся окружении.

Получая на руки заключение психолого-медико-педагогической комиссии, можно увидеть, что одним из направлений коррекционной работы является работа социального педагога В Приказе Минтруда и соцзащиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»» закреплена характеристика трудовых функций социального педагога в образовании. Одним из наиболее актуальных направлений деятельности социального педагога в образовательной организации является работа с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, их родителями и педагогами, осуществляющими сопровождение ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Социальный педагог должен:

– осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся;

– применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей;

– определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;

– определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования;

– разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности;

– разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации;

– проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;

– планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;

– планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся;

– разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;

– разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;

– оказывать обучающимся первую помощь.

Помощь семье ребенка с ОВЗ.

Социальный педагог ведёт работу по раннему выявлению неблагополучных семей, оказывает своевременную помощь в разрешении внутрисемейных конфликтов, дают рекомендации по оздоровлению условий

семейного воспитания, осуществляют квалифицированную правовую, психологическую поддержку.

В комиссию по делам несовершеннолетних (далее КДН) образовательная организация обращается, если родитель препятствует созданию специальных условий обучения, рекомендованных ребёнку с ОВЗ. Инициировать обращение в КДН социальный педагог может в случае, если в рамках консультирования родителя обучающего с ОВЗ по результатам мониторинга и диагностики, в которых зафиксирована стабильная неуспешность в освоении АООП и отсутствие положительной динамики были неоднократно даны рекомендации по уточнению и изменению создания условий для обучения.

В школе социальный педагог может в рамках сетевого взаимодействия создать возможность обращения в центры социальной помощи семье и детям, которые предусматривают оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде:

- оказание психологической поддержки;
- индивидуальное консультирование психолога;
- психодиагностика;
- проведение индивидуальных психокоррекционных занятий для детей и подростков;
- проведение групповых тренингов, оказание помощи родителям в воспитании детей, в том числе оказание помощи в конфликтных ситуациях;
- оказание комплексной психологической помощи семье.

Деятельность социального педагога непосредственно с семьёй обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью происходит по трём основным направлениям и во взаимодействии с другими субъектами образовательного процесса.

Первое направление – образование. Основано на помощи родителям в обучении и воспитании ребёнка с ОВЗ и/или инвалидностью.

Второе направление – психологическое. Направлено на социально-психологическую поддержку и коррекцию. Такая поддержка с позиции социального педагога, направлена на формирование благоприятной психологической атмосферы внутри семьи. Педагог может быть инициатором разработки комплексной стратегии сопровождения семьи на ППк, когда в реализацию стратегии будут включены и педагоги-предметники, и педагог-психолог.

Третье направление – посредническое. Оно содержит такие компоненты, как помощь в организации, координацию и информирование. Помощь в организации заключается во включение членов семьи в организацию и проведение не только праздников, ярмарок, выставок, организацию семейного досуга, но и участие обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью конкурсах различного уровня.

При планировании социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в процессе их социализации социальный педагог анализирует различные ситуации жизнедеятельности обучающихся. Используя методы наблюдений, бесед и консультаций социальный педагог разрабатывает различные меры по социальной и педагогической поддержке обучающихся в процессе обучения.

После проведения психолого-медико-педагогической комиссии социальный педагог проводит работу с обучающимися, а именно:

1. Оказывает индивидуальную помощь обучающемуся. Она включает в себя помощь в адаптации к среде здоровых сверстников, проведение совместно с психологом диагностики, позволяющей выявить уровень умственных способностей ребенка-инвалида, его эмоциональное напряжение, уровень тревожности, зону ближайшего развития.

2. Работает с классным коллективом. Осуществляет деятельность в данном направлении социальный педагог совместно с педагогом-психологом и классным руководителем. Объясняет нормально развивающимся детям, что ученик с ограниченными возможностями является равным участником образовательного процесса.

Что может включать в себя программа работы социального педагога с детьми с ОВЗ?

Программа работы социального педагога с ребенком может быть разнообразной и зависеть от варианта адаптированной программы. На сайте fgosreestr.ru представлены программы коррекционной направленности для отдельных категорий детей с ОВЗ, которые может реализовать социальный педагог в своей работе.

Например, работа социального педагога с обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни и неразрывно связана с курсом адаптивной физической культуры. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни самостоятельно разрабатывается школой. Такая программа должна обеспечивать:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего и эргономичного характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с НОДА с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

– формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся с НОДА (курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

– становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

– формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

– формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Обеспечение обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту, максимальное приспособление ребёнка к окружающей образовательной среде и обществу в целом путем обучения навыкам самообслуживания, приобретение знаний профессионального опыта, участия в общественно-полезном труде, в помощи родителям (законным представителям) делают личность социального педагога в образовательной организации значимой и необходимой. Социальный педагог во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса помогает расширению возможностей для самореализации и социализации детей с ОВЗ и/или инвалидностью в современном обществе.

Список литературы

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы [Текст] / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.

2. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика» [Текст] / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 199 с.

3. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов [Текст] / Е.А. Савина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 223 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД

Н.М. Колесникова, воспитатель

К.И. Молотникова, воспитатель

М.Д. Фояк, тьютор

МБДОУ ДС № 20 «Калинка»,

г. Старый Оскол, Белгородская область

Аннотация: статья посвящена исследованию современных подходов к организации образовательного процесса, учитывающих разнообразие образовательных потребностей обучающихся. В работе анализируются методы дифференцированного и индивидуализированного обучения, а также роль тьюторского сопровождения в создании адаптивной образовательной среды. Представлены примеры эффективных практик и рекомендации по разработке и реализации образовательных программ, ориентированных на удовлетворение индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, в статье подчеркивается значимость организации образовательного процесса для обучающихся с различными образовательными потребностями.

Ключевые слова: инклюзивное образование, индивидуализация, доступность, инклюзивность, образовательные потребности, адаптированные образовательные программы, современные педагогические технологии, тьюторское сопровождение.

Современное образование все больше ориентируется на инклюзивность, признавая право каждого ребенка на качественное образование, независимо от его индивидуальных особенностей и потребностей. Организация образовательного процесса для обучающихся с различными образовательными потребностями – это сложная, но выполнимая задача, требующая от педагогов и образовательных организаций системного подхода, гибкости и постоянного совершенствования, понимание различных образовательных потребностей [5; с. 26].

Прежде чем говорить об организации процесса, необходимо понимать спектр образовательных потребностей, которые могут встречаться:

– дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): это дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы и др. Каждая из этих групп требует индивидуального подхода и адаптированных образовательных программ;

– дети с особыми образовательными потребностями (ООП): эта категория шире, чем ОВЗ, и включает детей с трудностями в обучении, вызванными различными факторами: дислексией, дискалькулией, СДВГ, трудностями в адаптации, социально-экономическими проблемами и др.;

– одаренные дети: дети, демонстрирующие выдающиеся способности в определенной области знаний или деятельности. Они также нуждаются в особом подходе, позволяющем реализовать их потенциал;

– дети, для которых русский язык не является родным: испытывают трудности в освоении учебного материала из-за языкового барьера.

Принципы организации образовательного процесса [4; с. 51]. Успешная организация образовательного процесса для обучающихся с различными потребностями основывается на следующих принципах:

– индивидуализация: разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и адаптация образовательных программ (АООП) с учетом особенностей и потребностей каждого ученика;

– дифференциация: использование различных методов и приемов обучения, позволяющих учитывать разные темпы обучения, стили восприятия информации и уровни подготовки учеников;

– инклюзивность: создание благоприятной и поддерживающей образовательной среды, в которой каждый ребенок чувствует себя принятым и ценным;

– доступность: обеспечение физической и информационной доступности образовательной среды для всех обучающихся, включая детей с ОВЗ;

– сотрудничество: взаимодействие педагогов, специалистов (логопедов, психологов, дефектологов), родителей и самих обучающихся для разработки и реализации эффективных стратегий обучения.

Методы и технологии. Для успешной организации образовательного процесса используются следующие методы и технологии [1; с.23]:

– универсальный дизайн обучения (УДО): разработка учебных материалов и заданий, доступных для всех учеников, независимо от их индивидуальных особенностей.

– адаптивное обучение: использование компьютерных программ и онлайн-платформ, автоматически адаптирующих сложность заданий к уровню подготовки ученика.

– проектная деятельность: предоставление ученикам возможности работать над проектами, соответствующими их интересам и способностям;

– групповая работа: организация совместной деятельности учеников с разными образовательными потребностями, направленной на достижение общей цели;

– использование информационных технологий: применение мультимедийных презентаций, интерактивных досок, образовательных онлайн-ресурсов и специализированного программного обеспечения;

– методы визуализации: использование схем, таблиц, графиков и других визуальных средств для представления информации;

– игровые технологии: использование дидактических игр и игровых элементов для повышения мотивации и вовлеченности учеников в процесс обучения.

Роль педагога. Ключевая роль в организации образовательного процесса для обучающихся с различными потребностями принадлежит педагогу. Он должен обладать следующими компетенциями:

- диагностические навыки: умение выявлять индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ученика;
- методические навыки: владение различными методами и приемами обучения, позволяющими учитывать разнообразие образовательных потребностей;
- коммуникативные навыки: умение устанавливать контакт с учениками, родителями и специалистами;
- психологические навыки: понимание особенностей развития детей с различными образовательными потребностями;
- готовность к сотрудничеству: умение работать в команде с другими специалистами и родителями.

Таким образом организация образовательного процесса для обучающихся с различными образовательными потребностями – это сложный, но необходимый процесс, направленный на обеспечение равных возможностей для каждого ребенка. Успешная реализация этой задачи требует системного подхода, гибкости, сотрудничества и постоянного совершенствования профессиональных компетенций педагогов. Индивидуализация, дифференциация, инклюзивность и доступность – ключевые принципы, которые должны лежать в основе организации образовательного процесса. Внедрение современных методов и технологий обучения, а также активное участие педагога, родителей и специалистов позволяют создать благоприятную образовательную среду, способствующую успешному обучению и развитию каждого ребенка.

Дальнейшие направления исследований:

- разработка и апробация новых методов и технологий обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями;
- изучение эффективности различных моделей организации образовательного процесса для инклюзивного образования;
- повышение квалификации педагогов в области инклюзивного образования;
- разработка и внедрение эффективных механизмов сотрудничества между педагогами, специалистами и родителями;
- оценка влияния инклюзивного образования на социальную адаптацию и интеграцию детей с различными образовательными потребностями.

Список литературы

1. Аббасов, Ф.Р. Современные подходы к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Ф.Р. Аббасов // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – № 2(44). – С. 25-32.

2. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2009. – 272 с.

3. Левченко, И.Ю. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

4. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студентов пед. вузов [Текст] / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009. – 319 с.

5. Назарова, Н.М. Инклюзивное образование: право, принципы, практика : учебное пособие [Текст] / Н.М. Назарова. – М.: Перспектива, 2016. – 57 с.

УДК 376.42

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

**Н.А. Сотникова,
заместитель директора
ГБОУ «Валуйская общеобразовательная
школа-интернат № 1»,
Белгородская область**

Аннотация: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Ключевые слова: адаптированная основная общеобразовательная программа, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), стандарт, специальная индивидуальная программа развития.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными образовательными программами. Если у ребенка имеются нарушения в развитии, и его ограниченные возможности здоровья обусловлены умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), он получает образование в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ) по федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО) [1].

ФАООП УО адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе обучающимся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра. ФАООП УО спроектирована с акцентом на уникальные характеристики каждого ученика. Она включает в себя вариативную структуру обучения, различные пути достижения планируемых результатов и методы организации образовательной деятельности. Это позволяет адресовать образовательные запросы всех учеников с интеллектуальными особенностями, вне зависимости от:

- уровня интеллектуального дефицита: Стандарт принимает во внимание разнообразие степеней умственной отсталости;
- сопутствующих отклонений: программа подстраивается под учеников, имеющих дополнительные трудности в развитии (например, нарушения речевой, зрительной или слуховой функций);
- географического положения: образование доступно независимо от места проживания ребенка;
- формы образовательной организации: стандарт может быть реализован в различных типах образовательных учреждений (общеобразовательных школах, специализированных центрах и др.) [4].

ФАООП УО обеспечивает равный доступ к качественному образованию для всех детей с интеллектуальными нарушениями, посредством индивидуализированного подхода и учета многообразия их потребностей. Она открывает возможности для обучения и всестороннего развития, не допуская ограничений из-за тяжести заболевания или иных обстоятельств.

Образовательная организация может создавать для каждой категории два варианта АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 и вариант 2 [5].

Вариант 1 адресован обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 – обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Срок освоения варианта 1 ФАООП УО составляет от 9 до 13 лет. Выделено три этапа реализации варианта 1 ФАООП УО:

I этап – 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап – 5-9 классы;

III этап – 10-12 классы (направлен на углубленную трудовую подготовку и является необязательным).

Срок освоения варианта 2 ФАООП УО составляет 13 лет. Выделено три этапа реализации варианта 2 ФАООП:

I этап – 1-4 классы, включая 1 дополнительный класс;

II этап – 5-9 классы;

III этап – 10-12 классы [5].

В соответствии с ФАООП УО в нашей школе реализуются следующие программы: АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1), АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития для обучающихся с 1 дополнительного по 12 класс (вариант 2), АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умственной отсталостью (вариант 1), АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

На основе варианта 2 АООП УО для каждого обучающегося создается специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР).

СИПР – это нормативно-правовой документ, предназначенный для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью к условиям и результату обучения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые получают образование по АООП (вариант 2).

Цель СИПР – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

В разработке СИПР принимают участие все педагоги и специалисты, работающие с обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в школе, и его родители. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуру СИПР входит:

Элементы СИПР. Содержание структурных элементов СИПР

Титульный лист

Лист 1. Титульный лист, где указывается наименование ОУ (в соответствии с Уставом), гриф рассмотрение на заседании ППк, согласование программы с родителями (законными представителями) обучающегося и

утверждения директором ОУ, наименование программы (СИПР), срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс).

Лист 2. Структура СИПР.

Общие сведения содержат персональные данные об обучающемся и его родителях (законных представителях); сведения о статусе ребенка-инвалида, заключение ПМПК, рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания обучающегося.

Характеристика обучающегося составляется на основе психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами и педагогами школы-интерната, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- социальную картину (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение членов семьи к ребенку и его образованию);
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- выводы по итогам обследования: приоритетные направления обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимся на учебный год (указываются образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия, форма обучения).

Индивидуальный учебный план составляется на основе утвержденного учебного плана школы-интерната, психолого-медико-педагогических рекомендаций, ИПР. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Содержание образования в условиях организации и семьи включает конкретные цели, задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ:

- формирование базовых учебных действий;
- содержание учебных предметов и коррекционных курсов;
- нравственное развитие;

– формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

– внеурочная деятельность.

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) личностных результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

Условия реализации потребности в уходе и присмотре. Описывается необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая, организация ухода (кормление, одевание, раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотр.

Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР. Перечисляются участники разработки и реализации СИПР. Классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося. Содержит перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов. Перечислить согласно индивидуальным особенностям и потребностям обучающегося на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (в произвольной форме).

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. Формы мониторинга разрабатываются педагогами и специалистами, реализующими СИПР, и рассматриваются на ППк. На основе мониторинга составляется СИПР на следующий учебный год.

Также при разработке новой АООП УО или при внесении изменений в АООП УО образовательной организацией, обращено внимание на следующее:

– при составлении учебного плана и календарного учебного графика учитываются требования санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20;

– внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей;

– названия отдельных учебных предметов в учебных планах были изменены в соответствии с требованиями ФГОС УО. Данные изменения необходимо учесть при составлении учебного плана.

Предметные результаты освоения разных вариантов ФАООП УО обучающимися с умственной отсталостью могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы указанных обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования. Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов в начальной школе [2].

Таким образом, для успешной реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых обучающихся образовательное учреждение должно создать необходимые кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы. Требования к обеспечению реализации АООП УО должны соответствовать Федеральному государственному образовательному стандарту для обучающихся с умственной отсталостью. При этом необходимо учитывать, как общие, так и индивидуальные особые образовательные потребности всех категорий учеников с интеллектуальными нарушениями. Важно обеспечить непрерывность системы специальных условий, предусмотренных для получения основного общего образования в соответствии с ФГОС для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. URL: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ пункт 2, части 3, ст. 11 (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) [Электронный ресурс]. URL: https://don-school110.gosuslugi.ru/netcat_files/30/41/Federal_nyy_zakon_Ob_obrazovanii_v_Rossiyskoy_Federatsii_273_FZ.pdf.
4. Кукушкина, О.И. Ребенок с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] / О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова. URL: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/>.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. URL: https://shkola2yugorsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/pr_minpros1026.pdf.

УДК 376.3

ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ АООП ПО ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

**Т.И. Посохова,
учитель физкультуры
ГБОУ «Валуйская общеобразовательная
школа – интернат»,
Белгородская область**

Аннотация: статья раскрывает особенности планирования АООП по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для детей с нарушением зрения.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, коррекция, среда, нарушение зрения, образование.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, (детей – инвалидов) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей – инвалидов) осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие

условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [4;ст. 79].

Федеральный закон «Об образовании» выдвинул на первый план проблему внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребёнку адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности, включая физкультурное воспитание. Решение этой проблемы приобретает особую социальную и педагогическую значимость в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Адаптированная учебная программа предмета «Адаптивная физическая культура» является составной частью Адаптированной основной образовательной программы начального, основного общего образования образовательного учреждения и составляется в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Адаптированная учебная программа по предмету «Адаптивная физическая культура» конкретизирует содержание, результаты изучения курса с учётом выбранного учебно-методического комплекса, объёма материала, обязательного для изучения и реализуется в соответствии с рекомендациями медико-психолого-педагогической комиссии.

Адаптированная учебная программа распределяет учебный материал по классам так же, как указано в примерной основной программе общего образования, но имеет ряд других особенностей реализации.

Обучение детей с нарушением зрения требует больше времени на изучение предмета. По этой причине в адаптированную учебную программу, рассчитанную на реализацию в пролонгированные сроки, внесены некоторые изменения распределения часов и содержания по разделам, которые существенно облегчают для учителя задачу тематического планирования деятельности. В программу включены адаптированные спортивные игры: гольбол, торбол (элементы), настольный теннис (шоудаун).

Структура и содержание программы по предмету «Адаптивная физическая культура» определяется действующими нормативными документами федерального уровня и включают: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В адаптированную программу в раздел «Пояснительная записка» включены особенности, которые включают: коррекционные задачи, методические приёмы, специальные условия организации урока, требования к организации пространства.

К специальным (коррекционным, компенсаторным, профилактическим) задачам относятся:

– охрана и развитие остаточного зрения;

- развитие навыка пространственной ориентировки;
- развитие и использование сохранных анализаторов;
- развитие зрительного восприятия (цвет, форма, удаление, приближение);
- развитие двигательной функции глаза;
- укрепление мышечной системы глаза;
- коррекция недостатков физического развития, обусловленных зрительной депривацией;
- коррекция скованности и ограниченности движений;
- коррекционно-компенсаторное развитие и совершенствование мышечно-суставного чувства;
- активизация функций сердечно-сосудистой системы;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- коррекция и совершенствование координационных способностей, согласованности движений;
- развитие коммуникативной и познавательной деятельности

К образовательным, воспитательным, оздоровительно-развивающим задачам относятся:

- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие физических качеств;
- воспитание волевых качеств;
- укрепление здоровья

Практика подтверждает, что, если для здоровых людей двигательная активность – обычная потребность, реализуемая повседневно, то для ребёнка-инвалида физические упражнения являются жизненно необходимыми, так как они являются самым эффективным средством и методом одновременно физической, психической, социальной адаптации [1; с. 42-54].

При работе с данной категорией людей актуальным является приобщения их к ценностям адаптивной физической культуры, которые тесно связаны с использованием физических упражнений как способа удовлетворения биологических и социальных потребностей людей [2; с. 16-21]. Функциональные возможности детей с нарушениями зрения ограничены, поэтому особенно обращается внимание на выбор упражнений, игр и дозировку [3; с. 280].

Адаптированная программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» предусматривает введение специальных средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, укрепляющих опорно-двигательный аппарат, развивающих и восстанавливающих зрение и зрительно-двигательную ориентировку [5; с. 464].

Адаптивная физическая культура обладает высокой социализирующей силой. Она оказывает широкое воздействие на основные сферы

жизнедеятельности, влияет на межличностные отношения, этические ценности, образ жизни.

Занятия адаптивной физической культурой и спортом лицам с ограниченными возможностями здоровья помогают укрепить физические и личностные качества, воспитать веру в свои силы и возможности, стремление к достижению результата, успех которого зависит прежде всего от трудолюбия, силы воли, целеустремленности, благодаря чему выстраивается система ценностей и установок, определяющая индивида как личность. Смысл в том, что занятия адаптивной физической культурой, если они носят систематический характер, выстраивают распорядок дня и систему приоритетов. В результате адаптивная физическая культура становится составляющей частью образа жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, посредством адаптивной программы по предмету «Адаптивная физическая культура» можно значительно улучшить психическое и физическое состояние детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, и главное, приобщить их к посильным для себя физическим упражнениям и умению управлять своим психофизиологическим состоянием.

Список литературы

1. Голиков, Н.А. Ребенок – инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией [Текст] / Н. А. Голиков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – С. 16-21.
2. Зозуля Т.В. Психосоциальные технологии в практике социальной работы [Текст] / Т.В. Зозуля // Социальные технологии, исследования. – 2012. – №2. – С.42 – 54.
3. Об образовании в Российской Федерации: закон РФ от 08.08.2024 № 315 с изменениями с 01.03. 2025 г. (принят Государственной думой 23 июля 2024 г.). Ст. 79 [Электронный ресурс]. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=475917>.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры. Учебник. В 2 т. Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2003. – 448 с.
5. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие [Текст] / Под редакцией Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С СИНДРОМОМ АСПЕРГЕРА

**Е.А. Кравец, тьютор
А.Ю. Михеева, педагог-психолог
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30»,
Белгородская область**

Аннотация: дети, у которых диагностирован синдром Аспергера (СА), сталкиваются с особыми трудностями в системе школьного образования. Педагоги играют критически важную роль в том, чтобы помочь детям с СА найти компромисс между собственными потребностями и требованиями внешнего мира. Крайне важен творческий подход к методам преподавания при работе с детьми, страдающими от синдрома Аспергера, не только ради успеваемости учащихся, но и для того, чтобы помочь детям справиться с трудностями повседневной жизни и почувствовать себя менее отчужденными от общества. В данной статье описаны 8 особенностей организации образовательного процесса, которые должны учитывать педагоги, работающие с детьми имеющими синдромом Аспергера.

Ключевые слова: синдром Аспергера, СА, обучение, образовательный процесс, РАС, расстройства аутистического спектра, высокофункциональный аутизм.

Проблемы детей, у которых диагностирован синдром Аспергера (СА), представляют собой особую категорию в системе современного образования. Как правило, другие ученики воспринимают таких учащихся как слишком отличающихся, «странных» или «чужаков». Низкие социальные навыки детей с СА приводят к тому, что учащийся может столкнуться с «буллингом», или же «травлей» в образовательной организации.

Дети с СА могут быть не похожи друг на друга. Каждый ребенок с СА обладает своей уникальной личностью. «Типичные» симптомы СА могут проявляться в различных формах у каждого из них. В результате, не существует никакого «универсального» плана по школьному обучению, который подойдет каждому ребенку с СА без исключения. Все же, удалось выделить 8 особенностей организации образовательного процесса для обучающихся с синдромом Аспергера.

Первая особенность обучения детей с СА, состоит в том, что даже самая минимальная перемена привычного распорядка (например, отмена занятий или перемена места посадки в классе) может вызывать у детей с СА «бурю» эмоций. Такие дети крайне чувствительны к стрессорам окружающей среды. Дети с СА отличаются повышенной тревожностью, и страдают от навязчивого беспокойства, если не знают, чего им ожидать. Стресс, усталость и сенсорная перегрузка быстро лишает их «душевного равновесия» [4; с. 126].

Педагог, по возможности, должен избегать ситуаций, когда ребенок с СА может столкнуться с неожиданностями. Педагог заблаговременно и тщательно должен готовить ученика к любым мероприятиям, изменениям в расписании уроков и любым другим переменам в «рутине» учащегося, даже если эти перемены для нейротипичных (НТ) людей кажутся незначительными. Ребенок с СА должен понимать распорядок каждого учебного дня, точно зная, что именно его ожидает. В противном случае, ребенок с СА не сможет сосредоточиться на учебных задачах.

Второй особенностью обучения детей с СА, является их потребность находиться покое от ярких раздражителей [4; с. 41]. Из-за высокой чувствительности к громким звукам, шуму, ребенок может плохо переносить школьный «звонок» или шум в классе. Также, из-за чувствительности к запахам, детей с СА могут раздражать различные запахи (например, ребенка может раздражать запах парфюма). Педагоги должны учитывать эти факторы, если в данный день им предстоит работа с ребенком, имеющим СА.

Третья особенность связана с тем, что дети с СА испытывают нарушения социального взаимодействия [4; с. 186]. Для детей с СА характерна неспособность понимать сложные правила социального взаимодействия. Они отличаются наивностью, эгоцентризмом, могут избегать физического контакта, не понимать шутки, иронию или метафоры. Для таких учащихся характерен монотонный или неестественный тон голоса, они часто могут неправильно пользоваться контактом «глаза в глаза» и языком тела, неправильно интерпретировать социальные знаки и оценивать «социальную дистанцию». Им бывает трудно инициировать и поддерживать разговор. Даже, если у ребенка с СА хорошо развита речь, его коммуникативные навыки остаются очень низкими. Таких детей часто эксплуатируют, поскольку они не замечают, если их обманывают или используют.

Педагог должен бдительно следить за тем, не начинают ли другие дети дразнить и травить ребенка с СА. Он должен активно вмешиваться и защищать ребенка от нападков и травли. В старших возрастных группах педагогу следует объяснить другим ученикам, что такое синдром Аспергера. Педагог должен подчеркивать академические способности ребенка с СА, создавая учебные ситуации, требующие сотрудничества.

Детям с СА может не хватать личного понимания эмоций других людей, но их можно научить «правильным» реакциям на них. Если ребенок ненамеренно оскорбил кого-то, проявил отсутствие такта или бесчувственность, то педагог должен объяснить, почему его ответ был неправильным, и какой ответ был бы адекватен. Дети с СА склонны к замкнутости, поэтому педагог должен поощрять активную социализацию такого ребенка и ограничивать время, которое учащийся посвящает индивидуальным интересам. Например, помощник педагога или тьютор может сидеть с детьми за столом во время обеда и активно поощрять ребенка с СА участвовать в разговоре ровесников, не просто спрашивая его мнение

по теме разговора и задавая ему вопросы, но также поощряя остальных детей делать то же самое.

Четвертая особенность состоит в том, что дети с СА имеют очень ограниченный круг интересов [4; с. 82]. Эти дети обладают эксцентрическими увлечениями и странными, часто очень интенсивными фиксациями (иногда это навязчивое коллекционирование необычных вещей). Они склонны бесконечно «читать лекции» по теме своего интереса, постоянно задавать вопросы о своих интересах. Им трудно «отпустить» ту или иную идею. Такие учащиеся следуют своим увлечениям независимо от внешних требований, иногда они даже отказываются учить что-либо помимо своего ограниченного интереса.

Педагог должен ограничивать это поведение, выделив специальное время в течение дня, когда ребенок может говорить о своем интересе. Например, у ребенка с СА есть фиксация на моделях автомобилей. Он постоянно задает на уроках вопросы одноклассникам про автомобили их родителей, хочет показать другим учащимся свои новые модели. Ему объяснили, что он может задавать вопросы об автомобилях только во время перемен. Это стало частью его повседневной рутины, и он научился останавливаться, когда ему хотелось задавать эти вопросы в другое время. Положительное подкрепление для формирования желательного поведения – это критически важная стратегия помощи ребенку с СА. Эти дети очень хорошо реагируют на комплименты. В случае с учеником, постоянно задающим вопросы, педагог может последовательно хвалить его каждый раз, когда ребенок воздерживается от вопроса и позволяет говорить остальным ученикам. Этих детей также необходимо хвалить за любое простое, ожидаемое социальное поведение, которое у других детей воспринимается как должное.

Некоторые дети с СА не хотят выполнять задания, которые не связаны с их интересом. Педагогу необходимо ставить перед ними жесткие требования по выполнению работы в классе. Педагог должен четко дать понять ребенку, что находится за гранью его контроля, и что он должен следовать существующим правилам. Тем не менее, педагог должен постараться найти с ребенком компромисс и предоставить ему возможности заниматься своими интересами в другое время. Ученикам можно давать индивидуальные задания, которые связывают их интерес с учебной темой.

Пятая особенность связана с тем, что дети с СА имеют проблемы с концентрацией внимания [4; с. 39]. Такие дети очень часто отвлекаются от задания, их могут отвлекать внутренние стимулы, они очень дезорганизованы, им трудно сосредоточиться на занятиях класса. Очень часто проблема не столько с их вниманием, сколько со «странным» предметом их внимания. Человеку с СА трудно выявить «главное» и «самое важное», так что часто их внимание сосредотачивается на неважных стимулах. Многие дети с СА склонны погружаться в свой сложный внутренний мир в такой степени, что это выходит за рамки обычной

мечтательности, и по этой причине им бывает сложно учиться в группе. Для продуктивной работы этого учащегося в классе педагог должен предоставить ему максимально регламентированную внешнюю среду. Все задания нужно дробить на маленькие «подзадачи», учитель должен как можно чаще сообщать ребенку обратную связь и снова направлять его внимание в нужное русло.

Детям с тяжелыми проблемами концентрации внимания полезно ограничивать время на работу. Это помогает им лучше организовывать свои занятия. Если работа в классе не была выполнена в определенные сроки (или выполнена небрежно), то ученик должен выполнить задание за счет личного времени (например, во время перемены или за счет времени, посвященного специальным интересам). Дети с СА могут быть очень упрямы, им нужны четкие ожидания и структурированная программа, которая учит их подчиняться правилам, но при этом связана с положительным подкреплением (подобная программа мотивирует ребенка с СА на продуктивную деятельность, одновременно повышая его самооценку и снижая уровень стресса, поскольку ребенок начинает верить в собственную компетентность).

Если ребенок с СА учится в общеобразовательной школе, то при плохой концентрации внимания, низкой скорости реакций и тяжелой дезорганизации может быть необходимым уменьшение объема домашней и классной работы или выделение ребенку дополнительного времени занятий со специальным педагогом, который сможет структурировать выполнение классной и домашней работы ребенком.

Шестая особенность связана с тем, что дети с СА имеют проблемы с моторной координацией [4; с. 60]. Эти дети отличаются физической неуклюжестью и неловкостью. Их движения и походка могут быть странными и ригидными. Они неуспешны в играх, которые требуют моторных навыков. Их проблемы с мелкой моторикой часто приводят к серьезным трудностям с письмом и почерком, низкой скорости реакции и могут негативно повлиять на их способность к рисованию.

Педагог не должен заставлять ребенка участвовать в соревновательном спорте, так как его собственная плохая моторная координация может вызвать разочарование ребенка и спровоцировать «подтрунивание» со стороны других детей. Кроме того, ребенку с СА могут тяжело даваться командные игры, поскольку ему трудно понять, как координировать свои действия с действиями остальной команды.

Детям с СА может потребоваться максимально индивидуализированная программа по развитию навыков письма, которая включает обведение контуров, копирование и письмо на доске.

Педагогу нужно постоянно направлять руку ребенка на разных этапах формирования букв, при соединении букв друг с другом и сопровождать действия ребенка «вербальным сценарием». Как только «сценарий» отложится в памяти ребенка, он сможет сам проговаривать его во время

написания букв. Младшим школьникам с СА могут понадобиться образцы фраз, написанные в тетради, чтобы ребенку было проще контролировать размер и правильность написания букв. Это также побуждает детей стараться писать как можно аккуратнее. Если педагог дает задания с ограничениями по времени, он не должен забывать принять во внимание, что ребенок с СА пишет медленнее других учащихся.

Седьмая особенность связана с тем, что дети с СА могут испытывать сложности с обучением [4; с. 151]. Обычно у них интеллект средний или выше среднего (особенно в вербальной сфере), но им не хватает способности к абстрактному мышлению и навыков «понимания». Они склонны все понимать слишком буквально. У них очень развито «конкретное» мышление, но способность к абстракциям у них часто снижена. Их «педантичная» речь и большой словарный запас создают ложное впечатление, что они всегда знают, о чем говорят, в то время как в реальности они чаще всего лишь «механически» запоминают то, что они слышали или читали. У ребенка с СА может быть просто «фотографическая» память, но она по природе своей механическая. Ребенок может отвечать как «видеомагнитофон», который проигрывает все в определенной последовательности. У этих детей очень часто низкие навыки решения задач.

Педагог должен предоставить ребенку индивидуализированную учебную программу, которая спланирована таким образом, чтобы ребенок постоянно добивался успеха. Ребенку с СА нужна просто огромная мотивация, чтобы контролировать свои импульсы. Учеба должна предоставлять ребенку максимум вознаграждения, она не должна провоцировать у него тревожность.

Восьмая особенность связана с тем, что дети с СА являются эмоционально уязвимыми [4; с. 167]. Дети с синдромом Аспергера обладают достаточным интеллектом, чтобы учиться в обычной школе, но им часто не хватает эмоциональных ресурсов, чтобы справиться с требованиями учебы в классе. Из-за отсутствия гибкости эти дети часто переживают стресс. Их самооценка занижена, и они часто крайне самокритичны и плохо переносят любые собственные ошибки. Люди с СА, особенно подростки, подвержены высокому риску депрессии. У таких детей часто бывают приступы агрессии и истерики в ответ на сильный стресс и фрустрацию. Такие дети редко кажутся расслабленными, и они испытывают сильнейшие эмоции, когда что-то не соответствует их ригидным взглядам на ситуацию.

Педагог должен стараться предотвращать эмоциональные вспышки ребенка с помощью максимальной последовательности и однообразия. Педагог должен готовить детей к любым изменениям в повседневной рутине, чтобы уменьшить возможный стресс. Дети с СА часто плачут, злятся и расстраиваются, если им навязываются неожиданные перемены.

Педагог должен учить детей справляться со своим стрессом, чтобы предотвращать эмоциональные вспышки. Педагог должен помочь ребенку написать список конкретных действий, которые он может предпринять, если

расстроится. (Например, 1 – глубоко вдохнуть три раза; 2 – медленно сосчитать пальцы на правой руке три раза; 3 – попросить разрешения сходить к специальному учителю и т. д.) Педагог должен включить в этот список «ритуализированное» поведение, которое успокаивает ребенка. Педагог должен записать эти шаги на специальной карточке и положить ее в карман ребенка, чтобы она всегда была у него наготове. Эмоции в голосе учителя нужно сводить к минимуму. Педагог должен оставаться спокойным, говорить с ребенком с СА в предсказуемой и повседневной манере, подчеркивая свое сострадание и терпение.

Дети с СА должны получать дополнительную помощь в учебе при первых же признаках проблем в определенной области. Эти дети испытывают сильнейшие эмоции в ответ на собственные неудачи и хуже переживают их по сравнению с другими детьми.

Список литературы

1. Бауман, М.Л. Аутизм. Мультидисциплинарная оценка и терапия. Модель LADDERS [Текст] / М. Л. Бауман // Аутизм и нарушения развития – 2020. – Том 18, № 3 (68). – С. 22-27.
2. Винг, Л. Синдром Аспергера: клиническое описание [Текст] / Л. Винг. – Отделение социальной психиатрии MRC, Институт психиатрии, Лондон, 1981. – 121 с.
3. Константинова, И.С. Обзор проблем дошкольного образования и программ подготовки к школе детей с РАС в Великобритании, Австралии и США [Текст] / И.С. Константинова, М.Ю. Кузьменко // Аутизм и нарушения развития. – 2023. – Том 21, № 2. – С. 50-56.
4. Кудашова, С. Синдром Аспергера. Справочное пособие для родителей [Текст] / С. Кудашова. – Владимир: Издательство АСПИ, 2021. – 240 с.
5. Кудлаев, М.С. Люди с синдромом Аспергера и их интеграция в общество и экономику [Текст] / М.С. Кудлаев // Молодой учёный. – 2017. – №29(163). – С. 48-51.

**РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕМ-
ДЕФЕКТОЛОГОМ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ СЛУХА**

**М.А. Кондрашина,
В.Н. Прышко,
учителя-дефектологи
ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа-интернат № 23»,
Белгородская область**

Аннотация: данная статья подчёркивает важность систематического взаимодействия с различными организациями и специалистами, что способствует удовлетворению особых образовательных потребностей детей. В ней описывается совместная деятельность педагогов и детей, направленная на решение образовательных задач в едином пространстве, а также организация самостоятельной деятельности детей, что позволяет им выбирать занятия по интересам. Коррекционно-развивающая работа включает индивидуальные и подгрупповые занятия, обеспечивая особый подход к каждому ребёнку. Психолого-педагогическое сопровождение семьи рассматривается как важный элемент процесса обучения, где родители активно участвуют в обучении и воспитании своих детей. Статья акцентирует внимание на трудностях, с которыми сталкиваются дети с нарушениями слуха. В заключение подчёркивается значимость адаптированных образовательных программ для создания условий полноценного развития и социализации детей с нарушениями слуха, а также необходимость разработки специальных методов работы педагогов для преодоления барьеров в обучении.

Ключевые слова: адаптированная образовательная программа, дошкольный возраст, дети с нарушениями слуха.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) структурного подразделения «Детский сад» ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушениями

слуха в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Цели и задачи АОП для детей с нарушениями слуха. Целью АОП является создание условий для успешного обучения и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Основные задачи включают:

- развитие остаточного слуха,
- формирование коммуникативных навыков,
- обучение пониманию и использованию жестового языка (при необходимости),
- социализация и адаптация в коллективе сверстников.

Реализация адаптированных образовательных программ для слабослышащих и глухих детей дошкольного возраста требует комплексного подхода, который учитывает особенности восприятия, когнитивного развития и социальной адаптации таких детей. Ключевые аспекты, которые мы учитывали при разработке программы:

1. *Диагностика и оценка состояния ребенка.* Перед началом занятий проводим тщательную диагностику слуха и уровня понимания речи. Это помогает определить индивидуальные потребности каждого ребёнка.

2. *Формирование слухового опыта.* Для детей с нарушениями слуха важно развивать способность воспринимать звуки через оставшиеся остатки слуха. Использование слуховых аппаратов и кохлеарных имплантатов помогает улучшить восприятие звуков окружающей среды и речи. Программа включает регулярные занятия с сурдопедагогом, направленные на развитие слухового внимания и распознавания звуков.

3. *Развитие речи.* Программа предусматривает работу над развитием устной и письменной речи. Занятия включают упражнения на артикуляцию, чтение по губам, использование жестового языка, а также обучение чтению и письму. Также мы привлекаем родителей к процессу обучения, чтобы поддерживать регулярность тренировок дома.

4. *Социальная адаптация.* Дети с нарушениями слуха часто испытывают трудности в социализации. Программа включает мероприятия, направленные на улучшение коммуникативных навыков, развитие эмоциональной сферы и формирование позитивного отношения к себе и окружающим.

5. *Поддержка родителей.* Родители играют ключевую роль в развитии ребёнка. Они нуждаются в поддержке и обучении методам взаимодействия с ребёнком, имеющим нарушения слуха. Семинары, консультации специалистов и обмен опытом между родителями способствуют созданию благоприятной атмосферы для воспитания и обучения ребёнка.

6. *Использование современных технологий.* Современные технологии, такие как цифровые слуховые аппараты, кохлеарные импланты, специальные приложения для смартфонов и планшетов значительно облегчают процесс

обучения и коммуникации. Мы внедряем эти инструменты в образовательный процесс и обучаем детей и родителей их использованию.

Примеры мероприятий и занятий.

1. Развитие слухового восприятия:

- игры с использованием музыкальных инструментов и звуковых игрушек;
- упражнения на различение звуков разной громкости и высоты;
- прослушивание аудиозаписей с различными звуками природы и городской среды.

2. Развитие речи:

- чтение книг вслух с одновременным показом иллюстраций;
- обучение чтению по губам;
- использование карточек с изображениями предметов и животных для расширения словарного запаса.

3. Социальная адаптация:

- ролевые игры, имитирующие повседневные ситуации (например, поход в магазин, посещение врача);
- творческие мастерские, где дети могут совместно создавать поделки и картины;
- организация праздников и фестивалей, где дети могут продемонстрировать свои достижения перед родителями и сверстниками.

4. Поддержка родителей:

- регулярные встречи с психологом для обсуждения проблем и поиска решений;
- семинары и тренинги по методикам работы с детьми с нарушениями слуха;
- создание родительских клубов, где родители могут делиться опытом и поддерживать друг друга.

Реализация федеральных адаптированных образовательных программ для дошкольников с нарушениями слуха включает следующие аспекты:

– **Сетевое взаимодействие** нашей школы-интерната устанавливает партнёрские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей (комиссии ЦППК, ТППК; соцзащита, соцстрах, МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Белгорода»; ЦАС; ВОГ; «Радуга звуков» и др.).

– **Совместная деятельность педагогов и детей** предполагает решение образовательных задач на одном пространстве в одно и то же время; сочетание индивидуальной, подгрупповой форм работы с воспитанниками. В нашем структурном подразделении все сотрудники находятся в тесном взаимодействии: учитель-дефектолог, воспитатели, психолог, логопед, социальный педагог.

– **Самостоятельная деятельность детей** организована таким образом, что соответствует различным видам деятельности детей: играм, обучению, отдыху, питанию и т.п. Свободная деятельность дошкольников в условиях созданного образовательного коррекционно-развивающего пространства обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организация пространства структурного подразделения «Детский сад» создана таким образом, чтобы оно было доступно и удобно для детей с нарушениями слуха.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает и индивидуальную и подгрупповую работу, обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха. Занятия учителя-дефектолога проходят по подгруппам (параллельно, и у воспитателя).

В рамках реализации программ создаются специальные условия для получения дошкольного образования, составляются индивидуальные образовательные маршруты воспитанников.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Семья играет ключевую роль в процессе обучения и воспитания ребенка с нарушениями слуха. Мы проводим консультации и обучающие мероприятия для родителей, чтобы они могли поддерживать процесс обучения дома.

Родители систематически выполняют задания дефектолога, изготавливают вместе с детьми книжки-малышки, принимают участие в проведении совместных мероприятий (спортивных праздников, развлечений, утренников).

Дети с нарушениями слуха нуждаются в особом подходе и методах воспитания. Слух играет большую роль в интеллектуальном и речевом развитии ребенка. Ребенок с сохранным слухом слышит речь взрослых, подражает ей и учится самостоятельно говорить. Глухота и тугоухость могут быть наследственными, врожденными и приобретенными.

Адаптированные образовательные программы играют ключевую роль в развитии таких детей, обеспечивая условия для их полноценного участия в образовательной деятельности. Учителя-дефектологи занимаются созданием специальных условий, направленных на преодоление барьеров в обучении и социализации ребенка с нарушением слуха.

Дети с нарушениями слуха сталкиваются с рядом трудностей, среди которых:

- ограничение возможностей восприятия речи и звуков окружающей среды,
- замедленное развитие устной речи,
- трудности в формировании социальных связей.

Эти особенности требуют от педагога разработки специальных методов работы, направленных на компенсацию дефицита сенсорного опыта и стимулирование развития познавательных процессов.

Реализация адаптированных образовательных программ (АОП) позволяет обеспечить равный доступ к образованию и создать условия для полноценного развития ребенка.

Специальные условия обучения и воспитания детей предполагают постоянное использование индивидуальных слуховых аппаратов у всех детей. Наш опыт показывает, что раннее обеспечение ребенка слуховым аппаратом, имплантом, систематическое их использование и соответствующая слухоречевая реабилитация способствуют адекватному речевому развитию детей даже при больших потерях слуха (при условии сохранного интеллекта и отсутствия сопутствующих нарушений).

Методы и приемы работы учителя-дефектолога.

3. Аудиовизуальное обучение. Использование визуальных материалов (таблички определенного формата, рисунки, картинки, адаптированные презентации) помогает ребенку лучше воспринимать информацию и развивать речь.

4. Жестовый язык. Жестовый язык используется как вспомогательное средство коммуникации, особенно на начальных этапах обучения. Он помогает детям выражать свои мысли и понимать окружающих до тех пор, пока они не научатся использовать устную речь. Для многих детей из глухих семей жестовый язык – родной, т.к. в семье с родителями дети общаются с самого рождения только жестами.

Реализация адаптированных образовательных программ требует комплексного подхода и взаимодействия всех участников образовательного процесса. Учитель-дефектолог выступает ключевым звеном, обеспечивающим успешное развитие и социализацию детей с нарушениями слуха. Благодаря правильно организованной работе, эти дети получают возможность полноценно развиваться и интегрироваться в общество.

Реализация АОП позволяет достичь значительных результатов в развитии детей с нарушениями слуха. Они начинают лучше понимать речь, улучшаются их коммуникативные навыки, развивается способность к самостоятельному обучению. Перспективы заключаются в дальнейшей интеграции таких детей в общеобразовательные учреждения и обществе в целом.

Список литературы

1. Головчиц, Л.А. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста [Текст] / Л.А. Головчиц. – М.: Просвещение, 1991. – 250 с.
2. Леонгард, Э.И. Я не хочу молчать: Из опыта работы [по орг. процесса обучения глухих и слабослышащих детей] [Текст] / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. – М.: Просвещение, 1990. – 190 с.

3. Носкова, Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 032000 «Спец. дошк. педагогика и психология», 031600 «Сурдопедагогика» [Текст] / Л.П. Носкова, Л.А. Головниц. – М.: Владос, 2004. – 343 с.

4. Пелымская, Т.В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: пособие для учителя-дефектолога [Текст] / Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко. – М.: Владос, 2003. – 224 с.

5. Шматко, Н.Д. Коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми раннего возраста [Текст] / Н.Д. Шматко. – М.: Просвещение, 1991. – 151 с.

УДК 376

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**Н.А. Яковлева, учитель
МОУ «Северная средняя общеобразовательная
школа № 1 Белгородского района
Белгородской области»**

Аннотация: в данной статье раскрываются актуальные проблемы необходимости внедрения педагогических инноваций в начальной школе. Выявляются положительные и отрицательные стороны инновационных технологий. Показывается важность их использования в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: инновационная деятельность, инновационные технологии, начальная школа.

«Сложность учительского труда в том, чтобы найти путь к каждому ученику, создать условия для развития способностей, заложенных в каждом...».

В.Ф. Шаталов

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений.

Нововведения в начальных классах направлены, в первую очередь, на повышение качества воспитания и образования младших школьников. Но в разные периоды своего становления эти новообразования обладали различными целями, задачами, содержанием, проявлением.

В XVII веке Я.А. Коменским была разработана классно-урочная система обучения и воспитания. Основываясь на преемственности дошкольного и начального образования, им создана единая образовательная система. Нововведениями в его системе являются дидактические и воспитательные цели.

Ж.-Ж. Руссо высказывает мысль о том, что дети от природы совершенны. Благодаря ему в педагогической науке развиваются теории «свободного воспитания», основывающиеся на том, что не стоит мешать самопроизвольному развитию детей и необходимо полностью руководствоваться их влечениями и желаниями.

Издатель первого российского журнала для детей Н.И. Новиков выступал сторонником воспитания у детей уважения к людям, к труду. К.Д. Ушинским отмечается, что народный характер должен быть отражен в целях образования и воспитания, т. е. был сторонником национального образования в России.

В последнее десятилетие в России пристальное внимание уделяется изучению педагогических инновационных процессов, включающих нововведения, инновации в систему школьного образования, в том числе и в начальную школу.

Современный учитель начальных классов должен быть готов к использованию в учебном процессе новых методик и технологий. Основным компонентом современного учебного процесса выступает деятельность. Учитель уже не является источником информации: учащиеся самостоятельно добывают знания и проверяют их на практике.

Инновационная деятельность включает в себя технические, учебные и внеучебные инновации. К техническим относятся ИКТ-технологии, электронно-образовательные ресурсы, интерактивная доска.

В научно-педагогической литературе отражены различные направления исследования инновационной деятельности в образовании: в работах Ф.Н. Гоноболина, В.И. Загвязинского, В.А. Кан-Калика, А.К. Марковой, Н.Д. Никандрова. Обращение к теории и практике изучения достижений педагогической действительности, распространение передового педагогического опыта и инновационная деятельность учителя исследуется Ю.К. Бабанским, В.Ю. Кухаревым, М.М. Поташником.

Анализ современных подходов к инновационной деятельности в образовании (Г.И. Герасимов, Ю.В. Громыко, В.А. Сластенин, Л.С. Подымова) позволил определить ее сущностное содержание — это целенаправленное введение новшеств в образовательном учреждении с целью повышения качества образования.

В основе развития новой образовательной системы лежат современные технологии обучения: Интернет-технологии, технология электронной почты, компьютерные обучающие программы, Web-технологии, «кейс-стади» (обучение с использованием конкретных ситуаций), рефлексия как метод самопознания и самооценки, тренинговые технологии, технология обучения с применением метода проектов. Данные технологии постепенно внедряются в работу школ, в том числе начальных.

Одна из главных задач современной начальной школы – создать необходимые и полноценные условия для личностного развития каждого ребенка. Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать возникающие нестандартные проблемы. На смену послушанию, повторению, подражанию приходят новые требования: умение видеть проблемы, спокойно принимать их и самостоятельно решать. А значит, современная школа должна готовить обучающихся вести себя по-другому.

Так что же такое инновация? Как трактует современный словарь иностранных языков «инновация» – это деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, которая вносит в среду внедрения новые элементы и переводит систему из одного состояния в другое.

Для введения инноваций в образовательной организации существует ряд причин:

- кризис образовательной системы школы;
- внутренняя потребность в новом сотруднике образовательной организации;
- широкое распространение цифровых технологий и информационного поля в свете развития глобальной сети и средств массовой информации.;
- ритм современной жизни, который требует от образовательной организации определенной успешности и конкурентоспособности.

Школа, которая сознательно уходит от традиции, внедряя новые, не свойственные обычным школам педагогические приёмы, требования и находки, называется инновационной.

Внедрять различные новшества в процесс инновационного развития образовательной организации помогают следующие средства:

- *применение инновационных технологий*, таких как проблемное обучение, технология развития «критического мышления», информационно-коммуникационная технология, проектные и исследовательские методы в обучении, интерактивные методы и другие;
- *внедрение новых видов урока*: урок презентация своих проектов, урок решения проектной задачи, мультимедиа-уроки, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ, а также внедрение новых творческих заданий и методов оценки;

– *применение в образовательной деятельности мультимедийных продуктов*: электронных пособий, презентаций, видеофильмов, виртуальных экскурсий, специальных обучающих программ;

– *использование новых источников информации*: электронной библиотеки, интерактивных медиаресурсов, образовательных порталов и других интернет-ресурсов.

Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. Под инновациями надо понимать существенные изменения в содержании образования, в методах преподавания и формах контроля качества обучения.

Главным вектором инновационного подхода к обучению становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя и ученика. Инновации становятся наиболее оптимальным средством повышения эффективности образования. Сама сущность инноваций в образовании заключается в поиске и удачном применении новых подходов к обучению подрастающего поколения. Любые нововведения должны соответствовать требованиям современного общества и информационных технологий.

В ходе использования инноваций ребёнок учится работать, выстраивать отношения и общаться в коллективе. Отрабатываются необходимые коммуникационные навыки. Таким образом, происходит его встраивание в социальную систему.

Говоря о современных педагогических технологиях, необходимо учитывать, что истинные инновации в области педагогики – это отражение давно забытых, старых педагогических истин в иной интерпретации методов и приёмов обучения. Инновации в образовании – процесс сложный. Пути повышения эффективности образования – проблема всех педагогов. Одним из важных направлений является разработка и внедрение новых педагогических технологий. Положительные стороны инновационных технологий неоспоримы и их правильная реализация непременно ведет к колоссальным достижениям в системе образования. Внедрение инновационных технологий позволяет повысить качество обучения и уровень подготовки школьников.

Существуют факторы, препятствующие внедрению инноваций:

- 1) отсутствие должного финансирования;
- 2) неподготовленность к инновационной деятельности педагогических кадров;
- 3) слабая технически-информационная база.

Современная образовательная система должна отвечать запросам своего времени. Основной задачей программы развития образовательного процесса ставится подготовка высокоинтеллектуального ученика. Исходя из этого, учитель начальных классов должен применять в своей профессиональной деятельности инновации; уметь взаимодействовать с

учащимися на уроке и вне класса; владеть психологическими приёмами, которые применяются индивидуально к каждому ученику.

Инновационная деятельность учителя начальных классов направлена на развитие интереса к учебе у младших школьников, на формирование их личности, на повышение качества образования.

В ходе осуществления данной деятельности многие учителя начальных классов сталкиваются с трудностями, которые, в первую очередь, связаны с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников.

Таким образом, важнейшим качеством профессионального педагога, благодаря которому можно достичь высокого уровня педагогического мастерства, является внедрение в образовательный процесс школы инноваций, что способствует повышению мотивации у младших школьников к обучению, обновлению технологий образования, улучшению качества образовательных услуг, выполнению общественного заказа.

Считается, что современная школа находится сегодня в активном поиске инновационных технологий и путей развития, потому как она одна из первых должна реагировать на изменения, происходящие в мире.

Поэтому основная тенденция развития инновационного образования – это оснащение школ современным компьютерным и мультимедийным оборудованием, повышение квалификации учителей, обобщение и распространение опыта педагогов, которые активно внедряют в практику инновации, повышение их заинтересованности в освоении компьютерных программ, создание методической информационной базы, доступность и возможность выхода в сеть Интернет каждому педагогу учебного учреждения.

Педагогические инновации, внедряемые в образовательных учреждениях современной России, помогают воспитывать у младших школьников чувство патриотизма, гражданской ответственности, любви к родному краю, уважение к народным традициям. Информационно-коммуникативные технологии стали привычными в детских садах, школах, академиях, университетах. Безусловно, у российского образования еще много неразрешенных проблем, преодолеть которые образовательные организации не могут в одиночку. Им нужна помощь на государственном уровне.

Список литературы

1. Григорьева, С.Г. К проблеме инновационной деятельности педагога в современных условиях [Текст] / С.Г. Григорьева // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 11. – С. 9-12.
2. Ильина, Н.Ф. Раскрытие инновационного потенциала педагога в ходе непрерывного образования [Текст] / Н.Ф. Ильина // Инновации в образовании. – 2010. – № 8. – С. 59-66.
3. Казачихина, М.В. Формирование установки на инновационную деятельность у педагогов [Текст] / М.В. Казачихина // Образование и наука. – 2011. – № 2. – С. 42-52.

4. Кунгурова, И.М. Инновационная деятельность и творческое саморазвитие педагога [Текст] / И.М. Кунгурова // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 5. – С. 94-97.

5. Тулупова, О.В. Технология научно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов в муниципальной системе образования [Текст] / О.В. Тулупова // Методист. – 2011. – № 5. – С. 16-20.

УДК 376

МНЕМОТЕХНОЛОГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТНР

**И.П. Корнева, учитель
МОУ «Беловская СОШ»,
Е.А. Чернышева, учитель
МОУ «Беловская СОШ»,
Белгородская область**

Аннотация: статья представляет собой исследование применения мнемотехнологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), особенно тех, кто страдает от тяжелых нарушений речи (ТНР). Автор акцентирует внимание на возросшем числе таких учащихся в общеобразовательных учреждениях, таких как МОУ «Беловская СОШ», где 8-10% детей имеют подобные проблемы. Основная мысль статьи заключается в том, что инновационные методы, в частности мнемотехнологии, значительно улучшают процесс усвоения материала и способствуют социальной адаптации обучающихся.

Ключевые слова: мнемотехнология, ТНР, ОВЗ.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности с нарушениями речи (ТНР), представляет собой серьезную задачу для педагогов. В последние годы резко увеличилось количество детей с ТНР, обучающихся в общеобразовательных школах. Так в МОУ «Беловская СОШ» к каждому классу имеется от 8 до 10% обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Важнейшим аспектом успешного обучения становится разработка и применение инновационных методов, способствующих лучшему усвоению материала. Одним из таких методов является мнемотехнология, которая направлена на развитие памяти и ассоциативного мышления, что особенно актуально в обучении иностранным языкам.

Мнемотехнология включает в себя различные техники и приемы, способствующие запоминанию и усвоению информации путем создания ярких ассоциаций. Эти техники могут включать создание образов,

использование рифм, ритмов, сюжетов и других элементов, которые помогают детям лучше запоминать слова и фразы.

Принципы работы мнемотехнологии:

- **ассоциативность:** создание образов, связанных с изучаемым материалом;
- **визуализация:** использование изображений и графиков для представления информации;
- **игровая форма:** внедрение игровых элементов, что делает процесс обучения более увлекательным;
- **повторение:** использование систематического повторения для закрепления знаний.

Применение мнемотехнологии в обучении детей с ТНР

1. Создание ассоциативных рядов. При обучении английскому языку детям с нарушениями речи важно использовать ассоциативные ряды. Например, при изучении новых слов можно связывать их с картинками или действиями, что помогает детям визуализировать информацию и ускоряет процесс запоминания.

Использование картинок и образов помогает детям лучше усваивать новые слова. Например, слово «apple» («яблоко») можно ассоциировать с изображением яблока, красного цвета, большого размера и сладкого вкуса. Это позволяет ученикам быстро вспомнить значение слова, используя зрительную память.

Действенным способом развития зрительной памяти у учащихся начальной школы с тяжелыми нарушениями речи является также обращение к изображениям и ассоциациям, с которыми дети часто встречаются в повседневной жизни. Такими образами могут стать названия популярных товаров из магазинов и рекламы: nuts – шоколад с орехами, head and shoulders – шампунь, которым мы моем голову и плечи, angry birds – злые птицы, spider man – человек-паук, windows – окна.

При изучении новой лексики и оформлении словаря детям предлагается вместо перевода слов на русский язык использовать графическую визуализацию. Каждый ребенок сам выбирает и рисует подходящую картинку в своем словаре.

2. Игровые формы обучения. Игры и активные методы обучения, включающие элементы мнемотехнологии, помогают детям не только усваивать материал, но и развивать коммуникативные навыки. Например, игры на запоминание слов могут включать использование карточек с изображениями и текстом, что создает у детей мотивацию к изучению языка.

На своих уроках мы часто используем интерактивные игры. Одним из самых активно используемых ресурсов является портал wordwall.net. Данный сайт позволяет создать интерактивные задания на любую тему из школьной программы. Задания можно выполнять как с помощью интерактивной доски, так и на компьютере или планшете во время урока. Дети активно выполняют задания-анаграммы, нацеленные на запоминание новых слов, решают

викторины на закрепление лексического и грамматического материала, отрабатывают фонетические навыки и навыки аудирования.

В нашей школе также во время работы школьного лагеря с дневным пребыванием организуется клуб настольных игр на английском языке «Let's play together». Выученные в игровой форме слова дети применяют и во время уроков, что позволяет создавать ситуацию успеха и повышать мотивацию учащихся в урочной деятельности.

3. Использование рифм и ритмов. Стихи и песни на английском языке с рифмами и простыми ритмами позволяют детям легче запоминать новые слова и выражения. Мелодия и ритм делают процесс обучения более запоминающимся и увлекательным.

При заучивании песен и стихов учитель вместе с учителем отбивает пальцами ритм по столу. Именно этот ритм помогает детям впоследствии быстро вспомнить текст стихотворения или песни. Также при заучивании текстовых фрагментов, например, диалогов активно используются приемы пантомимы. Учитель вместе с детьми придумывают движения для каждого слова или фразы. Эти движения также позволяют учащимся быстрее запомнить и более артистично воспроизвести диалог во время урока.

4. Визуализация информации. Создание красочных постеров и презентаций, на которых будут изображены ключевые слова и фразы, помогает детям с ТНР лучше воспринимать и запоминать информацию. Визуальные элементы должны быть простыми и понятными, что позволит поддерживать увлечение процессом обучения.

Кабинеты английского языка красочно оформлены, названия предметов мебели и учебных принадлежностей имеют подписи на английском языке, что позволяет детям усваивать лексический материал еще до того, как он встречается в учебнике. Для актуализации грамматического и страноведческого материала в кабинетах постоянно располагаются грамматические таблицы и страноведческие плакаты. Чтобы учащиеся не теряли интереса к визуальным опорам в кабинетах иностранного языка особое место уделяется уголку актуальной информации. На специальной доске располагается материал What's new in England? В этом разделе размещается материал непосредственно по проходимым темам на уроках, а также дополнительный страноведческий материал, например, интересные факты из жизни королевской семьи, фото актуальных событий, ссылки и координаты на рекомендуемые к просмотру английские фильмы или книги англоязычных авторов, которые учащиеся могут прочитать или посмотреть не только на языке-оригинале, но и на родном языке.

Мнемотехнология, применяемая в процессе обучения английскому языку младших школьников с ОВЗ, включая детей с ТНР, имеет значительный потенциал для повышения эффективности уроков. Использование ассоциативных рядов, игровых методов, рифм и визуализации помогает не только лучше запоминать лексический материал, но и развивать речевые навыки, что является ключевым моментом в

обучении иностранным языкам. Внедрение мнемотехнологий в образовательный процесс открывает новые возможности для успешного обучения детей с ОВЗ, что, в свою очередь, способствует их социальной адаптации и развитию личности. Опыт показывает, что использование мнемотехник на уроках английского языка приносит положительные результаты. Многие учителя отмечают значительное улучшение успеваемости учеников, повышение уровня владения языком и снижение количества ошибок. Учащиеся начинают проявлять инициативу, активно участвуют в занятиях, проявляют интерес к изучению нового материала.

Однако важно помнить, что успех зависит от грамотного подбора методик и индивидуального подхода к каждому ребенку. Необходимо учитывать особенности развития каждого ученика, его интересы и предпочтения, чтобы выбрать наиболее подходящие мнемотехнические приемы.

Таким образом, внедрение мнемотехнологий в образовательный процесс способствует повышению качества обучения английскому языку младших школьников с ОВЗ, включая детей с ТНР. Использование специальных приемов запоминания делает уроки интересными, эффективными и доступными для всех категорий обучающихся. Важно отметить, что для достижения наилучших результатов необходима систематическая работа, регулярная практика и индивидуальный подход к каждому ученику.

Список литературы

1. Ананьин, П.А. Понятие материальной ответственности и условия ее наступления [Текст] / П.А. Ананьин, А.В. Красильщиков, Т.П. Матвеева // Синергия Наук. – 2018. – № 23. – С. 803-807.
2. Зиганов, М. МНЕМОТЕХНИКА. Запоминание на основе визуального мышления [Текст] / М. Зиганов, В. Козаренко. – М.: Школа рационального чтения, 2000. – 174 с.
3. Крутецкий, В.А. Психологические особенности младшего школьника [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eti-deti.ru/shkolnik/105.html>

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Н.И. Косинова,
учитель ОГБОУ
«Новоуколовская СОШ»,
Красненский район,
Белгородская область**

Аннотация: статья посвящена сущностной характеристике системно-деятельностного подхода в образовании. В ней описаны подходы к интерпретации понятия, выделены компоненты и принципы реализации данного подхода.

Ключевые слова: личностный подход, системный подход, деятельностный подход, системно-деятельностный подход, образовательный стандарт, непрерывное образование, готовность, познавательная компетентность.

**«Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю»
Китайская мудрость**

В условиях перемен, а именно перехода общеобразовательных школ на ФГОС, перед учителями встают задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, формирование таких компетенций, которые позволят обучающимся действовать в новых условиях на другом, качественно высоком уровне. Системно-деятельностный подход в обучении, заложенный в новые стандарты в полной мере способствует реализации вышеизложенных задач.

То, что новые знания не даются в готовом виде это главное правило деятельностного подхода. Обучающимся необходимо добывать информацию самостоятельно, посредством участия в исследовательской деятельности. Они подобно ученым, делают свое собственное открытие, решая ту или иную проблему. Учителю же отводится роль организатора и координатора исследовательской работы обучающихся. Важно, чтобы обучающиеся сами нашли пути решения поставленной перед ними проблемы и сами представили объяснения и наглядно показали, как подобает поступать и что делать в новых условиях.

Для повышения мотивации обучающихся на уроках английского языка важно использовать самые различные приёмы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Применение деятельностного подхода помогает учителю в формировании интереса обучающихся к изучению английского языка,

является одним из приемов создания положительного эмоционального фона урока. При этом активными видами деятельности обучающихся являются: работа с источниками информации по ее добыванию, с современными средствами коммуникации; критическое осмысливание актуальной социальной информации, которую они нашли в разных источниках. Далее, формулирование на основе добытой информации собственных заключений и оценочных суждений; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации; анализирование современных общественных явлений и событий. У обучающихся есть уникальная возможность осваивания типичных социальных ролей посредством участия в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуаций из реальной жизни. Кроме того, обучающиеся тренируют навыки аргументированной защиты своего мнения в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах, выполняют творческие работы и исследовательские проекты.

Применение парной работы высокоэффективно в рамках деятельностного подхода. Вот примеры некоторых ее методик:

1. Обратная методика Ривина А.Г. используется при составлении тем или при подготовке к пересказу текста по плану. Каждому ученику надо восстановить содержание темы по плану, который он получает и по текстам, которые имеют разные обучающиеся.

2. Методика взаимопередачи тем призвана организовать изучения теоретического материала. У каждого обучающегося пары свое правило, которое он повторяет. Сначала первый разъясняет правило, учит второго, проверяет уровень его понимания. Затем учащиеся меняются ролями.

3. Методика взаимопроверки индивидуальных заданий - набор карточек, включающие все типы вопросов. Обучающиеся отвечают на вопросы. Затем, первый ученик задаёт вопрос, второй отвечает. При этом у первого ученика есть ответы и их объяснения.

Системность одна из главных характеристик деятельностного подхода. «Системный характер сочетания различных учебно-методических компонентов открывает широкие возможности для их дифференцированного использования на определенных этапах обучения, для определенных уровней и конкретных целей обучения, при этом формируются адекватные им структура и содержание упражнений и методических приемов» [1; С. 51].

Системно-деятельностный подход осуществляется на различных этапах урока. На этапе самоопределения к учебной деятельности и актуализации знаний создается проблемная ситуация, имеющая разные варианты решения, которое обучающиеся осуществляют на этапах постановки учебной задачи и открытия нового знания. Перед обучающимися встают задачи поиска, анализа, структурирования информации. Эффективность данного этапа урока будет гораздо выше, если применить различные формы работы, такие как парная работа, работа в группах постоянного и сменного состава, организация проектной деятельности.

Организации коллективной проектной деятельности мы с моими обучающимися уделяем большое внимание, так как именно данная форма работы позволяет распределить роли различных уровней подготовки обучающихся и тем самым создать предпосылки для выражения собственных мыслей, развития творческих способностей, развития умения нестандартного мышления, воображения, фантазии и самостоятельности. Очень важно, что при использовании этого метода в обучении сам ученик (или группа учеников) решает, что будет содержать проект и как он его будет представлять. Выбирая задания, опираюсь на то, чтобы они соответствовали уровню, на котором находится обучаемый, ученик чувствует себя в другом качестве, он знает, что может выразить свои мысли, а это в свою очередь повышает мотивацию к обучению, росту коммуникативной компетенции.

В 4 классе при изучении темы «Что ты знаешь о дождевых лесах?» обучающимся предлагается объяснить, проведя мини-исследование как образовано название цветка: sunflower – подсолнечник в русском и английском языках.

Каждый учитель знает, что обучение проходит гораздо успешнее, когда учащиеся вовлечены в творческую деятельность. Поэтому учителю следует уделить большое внимание выполнению креативных заданий. Именно они призваны помочь в развитии творческих способностей учащихся, формировании устойчивого интереса к изучению английского языка. УМК «Spotlight» предоставляет нам для этого широкое поле деятельности.

Например, в 4 классе при изучении темы «Компьютерный журнал» обучающиеся не просто заучивают предлоги с глаголами движения, а составляют свою компьютерную игру, представляя ее своим одноклассникам и выбирая самую интересную. Изучая тему «Что ты знаешь о дождевых лесах?» (Unit 5), дети рисуют растение, составляют рассказ о нем и записывают его под картинкой, что вызывает немалый интерес даже у «слабых» учеников. Каждый стремится представить не только яркую и красочную картинку, но и точно прокомментировать рисунок, применив новую изученную лексику. С большим неподдельным интересом дети проводят исследование: «How tall you and your friends?», изучая при этом степени сравнения прилагательных (Unit 5). После проведения исследования, обучающиеся записывают предложения о себе и своих друзьях, употребляя степени сравнения прилагательных.

Такие задания дают возможность школьникам легко и быстро усвоить новые лексические единицы, развивать коммуникативные навыки и образное мышление, превратить скучный процесс заучивания грамматических правил в увлекательное и полезное занятие.

Говоря об этапе обобщения полученных знаний и рефлексии учебной деятельности важно выделить его особую роль. Опыт работы позволяет применять различные виды проведения данных этапов. Однако особого внимания заслуживает использование таких приемов обучения как синквейн

и кластер. Именно такие приемы позволяют обучающимся раскрыть свои творческие способности.

Слова известного немецкого математика А. Дистервега, отражающие функциональную суть деятельности учителя при использовании системно-деятельностного подхода, гласят: «Настоящий учитель показывает своему ученику не готовое задание, над которым положены тысячелетия труда, но ведет его к разрабатыванию строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его строительству...».

Невозможно переоценить роль учителя на таких уроках иностранного языка. Она огромна, потому что учитель должен построить урок так, чтобы учащиеся взяли на себя часть функций учителя, систематически находить причины неудач, применять проблемные формы обучения, научить учащихся пользоваться критериями оценки и самооценки. При этом, регулярно отслеживать реальный рост знаний каждого ученика, не противостоять мнению ученика, а обучать правильным формам и способам выражения мысли, создавая условия для сотрудничества и хорошего психологического климата.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения [Текст] / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009 – №4. – С. 18-22.
2. Гладилина, И.П. Некоторые приемы работы на уроках английского языка в начальной школе [Текст] / И.П. Гладилина // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 3. – С. 41-44.
3. Семушина, Л.Г. Рекомендации по внедрению современных технологий обучения [Текст] / Л.Г. Семушина // Специалист. – 2005. – № 11. – С. 27-30.
4. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников: монография / В.П. Сухов; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 155 с.
5. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей [Текст] / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.

**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСАХ КОРРЕКЦИИ
ТРЕВОЖНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗЛИЧНЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Н.А. Ларченко, педагог-психолог
А.В. Терентьева, педагог-психолог
ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа-интернат № 23»,
Белгородская область**

Аннотация: в статье говорится о зависимости между нарушениями психологического здоровья и учебной успешности детей, нарушением психологического здоровья, выраженным повышением тревожности, которое может привести к существенному снижению внимания. Рассматриваются вопросы, связанные с повышением уровня психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах коррекции тревожности у обучающихся с различными образовательными потребностями. Сделаны соответствующие выводы.

Ключевые слова: психологическое здоровье, коррекция, тревожность, дети с ОВЗ, позиция педагога.

Новое время диктует новые вопросы. И, пожалуй, чаще всего люди задают сегодня вопрос: «Почему?». Многочисленные реформаторы школы как будто не слышат этого вопроса и активно спорят по поводу того, сколько и каких языков должен знать ребёнок. Но разве не всё равно, какими и в каком количестве знаниями будет владеть ученик на выходе из школы, если в душе у него не будет мира. Если он не будет способен жить счастливо и развиваться, принося радость окружающим и стране в целом. На самом деле все прекрасно понимают, что российское общество пребывает в состоянии глубокого социально-экономического, духовно-нравственного кризиса.

Современная медицина утверждает, что 30-40% хронических заболеваний имеет психогенную основу. Поэтому с особой остротой встаёт вопрос о том, что позволяет человеку в современных условиях сохранить здоровье и душевный комфорт [1; с. 29].

Психологическое здоровье детей долгое время оставалось вне внимания взрослого.

Модель психологически здоровой личности должна включать следующие компоненты:

- наличие позитивного образа «Я», т.е. абсолютного принятия человеком самого себя и других людей;
- владение рефлексией, как средством познания себя;

– наличие у человека потребности в саморазвитии, самоизменении, личностном росте.

Основываясь на результатах современных исследований, можно говорить о сильной зависимости между нарушениями психологического здоровья и учебной успешности детей. Нарушениям психологического здоровья соответствует выраженное повышение тревожности, которое может привести к существенному снижению внимания, в особенности произвольного.

У детей с защитной агрессивностью внутреннее напряжение может обусловить повышенную двигательную активность, склонность к нарушениям дисциплины. Учащиеся с наличием выраженных страхов будут, как правило, пребывать в состоянии постоянного напряжения, что обусловит повышенную утомляемость и снижение работоспособности. У школьников с деструктивной агрессивностью и социальными страхами можно наблюдать трудности при ответах у доски, на контрольных. Учащиеся с демонстративной агрессивностью вырабатывают стереотип поведения, направленный на получение негативного внимания. [3; с. 115]

Они мешают проводить уроки.

В целом в нашей школе педагоги работают с детьми по специальным методикам обучения, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося.

Педагогами используются следующие методические приемы:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- близость к учащимся во время объяснения задания;
- перемена видов деятельности;
- подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
- чередование занятий и физкультурных пауз;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- работа на компьютерном тренажере;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
- индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ;
- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;

- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- разрешение переделать задание, с которым он не справился;
- оценка переделанных работ;
- использование системы оценок достижений учащихся.

Активная позиция и формирование учебных планов и расписания занятий, адекватность учебной и внеучебной нагрузки возрастным возможностям учащихся, грамотный подход к выбору форм и средств просветительской, профилактической и физкультурно-оздоровительной работы – вот те резервы, которые имеются в нашей школе для улучшения условий труда и отдыха учащихся, от которых напрямую зависит их психическое и физическое здоровье. Соблюдение гигиенических норм обучения и внешкольного режима для учащихся является важными составляющими здоровьесберегающей, психолого-педагогической деятельности. Все эти параметры школьной среды регулируются требованиями действующих СанПиНов.

Информационная осведомленность учителей является основой для их профессиональной позиции.

Профессиональная позиция учителя детей с ОВЗ позволяет ему преодолеть свои опасения и тревоги, выйти на совершенно новый уровень профессионального мастерства, понимания своих учеников и своего призвания.

Включённая позиция педагога:

- принимает особенности ребенка с ОВЗ, «видит» ресурсы и ограничения ребенка в образовательной ситуации;
- понимает особенности ребенка с ОВЗ, проявляющиеся в образовательной ситуации, запрашивает необходимую информацию от логопеда, педагога-психолога, дефектолога;
- принимает ответственность за создание и реализацию эффективных психолого-педагогических условий включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс;
- испытывает и анализирует свои чувства, возникающие в ситуации взаимодействия с ребенком, детским сообществом, родителями, специалистами.

Отстраненная позиция педагога:

- **возлагает ответственность** на ребенка, родителей, специалистов «не хочет», «не может», «не занимаются родители»;
- **«отстранен» от своих переживаний**, не выделяет их как важный материал для собственного анализа, «эмоциональное выгорание»;
- **педагогическое воздействие носит характер указаний** (не имея педагогической ценности) «смотри», «помолчи», «делай», «успевай»;
- **ожидает готовых рецептов от специалистов**, разобшенная картина психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ [2; с. 95].

Эффективно и технологично вся система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ может осуществляться только при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум ОО (ПМПк).

ПМПк – объединение специалистов конкретной ОО, составляющее ядро психолого-медико-педагогической службы образовательной ОО, организуемое при необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности в адаптации к условиям данной ОО. (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»)

В состав консилиума входят: педагоги, социальные педагоги, психолог, логопед, учитель-дефектолог, врач, представители администрации школы или дошкольной ОО.

Всем педагогам, работающим в нашей школе-интернате, необходимо знать возрастные и индивидуальные закономерности формирования личности ребенка с особыми образовательными потребностями, объективные и субъективные проблемы, трудности, возникающие на каждом этапе онтогенеза. Тревожность имеет ярко выраженную возрастную специфику, обнаруживающуюся в ее источниках, содержании, формах проявления и запрете. Для каждого возрастного периода существуют определенные области, объекты действительности, которые вызывают повышенную тревогу большинства детей вне зависимости от наличия реальной угрозы или тревожности как устойчивого образования. Эти «возрастные тревожности» являются следствием наиболее значимых социальных потребностей. У детей раннего возраста тревожность порождается разлукой с матерью. В возрасте 6-7 лет главную роль играет адаптация к школе, в младшем подростковом – общение со взрослыми (родителями и учителями), в ранней юности – отношение к будущему и проблемы, связанные с отношениями полов.

Наиболее острые динамические характеристики проблема тревожности приобретает в подростковом возрасте. Это связано со многими психологическими особенностями подростков, благодаря которым тревожность может закрепиться в структуре личности как устойчивая характеристика. Стремление учащихся к самоактуализации, критическое осмысление окружающего, становление образа Я и «внутренней позиции» личности создают условия для развития тревожности [4; с. 53].

При проведении диагностики на выявление уровня тревожности у учащихся старших классов (8-е –10-е кл.), в кол-ве 39 человек, результаты показали, что тревожность испытывают не только не успевающие ученики, но и школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, общественной жизни, школьной дисциплине. Однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности. У таких

школьников отмечаются выраженные вегетативные реакции, невротоподобные и психосоматические нарушения.

Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт заставляет этих школьников постоянно добиваться успеха, но одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности.

Значения показателей тревожности, превышающие 50-ти процентный рубеж, позволяют говорить о повышенной тревожности, а превышающие 75% – о высокой тревожности ребенка.

Расшифровка значений шкал опросника позволяет сделать выводы о качественном своеобразии переживания школьной тревожности каждым обучающимся.

1. **Общая тревожность в школе** – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. **Переживание социального стресса** – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками).

3. **Фрустрация потребности в достижении успеха** – неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку удовлетворять свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

4. **Страх самовыражения** – негативное эмоциональное переживание ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. **Страх ситуации проверки знаний** – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. **Страх не соответствовать ожиданиям окружающих** – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.

7. **Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. **Проблемы и страхи в отношениях с учителями** – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Однако важно не только суметь провести диагностику уровня тревожности ребенка, но и найти адекватные методы ее коррекции.

Для коррекции тревожности можно использовать различные известные методы и приемы работы.

Целью психолого-коррекционной работы является создание благоприятных условий для развития личности, осознающей единую психофизическую природу человека, практически владеющей важнейшими навыками саморегуляции [5; с. 268].

В процессе усвоения и закрепления навыков саморегуляции учащиеся выполняют разнообразные формы деятельности. На теоретических занятиях детям дается доступная в их возрасте информация о реакции человеческого организма на неблагоприятные воздействия. На практических занятиях ребята обучаются приемам релаксации, снятия напряжения, дезактуализации негативных переживаний, выработке позитивной поведенческой стратегии. Основная часть занятий – это психофизиологический тренинг. В процессе тренинга закрепляются навыки саморегуляции, полученные на практических занятиях.

Психологическая помощь детям с повышенным уровнем школьной тревожности. Психологическую помощь детям с повышенным уровнем школьной тревожности можно представляется целесообразным строить в виде описанных ниже этапов.

1. Консультирование родителей и учителей по вопросам оказания поддержки ребенку в период адаптации и снятия синдрома повышенной тревожности. Как создавать для ребенка ситуации успеха; как дозировать эмоциональные нагрузки; как оптимально организовать режим дня.

2. Углубленная психодиагностика особенностей школьной тревожности ребенка с выявленным высоким уровнем (при необходимости).

3. Основная работа с учащимся, которая включает в себя актуализацию тревоги, ее разрядку (символическое уничтожение или преобразование) и выработку новых стратегий поведения в тревожащих ситуациях (рисование, разыгрывание, для подростков — консультирование), при необходимости — включение в группу развития коммуникативных навыков или навыков уверенного поведения.

Основные этапы индивидуального консультирования подростков:

1. Поддержание (восстановление) позитивного самоотношения.
2. Анализ проблемы, операционализация ее проявлений, определение провоцирующих источников и причин.
3. Постановка позитивной цели, описание желаемого поведения.
4. Построение шагов роста (описание конкретных достижений через день, неделю, месяц).
5. Уточнение параметров желаемого результата.
6. Определение возможных ресурсов и союзников — тех, кто может помочь в достижении цели.
7. Проработка возможных возвращений к старым формам поведения.
8. Закрепление результатов с помощью работы по созданию условий для повышения самооценки учащегося, его уверенности в себе.
9. Итоговая диагностика (диагностика результатов).
10. Итоговые консультации с родителями и учителями.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. тем не менее, эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной школы, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития.

Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Список литературы

1. Каган, В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации [Текст] / В.Е. Каган // Вопросы психологии. – 1989. – № 24. – С. 89-96.
2. Маллер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: книга для родителей. [Текст] / А.Р. Маллер. – М.: Педагогика-пресс, 1996. – 80 с.
3. Семаго, Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие [Текст] / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: Генезис, 2016. – 287 с.
4. Сорокин, В.М. Специальная психология: учеб. пособие [Текст] / В.М. Сорокин; Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. – 216 с.
5. Щепко, Е.Л. Психодиагностика нарушений развития. Принцип дифференциаций [Текст] / Е.Л. Щепко. – М.: Академия, 2000. – 410 с.

УДК 376.35

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Л.Н. Букреева, Е.А. Обрезанова,
воспитатели МБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа-интернат № 23»,
Белгородская область**

Аннотация: в статье рассматривается важность дошкольного детства как уникального возрастного периода, характеризующегося специфическими особенностями развития и социальными взаимодействиями. Группа детского сада представляется первым социальным объединением, где дети испытывают дружеские и конфликтные отношения, что позволяет выявить тех, кто сталкивается с трудностями в общении. Игровая деятельность выделяется как ведущий метод познания мира для детей дошкольного и младшего школьного возраста, способствующий развитию познавательных процессов, социальных навыков и эмоциональной сферы.

Ключевые слова: адаптированная образовательная программа, дошкольный возраст, дети с нарушениями слуха.

Дошкольное детство – уникальный возрастной период, обладающий своеобразной логикой и спецификой развития; это особый культурный мир со своими границами, ценностями, языком, образом мышления, чувствами, действиями.

Группа детского сада – это первое социальное объединение детей, в котором они занимают различные положения. В дошкольном детстве проявляются дружеские и конфликтные взаимоотношения, выделяются дети, испытывающие трудности в общении.

Игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Она способствует развитию познавательных процессов, формированию социальных навыков, эмоциональной сферы и, конечно же, речи. Обучение детей с нарушениями слуха требует особого подхода, учитывающего их индивидуальные потребности и особенности восприятия информации. Одним из ключевых аспектов такого обучения является игровая деятельность, которая играет важную роль в развитии детей и их социализации. В данной статье мы рассмотрим значение игровой деятельности, индивидуальный подход, использование технологий, развитие социальных навыков, а также применение визуальных пособий и жестового языка в рамках адаптированной программы (АОП).

Для детей с нарушениями слуха игра приобретает особое значение, поскольку является важным инструментом компенсации дефицита слухового восприятия и интеграции в социум. Реализация адаптированной образовательной программы (АОП) для детей с нарушениями слуха предполагает учет специфических особенностей развития и потребностей этих детей, в том числе и в организации игровой деятельности.

Значение игровой деятельности. Игровая деятельность является основным способом познания окружающего мира для детей. Она способствует не только развитию когнитивных навыков, но и эмоциональному, социальному и физическому развитию. Для детей с нарушениями слуха игра становится особенно важной, так как она позволяет им взаимодействовать с окружающими, развивать коммуникативные навыки и учиться выражать свои чувства. Игры, в которых используются жесты и визуальные элементы, помогают детям лучше понимать друг друга и окружающую действительность.

Особенности организации игровой деятельности в рамках АОП. АОП для детей с нарушениями слуха должна учитывать нижеперечисленные особенности и предусматривать специальные условия для развития игровой деятельности.

Индивидуальный подход. АОП предполагает гибкость и индивидуальный подход. Каждый ребенок с нарушениями слуха уникален, и

его обучение должно строиться на индивидуальном подходе. В рамках АОП важно учитывать уровень слухового восприятия, особенности развития и интересы ребенка. Индивидуальные занятия, направленные на развитие игровых навыков, позволяют детям учиться в комфортной для них обстановке, что повышает эффективность обучения. Педагоги могут адаптировать игровые ситуации, создавая условия, которые способствуют лучшему усвоению материала. Дифференцированный подход к подбору игр и заданий позволит каждому ребенку достичь максимальных результатов.

Использование технологий и познавательной активности. Современные технологии открывают новые горизонты в обучении детей с нарушениями слуха. Использование интерактивных игр, мобильных приложений и обучающих видеоматериалов помогает сделать процесс обучения более увлекательным и доступным. Технологии позволяют визуализировать информацию, что особенно важно для детей, которые могут не воспринимать ее на слух. Виртуальная реальность и дополненная реальность также находят свое применение в обучении, позволяя детям погружаться в игровые ситуации и развивать свои навыки в безопасной среде. Игры должны быть разнообразными и содержать элементы исследования, экспериментирования, моделирования. Это позволит расширить кругозор ребенка, сформировать навыки мышления и познания мира. Необходимо учитывать специфику восприятия информации и использовать наглядные материалы.

Развитие социальных навыков и адаптации. Игровая деятельность способствует развитию социальных навыков у детей с нарушениями слуха. Через совместные игры они учатся взаимодействовать с другими детьми, понимать и принимать правила, а также развивать эмпатию. Важно создавать условия для групповых игр, где дети могут учиться сотрудничать, делиться и решать конфликты. Важно создавать в группе атмосферу взаимопонимания и поддержки, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и уверенно. Это помогает им не только в учебном процессе, но и в повседневной жизни, способствуя их интеграции в общество.

Использование визуальных пособий и жестового языка. Визуальные пособия играют ключевую роль в обучении детей с нарушениями слуха. Они помогают сделать обучение более наглядным и понятным. Использование картинок, схем, таблиц и других визуальных материалов способствует лучшему усвоению информации. Кроме того, жестовый язык является важным инструментом коммуникации для детей с нарушениями слуха. Его использование в игровой деятельности помогает детям выражать свои мысли и чувства, а также понимать окружающих. Обучение должно быть направлено на развитие не только навыков устной речи (при использовании слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов), но и на совершенствование невербальных форм коммуникации (мимика, жесты, пантомима). Игры, включающие взаимодействие, ролевую игру, драматизацию, – незаменимые инструменты для развития этих навыков.

Коррекция и компенсация нарушений слуха. Игровые упражнения должны быть направлены на развитие слухового внимания, различения звуков, расширение словарного запаса, освоение грамматических норм. Важно использовать различные средства компенсации, такие как зрительные подсказки, наглядные пособия, жестовый язык, тифлолого-сурдопедагогические приемы.

Формирование эмоционально-волевой сферы. Игра для детей с нарушениями слуха – возможность проявить свои эмоции, переживания, справиться с трудностями, развить самооценку и уверенность в себе. Важны игры, направленные на развитие эмпатии, сотрудничества и формирование положительного эмоционального фона.

Методические подходы:

- *использование разнообразных игровых методик* – игры-драматизации, ролевые игры, игры с предметами, игры-ситуации, дидактические игры, игры с использованием современных технологий;

- *создание ситуации успеха* – важно организовывать занятия таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность достичь успеха, получить положительные эмоции и мотивацию для дальнейшего развития;

- *сотрудничество с семьей* – оптимальная реализация АОП предполагает тесное сотрудничество с родителями. Важно обучать родителей эффективным приемам организации игровой деятельности дома.

Таким образом, обучение игровой деятельности детей с нарушениями слуха в ходе реализации АОП является важным компонентом их развития и социальной адаптации. Правильно организованная игровая деятельность способствует компенсации дефицита слухового восприятия, развитию познавательных процессов, формированию социальных навыков, эмоциональной сферы и речи. Важно учитывать специфические особенности развития детей с нарушениями слуха и создавать специальные условия для развития их игровой деятельности, используя визуальную поддержку, жестовую речь, технические средства и индивидуальный подход. Регулярная оценка эффективности игровой деятельности позволяет корректировать образовательный процесс и обеспечивать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Список литературы

1. Абрамян, В.А. Сюжетно-ролевая игра у глухих и слабослышащих дошкольников [Текст] / В.А. Абрамян, И.В. Гусева // Новое слово в науке: перспективы развития. – 2015. – № 3 (5). – С. 131-133.

2. Головчиц, Л.А. Программы (для специальных дошкольных учреждений) «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» [Текст] / Л.А. Головчиц, Л.П.Носкова, Н.Д. Шматко и др. – М.: «Просвещение», 1991. – 102 с.

3. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей [Текст] / Под ред. Л.А. Головниц. – М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. – 160 с.

4. Леонгард, Э.И. Глухие и слабослышащие малыши в образовательном пространстве [Текст] / Э.И. Леонгард // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2008. – №5. – С. 28-38.

5. Сироткина, Т.Ю. О некоторых особенностях развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха [Текст] / Т.Ю. Сироткина // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 52-60.

6. Шматко, Н.Д. Инновационные формы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом [Текст] / Н.Д. Шматко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – № 6. – С. 16-25.

7. Яхнина, Е.З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Е.З. Яхнина; под редакцией Б.П. Пузанова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 272 с.

Раздел 3. ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

УДК 159.923+378

ЭТАПЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА И КОЛЛЕДЖА

М.С. Невзорова,
доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск
Е.В. Корепанова,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск
В.В. Кувшинов,
преподаватель
ТОГАПОУ Промышленно-технологический
колледж им. В.И. Заволянского
г. Мичуринск

Аннотация: проблема адаптации студентов с особыми образовательными потребностями в условиях вуза и колледжа относится к числу дискутируемых в современной дифференциальной педагогике в силу того, что понимание ее механизмов позволяет максимально реализовать их приспособительные ресурсы в процессе учебно-профессиональной деятельности. Адаптация студентов с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального образования по общей закономерности процесса является процессуальной, и на каждом этапе обладает спецификой развития.

Ключевые слова: адаптация студента, дезадаптация студента, студенты с особыми образовательными потребностями.

Современный этап развития системы образования ознаменован выходом гуманистической парадигмы на первостепенные позиции. Уделяется значительное внимание соблюдению принципа равенства возможностей для обучающихся различных социальных групп, в том числе – с особыми образовательными потребностями. В проблематике современной педагогики профессионального образования особое место отводится поиску возможностей социальной адаптации и профессионального образования обучающихся с различными индивидуальными особенностями и потребностями. Пристальное внимание к процессам адаптации студентов с

особыми образовательными потребностями к условиям обучения в вузе и колледже обусловлено, с одной стороны, ростом числа юношества с отклонениями в здоровье, а с другой – быстрым темпом обновления научной информации о возможностях их профессионализации в условиях современной системы образования.

Адаптация как процесс социализации обучающего в образовательной организации представлена в научных работах П.А. Байгужина, М.В. Семеновой, А.А. Шибкова, Д.З. Шибковой; социально-психологические его основы – А.А. Налчаджяна и других. Проблемы адаптации обучающихся с ОВЗ к условиям образовательной организации рассматривалась в исследованиях Бугевой Л.П., Битяновой М.Р., Бочаровой В.Г., Вульфова Б.З., Вишневого Ю.Л., Фокина В.А. и других.

Адаптация относится к многозначным и интегративным понятиям современной науки. Адаптация «(от лат. *adaptare* – приспособлять) – в широком смысле – приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям. Адаптация человека имеет два аспекта: биологический и психологический». Биологический аспект — общий для человека и животных – включает приспособление организма (биологического существа) к устойчивым и изменяющимся условиям внешней среды: температуре, атмосферному давлению, влажности, освещенности и др. физическим условиям, а также к изменениям в организме: заболеванию, потере к.-л. органа или ограничению его функций. Психологический аспект (частично перекрывается понятием адаптации социальной) — приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами» [1].

Социально-психологическая адаптация обучающихся в образовательной организации представляется как особый компонент целостного педагогического процесса. Она является начальным этапом жизни в образовательной организации, чем определяется значимость для всего периода дальнейшего обучения. Успешно пройденная студентом адаптация в вузе или колледже предполагает формирование им достаточно эффективных механизмов взаимодействия со сверстниками и педагогами в ситуациях обучения и воспитания.

Исследуя вопросы адаптации студентов с особыми образовательными потребностями в условиях профессионального образования, необходимо рассматривать два полярных следствия (результата) начала обучения – адаптированность и дезадаптированность.

Адаптированность, как отмечалось выше, будет проявляться в понижении у обучающегося тревожности относительно социальной ситуации и повышении эффективности его деятельности (общения, учения, личностного роста и т.д.).

Дезадаптированность в противоположность адаптированности понимается как сбой второй. Студент действует, не соблюдая социальных

норм данного сообщества. При этом он и сам внутренне неспокоен, тревожен, демонстрирует признаки защитного поведения: активное агрессивное либо заторможенное, «замирающее». Согласно утверждению А.А. Налчаджян, «при дезадаптации внутрипсихические процессы и поведение индивида усугубляются, а не разрешаются в положительном контексте, как это происходит у адаптировавшихся личностей. Это приводит к тому, что негативное напряжение нарастает, трудности не преодолеваются и не разрешаются, ситуации в которой находится человек ухудшается» [5].

Т.В. Луценко называет четыре группы «факторов социальной дезадаптации в сферах:

- когнитивной: снижение темпов развития; неспособность проявлять усилия воли; повышенная утомляемость; неспособность к долгосрочным и периодичным нагрузкам.

- эмоциональной: состояния неадекватной тревожности; страхи; раздражительность; эмоциональная нестабильность и невротические расстройства разной степени выраженности;

- общения: затруднение коммуникативных процессов; проблемы в количестве и качестве общения; потеря коммуникативных навыков; проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и другими людьми и др.;

- поведенческой: неадекватные поведенческие реакции; проявление агрессии; вспыльчивость; сниженный контроль поведения» [4].

Рассматривая классификацию факторов социальной дезадаптации, отметим, что для студенчества не характерным является снижение темпов когнитивного развития. Напротив, многолетние наблюдения показали, что интеллектуальное развитие студентов с особыми образовательными потребностями несколько выше, чем у среднестатистического обучающегося.

В Социально-педагогическом институте Мичуринского ГАУ, Промышленно-технологическом колледже им. В.И. Заволянского г. Мичуринска ведется непрерывный эксперимент по адаптации студентов с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной среды, сопровождению поиска ими своего места в профессии. В частности, особое внимание уделяется выявлению специфики социализации данной группы студентов в двух наиболее значимых средах: в коллективах сверстников и в учебно-профессиональной ситуации образовательных организаций.

Традиционно мониторинг ведется с дифференциацией в пределах следующих групп:

1. Студенты с нормотипичным развитием, регулярно посещающие занятия, эффективно совмещающие учебную и культурную деятельности (НЗ).

2. Студенты с нормотипичным развитием, имеющие значительное число пропусков занятий и мало вовлеченных в культурную жизнь обучающихся (НП).

3. Студенты с нормотипичным развитием, значительно вовлеченные в культурную жизнь вуза (НК).

4. Студенты с особыми образовательными потребностями, регулярно посещающие занятия, эффективно совмещающие учебную и культурную деятельности (ОЗ).

5. Студенты с особыми образовательными потребностями, имеющие значительное число пропусков занятий в аудиторной форме и мало вовлеченных в культурную жизнь обучающихся. К группе отнесены студенты, значительную часть времени или полностью проходящие обучение дистанционно (ОП).

6. Студенты с особыми образовательными потребностями, значительно вовлеченные в культурную жизнь обучающихся и имеющие значительное число пропусков занятий (ОК).

В процессе диагностики помимо выделения традиционных категорий для сравнения было выявлено, что значительными различиями в адаптационный период обладают процессы инкультурации в учебную среду и в сообществах активистов университета. Совмещение этих двух векторов социализации студента отдельно не рассматривалось как заведомо отражающее установление баланса в деятельности студента в условиях вуза. Данную группу мы относили к регулярно посещающим занятия и не имеющим пробелов в учебе.

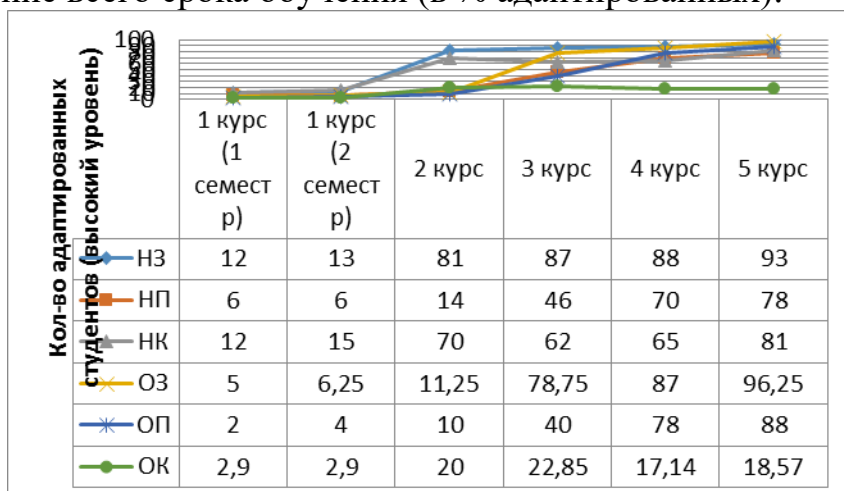
У студентов в течение трех курсов обучения диагностировались в динамике показатели сформированности социальных навыков (опросник «Коммуникативная и социальная компетентность» (КОСКОМ) и др.), навык общения как самостоятельный показатель (тест-опросник кооммуникативных умений L. Michelson; Ю.З. Гильбух; «Диагностика уровня развития навыков общения» М.Я. Басова и др.), тревожность (Шкала беспокойства-тревоги (БТ) Н.М. Пейсахова, Janet Taylor; Шкала тревоги Спилбергера-Ханина, STAI; опросник «Определение тревожности у ребенка методом наблюдения» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко и др.), агрессивность в общении (Виды агрессивности Л.Г. Почебут; Arnold Buss, Ann Durkee и др.) [2; 3], где результаты дополнялись процедурами наблюдения, социометрии. Для подсчета результатов по уровням проявления показателей использовался метод экспертной оценки.

Отнесение студента к определенной категории адаптированности в вузе позволяет определить степень необходимой им психолого-педагогической помощи. Для планирования мер психолого-педагогического сопровождения и поддержки требуются представления о динамике процесса адаптации у студентов с особыми образовательными потребностями в различных психолого-педагогических условиях.

Приведем показатели мониторинга за предшествующий пятилетний период наблюдений. В течение этого интервала работа велась с 400 студентами первой группы, 150 – второй, 300 – третьей, 160 – четвертой и 50 – пятой, 70 – шестой. Приведем здесь статистические данные по динамике

перехода студентов на третий, высокий уровень адаптированности к образовательной среде вуза и колледжа в течение всего периода обучения.

Диаграмма 1. Динамика адаптации обучающихся в образовательной среде в течение всего срока обучения (в % адаптированных).



Количественные данные позволяют судить как о специфических особенностях динамики каждой из групп, в отношении которых осуществлялся мониторинг, так и об общих характеристиках этапов адаптации всех групп студентов на протяжении всего периода обучения. Из графиков видно, что обучающиеся с особыми образовательными потребностями проходят те же стадии адаптации, что и нормотипичные студенты, но с задержкой примерно на год. При этом качественные показатели не различаются существенно и связаны в первую очередь с формированием навыков социального взаимодействия и благополучного эмоционального состояния в этом процессе. Отметим, что в процессе исследования выявилась специфичная черта рефлексии у студентов с особыми образовательными потребностями. На начальных этапах обучения (в среднем, в период обучения на 1 курсе) они сами оценивали ситуацию как благополучную и не видели проблем во взаимодействии с субъектами образовательного процесса. Окружающие же оценивали их социальные навыки состояние социального интеллекта в целом как недостаточно сформированные. Существенных различий между показателями у студентов вуза и колледжа не выявилось. Вместе с тем, первокурсники, поступившие в вуз после обучения в колледже уже обладали развитыми социальными навыками и проходили адаптационный период значительно быстрее (в среднем, в течение семестра) однокурсников, поступивших в вуз после 11 класса общеобразовательной школы.

На основании наблюдения динамики адаптации и ее качественных показателей были содержательно определены уровни адаптации в колледже и вузе студентов с особыми образовательными потребностями:

Низкий уровень (дезадаптационный) социально-психологической адаптации. Обучающийся не видит проблем в общении с окружающими.

Показатели опросников и прямые ответы в беседе содержат неправдоподобные, излишне оптимистичные и идущие вразрез с наблюдениями утверждения самого студента о дружбе и взаимопонимании со всеми субъектами образовательного процесса, как правило, без дифференцировки их на ближний и дальний круг общения. При этом обучающийся замыкается в себе, не обращается с просьбами о помощи (в особенности к сверстникам), давая окружающим негативные оценки и проявляя конфликтность, мстительность либо безразличие. Он тревожен в отношениях, старается минимизировать взаимодействие с окружающими, плохо справляется с инструкциями и правилами, малопродуктивен в учебной работе. Зачастую также не замечает инициативы окружающих в общении и помощи, не умеет проявить благодарность или поддержку.

Средний уровень (адаптивный) социально-психологической адаптации. Студент становится более рефлексивным в отношении проблем в общении с преподавателями и сверстниками; понимает, что имеются затруднения, но не в состоянии провести их интерпретацию, не обладают опытом и средствами разрешения коммуникативных задач. Студент все еще неспособен зачастую контролировать поведение, часто и помногу обращается к окружающим за уточнениями в отношении заданий и правил поведения, может быть невежливым. Включается в ситуацию общения преимущественно по инициативе других, но уже не избегает ее. Сохраняется высокий уровень тревожности в отношениях с преподавателями и сверстниками. Чрезмерно эмоционально и долго переживаются даже небольшие неудачи в общении (замечания педагогов, критика однокурсников и т.д.). Состояние эмоционального баланса ситуативно, только если студент уверен в стойком положительном отношении со стороны окружающих. Может проявлять агрессию либо демонстрирует устойчивое торможение в неблагоприятных ситуациях общения. Учебные успехи неравномерны, находятся в сильной зависимости от того, насколько позитивным бывает эмоциональный фон на занятиях.

Высокий уровень (адаптированный) социально-психологической адаптации. Характеризуется снижением тревожности и повышением рефлексивности в общении у студента. Также возрастает умелость в технической стороне взаимодействия со взрослыми и сверстниками, складываются вариативные схемы поведения для разнообразных коммуникативных ситуаций, значительная часть которых уже автоматизирована и позволяет спокойно и уверенно вести себя во взаимодействии с разнообразными окружающими людьми. Появляется не только способность подчиняться выработанным образовательным сообществом правилам, но стремление регулировать поступки окружающих, попытки к видоизменению норм и их созданию. В общение вступает сам, дает советы. В целом эмоциональный фон в общении и в отношении учебы стабилен и положителен. Профессионально-учебная деятельность выходит на приоритетные позиции.

Социально-психологическая адаптация обладает специфическими чертами для различных социальных групп. Для студентов она включена в общий контекст социализации в условиях образовательной организации. Для студентов с особыми образовательными потребностями она связана со своеобразным расщеплением сред социализации – на среду, толерантную к дефекту развития, которая возможно способна обеспечить лучшие возможности для существования и развития, и более широкую общесоциальную среду, которая включает первую, но не учитывает индивидуальных потребностей и ограничений ребенка. Специфика социализации в этом случае будет состоять в соединении возможностей двух обозначенных сред социализации. Этот процесс требует особого педагогического подхода, учитывающего необходимость большей детализации и пошаговой фасилитации инклюзии студента с особыми образовательными потребностями в широкий социум. При этом профессиональное сообщество не только способно включать специалистов с иными, не стандартными возможностями, с различными ограничениями. Более того, студенты с особыми образовательными потребностями могут обладать не только не меньшими способностями, чем здоровые, но и за счет компенсаторных процессов развить некоторые из задатков в большей степени по сравнению со сверстниками. Но для этого должны быть готовы обе системы – и человек с ограничениями и образовательная среда, в которой ему предстоит адаптироваться.

Список литературы

1. Большой психологический словарь. – М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. 2003.
2. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика Практическое руководство. Ч. 1. – 3-е изд. / А.Л. Венгер. – М. Генезис, 2005. – 160 с.
3. Константинов, В. В. Психологическая адаптация: опыт исследования и диагностика. Учебное пособие. / В. В. Константинов, И. А. Красильников – Пенза: 2008. – 159 с.
4. Луценко Т. В. Динамика отношения родителей к болезни ребенка после перевода в инклюзивную группу / Т. В. Луценко, Е. В. Свистунова // Психолог. – 2017. – № 2. – С. 47–58. [Электронный ресурс]. URL: http://e-notabene.ru/psp/article_22487.html.
5. Налчаджян, А. А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии/ А. А. Налчаджян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2010. – 368 с. – (Психологическое образование).

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПОСТРОЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

**О.В. Санташова,
ФГАОУ ВО «МАУ»,
доцент кафедры психологии
и коррекционной педагогики,
педагог-психолог ГОБОУ
Мурманская КШИ № 3 г. Мурманск**

Анатация: одной из эффективных форм самореализации и успешной интеграции в общество подростков с ОВЗ является их возможность реализоваться в профессионально-трудовой деятельности, профессиональная занятость и самореализация в профессии, формирование активной и независимой жизни.

Ключевые слова: профессиональная траектория, профориентация, подростки с нарушением слуха.

Формирование системы непрерывного образования описанная, в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, позволит максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации граждан с ОВЗ в течение всей жизни, модернизировать институты системы образования как инструменты социального развития.

Однако низкая конкурентоспособность данной категории лиц, связанная с комплексом социально-экономических, психолого-педагогических, медицинских и иных проблем, которые создают в отношении их профессионально-трудовой деятельности серьезные препятствия, преодоление которых возможно лишь в процессе создания новых подходов к профессионализации лиц с ОВЗ (с учетом их образовательно-профессиональных запросов, потребностей рынка труда и на основе эффективной организации сетевого взаимодействия в системе их профессионализации).

Актуальными проблемами профессионализации подростков с ОВЗ (А.П. Гозова, Н.И. Букун, Э.Л. Бурменко, О.Г. Гонца, А.И. Иваницкий, В.Ф. Матвеев, Г.Н. Пенин) являются:

– противоречие между огромной значимостью профориентации и профессионального обучения как для отдельной самоопределяющейся личности, так и для общества в целом, с одной стороны, и реальная недооценка данной деятельности в рамках конкретного образовательного процесса, особенно в инклюзивных условиях;

– отсутствие системной организации профориентационной работы, профессионального и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха на пути самоопределения в системе непрерывного образования;

– противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями обучающимся с нарушением слуха;

– личностные особенности лиц с нарушением слуха, которые оказывают негативное влияние на процесс профессионального самоопределения и выбора среднего и высшего профессионального учреждения;

– недостаточная готовность педагогов профессиональных образовательных организаций и отсутствие специализированных курсов повышения квалификации работников ОО по вопросам профессионализации и дальнейшего профессионального обучения в ОО Мурманской области и на территории России.

В связи с этим необходимо существенно трансформировать подход к профессионализации и профессиональному обучению обучающихся с нарушением слуха сделав акцент на развитие таких профессиональных компетенций которые бы способствовали развитию у данной категории обучающихся способности к функциональной адаптации к различным сферам деятельности, умение самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться и обучаться на протяжении всей жизни.

Важность преодоления полученных результатов и выявленных проблем требует создания новых подходов к процессу обучения в средне- и высших профессиональных образовательных организациях с учетом не только потребностей рынка труда, образовательно-профессиональных запросов подростков с ОВЗ, но и эффективной организации сетевого взаимодействия в системе профессионального обучения обучающихся с ОВЗ.

Разработанная нами и реализуемая в Мурманской области модель сетевого взаимодействия психолого-педагогическое сопровождение подростков ОВЗ по преодолению барьеров и рисков при поступлении в средние профессиональные учреждения в системе профессионализации предполагает:

– увеличение степени вовлечённости соответствующих специалистов в процесс профессионального обучения обучающихся с ОВЗ, привлечение самого широкого круга социальных партнёров-представителей профессий для создания обогащенной среды профессионализации;

– создание информационного пространства профессионализации, включающего разнообразные способы информирования о реальном производстве, о профессиях и их требованиях к работнику; о возможностях

профессиональной подготовки в данном регионе, о порядке и возможностях трудоустройства, о наиболее конкурентоспособных профессиях в данном регионе;

- оказание индивидуализированной помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью в планировании своей профессиональной карьеры, в формировании их карьерных устремлений и освоении способов профессиональной самореализации.

Целью работы по построению профессиональной траектории обучающихся с нарушениями слуха является - создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности профессионального образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности обучающихся с учетом их образовательно-профессиональных запросов и потребностей рынка труда Мурманской области.

Что в свою очередь позволит решить такие актуальные задачи как:

- преодоление барьеров и рисков при поступлении в средние профессиональные учреждения;

- доступность образовательных услуг для обучающихся с нарушением слуха (индивидуализация образовательного процесса);

- создание новых возможностей для профессионального диалога педагогов - обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов профессионализаций обучающихся с ОВЗ.

Значимыми характеристиками сетевого взаимодействия является вариативность, открытость системы горизонтальных и вертикальных взаимосвязей их информационная насыщенность, возможность повышения профессиональной компетенции педагогов.

В настоящий момент система сетевого взаимодействия организацией и социальных партнеров участвующих в профессионализации обучающихся с ОВЗ в Мурманской области связана с выстраиванием эффективных горизонтальных и вертикальных взаимосвязей, которые построены на контактном и дистанционном взаимодействии: - через сайт учреждения, скайп-консультирование, электронную почту, телефонное консультирование, распространение учебно-методических комплексов, методических продуктов, программ и рекомендаций в электронных вариантах.

Данное направление взаимодействия осуществляется через организацию и проведение научно-практических конференций, научных школ, мастер-классов, семинаров, совещаний, круглых столов, курсов повышения квалификации (очных, очно-заочных, дистанционных), консультаций (очных, скайп-консультаций, телефонных консультаций, заочных – по эл. почте), стажировок, а также через включение педагогических работников в творческие и рабочие группы.

Основными результатами такого взаимодействия можно считать:

- повышение профессионального мастерства, психолого-педагогической компетентности и профессиональной квалификации

педагогических работников, участвующих в реализации профессионального обучения обучающихся с ОВЗ;

- нормативно-правовое, организационно-информационное и научно-методическое обеспечение реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ (приказы, информационные и инструктивные письма, методические рекомендации, методические разработки и программы);

- повышение информированности педагогической общественности и населения.

Модель вертикальной организация сетевого взаимодействия в системе профессионализации обучающихся с ОВЗ реализуется в системе непрерывного образования.

Организационно-информационное и научно-методическое сетевое взаимодействие (контактное) осуществляется со следующими учреждениями и организациями:

Министерство образования, науки и инновационной политики Мурманской области и Управление образованием муниципального уровня в плане организации ресурсного обеспечения: организационно-информационного, нормативно-правового, финансово-экономического и материально-технического.

Ресурсные центры на базе коррекционной школы ГОБОУ Мурманская КШИ № 3, ЦПМПК, ТПМПК, ФГАОУ ВО «МАУ» кафедра психологии и коррекционной педагогики, ИРО в плане организационно-информационного, нормативно-правового, экспертно-аналитического и научно-методического взаимодействия, повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников, подготовки публикаций и материалов для СМИ.

Одним из основных результатов организации контактного сетевого взаимодействия, в сфере профессионализации обучающихся с нарушениями слуха можно считать проведение Национального чемпионата «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, благодаря которому происходит повышение престижа и квалификации труда лиц с нарушениями слуха, а также привлечение потенциальных работодателей.

Таким образом, выстроенное сетевое взаимодействие в Мурманской области позволяет решить важные для профессионализации обучающихся с ОВЗ задачи, связанные с организационно-информационным, научно-методическим и личностным компонентами. Способствует преодолению автономность организаций, обеспечивающих профессионализацию, обеспечение координации их усилий, тем самым создать единое пространство профессионализации на основе выстраивания прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей. Все это позволяет разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу индивидуализированные модели сопровождения обучающихся с нарушением слуха на разных этапах профессионализации, что в свою очередь будет способствовать преодолению

барьеров и рисков при поступлении подростков с нарушением слуха в средние профессиональные учреждения.

В настоящий момент необходимо подготовить и методические кадры для активизации сетевого взаимодействия с целью организации эффективного психолого-педагогического сопровождения подростков с нарушением слуха способствующее преодолению барьеров и рисков при поступлении в средние профессиональные учреждения.

Требуется обучение специалистов – кураторов/тьюторов в системе сетевого взаимодействия, подготовка специалистов ИМЦ (информационно-методического центра) по проблемам инклюзивного профессионального образования подростков с нарушением слуха.

Таким образом выстроенная модель построение профессиональной траектории обучающихся с нарушениями слуха:

способствует преодолению автономности организации, созданию единого пространства профессионализации образования на основе выстраивания прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей;

позволяет разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу индивидуализированные модели сопровождения обучающихся с нарушением слуха на разных этапах реализации профессионального образования в образовательном процессе;

способствует развитию и реализации у обучающихся нарушением слуха их интеллектуального и творческого потенциала, развития жизненных и социальных компетенций, а так же активной жизненной позиции, повышение личностной самооценки, построению и реализации индивидуальной траектории профессионального развития, как естественной социальной миссии любого человека.

Дальнейшие перспективы развития эффективного психолого-педагогического сопровождения подростков ОВЗ способствующее преодолению барьеров и рисков при поступлении в средние профессиональные учреждения в системе профессионализации обучающихся с ОВЗ мы видим через:

- информационно-аналитическое обеспечение;
- медико-психолого-педагогическое и правовое сопровождение;
- оказание координационно-методической поддержки;
- повышение квалификации педагогических кадров.

Список литературы

1. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Изд-во Питер, 2005.
2. Голишникова Е.И., Санташова О.В. Особенности сформированности профессионального самоопределения у обучающихся с нарушениями слуха.

Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: - Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 67. – Ч.4. - 440 с.

3. Головей Л.А., Данилова М.В., Дербенева М.Ю., Рыкман Л.В. Психология профессионального развития: Практикум по активным методам профессионального самоопределения. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2010.

УДК 376.1

МОДЕЛЬ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗВ УСЛОВИЯХ СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА И УЧРЕЖДЕНИЙ СПО

**А.И. Данилюк, учитель
Д.В. Пелюшенко, учитель
И.Б. Пухова, заместитель директора
ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа-интернат № 23,
Белгородская область**

Аннотация: допрофессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья. Модель совместной деятельности по профессиональному самоопределению школы-интерната и учреждения СПО.

Ключевые слова: модель, допрофессиональная подготовка, обучающиеся с нарушенным слухом, школа-интернат, колледж.

Профессиональное самоопределение выпускников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать как средство индивидуализации и повышения личностного смысла образования указанной категории лиц. Чтобы выбор профессионального пути обучающегося с нарушенным слухом, зрением, опорно-двигательным аппаратом был зрелым и осознанным, важно, чтобы уже в школе-интернате дети могли осознать свои притязания в соответствии с возможностями [2. 210].

Однако, как показывает практика, профессиональное самоопределение лиц с ОВЗ - достаточно сложный процесс, а, следовательно, коррекционное образовательное учреждение должно выстроить особую педагогическую систему, направленную на решение этой задачи.

Следуя обозначенной идее, с сентября 2016 года школа-интернат № 23 г. Белгорода обратилась к реализации модели допрофессиональной подготовки на основе договора о сотрудничестве с учреждением среднего профессионального образования – ОГПОУ «Белгородский индустриальный колледж». По результатам анализа диагностических материалов о выборе изучаемой профессии самым востребованным направлением стало

информационно-технологическое (41%), поэтому, отвечая запросам обучающихся, их родителей Белгородский индустриальный колледж предложил осуществлять обучение по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

В течение 2-х лет обучающиеся с нарушенным слухом параллельно изучали особенности выбранной профессии на базе колледжа.

Был организован процесс допрофессиональной подготовки в рамках следующей модели: еженедельно обучающиеся посещали образовательную площадку колледжа в течение 1 года 9 месяцев в объеме 340 часов помимо выполнения школьного учебного плана. Главным преимуществом данной модели в сотрудничестве с колледжем явилось то, что школа-интернат не могла реализовать собственными силами, а именно: предоставление серьезной материальной базы и высококвалифицированных специалистов в области компьютерных технологий. Большую часть обучения вели преподаватели колледжа, имеющие многолетний опыт работы по указанной профессии.

Однако, не менее важная роль при этом отводилась и деятельности специалистов школы-интерната, которые обеспечили специальные условия сопровождения допрофессиональной подготовки: наличие сурдопереводчика, возможность адаптации программного материала, дополнительная работа по усвоению глухими обучающимися специальной терминологии учебного курса.

В результате совместной деятельности колледжа и школы-интерната за последние 3 года 21 обучающийся нашего учреждения стали победителями регионального этапа и 4 обучающихся - победители Национального этапа в Национальном Чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс»

Познавая основы электронно-вычислительной техники, владея навыками общения со слышащими сверстниками, наши старшеклассники параллельно узнавали и делились со своими товарищами в школе-интернате знаниями и о других профессиях, изучаемых в Белгородском индустриальном колледже.

Используя полученную информацию, имея хороший уровень знаний, умений и навыков, полученный в школе-интернате, наши выпускники смогут быть конкурентоспособными при выборе профессии.

В итоге 25% (6 из 24) из них стали студентами Белгородского индустриального колледжа по различным специальностям с 2021 по 2024 год.

Этот факт является свидетельством того, что профессиональная подготовка лиц с нарушенным слухом, осуществляемая только совместно школой-интернатом и учреждением среднего профессионального образования, в большей мере способствует реализации идей профессионального самоопределения [1. 147].

Описанная модель допрофессиональной подготовки позволяет не только расширить кругозор глухих и слабослышащих учащихся, но и сориентировать их в выборе профессии.

Такая форма работы требует продолжения, т.к. обеспечивает главное – престиж школы-интерната и учреждения СПО в образовательном пространстве области, выполнение социального заказа обучающихся и их родителей [3.65].

Список литературы

1. Алещенок СВ. Государственная поддержка молодежных организаций: мировой опыт. М.: ИНФРА-М, 2013. – 146-148с.
2. Апарина А.В. Проблема социально-правовой защиты детей и молодежи в современных условиях. М.: Эксмо, 2015. - 210с.
3. Бабинцев В.П. Региональные органы власти и проблемы реализации государственной молодежной политики. // Молодежная политика: информационный бюллетень. - 2014. - № 96-100. С.65.

УДК 376.33

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ - ИНТЕРНАТА.

**И.В. Андреева, социальный педагог, учитель
Г.В. Коробова, воспитатель, учитель
ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа-интернат № 23»,
Белгородская область**

Аннотация: в статье рассматриваются основные проблемы профориентационной работы в современной системе образования. Предлагается рассмотреть, как проводится профориентационная работа в школе-интернате, как первоначальный этап общей системы профобразования. В соответствии с этим подходом раскрывается сущность и содержание профориентационной работы с детьми инвалидами.

Ключевые слова: профориентация, развитие личности ребенка, профориентационная работа с детьми инвалидами.

Правильный выбор профессий для детей с нарушениями слуха имеет решающее значение в социально-реабилитационном плане.

Вопрос о выборе профессии решается учащимися с нарушением слуха обычно раньше, чем слышащими. Это объясняется тем, что специальная школа и родители детей с нарушением слуха рано начинают психологически готовить их к выбору профессии, в частности той, которой эти дети обучаются в школьных мастерских. У старшеклассников формируется определенное отношение ко многим известным им профессиям, вместе с тем

они начинают серьезно задумываться о возможности для себя заниматься тем или иным видом труда.

И хотя дефекты слуха накладывают своеобразный отпечаток на профессиональное самоопределение глухого и слабослышащего старшеклассника, профессиональные интересы глухих значительно шире тех возможностей, которые представляет им существующая система профессионального обучения. У учащихся заметна тенденция к получению современных промышленных специальностей и профессий, связанных с интеллектуальными видами труда. Однако учащиеся, даже старших классов не располагают в достаточной мере сведениями о характере и содержании существующих специальностей и о тех областях народного хозяйства, где они могут трудиться. Вместе с тем относительно часто профессиональные притязания глухих не соответствуют их возможностям. Несмотря на то, что с годами обучения у детей с нарушениями слуха начинают звучать мотивы, свидетельствующие о понимании общественной значимости, выбранной ими специальности, и сами интересы делаются более устойчивыми, это еще не дает оснований для утверждения о сформированности их профессиональных интересов.

Интересы, склонности, возможности молодежи с нарушением слуха, получающей сейчас более высокое образование, часто не удовлетворяются при выборе специальностей из числа тех, по которым организована в настоящее время подготовка лиц с нарушением слуха. Вместе с тем недостаточная освещенность лиц с нарушением слуха о специализации существующих для них учебных заведений и их неумение оценить собственные возможности приводят к необоснованным профессиональным стремлениям.

Степень выраженности слухового дефекта принципиально влияет на построение профессиональных планов. С одной стороны, неслышащие старшеклассники в большей степени фиксированы на своем слуховом дефекте и видят в нем основную причину, которая вообще не дает им возможности заниматься профессиональной деятельностью. С другой стороны, часто неслышащие учащиеся относятся к своему дефекту не критически. Уровень притязаний школьников с нарушением слуха не всегда адекватен их возможностям. Иногда учащиеся выбирают для себя виды труда, недоступные им в следствии потери слуха.

Осознание выбора профессиональных предпочтений у старшеклассников изменяются и значительно сужается от младшего к старшему возрасту в связи с осознанием дефекта слуха. Юноши и девушки с нарушением слуха зачастую не имеют четких, конкретных представлений о тех профессиональных отраслях, где они могут трудиться: с одной стороны, им не известны те возможности, которыми располагают лица с нарушениями слуха, он не знакомы с противопоказаниями для лиц с недостатками слуха.

Неслышащие учащиеся в целом ориентированы на иную нишу профессиональной деятельности, по сравнению с выпускниками

общеобразовательных школ. Степень выраженности слухового дефекта также существенно изменяет круг профессиональных ориентаций. Так, неслышащие подростки реже называют профессии, предполагающие наличие высшего образования, чем слабослышащие.

Профессиональные притязания неслышащих ограничиваются узким кругом рабочих специальностей, что во многом обусловлено своеобразием профессиональных интересов учащихся специальных (коррекционных) школ. Кроме того, профессиональный выбор неслышащих зависит от социально-экономического и культурно-образовательного потенциала региона.

В связи с этим одной из основных задач профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ является формирование профессиональных интересов учащихся, при котором должно предусматриваться согласование притязаний неслышащих подростков с реальными возможностями получения соответствующего образования.

Проблема профессиональной ориентации заключается еще в том, что трудовая подготовка в специальной (коррекционной) школе предполагает ограниченное количество профессий. До сих пор наиболее распространенными специальностями, которым обучаются дети с ОВЗ остаются столярное и швейное дело. Эти специальности нельзя отнести к ведущим современной экономике.

Ограниченное число профессий, предполагаемых для обучения детей с ОВЗ, обусловлено в основном тремя причинами: возможностью выполнять некоторые виды работ, перспективами последующего трудоустройства и возможностью организовать обучение по ряду специальностей.

Основными условиями, определяющими непригодность для детей с ОВЗ некоторых видов труда, являются медицинские противопоказания, необходимость в систематическом речевом общении и выполнение работ, связанных со слуховым контролем.

Сегодня особенно остро встает вопрос о профессиональном самоопределении лиц с ОВЗ, об улучшении качества работы по профориентации обучающихся с нарушениями слуха с тем, чтобы они могли быть востребованы в новых социально-экономических условиях.

Профориентационная работа с обучающимися ОВЗ должна быть направлена главным образом на достижение результатов, благоприятствующих формированию личностей подростков и его социальной реабилитации.

Список литературы

1. Алехина С. В., Зарецкий В. К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – М., 2010. С. 104 – 116.

2. Назарова Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения» // Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика». 2010.

3. Инклюзивное образование/сост.: М.Р. Битянова; – М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015 – С.11-18.

4. Кобрина Л. М. Интегрированное образование как приоритетное направление современной образовательной политики / Л. М. Кобрина // Известия РАО. – 2006.

5. Староверова М.С. и др. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. – М.: Владос, 2011.

6. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. «Педагогическое образование и наука», 2012.

Раздел 4. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

УДК 37.02

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК РЕАЛИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

**Ю.П. Рыжкова, доцент кафедры теории,
педагогики и методики начального образования
и изобразительного искусства,
ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ», г. Белгород
Т.П. Павлюченко, учитель географии и биологии,
ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат», г. Шебекино
Л.В. Шевченко, учитель физики,
ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат», г. Шебекино,
Белгородская область**

Аннотация: в статье говорится о цифровизации современного образования, дистанционном обучении в рамках учебных заведений приграничных территорий, цифровых образовательных платформах.

Ключевые слова: образовательные вызовы цифровой трансформации, дистанционное обучение, образовательные платформы.

Цифровая трансформация в образовании стала неотъемлемой частью современного общества, меняя традиционные подходы к обучению и открывая новые возможности для студентов и образовательных учреждений.

Цифровая трансформация подразумевает интеграцию цифровых технологий в процесс обучения и управления образовательными учреждениями [2]. Она охватывает широкий спектр инструментов и методов, включая онлайн-курсы, платформы для дистанционного обучения, использование искусственного интеллекта для адаптивного обучения, а также применение больших данных для улучшения образовательных результатов.

Изменение траектории образования в сторону цифровизации предъявляет свои вызовы к организации учебного процесса. Первый и, пожалуй, самый важный вызов цифровой трансформации – это доступность. Несмотря на стремительное развитие технологий, не все обучающиеся имеют равный доступ к Интернету и современным устройствам. Это создает значительное неравенство в образовательных возможностях и может усугубить социальное неравенство.

Вторым важным аспектом является подготовка преподавателей. Многие учителя не имеют достаточной подготовки для работы с новыми цифровыми инструментами. Без надлежащего обучения и поддержки использование технологий может быть неэффективным или даже контрпродуктивным.

Третьим вызовом является необходимость адаптации учебных программ. Традиционные методы обучения часто не соответствуют требованиям века цифровых технологий. Учебные заведения должны пересматривать свои подходы к образованию, чтобы интегрировать навыки, необходимые в современном мире, такие как критическое мышление, работа с информацией и технологические навыки [3].

На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций. К одной из таких инноваций относится дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – это форма обучения на расстоянии, которая не требует физического одномоментного присутствия в одном месте преподавателя и ученика, организованная преимущественно в сети Интернет и использующая современные способы коммуникации – аудио-, видеотехнику и спутниковые каналы связи [1].

Необходимость в таком методе обучения изначально была обусловлена эпидемиологической ситуацией в 2020 году, а также другими факторами, среди которых можно назвать работу с часто болеющими детьми, выполнение проектов и исследовательских работ. В дальнейшем этот опыт пригодился в школах приграничных муниципалитетов Белгородской области в 2022 – 2025 годах в связи с проведением СВО.

Каковы же основные особенности дистанционного обучения?

1. Доступность. Учиться можно везде, где только есть интернет. Онлайн-уроки проходят в двух форматах — это или записанный заранее видеоурок, видеоролик или вебинар в прямом эфире.

2. Гибкость. В процессе дистанционного обучения большую часть материала ученик осваивает самостоятельно.

3. Конкретные знания. Дистанционное обучение дает учащемуся конкретный набор знаний и навыков, а также доступность учебных материалов. При выборе дополнительной информации можно использовать интернет-ресурсы.

4. Обстановка. Если в домашней обстановке материал усваивается лучше, то дистанционное обучение - прекрасный выбор.

Несомненно, дистанционное обучение имеет ряд преимуществ, но необходимо выделить и ряд недостатков такой формы обучения, которые позволяют говорить о снижении качества дистанционного образования в сравнении с очным обучением:

1. Свобода действий. Интернет-урок контролировать крайне трудно.

2. Нехватка личного общения. Важный элемент обучения в школе - личное общение. Получая традиционное обучение, обучающийся взаимодействует с учителями и одноклассниками в неформальной обстановке.

3. Сужение потенциальной аудитории обучающихся, которое объясняется отсутствием технической возможности включения в учебный процесс (компьютер, Интернет-связь).

4. Недостаточный уровень компьютерной подготовки обучающихся.

5. Неадаптированность учебно-методических комплексов к учебным курсам дистанционного образования (в частности, электронных учебных пособий).

Работа в непростых условиях, сначала связанная с распространением коронавирусной инфекции, а потом с расположением городского округа в приграничной территории, поставила перед каждой школой задачу обеспечения доступного и качественного обучения с применением цифровых образовательных технологий.

Дистанционное обучение в Шебекинской гимназии-интернате позволяет учесть интересы всех обучающихся, делать дистанционный образовательный процесс максимально приближенным к очному. В 2020 году перед педагогами стоял сложный выбор, какие же образовательные платформы, ресурсы, мессенджеры, социальные сети и ЭОРы использовать в своей работе.

Изначально в рамках дистанционного обучения использовался широкий спектр ресурсов, который позволял и позволяет обеспечить бесперебойное обучение:

– электронная почта (с помощью электронной почты осуществляется отслеживание истории переписки и рассылка заданий);

– ресурсы мировой сети Интернет (ресурсы можно использовать в процессе обучения как богатый иллюстративный и справочный материал);

– платформа виртуальной школы (с возможностью формирования как групповых, так и индивидуальных заданий, использование инструктивных карт урока с выделенными этапами);

– обучающие платформы («Учи.ру», «Фоксфорд», «Якласс», «LearningApps», «РЭШ» с возможностью разработки дифференцированных заданий, как целого урока, так и его части);

– обучающие ресурсы («Решу ЕГЭ», Решу ОГЭ»)

– интернет-тестирование («Google-forms», с помощью которых можно создавать онлайн-опросы и тесты);

– социальные сети (например, в сети ВК через создание бесед классов может быть налажено общение между преподавателем и учениками: рассылка учебных заданий и материала).

– «Яндекс-телемост» - сервис видеозвонков, позволяющий проводить онлайн-уроки в формате сетевых видеоконференций.

Но в 2022-2023 учебном году в гимназии-интернате на смену большинству ранее используемых ресурсов пришла образовательная платформа «Сферум»[5]. Разработка представляет собой первую в России полноценную образовательную on-line платформу, которая помогает задать новый формат обучения. Она полезна не только ученикам, но и учителям. «Сферум» является аналогом таких известных систем для онлайн обучения и проведения видео-встреч, как «Zoom», «Skype» и др.

Ресурс был создан преимущественно для того, что облегчить процесс обучения – уменьшить работу с бумагами для учителей и позволить ученикам чувствовать себя уверенно, используя привычные для них современные технологии.

Что предлагает платформа для учителей:

– Составление расписания.

– Публикация домашнего задания.

– Проверка домашних заданий в электронном формате.

– Хранение домашних заданий, контрольных и других работ на облачном хранилище платформы.

– Проведение собраний с учениками и родителями.

– Взаимодействие с коллегами.

– Публикация дополнительной информации на различные темы, которая будет полезна для обучения.

Для учеников платформа также предлагает массу преимуществ. К ним можно отнести:

– Удобство использования компьютерных технологий.

– Возможность в любой момент просмотреть расписание.

– Доступ к дополнительной информации и др.

Обучающиеся комфортно себя чувствуют в цифровой образовательной среде, такой формат обучения многим нравится гораздо больше. На платформе есть мини-приложение «Электронный дневник», где

обучающиеся могут не только посмотреть расписание и оценки, но и присоединиться к запланированному уроку.

Вся важная информация из «Сферума», в том числе переписки и звонки, сохраняется и доступна в приложении «VK Мессенджер». На платформе предусмотрено создание сессионных залов для работы в группах. Благодаря этой функции в звонках учителя смогут организовывать групповую работу. Также в «VK Мессенджере» есть функция интерактивной доски для совместной работы: педагоги могут наглядно объяснять новый материал, а обучающиеся в онлайн-режиме оставлять на доске ответы.

Для родителей программа также представляет свои преимущества. Во-первых, постоянная связь с преподавателем. Родитель может сделать себе отдельный аккаунт и связаться с преподавателями своего ребёнка, узнать об его успеваемости, существующих проблемах и поспособствовать их решению.

Помимо этого, родители могут контролировать, присутствует ли ребёнок на занятиях, как он справляется в течение урока, могут проверять, опубликовал ли он домашнее задание, какие комментарии оставил учитель, нужна ли работа над ошибками и др.

Кроме этого, учителям и школьникам доступны информационные каналы, с помощью которых можно мгновенно обмениваться информацией и получать обратную связь в виде реакций. Также в учебном профиле появились каналы познавательных и образовательных сообществ с полезной информацией.

В 2025 году гимназия–интернат включена в пилотный проект Белгородской области по применению платформы «Моя школа» в образовательных учреждениях [4].

«Моя школа» - образовательная платформа для учеников, родителей и учителей. На ней можно получить доступ к цифровым сервисам и учебным материалам. Платформа создана Минпросвещения для реализации образовательных программ всех уровней основного образования.

Задачи платформы «Моя школа»:

- создание современной и безопасной образовательной среды;
- предоставление равного доступа к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам по всей территории РФ для всех обучающихся;
- повышение уровня цифровой грамотности педагогов с использованием дистанционных технологий;
- создание возможностей для вовлечения родителей в процесс образования детей;
- взаимодействие региональных и федеральных систем и использование единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия.

В заключении хочется сказать, что применение цифровых образовательных технологий в дистанционном обучении позволяет создать

условия для самореализации и творческого развития личности, для углубления знаний в интересующих их областях.

Список литературы

1. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение». [Электронный ресурс]. URL: http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html
2. Жигулина О.В. Дистанционные образовательные технологии - ключ к массовому образованию XXI века / О.В. Жигулина, М.А. Миналиева, Н.А. Рачителева. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 63-65. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/7082/> (дата обращения: 06.04.2025).
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Сферум: возможности сервиса и обзор аналогов. [Электронный ресурс]. URL: <https://getcompass.ru/blog/posts/sferum>.

УДК 373

ПРЕИМУЩЕСТВА ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**И.В. Трапезникова, к.б.н., учитель
МБОУ СОШ № 31 г. Белгорода,
Белгородская область**

Аннотация: в статье рассматриваются преимущества цифровизации образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями здоровья. Цифровая трансформация образования направлена на интеграцию современных цифровых технологий в образовательный процесс. Для детей с ограниченными возможностями здоровья использование цифровых технологий становится особенно актуальным, поскольку позволяет компенсировать ограничения и создать более удобные условия для обучения. Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий способствует индивидуализации обучения, инклюзии и развитию навыков, что, в свою очередь, помогает школьникам с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться к образовательной среде и стать полноценными членами общества.

Ключевые слова: цифровизация образования, информационно-коммуникационные технологии, дистанционные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время цифровая трансформация образования является одним из приоритетных направлений государственной политики в Российской Федерации. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе позволяет повысить его доступность, качество и индивидуализацию. Особое внимание уделяется обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, которые сталкиваются с рядом трудностей в традиционном образовательном процессе. Информационно-коммуникационные технологии, дистанционные образовательные технологии предоставляют педагогическим работникам большие возможности для создания адаптированных образовательных программ, которые способствуют успешной социализации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья включают в себя детей с различными формами инвалидности, включая физические, сенсорные, умственные и психические расстройства. Такие дети особенно нуждаются в специальном подходе к обучению, который включает адаптацию учебных программ, использование вспомогательных технологий и обеспечение доступности образовательных ресурсов [3].

К основным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- индивидуальный подход: разработка и использование адаптированных учебных планов и программ, которые соответствуют потребностям и уровню развития каждого ребенка;
- доступность образовательного контента: учет физических и сенсорных особенностей обучающихся при создании учебных материалов;
- поддержка и помощь дефектологов, логопедов и педагогов-психологов, которые могут скорректировать процесс обучения [3].

Цифровая трансформация образования направлена на интеграцию современных цифровых технологий в образовательный процесс. Для детей с ограниченными возможностями здоровья использование цифровых технологий становится особенно актуальным, поскольку позволяет компенсировать ограничения и создать более удобные условия для обучения.

К преимуществам цифровой трансформации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья относятся следующие:

- индивидуализация обучения: возможность адаптации образовательного контента, технологий, приемов и методов обучения под конкретные потребности каждого обучающегося;
- инклюзия и доступность: увеличение возможностей для участия детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе наравне с другими обучающимися;
- использование инновационных технологий: применение инновационных инструментов, таких как интерактивные приложения,

системы распознавания речи, программы для коррекции и развития навыков [3].

Цифровые образовательные ресурсы включают в себя образовательные платформы, программы и приложения, которые могут использоваться в образовательном процессе. В своей практике педагогические работники используют электронные образовательные ресурсы, которые опубликованы в федеральном перечне на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [1].

Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения позволяет добиться качественно более высокого уровня наглядности на уроках, делает их яркими, насыщенными, развивает умение работать с различными носителями информации, способствует быстрому и осмысленному восприятию учебного материала, а, следовательно, обеспечивает эффективное решение образовательных задач.

Использование цифровых образовательных ресурсов позволяет адаптировать учебные материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Например, тексты и книги можно переводить в аудиоформат, использовать субтитры для детей с нарушениями слуха или создавать инфографику и видеоматериалы для детей с нарушениями зрения.

Интерактивная доска, беспроводной планшет, проектор, компьютер, мобильные устройства дают возможность детям с ограниченными возможностями здоровья участвовать в занятиях активнее, позволяют организовать педагогическим работникам занятия и взаимодействие в реальном времени, что особенно полезно для детей с ограниченной мобильностью.

Мультимедийные презентации, использование которых позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией [4].

Готовые электронные продукты (виртуальные опыты, эксперименты; контролирующие программы; фотоколлекции; анимация процессов жизнедеятельности организмов и др.) позволяют интенсифицировать деятельность педагогического работника и обучающегося, позволяют повысить качество обучения учебному предмету, отразить существенные стороны изучаемых объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности.

Использование образовательных игр и симуляций помогает детям развивать когнитивные способности, моторику и другие навыки. Например, игры, включающие элементы виртуальной и дополненной реальности (VR и AR), позволяют школьникам с ограниченными возможностями здоровья развивать пространственное восприятие и моторику.

Программы-тренажеры выполняют функции дидактических материалов и могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках. К программным системам контроля знаний относятся опросники и тесты. Главное их достоинство – быстрая удобная, беспристрастная и автоматизированная обработка полученных результатов.

Информационно-коммуникационные технологии и дистанционные образовательные технологии являются важным инструментом для обеспечения доступности и гибкости обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Целесообразно выделить следующие направления применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [5, 6].

1. Дистанционное обучение и онлайн-курсы. Дистанционное обучение позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья, которые не могут посещать образовательные организации, участвовать в занятиях из дома. Платформы (например, Сферум) предоставляют возможности для онлайн-занятий и общения с педагогическими работниками и одноклассниками.

2. Виртуальные классы, разработанные для детей с ограниченными возможностями здоровья, могут включать в себя специальные модули, которые соответствуют их потребностям.

3. Использование искусственного интеллекта для создания адаптивных систем обучения, которые подстраиваются под уровень подготовки каждого обучающегося. Программы позволяют создавать персонализированные учебные траектории, что особенно важно для детей с умственными и интеллектуальными нарушениями [2, 3].

Таким образом, цифровая трансформация образования открывает новые перспективы для детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяя создать условия для их равного участия в образовательном процессе. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов, информационных и дистанционных образовательных технологий способствует индивидуализации обучения, инклюзии и развитию навыков, что, в свою очередь, помогает школьникам с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться к образовательной среде и стать полноценными членами общества.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». [Электронный ресурс]. URL: https://mbou-ssch-oozz2-lipetsk.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Federal_nyy_perechen_elektronnyh_obrazovatel_nyh_resursov_kotoryy_dopustili_k_ispol_zovaniyu_pri_realizatsii_imeyus

chih_gosudarstvennuyu_akkreditatsiyu_OOP_NOO_OOO_i_SOO_ot18072024.pdf.

2. Даутова, О.Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования: учебно-методическое пособие для учителей [Текст] / О.Б. Даутова, ОН. Крылова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 176 с.

3. Дёмина, Е.Б. Цифровая трансформация образования обучающихся с ОВЗ / Е.Б. Дёмина. [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/tsifrovaia-transformatsiia-obrazovaniia-obuchaiush.html>.

4. Морозов, А.В. Трансформация цифровой образовательной среды в условиях новых технологических возможностей / А.В. Морозов. [Электронный ресурс]. URL: https://humancapital.su/wp-content/uploads/2023/12/ЧК202312-2_p117-123.pdf (дата обращения: 22.04.2025).

5. Рахматуллина, Э.Д. Использование информационных технологий в инклюзивном образовании / Э.Д. Рахматуллина. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/168/5332/> (дата обращения: 22.04.2025).

6. Шаповалова, О.Н. Преимущества и риски цифровизации школьного образования глазами педагогов и родителей: аналитический обзор / О.Н. Шаповалова. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2419>.

УДК 376

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

**М.А. Камышникова,
учитель начальных классов
МБОУ ЦО № 6 «Перспектива»,
г. Белгород, Белгородская область**

Аннотация: в статье рассмотрены возможности использования цифровой среды в воспитательном процессе. Автор рассмотрел понятие «творчество» в разрезе цифровой образовательной среды. В статье приведён пример цифрового инструмента Scratch.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, цифровизация, воспитание, творческая личность, цифровые платформы.

На сегодняшний день в связи с глобальной цифровизацией во всех сферах жизни в том числе и в образовании всем необходимо овладевать цифровыми компетенциями. Педагоги всё чаще и чаще обсуждают цифровизацию в образовательных организациях, а так же внедрение в традиционную модель образования «цифровой образовательной среды».

На данный момент в Российской Федерации действует ряд инициатив, в соответствии с которыми происходит трансформация образования. В образование и воспитание активно внедряются цифровые технологии. Одним из основных нормативных актов является Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». Основными принципами данной стратегии являются:

- создание условий для обеспечения гражданам прав на доступ к информации;
- предоставление гражданам свободы выбора средств и форм получения знаний при работе с информацией;
- сохранение традиционных приоритетов в области духовно-нравственных ценностей российского общества, норм общения и поведения в условиях применения информационных и коммуникационных технологий [5].

В соответствии с данными принципами, цифровые технологии должны способствовать сохранению и укреплению традиционных ценностей. Цифровые технологии должны способствовать развитию высоконравственной и творческой личности.

Современная образовательная организация работает с новым поколением детей, которые растут в новых социальных условиях, где главной задачей является раскрытие индивидуальности каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к конкурентоспособности в современной и высокотехнологичной среде проживания.

Для решения данной задачи, как способ организации современной образовательной среды, используют цифровые технологии, где педагог является связующим звеном между получением знаний с помощью цифровых технологий и детьми. Понятие «творчество» в педагогической науке рассматривается в первую очередь как деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Основой творческой деятельности является воображение – познавательный процесс, заключающийся в преобразовании представлений, отражающих реальную действительность, предыдущего опыта, и создании на этой основе новых представлений, новых образов [4].

В процессе воспитания необходимо открывать перед учащимися перспективу их роста, помогать им добиваться радости успеха, опираться на положительные качества личности. Необходимо показать каждому ребёнку его возможности [2].

Еще К.Д. Ушинский называл «педагогику искусством воспитания». Творчество педагога в воспитательном процессе проявляется в подходе к ученику, к определению методов и средств воспитания, в создании и проведении внеклассного мероприятия в нетрадиционной форме. Творческий подход будет вызывать познавательный интерес обучающихся,

стимулировать активность, создавать условия для воспитания и развития неповторимой личности.

Какие бы знания мы не передавали детям, хотя бы это были самые нужные для жизни знания, если эти знания не будут творчески переработаны личностью в одно гармоническое индивидуальное самобытное целое, мы не получим в результате и того, что можно было бы назвать истинным образованием. Центр тяжести в вопросе об образовании, таким образом, не в передаче знаний, а в творческой переработке их [2].

Новый образовательный стандарт при сохранении жестких рамок предметных требований к результатам образования ориентирует педагога на создание образовательных условий для достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов. Последние же достаточно определенно отражают и задают необходимость развития творческих способностей детей [3].

Использование цифрового образовательного контента в воспитательном процессе расширяет возможности для развития детей вне образовательной программы, развивает навык компьютерной грамотности, влияет на интеллектуальное, личностное, нравственное развитие ребёнка. Положительно влияет на когнитивное развитие: формирование более сложных форм мышления, навыки планирования, прогнозирования, развитие творческой деятельности детей, расширение возможностей развития восприятия, внимания, памяти, представлений.

Кроме того, интеграция цифрового образовательного контента позволяет создать более интерактивную и мотивирующую среду для обучения, что особенно важно в условиях современного мира, где технологии играют ключевую роль. Цифровые ресурсы могут быть использованы для организации игр, викторин и других форм активного участия, что способствует повышению интереса и вовлеченности детей в учебный процесс.

Важно отметить, что использование цифровых технологий в воспитательном процессе помогает развить навыки критического мышления и анализа информации. Дети учатся не только находить нужную информацию, но и оценивать ее достоверность, что является актуальным в условиях обилия медиаконтента. Цифровой контент также может способствовать формированию навыков работы в группе, так как многие онлайн-ресурсы предполагают совместную деятельность и сотрудничество [1].

Основные условия введения цифровых устройств в систему дидактических средств воспитания: рациональная организация совместной с цифровыми устройствами деятельности (соблюдение СанПиН); подбор грамотного и эффективного цифрового обучающего и развивающего контента; выбор адекватных методов и форм использования цифровых средств воспитания и цифрового образовательного контента.

Цифровое пространство достаточно богато различными платформами, которые могут способствовать развитию творческих способностей обучающихся. Одной из таких платформ является Scratch (<https://scratch.mit.edu>).

Scratch – это онлайн среда для программирования, рассчитанная на детей и подростков. Написание алгоритмов происходит с помощью графических блоков. Команды прописываются для различных персонажей и других объектов, которые можно добавить из встроенной библиотеки, и есть возможность самостоятельно нарисовать своего собственного персонажа. В Scratch ученики могут создавать анимированные открытки, небольшие мультики, простые игры. При этом они могут использовать аудиоматериалы, в том числе записывать свой голос и встраивать его в свой проект. Для начинающих пользователей есть обучающие видео, которые разделены на несколько категорий.

После выработки основных навыков работы со Scratch, дети могут экспериментировать и создавать свои индивидуальные проекты. Как показывает практика, обучающиеся с большим энтузиазмом работают в данной среде. Несомненно, данная платформа развивает воображение, креативность, способность принимать нестандартные решения.

В заключении можно сказать, что цифровая образовательная среда даёт широкие возможности, которые можно использовать в образовательной и воспитательной деятельности. Несомненно, современный педагог должен владеть цифровыми компетенциями, это позволит ему проще вовлекать обучающихся в воспитательный процесс. В свою очередь интерес учеников будет положительно сказываться на их творческом и интеллектуальном развитии.

Список литературы

1. Барышева, Т.А. Психология творчества: учебник для вузов / Т.А. Барышева. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 300 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13240-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567208> (дата обращения: 14.04.2025).
2. Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И. З. Сковородкина, С.А. Герасимов. М.: Академия, 2018. – 640 с.
3. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие/ О.В. Коршунова [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 319с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОНТЕКСТЕ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**О.С. Шелудкова,
преподаватель, методист
ОГАПОУ «Старооскольский
индустриально-технологический техникум»,
г. Старый Оскол,
Белгородская область**

Аннотация: на основании исследований актуальных аспектов внедрения цифровых технологий в систему среднего профессионального образования (СПО) автором сделан вывод о том, что в условиях стремительного развития информационных технологий и глобализации, цифровизация становится ключевым фактором повышения качества образовательного процесса. Анализируются основные проблемы и противоречия, возникающие при внедрении цифровых решений, а также предлагаются пути их преодоления. Особое внимание уделено перспективам интеграции современных образовательных платформ, электронного документооборота и онлайн-курсов в практику СПО.

Ключевые слова: цифровые технологии, среднее профессиональное образование, электронное обучение, образовательные платформы, дистанционное обучение, информационные системы.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью модернизации системы среднего профессионального образования в условиях цифровой трансформации общества. Современные вызовы требуют от выпускников СПО высокой квалификации, адаптивности и готовности к работе в быстро меняющихся условиях. Цифровизация образования открывает новые возможности для улучшения качества подготовки специалистов, расширения доступа к образовательным ресурсам и индивидуализации учебного процесса. Однако процесс внедрения цифровых технологий сталкивается с рядом проблем и противоречий, связанных с недостаточной подготовкой педагогических кадров, отсутствием необходимых технических ресурсов и сложностью адаптации традиционных учебных программ к новым формам обучения. Исследование направлено на выявление ключевых факторов, влияющих на успешность внедрения цифровых технологий в СПО, и разработку рекомендаций по их эффективному использованию.

Для эффективного внедрения цифровых технологий в среднее профессиональное образование необходимы чётко сформулированные механизмы реализации [3]. Эти механизмы включают следующие ключевые элементы:

1. Создание межведомственных рабочих групп: формирование команд, состоящих из представителей Министерства образования, региональных органов управления образованием, учебных заведений и IT-компаний. Такие группы будут заниматься разработкой стратегии внедрения цифровых технологий, координацией действий и мониторингом результатов.

2. Государственная поддержка: предоставление грантов и субсидий учебным заведениям для приобретения необходимого оборудования и программного обеспечения. Финансовая помощь в разработке и внедрении цифровых образовательных платформ и контента.

3. Партнёрство с бизнесом: привлечение частных компаний для инвестирования в модернизацию материально-технической базы учебных заведений. Совместные проекты по созданию специализированных программ и приложений для нужд СПО.

4. Развитие законодательной базы: принятие нормативных актов, регулирующих использование цифровых технологий в образовании, защиту персональных данных и интеллектуальную собственность. Внесение изменений в стандарты и требования к образовательным программам с учётом возможностей цифрового обучения.

5. Организация пилотных проектов: запуск экспериментальных площадок в нескольких учебных заведениях для тестирования новых технологий и методик. Анализ результатов пилотных проектов и корректировка стратегии внедрения на основе полученного опыта.

6. Информационно-методическая поддержка: создание центров компетенций, предоставляющих консультации и обучение по вопросам использования цифровых технологий. Разработка учебно-методических пособий и рекомендаций для преподавателей и студентов.

7. Международное сотрудничество: участие в международных проектах и программах обмена опытом. Изучение передовых практик внедрения цифровых технологий в образование в других странах.

Практика внедрения цифровых технологий в среднем профессиональном образовании уже имеет ряд положительных примеров [6]. Вот несколько ключевых аспектов, которые демонстрируют эффективность такого подхода:

1. Электронные библиотеки и образовательные порталы: доступ к обширным базам данных учебных материалов, лекций, тестов и заданий. Возможность самостоятельного изучения предметов и прохождения контрольных мероприятий.

2. Массовые открытые онлайн-курсы (МООС): использование открытых курсов ведущих университетов мира для углубления знаний студентов. Интеграция МООС в основную программу обучения с последующей аттестацией.

3. Виртуальные лаборатории и симуляторы: замена дорогостоящих лабораторных установок виртуальными аналогами. Повышение уровня

практических навыков через интерактивные задания и моделирование реальных процессов.

4. Геймификация и образовательные игры: применение игровых элементов для повышения мотивации и вовлеченности студентов. Ускоренное усвоение материала благодаря игровому подходу к обучению.

5. Дистанционное обучение и вебинары: возможность получения образования удалённо, особенно актуально для регионов с ограниченными ресурсами. Увеличение охвата аудитории и гибкость расписания занятий.

6. Система электронного документооборота: автоматизация административных процессов, снижение бумажной нагрузки. Упрощение взаимодействия между студентами, преподавателями и администрацией.

7. Персонализированное обучение: индивидуальные траектории обучения, основанные на анализе успеваемости и потребностей каждого студента. Более эффективное распределение учебного времени и ресурсов.

Эти примеры показывают, что цифровизация образования способна значительно улучшить качество подготовки специалистов, сделать её более доступной и соответствовать современным требованиям рынка труда [3].

Внедрение цифровых технологий в сферу среднего профессионального образования сопровождается рядом проблем и противоречий, среди которых наиболее значимыми являются следующие:

1. Недостаточная подготовка педагогических кадров: педагоги часто испытывают трудности с освоением новых технологий и методов работы с цифровыми инструментами. Отсутствуют программы переподготовки и повышения квалификации, ориентированные на использование цифровых технологий в учебном процессе.

2. Технические ограничения: многие учебные заведения не располагают необходимым оборудованием и инфраструктурой для полноценного использования цифровых технологий [5]. Отсутствие высокоскоростного интернета и современных компьютерных классов ограничивает доступ студентов к образовательным ресурсам.

3. Сложности адаптации учебных программ: традиционные учебные планы и методики не всегда легко адаптируются к новым формам обучения, таким как дистанционные курсы и электронные учебники. Необходимость разработки нового содержания курсов и методических материалов требует значительных временных и финансовых затрат.

4. Психологические барьеры: некоторые студенты и преподаватели испытывают недоверие к новым технологиям и предпочитают традиционные формы обучения. Недостаток мотивации к освоению цифровых инструментов может снижать эффективность их применения [4].

5. Отсутствие единых стандартов: в разных регионах и учебных заведениях используются различные подходы к внедрению цифровых технологий, что затрудняет обмен опытом и создание единой образовательной среды. Не разработаны четкие критерии оценки эффективности использования цифровых технологий в образовании.

6. Проблемы обеспечения информационной безопасности: с увеличением объема электронных данных возрастает риск утечки конфиденциальной информации и кибератак [7]. Недостаточно развиты механизмы защиты персональных данных учащихся и преподавателей.

7. Финансовые ограничения: внедрение цифровых технологий требует значительных инвестиций в оборудование, программное обеспечение и подготовку кадров. Бюджетные ограничения многих учебных заведений делают невозможным полноценное финансирование проектов цифровизации [1].

Вышеописанные проблемы и противоречия обусловлены комплексом факторов, включая экономические, социальные и организационные аспекты.

Для успешного внедрения цифровых технологий в среднее профессиональное образование необходимо разработать комплекс мер, направленных на устранение выявленных проблем и противоречий:

1. Повышение квалификации педагогических кадров: создание программ дополнительного образования и тренингов для преподавателей по вопросам использования цифровых технологий. Включение соответствующих модулей в базовые педагогические программы вузов.

2. Модернизация технической инфраструктуры: инвестиции в обновление компьютерного парка и сетевого оборудования. Развитие высокоскоростных каналов связи и обеспечение стабильного доступа к интернету во всех учебных заведениях.

3. Адаптация учебных программ: пересмотр существующих учебных планов с учетом возможностей цифровых технологий. Разработка новых методик и дидактических материалов, ориентированных на смешанное и дистанционное обучение.

4. Формирование позитивного отношения к инновациям: проведение информационно-просветительских кампаний среди студентов и преподавателей. Организация конкурсов и мероприятий, стимулирующих использование цифровых инструментов в учебной практике.

5. Разработка единых стандартов: создание общенациональных нормативов и требований к цифровому образовательному контенту. Формирование базы лучших практик и успешных кейсов внедрения цифровых технологий в СПО [1].

6. Обеспечение информационной безопасности: внедрение современных систем защиты данных и обучение персонала основам кибербезопасности. Регулярное проведение аудитов и мониторингов состояния информационной безопасности.

7. Оптимизация финансирования: привлечение государственных субсидий и грантов для поддержки проектов цифровизации. Сотрудничество с частным сектором и привлечение внебюджетных источников финансирования.

8. Мониторинг и оценка результатов: постоянный сбор данных и анализ эффективности внедрения цифровых технологий. Корректировка стратегий и подходов на основе полученных результатов [2].

Таким образом, исследование показало, что внедрение цифровых технологий в среднее профессиональное образование является актуальной задачей, требующей комплексного подхода. Несмотря на существующие проблемы и противоречия, перспективы успешной цифровизации СПО зависят от активной позиции государства, образовательных учреждений и педагогического сообществ [2]. Реализация предложенных мер позволит существенно улучшить качество подготовки специалистов, расширить доступ к образованию и обеспечить конкурентоспособность выпускников на современном рынке труда.

Список литературы

1. Иванов И.И., Петров А.А. Цифровая трансформация образования: вызовы и перспективы // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2019. № 4. С. 31–42.

2. Кузнецов Е.А., Морозова О.Н. Проблемы и перспективы внедрения цифровых технологий в образовательные процессы // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 37, № 3. С. 348–355.

3. Роберт И.В., Теория и методология современных информационных технологий образования. М.: ИИО РАО, 2024.

4. Селевко Г.К., Педагогические технологии XXI века: методологический аспект. М.: НИИ школьных технологий, 2024.

5. Сидоров П.С., Смирнов Д.В., Электронное обучение в системе среднего профессионального образования: опыт и перспективы // Образование и наука. 2020. Т. 22, № 10. С. 97–114.

6. Хуторской А.В., Педагогическая инноватика: методология и практика. М.: УНЦ ДО, 2023.

7. Ясвин В.А., Образовательная среда: методология проектирования и оценки эффективности. М.: Смысл, 2024.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСА ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «УЧИ. РУ» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

**С.П. Кривенко, учитель
Е.И. Скубина, учитель,
заместитель директора,
МБОУ ЦО № 6,
г. Белгорода, Белгородская область**

Аннотация: в последнее время наблюдается активное внедрение цифровых образовательных технологий в процесс обучения. Актуальность их применения обусловлена глобальной информатизацией общества, требованием ФГОС, педагогическим поиском эффективных средств обучения, что особенно актуально и для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Ключевые слова: ОВЗ, образовательная платформа, электронные образовательные ресурсы, Учи.ру, возможности.

Образовательная платформа Учи.ру представляет собой интерактивный ресурс, который предлагает разнообразные учебные материалы и задания, адаптированные под разные уровни подготовки обучающихся. В настоящее время, характерным является увеличение количества детей, имеющих различные нарушения развития. Таким образом, ребёнок с нарушениями в период школьного обучения требует от педагога образовательного учреждения специальной поддержки.

Мы используем в своей работе электронные образовательные ресурсы, которые помогают организовать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, предоставляя им возможность работать самостоятельно или быть включенными в общий процесс. Такие возможности можно найти на онлайн-платформе Учи.ру. Ресурсы этой платформы предлагают учебные материалы по различным предметам для учащихся начальной и средней школы.

Платформа включает в себя интерактивные задания, тесты, видеоуроки и игры, что делает процесс обучения более увлекательным и доступным.

Использование цифровых образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ позволяет:

- повысить интерес у обучающихся к предмету за счет новой формы представления материала;
- проводить автоматизированный самоконтроль обучающихся в любое удобное время;
- использовать большую базу объектов для подготовки выступлений, презентаций и т.п.;

– оперативно получать дополнительную информацию энциклопедического характера;

– развивать творческий потенциал обучающихся в предметной виртуальной среде;

– приобщать школьников к современным информационным технологиям, формировать потребности в овладении информационных технологий и постоянной работе с ними.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья – один из значимых проектов цифровой образовательной платформы Учи.ру. Онлайн-ресурс, адаптированный для детей с ОВЗ, позволяет педагогам организовать любой урок, как продолжение предыдущего. Материал уроков на Учи.ру предполагает многократное повторение основного материала, учитывая низкую скорость чтения, счета и письма у детей с ОВЗ. Для лучшего запоминания можно использовать однотипные задания, идущие от простого к сложному.

Цифровая платформа Учи.ру помогает особенным школьникам легче усваивать материал за счёт большого количества разнообразных анимированных интерактивных заданий. Интересная учеба и выполнение увлекательных задач снимает у детей напряжение и мотивирует их к познанию. Онлайн-среда Учи.ру позволяет индивидуализировать процесс обучения, чтобы каждый ребенок мог работать в своем темпе как в группе с педагогом, так и самостоятельно.

Уроки с использованием Учи.ру особенно актуальны в начальной школе. Они содействуют росту успеваемости по предмету, позволяют проявить обучающимся себя в новой роли, формируют у них навыки самостоятельной продуктивной деятельности, делают учебные занятия интересными и развивают мотивацию – учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

В первом классе каждое задание сопровождается звуковой дорожкой. Это помогает обучающимся мгновенно попадать в зону смысла. Что очень важно для детей с ОВЗ.

Однако использование ресурсов Учи.ру в работе с детьми ОВЗ, не должно сводиться лишь к проецированию на экран изображений, схем, опор, просмотр видео и прослушивание аудиозаписей. Особый интерес у обучающихся вызывают интерактивные задания. Такой вид заданий содержит мгновенную или отсроченную проверку. При этом, если обучающийся допускает ошибки, лучше всего дать возможность выполнять его снова и снова до тех пор, пока он не добьётся желаемого результата. Таким образом, при многократной работе с одним и тем же материалом больше шансов, что ребёнок лучше усвоит его, а сам ребёнок получит удовлетворение от того, что ему все же удалось выполнить задание.

Если нет возможности обеспечить каждого учащегося планшетом или ноутбуком, интерактивное задание можно показать на экране. Кто-то выполняет за экраном учительского компьютера, остальные наблюдают со

своих мест. Если ребёнок ошибся, то его одноклассники могут объяснить ошибку и помочь выбрать верный вариант. Можно давать иногда такие задания на индивидуальную самостоятельную работу, также за учительским компьютером. А если позволяет оснащение школы—есть мобильный компьютерный класс, то каждый обучающийся работает индивидуально в своём темпе.

Таким образом, использование Учи.ру на учебных занятиях позволяет оптимизировать образовательный процесс, индивидуализировать обучение младших школьников с ОВЗ и значительно повысить эффективность учебной деятельности. Данная платформа даёт большие возможности и перспективы для самостоятельной и творческой деятельности учащихся.

Список литературы

1. Андриященко Т.Ю. Коррекция психологического развития младших школьников на начальном этапе обучения. / Т.Ю. Андриященко, Н. В. Карабекова// Вопросы психологии.- 2018.- № 1. - С. 47 - 53.
2. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов / Н.Ю.Борякова, Т.В. Белова, - М.: Астрель, 2015. – 250 с.
3. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики, уч. пособ. для студентов высш. пед. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В.Ялпаева / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.
4. М.В.Матюхина, Т.С.Михальчик, К.Т.Патрина, «Просвещение», 2006. Психология младшего школьника
5. Шевченко И.А. Инклюзивное образование: современные подходы и технологии. Москва: Издательство «Просвещение», 2022.

УДК 373.3

УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**А.П. Скубина
М.И. Семижонов,
учителя МБОУ ЦО № 6
«Перспектива» г. Белгорода,
Белгородская область**

Аннотация. В статье освещается опыт проведения уроков с элементами здоровьесбережения во время дистанционного обучения. Была поставлена цель—сохранить здоровье детей с ОВЗ при активном использовании компьютеров в образовательном процессе. В статье предлагаются различные виды здоровьесберегающих технологий,

приводятся примеры различных упражнений, которые можно использовать на уроках при дистанционном обучении.

Ключевые слова: дистанционное обучение, двигательная гимнастика, дыхательные упражнения, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, ОВЗ.

Сохранение и укрепление здоровья человека актуально во все времена. За последние годы в России произошло значительное ухудшение здоровья школьников. Проанализировав состояние здоровья второклассников нашей школы, убедились в том, что около 20-25% детей имеют отклонения в состоянии здоровья. Большая часть из них – проблемы со зрением, осанкой. Почему? Ответ прост. Двигательная активность детей стала низкой, ребёнок с ранних лет неограниченное количество времени проводит у экранов телевизора, телефона, компьютера. К основным проблемам здоровьесбережения на дистанционных уроках также можно отнести следующие вредные факторы: стесненная поза, длительное сидячее положение, нагрузка на зрение, утомление, стресс при потере информации из-за плохой связи. Наша задача, как учителей, уделять внимание двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья. Это легче сделать, когда формат обучения в школе – очный, а что делать, если мы учимся дистанционно?

Для решения этой проблемы на уроках дистанционного обучения мы продуктивно используем здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, используемые на пользу здоровья, связанные с различными формами деятельности людей, которые направлены на формирование здорового образа жизни человека и минимизацию факторов, приносящих вред его здоровью.

Главная цель применения здоровьесберегающих технологий – формирование культуры здорового образа жизни и здоровьесберегающего поведения [1].

9 принципов здоровьесберегающих технологий:

- принцип «не навреди!»;
- принцип возрастной адекватности здоровьесберегающего процесса;
- принцип всестороннего и гармонического развития личности;
- принцип доступности и индивидуальности;
- принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса;
- принцип постепенного наращивания оздоровительных воздействий;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
- принцип сознательности и активности.

В своей работе мы выделяем и используем следующие виды здоровьесберегающих технологий:

1. Физкультурная минутка, которая проводится по мере утомляемости детей. В дистанционном режиме организации урока это может быть

дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, лёгкие физические упражнения. Время – 2-3 минуты. Так как дистанционный урок длится 30 минут, физминутка проводится не менее 2 раз.

Двигательная гимнастика

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)

Руки перед грудью ставим

И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)

Мы колени поднимаем —

Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)

От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)

И на место вновь вернулись. (Дети садятся.)

Дыхательная гимнастика

«Воздушный шарик»

Встать, расставив ноги в стороны, и представить в руках невидимый воздушный шарик. На счёт взрослого «раз, два» сделать глубокий вдох, набрать воздух в лёгкие. На счёт «три, четыре» усиленно выдохнуть, наполняя воображаемый шар. При этом показывать руками, как шарик увеличивается в размерах.

2. Пальчиковая гимнастика. Систематически применяется на уроках русского языка и математики. Статическая работа у монитора с мышкой в руках тоже требует такого рода разминки.

Раз, два, три, четыре, пять

Будем овощи считать.

Раз - капуста,

Два - лучок,

Три - румяный кабачок.

Четыре - свёкла,

Репа - пять.

Все успели посчитать!

3. Гимнастика для глаз. Проводим на каждом уроке. Время – 2-3 минуты. Без помощи компьютера. Минимизируем работу у экрана.

Глазкам нужно отдохнуть,

(Ребята закрывают глаза)

Нужно глубоко вздохнуть.

(Глубокий вдох. Глаза закрыты)

Глаза по кругу побегут,

(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

Много-много раз моргнут.

(Частое моргание глазами)

Глазкам стало хорошо,

(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

Увидят мои глазки все!

(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)

4. Смена видов деятельности. На онлайн-уроках чаще чередуем различные виды деятельности: устная работа, письменная, игровые моменты. Это способствует предупреждению утомляемости и повышению интереса учащихся с ОВЗ.

5. Артикуляционная гимнастика–обязательный этап урока литературного чтения в начальной школе. Она способствует не только укреплению артикуляционного аппарата, но и снимает эмоциональное напряжение.

Улыбка-хоботок

Улыбается ребёнок,

Хобот вытянул слонёнок.

Вот зевает бегемот,

Широко открыв свой рот.

6. Игры (дидактические, ролевые, деловые). Они помогают решать не только учебные задачи, но и развивают творческое мышление, снимают мышечное напряжение, повышают заинтересованность к процессу познания.

На скамейке у ворот

Лена горько слёзы... (льёт)

Кто имеет один рог?

Отгадайте!... (носорог)

Кто шагает с сумкой книг?

Утром в школу... (ученик)

7. Релаксация–прослушивание спокойной музыки, звуков природы, мини-аутотренинг.

8. Позы учащихся. Очень важно обращать внимание детей на правильную посадку при работе у монитора, письме, чтении, рисовании. Неправильные позы приводят к нарушению осанки, быстрой утомляемости, нерациональному расходованию энергии и даже заболеваниям.

9. Психологический климат на уроке. Ежедневно создаём комфортные условия для учащихся с ОВЗ. Настраиваем их эмоционально. Это помогает снять напряжение и переживания при нестабильности связи подключения, при больших интеллектуальных и эмоциональных нагрузках.

10. Беседы о здоровье. Ежедневные минутки здоровья–обязательный элемент урока. Удобнее всего их проводить в практической части урока, выбирать тексты, связанные со здоровым образом жизни для работы на уроке.

11. Работа с родителями. В дистанционный период обучения родители чаще контролируют соблюдение режима дня, организуют здоровое питание, следят за физическим и психическим здоровьем.

Формы организации учебного процесса в дистанционном режиме могут быть разнообразными: уроки-путешествия, онлайн-экскурсии, уроки-КВН, игры, викторины. Эффективность таких уроков будет зависеть от использования вышеперечисленных видов здоровьесберегающих технологий.

За период работы со 2 классами в очном, дистанционном и смешанном форматах обучения уменьшилось количество часто болеющих детей, незначительные изменения в лучшую сторону у детей с офтальмологическими нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сравним данные с помощью диаграммы:

Диаграмма 1

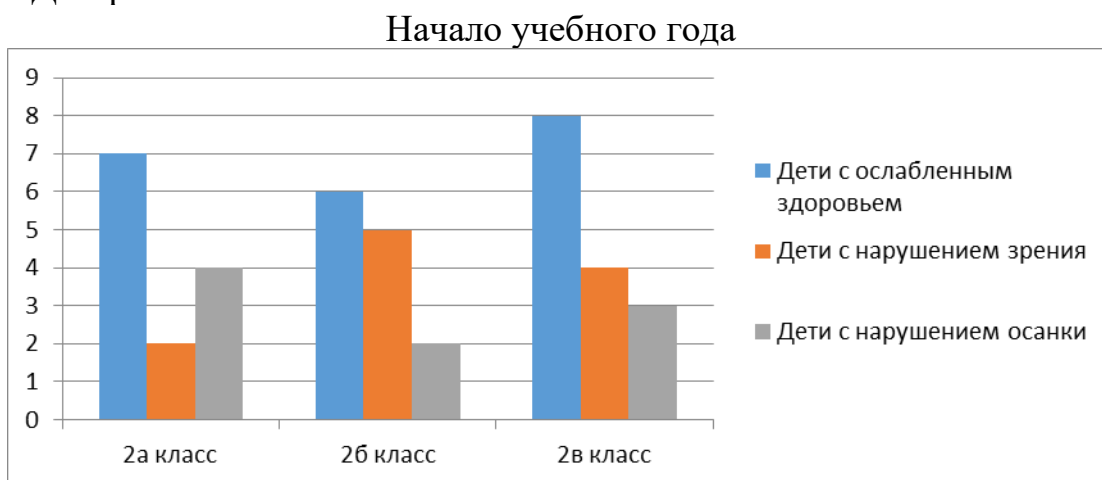
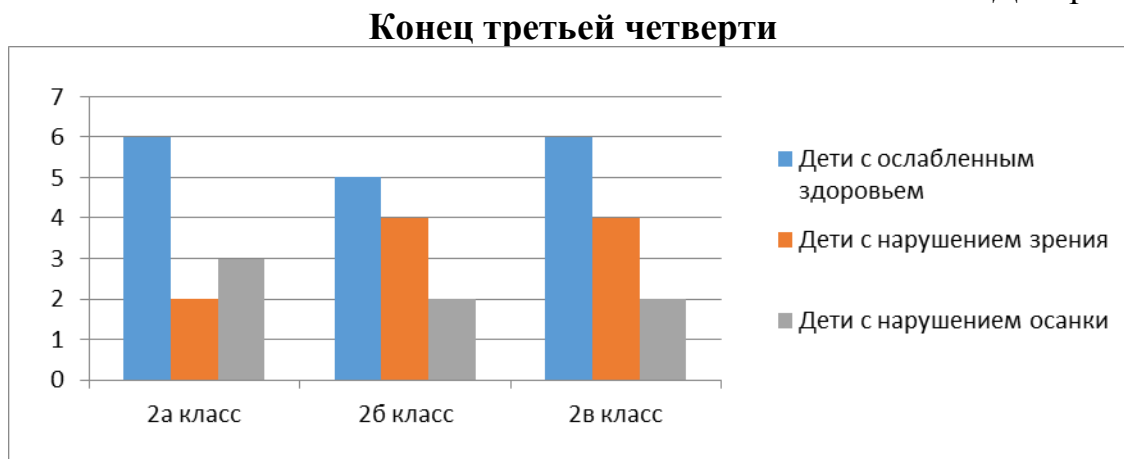


Диаграмма 2



Из диаграмм видно, что количество детей с ослабленным здоровьем уменьшилось во всех классах параллели, незначительные изменения в лучшую сторону наблюдаются у детей с нарушениями зрения во 2 «Б» классе, во 2 «А» и 2 «В» классе количество детей с нарушениями осанки уменьшилось.

Мы считаем, что включение в урок элементов здоровьесбережения создает у учеников с ОВЗ бодрое настроение, помогает преодолеть трудности

в усвоении учебного материала, уменьшает вредное воздействие электронных средств обучения, способствует укреплению и сохранению здоровья детей.

Грамотной заботой о здоровье своих учеников учитель может сделать для них несравненно больше, чем обучая премудростям своей науки [4].

Список литературы

1. Бутова, С.В. Оздоровительные упражнения на уроках/С.В. Бутова//Начальная школа - 2006.-№ 8 - С.20-27
2. Бонкало, Т.И. Здоровьесберегающие технологии в учебной и профессиональной деятельности: учебник для обучающихся по направлениям медицинского и психологического образования [Электронный ресурс] / Т. И. Бонкало, О. Б. Полякова. – Электрон. текстовые дан. – М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023.
3. Карпова, А.К. Физкультминутки для начальной школы/ А.К. Карпова, Г.А. Рощина.-Ярославль, 2006.-97с.
4. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе.-М.: АРКТИ, 2005.-320с.
5. Узорова, О.В. Пальчикова гимнастика/ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.-М.: АСТАстрель, 2018.-56с.

УДК 373.2

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ДЕТСКОМ САДУ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ИНКЛЮЗИИ: ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**И.А. Свежинцева, педагог-психолог
Н.Г. Спожакина, воспитатель
А.Г. Воропаева, воспитатель
МБДОУ ДС № 46 «Вишенка»,
г. Старый Оскол, Белгородская область**

Аннотация: в данной статье рассматривается возможность применения искусственного интеллекта в образовательной деятельности ДОУ в качестве вспомогательных технологий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: искусственный интеллект, интерактивное оборудование, информационные технологии, интерактивная обучающая среда, технологии альтернативной и дополнительной коммуникации.

В современном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в детском сада активно применяются различные инновационные

технологии, которые помогают создать комфортную и эффективную образовательную среду. Вот основные из них:

Информационные технологии: интерактивные доски и планшеты, специализированное программное обеспечение, аудио- и видеоматериалы, электронные образовательные ресурсы;

Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации: коммуникационные доски, голосовые синтезаторы, приложения для планшетов;

Технологии сенсорной интеграции: сенсорные комнаты, массажные и развивающие коврики, специальное оборудование для стимуляции органов чувств, тактильные дорожки;

Технологии адаптивной физической культуры: специальное спортивное оборудование, технологии лечебной физкультуры, технологии адаптивной хореографии;

Технологии инклюзивного образования: индивидуальный подход к каждому ребенку, модификация учебных материалов, создание безбарьерной среды, специальные методики обучения;

Технологии психолого-педагогического сопровождения: арт-терапия, песочная терапия, музыкальная терапия, игротерапия;

Технологии дистанционного обучения: онлайн-консультации, видеоуроки, образовательные платформы и др.

Важно отметить, что выбор конкретных технологий зависит от вида нарушения, индивидуальных особенностей, возраста ребенка, рекомендаций специалистов, материально-технической базы учреждения.

Для успешного применения технологий требуется подготовка квалифицированных кадров, создание специальной материально-технической базы, взаимодействие всех участников образовательного процесса, регулярный мониторинг эффективности, корректировка программ при необходимости [3;95].

Важно помнить, что современные технологии должны быть направлены на развитие познавательной активности, формирование коммуникативных навыков, социализацию ребенка, развитие творческих способностей, подготовку к дальнейшему обучению.

Успешное внедрение современных технологий требует создания комфортной психологической атмосферы, поддержки инициативы детей, использования игровых методов, тесного взаимодействия с родителями, постоянного профессионального развития педагогов.

Такой комплексный подход к использованию современных технологий позволяет создать оптимальные условия для развития детей с ОВЗ и их успешной интеграции в общество [2;184].

Современные детские сады всё чаще становятся пространством, где традиционные педагогические методы сочетаются с инновационными технологиями. Одним из ключевых трендов последних лет стало внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в образовательную деятельность. Для детей,

в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), это открывает уникальные возможности для развития, социализации и адаптации.

Рассмотрим, как ИИ меняет подходы к дошкольному обучению.

1. Персонализация образовательного процесса

ИИ-системы анализируют индивидуальные особенности каждого ребёнка: темп усвоения материала, предпочтения в играх, сильные и слабые стороны. На основе этих данных алгоритмы:

- формируют индивидуальные планы занятий, адаптируя сложность заданий;

- подбирают развивающие игры с учетом интересов ребенка (например, математические головоломки с любимыми персонажами);

- прогнозируют трудности (например, речевые или моторные) и предлагают упражнения для их преодоления.

Пример: приложение «Умный Малыш» на планшетах корректирует задания в режиме реального времени: если ребёнок ошибается, ИИ предлагает более простые варианты или подсказки [1;162].

2. Поддержка детей с ОВЗ

Для детей с особыми образовательными потребностями ИИ становится незаменимым помощником:

- голосовые ассистенты (например, адаптированная «Алиса») помогают неговорящим детям выражать мысли через синтезированную речь.

- компьютерное зрение распознает эмоции и жесты, что полезно для детей с аутизмом.

- адаптивные тренажёры развивают моторику через игры с тактильной обратной связью.

Пример: сенсорные перчатки с ИИ анализируют движения ребёнка с ДЦП и предлагают упражнения для тренировки мелкой моторики [5;41].

3. Интерактивная обучающая среда

ИИ превращает занятия в увлекательные квесты:

- виртуальные помощники (анимированные персонажи) проводят через логические задачи.

- AR-технологии (дополненная реальность) оживляют сказки, позволяя взаимодействовать с «ожившими» героями.

- роботы-педагоги (например, робот «Космо») учат основам программирования через игру.

Пример: интерактивный пол «Умный пол» с ИИ реагирует на движения детей, создавая обучающие игры по математике и экологии.

4. Мониторинг безопасности и здоровья

- Системы видеонаблюдения с ИИ отслеживают эмоциональное состояние детей, предупреждая воспитателей о конфликтах или тревожности.

- Носимые устройства (браслеты) анализируют пульс и активность, сигнализируя о переутомлении.

– Алгоритмы контроля питания составляют меню с учетом аллергий и индивидуальных потребностей [6;193].

5. Взаимодействие с родителями

ИИ упрощает коммуникацию между педагогами и семьями:

– автоматические отчёты формируют персональные дневники развития с видеофрагментами занятий;

– чат-боты отвечают на типовые вопросы родителей (например, о режиме дня);

– рекомендательные системы предлагают домашние игры и упражнения, синхронизированные с программой сада.

6. Этические аспекты и риски

Внедрение ИИ требует осторожности:

– конфиденциальность данных: необходимо строгое соблюдение закона о персональных данных;

– баланс технологий и человеческого тепла: ИИ не должен заменять живого общения с воспитателем;

– доступность: важно обеспечить равный доступ к технологиям для всех детей.

Искусственный интеллект открывает уникальные возможности для создания инклюзивной среды в дошкольных учреждениях. Для детей с ограниченными возможностями здоровья технологии становятся инструментом преодоления барьеров в обучении, коммуникации и социализации. Рассмотрим конкретные способы интеграции ИИ в работу с такими детьми.

1. Для детей с речевыми нарушениями (алалия, аутизм, задержка речевого развития)

Голосовые помощники с адаптированным интерфейсом:

– ИИ-ассистенты (например, «Алиса» с упрощённым меню) помогают неговорящим детям выражать потребности через выбор картинок или символов, которые преобразуются в синтезированную речь;

– системы распознавания попыток артикуляции: камера с ИИ анализирует движения губ и лица, предлагая ребёнку корректировать произношение звуков;

– интерактивные логопедические приложения

– программы в игровой форме тренируют звукоподражание (например, ИИ сравнивает произношение ребёнка с эталоном и даёт обратную связь через анимацию).

Пример: приложение «Говорим вместе» использует ИИ для создания персонализированных упражнений, учитывающих темп прогресса ребёнка.

1. Для детей с нарушениями слуха

Системы мгновенной визуализации звука:

– ИИ преобразует речь воспитателя в текст или пиктограммы в режиме реального времени (например, на экране планшета);

– приложения с распознаванием жестового языка: камера фиксирует движения рук ребёнка, а ИИ переводит их в слова или фразы для педагога.

Интерактивные музыкальные занятия:

– вибрационные браслеты с ИИ передают ритм музыки через тактильные сигналы, позволяя детям с нарушением слуха участвовать в танцах и играх.

3. Для детей с нарушениями зрения

Тактильно-звуковые обучающие комплексы:

– умные игрушки с ИИ (например, 3D-пазлы) озвучивают свои формы и дают подсказки через аудио;

– навигационные системы для перемещения по саду: ИИ через камеры предупреждает ребёнка о препятствиях через наушники;

– адаптированные книги с дополненной реальностью;

– при наведении камеры на страницу ИИ генерирует объёмные звуковые описания изображений (шум леса, голоса животных).

4. Для детей с ДЦП и нарушениями моторики

Роботизированные тренажёры:

– экзоскелеты для рук с ИИ помогают удерживать карандаш или ложку, постепенно уменьшая поддержку по мере развития навыков;

– интерактивные столы с проекцией: ИИ корректирует задания в зависимости от точности движений (например, сортировка фигур);

– игры с нейроинтерфейсами;

– шлемы, считывающие мозговую активность, позволяют детям управлять персонажами на экране силой мысли, тренируя концентрацию.

5. Для детей с РАС (расстройства аутистического спектра):

– эмоциональные тренажёры с компьютерным зрением;

– камеры с ИИ анализируют мимику ребёнка и учат распознавать эмоции через интерактивные сценарии (например, игра «Угадай настроение робота»);

– социальные истории в VR: виртуальные симуляции помогают отработать бытовые ситуации (поход в магазин, знакомство);

– системы предсказания сенсорных перегрузок;

– носимые датчики с ИИ отслеживают пульс и потливость, предупреждая воспитателя о приближении стресса у ребенка.

6. Универсальные решения для всех категорий ОВЗ

Адаптивные образовательные платформы

– ИИ анализирует успехи ребёнка и автоматически подстраивает программу: упрощает задания, меняет форму подачи (визуальную, тактильную, звуковую).

Цифровые тьюторы

Виртуальные персонажи сопровождают ребёнка в течение дня, напоминая о режимных моментах (например, «Пора на зарядку!») через понятные ему каналы восприятия [4;289].

Искусственный интеллект в детском саду – не фантастика, а реальность 2025 года. Он помогает создать инклюзивную среду, где каждый ребёнок, независимо от особенностей, может раскрыть свой потенциал. Однако успех зависит от грамотной интеграции технологий: ИИ должен дополнять педагогов, а не заменять их. Как показывает практика, сочетание цифровых инструментов с человеческой эмпатией даёт лучшие результаты в воспитании и развитии дошкольников.

Список литературы

1. Баррат, Дж. Последнее изобретение человечества: Искусственный интеллект и конец эры Homo sapiens / Джеймс Баррат; Пер. с англ. – М.: Альпина нон-фикшн, 2015. – 304 с.
2. Брызгалина, Е.В. Искусственный интеллект в образовании: социально-философские аспекты [Электронный ресурс]//20.35. Информбюро. Национальная технологическая инициатива. 2019. URL: <https://ntinews.ru/blog/publications/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-sotsialno-filosofskie-aspekty.html>.
3. Даггэн, С. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / Стивен Даггэн; ред. С.Ю. Князева; пер. с англ.: А.В. Паршакова. – М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020.
4. Катханова, Ю., Аветисян, Д., Левашова, Е. Искусственный интеллект в образовательном пространстве // Facebook. – 2019. – 15.12. – URL: <https://www.facebook.com/notes/russskimir/искусственный-интеллект-в-образовательном-пространстве/2510234482577767/>.
5. Коровникова, Н.А. «Искусственный интеллект в образовательном пространстве: проблемы и перспективы // Социальные новации и социальные науки. – М.: ИНИОН РАН, 2021. – № 2. – С. 98-113.

УДК 1174

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР)

**О.О. Беликова, учитель;
Е.Н. Буковцова, воспитатель,
МК ОУ ОШ № 30 г. Белгорода,
Белгородская область**

Аннотация: Современное коррекционное образование требует внедрения в образовательный процесс различных интерактивных технологий. Практика показывает, что дети с большим удовольствием выполняют поэтапно задания, они видят фиксированный результат на мониторе, могут повторно выбирать картинку, пока не

найдут правильную. Их увлекает яркость и мобильность, визуальное и слуховое сопровождение. Применение интерактивных игр вызывает у детей с ограниченными возможностями здоровья эмоциональный подъём, значительно повышает познавательный интерес и эффективность усвоения материала.

Ключевые слова: тяжелые множественные нарушения развития, интерактивное оборудование, интерактивная песочница, планшет, колонка караоке с микрофоном.

В настоящее время интерактивное оборудование активно внедряются в образовательный процесс. Интерактивное оборудование активно входит в нашу жизнь, как необходимый и важный атрибут не только жизнедеятельности взрослых, но и средство обучения детей, в том числе и с ТМНР.

Интерактивные формы обучения привлекательны для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Кроме того, важны, поскольку помогают формировать положительное отношение обучающихся к занятиям, мотивацию к обучению, позволяют каждому обучающемуся включиться в решение проблемы, создают ситуации успеха, а также развивают высшие психические функции и коммуникативные умения и навыки.

Главной целью образования детей с ТМНР является обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Принципы организации предметно-развивающей среды, оборудования и технические средства, программы учебных предметов и коррекционных технологий, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями каждого обучающегося.

Поделится опытом использования интерактивных средств в работе с обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР) на первом году обучения в 1 специальном классе.

В классе 5 человек, 1 из которых, кроме соматических нарушений имеет РАС, 2 ребёнка имеют опорно-двигательные нарушения (1 передвигается при помощи ТСР (технического средства реабилитации)). Совместно с учителем во время всех уроков работает воспитатель и оказывает направляющую помощь.

Вербальная коммуникация у обучающихся класса отсутствует. Невербальная сформирована на низком уровне. Обучающиеся только учатся пользоваться невербальными средствами общения, мимикой и жестами выражать своё согласие (несогласие), приветствие (прощание), отвечать на вопросы с использованием жестов.

Для формирования интереса у обучающихся к вербальной коммуникации, развития слухового восприятия и фонематического слуха на занятиях используем переносную колонку караоке с микрофоном. Колонка имеет яркий дизайн и дополнена световыми эффектами. Дополнительная функция записи своего голоса позволяет оценить свои успехи. Таким образом, обучающиеся учатся взаимодействовать, делиться положительными эмоциями и слушать себя и других.

Для индивидуальной работы на занятиях с обучающимися с ТМНР, сочетающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата мы используем планшеты.

Яркий, светящийся экран привлекает внимание обучающихся, даёт возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, а в результате снимается напряжение.

При подборе программ мы выделяем ряд требований: лёгкость для самостоятельных занятий ребёнка; развитие широкого спектра навыков и представлений; занимательность; задания подбираются в соответствии с темой урока. Например, при изучении величин по предмету «Математические представления», обучающимся предлагаются задания на различение по величине однородных и разнородных предметов, на сравнение предметов; при изучении количественных представлений предлагаются задания на различение множеств («один» - «много»), узнавание цифр, соотнесение количества предметов с цифрой. Используем планшеты на занятиях по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» при проведении артикуляционной гимнастики, задания на соотнесение звука и буквы. По предмету «Окружающий социальный мир» можно использовать игру «Пиццерия», которая помогает формировать представления о продуктах, необходимых для приготовления пиццы и о предметном мире, созданном человеком (функциональное назначение предметов: терка, скалка, нож).

Таким образом, использование планшета при обучении детей с ТМНР на занятиях, помогает закрепить, уточнить конкретное содержание, способствует совершенствованию наглядно-действенного мышления, развивает чувство цвета.

Для групповой работы с обучающимися с ТМНР мы используем интерактивную песочницу «Сахара», которая позволяет в течение урока применять частую смену видов деятельности: рисование на песке (целой ладошкой, одним пальцем), гимнастика – повторение движений пальцев рук за педагогом, релаксация, подкрепленные звуковыми и письменными инструкциями.

Интерактивная песочница устроена просто и безопасно: сенсор измеряет расстояние до песка и подает команду компьютеру, каким цветом окрашивать каждый участок, в результате на песке появляются острова и

долины, текут в океаны реки, извергаются вулканы, оживают динозавры. Дети создают свой собственный мир, изменяя его одним движением руки.

С помощью песочницы возможно изучение школьных предметов и использование её для развития мелкой моторики рук, что непосредственно влияет на развитие речи и мышления в целом. Таким образом, занятия с интерактивной песочницей способствуют всестороннему развитию детей (так как в процессе игры задействованы все органы чувств) и нормализации психоэмоционального состояния [3; с. 12] .

Режимы интерактивной песочницы:

1. Солнечная система
2. Материки
3. Топография
4. Динозавры
5. Динозавры 3D
6. Математика
7. Цвета и Фигуры
8. Равенство и Неравенство
9. Морской бой
10. Командный Морской бой
11. Времена года
12. Вулкан
13. Город
14. Кораблик
15. Поезд
16. Черепаха
17. Осада замка
18. Насекомые
19. Ферма
20. Под землёй
21. Прятки
22. Машинки
23. Мультки
24. Разложи по местам
25. Найди Клад
26. Найди дорогу
27. Подводный мир
28. Шарики
29. Мячик
30. Арканойд
31. Сетка
32. Цветной песок
33. Релаксация
34. Раскраска
35. Раскраска животных

36. Художник

Программа реализует сенсорный ввод в операционной системе посредством считывания информации с датчика глубины, и делает любую ровную поверхность интерактивной – это позволит использовать песочницу ещё и как интерактивный стол, при этом накрывать песок крышками необязательно.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование интерактивного оборудования при обучении школьников с ТМНР формирует положительное отношение обучающихся к занятиям, мотивацию к обучению, развивает и корригирует высшие психические функции и коммуникативные умения и навыки.

Список литературы

1. Андрунь, С. Чудеса в ладошках / С. Андрунь // Обруч. – 2007. – С. 18-21.
2. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О.Б. Воронкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 315 с.
3. Грабенко, Т.М. Игры с песком или песочная терапия. / Т. Б. Грабенко // Дошкольная педагогика. – 2004. - № 9. – С. 12-14.
4. Грабенко Т.М., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас // Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. М. : Речь, 2005.
5. Киселева М. В. Арт- терапия в работе с детьми. Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб. : Речь, 2006. – 160 с.
6. Кузуб Н.В. , Осипчук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. СПб. : Речь, 2011. – 61с.
7. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Концепция дифференцированного стандарта начального школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: «Просвещение», 2014.- 213 с.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Н.А. Утицких, Н.А. Труфанова,
воспитатели МБДОУ ДС № 16 «Ивушка»
г. Старый Оскол, Белгородская область**

Аннотация: Современное общество по праву можно назвать информационно-цифровым. Цифровизация всех сфер общественной жизни и, прежде всего, образования – одна из важнейших задач российского правительства. В статье представлен обзор современных подходов к пониманию процесса, проанализированы цифровые ресурсы на базе современных дошкольных образовательных учреждений и возможности их использования в образовательном процессе организации дошкольного образования.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, образовательный процесс, дошкольная образовательная организация, геймификация, игропедагог, игромастер.

Проблема использования цифровых технологий в образовательном процессе нашла отражение в трудах отечественных исследователей, таких как А. П. Панфилова [с.8; с.5], Б. Ц. Бадмаев. Данные авторы считают, что применение цифровых технологий положительно сказывается на образовательном процессе. Исследователь А. П. Панфилова предлагает к использованию интенсивные обучающие технологии, а именно имитационные игры, творческие мастерские и другие, а также обозначает требования к организации игрового пространства. Б. Ц. Бадмаев также высказывается о необходимости включения в образовательный процесс активных методов обучения, чтобы обучающиеся могли творчески решать поставленные перед ними задачи.

Исследователи А. Ю. Уваров, И. Д. Фрумин обобщают знания об использовании цифровых технологий в образовании, о трудностях и перспективах его цифровой трансформации, представляют описание развивающей цифровой образовательной среды, которая призвана повысить качество образования.

Доктор психологических наук А.Н. Веракс приводит в качестве примера тревожные цифры: 10% дошкольников проводят за гаджетами более трех часов в день, тратя это время, дети не извлекают пользы из информации: «Придуманы виртуальные игры, какими бы сложными они ни были, темы для них не нужны» говорит доктор психологических наук А. Н. Веракс. Главная задача родителей и педагогов – создать такую цифровую среду и использовать эту цифровую среду в своей работе. «Используйте ресурсы таким образом, чтобы ребенок мог получать знания, играя в компьютерные игры или используя образовательные приложения, а затем

перевести их в навыки и умения». Однако, по мнению ученого, компьютерные игры не следует использовать в ущерб традиционным.

Исследователь Н.Н. Нарицын считает: «Не учить ребенка пользоваться компьютером сегодня – то же самое, что не отправлять его в школу. Чем раньше ребенок освоит компьютер, тем лучше. Начать нужно с игры, а затем, освоив основные приемы работы за компьютером, можно переходить к обучающим программам. Такие программы соответствуют основному правилу обучения: чтобы хорошо учиться, нужно получать удовольствие от обучения».

Одной из главных тенденций цифрового общества является «геймификация образования – использование игровых элементов в неигровом контексте, процесс, в котором игровые элементы используются для достижения реальных целей» [с.13]. А поскольку игра является основным видом деятельности для дошкольников, использование геймификации является лишь важной частью образовательного процесса.

Термин геймификация, впервые использованный в 2002 году Ником Пеллингом, американским программистом и изобретателем, стал популярным в 2010 году и сегодня уверенно звучит во многих сферах человеческой жизни, включая образование, и используется для обозначения конкретных способов решения различных проблем различной сложности.

Геймификация – это внедрение игровых элементов и механизмов в неигровые процессы и сферы жизни. Эксперт по геймификации и автор книги «Геймификация» Ю. Чжоу определяет геймификацию как «искусство извлечения элементов из игр, которые делают их интересными, и применения их в реальной жизни» [с.12; с.13].

Эксперты из разных областей говорят о преимуществах геймификации. С психологической точки зрения автор статьи «Геймификация в образовании», а именно Т.Е. Дымова, выделяет следующие положительные аспекты ее использования в образовательном процессе:

1. Дети наслаждаются игровым процессом. Однако игры, в которые дошкольники играют с гаджетами, не всегда полезны. Воспитатель должен сознательно подойти к выбору игры так, чтобы он мог решить существующую проблему.

2. Нет никакого страха совершить ошибку. Если ребенок допустит ошибку в игре, он может исправить ее, вернувшись к предыдущему уровню задания, что даст ему больше опыта и знаний. Вполне вероятно, что ошибки в игре помогут ребенку не совершать их позже в реальной реальности.

Геймификацию, то есть использование игровых приемов в образовательном процессе, можно считать одной из самых современных образовательных технологий на сегодняшний день. Таким образом, использование данной технологии на занятиях со старшими дошкольниками позволяет максимально вовлечь их в проектную работу. Ребенок сам, как и в игре, определяет степень сложности задания и объем своих действий.

На простом уровне дошкольник получает знания об окружающем мире и участвует в обсуждении готовых проектов. На сложном уровне ребенок не только усваивает необходимые знания, анализирует проекты, но и активно участвует в разработке групповых проектов, показывает результаты в группе. На сверхсложном уровне ребенок усваивает комплекс знаний и навыков, приобретенных на простом и сложном уровне, и самостоятельно участвует в разработке проектов, возможно, участвуя в конкурсах, выставках и других мероприятиях.

Давайте начнем с концепции цифровизации в образовании – вкратце, это переход от традиционного образования к цифровому, то есть образованию с использованием цифровых образовательных ресурсов, представленных в цифровом, электронном, «компьютеризированном» виде.

Сегодня, среди нынешнего поколения, цифровизация становится все более актуальной в образовании и стала неотъемлемой частью образования с детского сада. Меняются поколения – меняется и способ обучения и воспитания детей. Современные дошкольники – это так называемые «цифровые» дети или дети Будущего, поколение Z. Они почти с детства знают, что такое смартфон и как им управлять.

Внедрение цифровых технологий имеет преимущества перед традиционными средствами обучения:

- информация передается быстрее;
- движение, звук, анимация надолго привлекают внимание детей и помогают повысить их интерес к изучаемому предмету, способствуют эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения и творческих способностей у детей;
- обеспечивает наглядность, способствующую лучшему восприятию и запоминанию, включая три типа памяти: зрительную, слуховую, моторную;
- слайд-шоу и видеоклипы позволяют показать моменты из окружающего мира, наблюдение за которыми вызывает трудности: например, рост цветов, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, дождь;
- также возможно моделировать ситуации, которые невозможно или трудно показать и увидеть в повседневной жизни. Например, воспроизведение звуков природы, работа транспорта.
- Цифровые технологии – это дополнительный способ работы с детьми с ограниченными возможностями.

Цифровая образовательная среда – это совокупность условий, созданных для реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, технологий дистанционного обучения. С учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, набор информационных и телекоммуникационных технологий обеспечивает освоению

образовательных программ, охватываемых учащимися в полном объеме и независимо от их местонахождения.

Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды привело к ряду изменений в инфраструктуре детских садов по следующим направлениям:

- создание административных, управленческих, организационных и технических условий для внедрения целевых моделей DSP;
- развитие материально-технической базы и информационной, телекоммуникационной и технологической инфраструктуры в ДОУ;
- внедрение и использование Федеральной цифровой образовательной информационно-медиасервисной платформы [далее – платформа DSP];
- разработка информационных систем и ресурсов, обеспечение их взаимодействия с информационными системами и ресурсами платформы DSP;
- выверенный образовательный контент [в соответствии с федеральными образовательными стандартами, синхронизированный и расширенный контент учебников с учетом современного состояния науки и техники].

В дополнение к хорошо известным компьютерам, ноутбукам, планшетами, проекторам, интерактивным доскам, существуют также цифровые устройства, разработанные специально для обучения дошкольников:

- Интерактивная стена для скалолазания.
- Интерактивная песочница.
- Интерактивная студия мультфильмов для детей.
- Интерактивный этаж.
- Интерактивные ограничения.
- Интерактивные столы для дошкольных учреждений с развивающими играми, мультфильмами и приложениями.
- Интерактивный комплекс.

Все это – образовательные инструменты.

Существует 3 основных вида образовательной деятельности с использованием цифровых технологий:

1. Мультимедийные мероприятия.
2. Компьютерное обучение [обучающие и развивающие игры]
3. Диагностический урок [это может быть тестовое задание].

Здесь мы можем отметить то, что современные родители предпочитают общаться с воспитателями и получать информацию о своем ребенке, используя современные методы: страницы детского сада в сети Интернет, страницы контактных групп, чаты Сферума, электронную почту.

В раннем дошкольном возрасте использование цифровых образовательных технологий позволяет достичь одной из главных целей всестороннего развития дошкольника – когнитивного развития.

Что же из вышеперечисленного мы можем использовать при работе с цифровыми технологиями в младшей возрастной группе?

Мы в нашей группе используем следующее:

1. Конечно, как и в большинстве случаев, это в первую очередь чаты Сферум с родителями о жизни и групповые объявления, консультации по отдельным темам по электронной почте или личные сообщения.

2. Удаленная работа с родителями и детьми в форме семинаров [«Снежинка»] и участия в онлайн-конкурсах с маленькими детьми [«Ура, семья онлайн!»]

3. Мы проводим регулярно мультимедийные уроки – в нашем случае это проектор, с помощью которого мы показываем слайды презентации. Недавно мы провели урок на тему недели «Транспорт». Дети знакомятся с видами транспорта, слушают звуки всех изученных видов транспорта, играют в обучающую игру-викторину «Угадай, что это за вид транспорта». Конечно, во время отдыха мы тратим минуту на физическую активность и гимнастику для глаз. То есть здесь задействованы и включены все три типа памяти: зрительная, слуховая и моторная.

В частности, при проведении мероприятий в младших и средних возрастных группах с помощью проекторов хотелось бы подчеркнуть и выявить соблюдение санитарных правил СанПиН 2.4 3648-20 «Гигиенические и эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и подростков».

В младшем дошкольном возрасте непрерывное обучение с помощью компьютерных технологий должно занимать не более 4-5 минут.

Высота экрана для отображения презентации должна быть на расстоянии 1-1,3 м от пола, то есть на уровне глаз сидящего ребенка.

Расстояние от экрана должно быть не ближе 2 м и не более 5 м.

Дети рассаживаются с учетом роста в 4-5 рядов [на группу], расстояние между рядами составляет 0,5-0,6 м.

После этого урока обязательно делаем с детьми упражнения для глаз. Существует множество упражнений для глаз. Например:

Бег глаз – мы берем карандаш с цифрой на конце и просим детей глазками заметить «путешествие» карандаша.

Сова закрывает глаза на 3-4 секунды, затем широко открывает, смотрит прямо и не моргает в течение 5-6 секунд.

Дальний и ближний – сесть рядом с детьми, назвать предметы на разном расстоянии в группе и попросить детей найти их и показать нам.

Следите за движением – осторожно повернуть глаза вправо и влево 10 раз.

Таким образом, можно выделить положительные факторы в использовании цифровых технологий в образовательном процессе:

1. Радость в процессе обучения. К сожалению, в современном образовании небольшое пространство отводится непосредственно для

развлечения. Вводя игровые элементы, мы делаем обучение более увлекательным, поскольку игра задействует дофаминовую систему мозга.

2. Эмоциональная вовлеченность в образовательный процесс. Игра легко интегрируется эмоционально и сразу же приводит к следующим важным элементам: сосредоточенность на задаче, более легкое запоминание, интерес, что очень важно для современного поколения Zoomers.

3. Устраняется страх перед ошибками. В игре вы можете экспериментировать с освоением новых пространств. Это дает вам меньше страха совершить ошибку [вы всегда можете начать все сначала]. Это важный момент для образования, потому что сейчас все больше участников образовательных отношений ориентированы на достижение результатов, и это вскоре оставляет позади людей, которые не достигают необходимых показателей.

4. Раскрываются способности учащихся, формируется круг их интересов, что, конечно же, помогает организовать проектную работу с детьми и другие интересные мероприятия.

Также стоит отметить, что цифровые технологии облегчают работу преподавателей, а учебный процесс становится более интересным и разнообразным. И проблема оцифровки может быть решена компетентными педагогами, которые призваны позитивно направлять действия детей.

Список литературы

1. Атлас новых профессий 3.0 / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – с. 450.

2. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие. инструкция./ И.И. Боброва, А. Г. Иван – 3-е изд., стер. – М.: Флинт, 2019. – 195 с.

3. Вадим А.Ц. Методика преподавания психологии: учебное пособие. пособие для студентов. выше. изучать. учреждения./ А.Ц. Вадим – М.: Гуманит. издательский дом. Центр «ВЛАДОС», 2021. - 304 с.

4. Иван А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования./ А.Ю. Иван, И. Д. Фрумин – М.: Изд-во Высшей школы экономики, 2019. – 344 с.

5. Круговая И.Г. и др. Применение информационных и цифровых технологий в дошкольном образовании / И.Г. Круговая // Перспективы развития современной науки и образования: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / редколлегия: Широков О.Н. [и др.]. – Чебоксары, 2021. – С. 59-62.

6. Машкур И.В. Использование ИКТ в образовательном процессе и образовании / И.В. Машкур / Образовательные технологии. – 2021. – № 3 (13). – С. 39.

7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие. / А.П. Панфилова – М.: Издательский Центр «Академия», 2019. – 192 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**И.Ю. Чеботарева, Е.Н. Савостина,
воспитатели МБДОУ ДС № 21 «Сказка»
Старооскольского городского округа,
Белгородская область**

Аннотация. В данной статье представлен опыт социализации детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, приобщения их к социокультурным нормам с применением информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Ключевые слова: социализация, дети с ограниченными возможностями здоровья, социокультурные нормы, социокультурная компетентность, информационно-коммуникационные технологии.

Социально-коммуникативное развитие ребёнка с ОВЗ – это процесс, в результате которого он учится устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми, взаимодействовать с природными объектами и окружающим предметным миром. Конечной целью данного процесса является позитивная социализация детей дошкольного возраста с ЗПР, приобщение их к социокультурным нормам [2; 15].

Особенности развития детей с ОВЗ существенно оказывает влияние на становление системы социальных отношений: слабость в проявлении эмпатийных чувств и низкой социальной активности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, отсутствие навыков распознавания чужих эмоций. Обогащение знаний ребенка о социальном мире, способах взаимодействия с родителями, взрослыми, миром природы и т. д. приводит к формированию основы социальной компетентности. Под социокультурной компетентностью понимают наличие специальной системы мотивов, знаний, умений и навыков, позволяющих строить отношения с другими людьми. Главное для педагога – сформировать социокультурную компетентность, в основе которой лежат социокультурные нормы [2;34].

Социокультурную компетентность можно отразить в простой схеме: я знаю (представления о социальном мире), я умею (овладение способами взаимодействия с этим миром), я делаю (действия и поступки на основе социокультурных норм). Социокультура – не просто присвоение культурного опыта, а преобразование его в своей деятельности.

Применение информационно-коммуникационных технологий в

процессе реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» используется в образовательной деятельности, нерегламентированной совместной деятельности взрослого и сверстника, и самостоятельной детской деятельности под непосредственным прямым или косвенным наблюдением воспитателя [6;43]. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для развития социальной компетентности ребенка.

1. Дети знакомятся с разным информационным материалом и используют разные каналы для восприятия этого материала.

2. В процессе восприятия материала дети выражают эмоции, отношение к представленному материалу. Используемые световые и звуковые эффекты также влияют на эмоциональное восприятие ребенка.

3. В презентациях используется наглядный материал, который раскрывает тему. Используются видеоряд, например, какими бывают взрослые, мои любимые игрушки (фотографии детей с игрушками), моя любимая мама, как мы растем и т.д.

4. В презентациях представлены разные ситуации, могут включаться звуковые эффекты. Педагог дает воспитанникам возможность выбрать ту или иную модель поведения.

5. Информация воспринимается в алгоритмическом или структурированном виде: сначала показываются действия, потом выстраивается алгоритм: что любят игрушки и что их огорчает, как договориться с приятелем, как кукле Кате снова стать красивой. В процессе просмотра ситуаций составляется совместно с детьми алгоритм, который потом с экрана переходит в один из центров предметно-пространственной среды группы.

Виды обучающих игр, используемых в образовательной деятельности – это в основном, игры, которые разрабатывают сами воспитатели: игры, направленные на развитие умения детей рассуждать и анализировать поступки или действия сначала литературных и игровых персонажей, а затем свои действия, сверстников и взрослых. Применяются игры, направленные на развитие умения использовать разные виды общения: деловое, познавательное, социально-коммуникативное: по поводу новой игрушки, приглашение к совместной деятельности, рассматривание иллюстраций, придумывание сюжета новой игры и т. д [3;222].

Для реализации содержания занятий «Социальный мир» составляются презентации по ознакомлению детей с ОВЗ с основной темой. Педагогами разработана картотека интерактивных игр по формированию социальной компетентности ребенка:

– «Кто я? Какой я?» – ознакомление с отличительными особенностями своей внешности: цвет волос, цвет глаз, форма лица, прическа, внешний вид, способы ухода, мои мечты и желания.

– «Мир взрослых» – знакомство с отличительными особенностями взрослых, их увлечениями, социальными ролями;

– «Мир природы» – знакомство с явлениями природы, правилами взаимодействия с природными объектами, основы природоохранной деятельности;

– «Предметный мир» – постепенное расширение представлений (функциональное назначение предметов, из чего они сделаны, бережное отношение к предметному миру)

Используем игры, направленные на развитие умения использовать этикетные слова и выражения: как обратиться с просьбой, как поблагодарить взрослого или сверстника, как выразить свою признательность [2;56]. Детям нравится игра «Город вежливых слов», в ходе которой они не только повторяют эти слова, но и рассматривают многообразие этих слов. Например, как можно приветствовать друг друга: здравствуйте, доброе утро, я рад вас видеть, привет (для друзей и сверстников). Затем эти слова переносятся в словарики вежливых слов и обращений.

Используем проектную деятельность. Работа над проектом всегда начинается с постановки, какой-то проблемы, которая затем конкретизируется, определяется тема проекта и начинается непосредственная работа.

– «Я и моя семья», в процессе реализации которого, дети рассказывали о семейных увлечениях: путешествие, чтение книг, рукоделие, а также семейных праздниках и традициях.

– «Мальчики нашей группы» – их внешний вид, одежда, увлечения, их мечты.

– «Девочки нашей группы» – аналогичный проект.

– Данные проекты помогали детям больше узнать друг о друге, отметить свои особенности.

– «Как стать Неболейкой». Данный проект реализовывается в разных направлениях: старших и подготовительных группах реализовывался проект «Страна Витамина».

– «Предметный мир моей группы» – знакомство с предметами ближайшего окружения, разработка правил взаимодействия с ними, способы оказания помощи.

В группах проводится работа над разными проектами, которые соответствуют лексической теме, например, «Осень»: «Мои осенние открытия», «Что нам осень принесла». В процессе работы над проектом используются ИКТ.

Данные технологии помогают детям представлять объекты в движении, изменении, помогают формировать образ объекта. Дети могут увидеть разные поступки и действия игровых и реальных персонажей. Формируется образная представленность объекта или субъекта и его значимость во взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками [7;44]. Например, как

объяснить детям, что такое дружба? Сначала формируем образ этого представления, сравнивая его с каким-либо объектом. Дружба – это цветок, чем лучше ухаживаешь за цветком, тем он становится красивее. В данном случае мы не просто представляем материал, но и эмоционально окрашиваем его. Работа над проектом позволяет поддерживать интерес детей к исследуемому объекту. Например, чтобы научить ребёнка различать эмоции взрослых и сверстников, используются видеозарисовки «Интересные события в нашей группе», «В группе поселился вирус Забияка» и т.д. В процессе работы над проектом расширяются и обогащаются представления детей о социальных ролях: ребёнок – исследователь, учёный, журналист, редактор, врач, мама, папа, пациент и т.д.

Каждый проект заканчивается демонстрацией результатов: чаще всего этого презентации, которые дети составляют совместно с родителями, выставки детского художественного или речевого творчества. Ребёнку или группе детей предоставляется возможность представить результаты проекта в виде презентации, экскурсии по выставке продуктов детской деятельности и т.д.

Ещё одним из средств ИКТ являются виртуальные экскурсии. Старший дошкольный возраст (старшая группа): «Где работают наши мамы и папы», «Путешествие в театр», «Осень в нашем городе». Старший возраст (подготовительная группа): «Предметный мир далекого прошлого», «Путешествие на остров забытых игрушек», «Экскурсия по городу Вежливости», «Путешествие по стране Дружбы».

Использование ИКТ в самостоятельной детской деятельности: развивающие игры «Одень мальчика», «Одень девочку», «Корзинка добрых дел», «Что может произойти, если...», «Как бы ты поступил», «Помоги Незнайке стать вежливым», «Определи, какое настроение у девочки (мальчика), подбери к нему цвет». Преимущества использования компьютера в самостоятельной детской деятельности:

- ребёнок сам регулирует темп и количество игр (продолжительность регулируется СанПиН);

- компьютер корректен: не ругает за ошибки, предлагает повторно выполнить задание, подбадривает ребёнка.

- в процессе выполнения задания ребёнок достигает определённого положительного результата, значит, повышается уверенность в собственных силах [6;101].

Итак, предметно-пространственная среда выступает важным фактором, побуждающим ребёнка к активному познанию окружающего мира. Среда должна быть содержательно насыщенной, т. е. обучающей, воспитывающей, развивающей.

В результате проведённой работы с детьми с ОВЗ сформированы социальные компетенции, способствующие развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Список литературы

1. Бичева, И.Б. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования в сфере осуществления инклюзивной практики / И.Б. Бичева, А.Н. Базаркина, А.М. Емельянова // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-2. С. 66-69.
2. Иванова, Н.В. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие / Н.В. Иванова // М.: Творческий центр, 2008. 128с.
3. Красильникова, Л.В. Использование компьютерных игр в развитии речи детей дошкольного возраста /Л.В. Красильникова, Н.В. Вялова// Международный электронный научный журнал «Перспективы науки и образования». 2018. №3 (33). С.217-225
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М: УЦ Перспектива, 2014. 32 с.
5. Синяпкина, Е.И. Социализация и социальная адаптация детей старшего дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО / Е.И. Синяпкина, О.Н. Звягина // Образование и воспитание. 2016. №5.
6. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учеб, пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. 204 с.
7. «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века [Текст]: учеб, пособие. М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. 168 с.

5 раздел. ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ - СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.011.3

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ

**Л.А. Кальницкая,
заместитель директора
ГБОУ «Валуйская общеобразовательная
школа-интернат № 1»,
Белгородская область**

Аннотация: в статье рассмотрены стратегические направления воспитания здорового поколения в современной школе, ориентированные на повышение качества образования и здоровьесбережение обучающихся с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: стратегические направления воспитания, здоровое поколение, здоровьесбережение, здоровый образ жизни (ЗОЖ).

В современных условиях развития Российской Федерации основным источником ее социально-экономического роста является человеческие ресурсы. Они определяют потенциал страны, выступают в роли ведущего фактора социального и экономического развития государства. Приоритетным направлением в образовании становится повышение качества образования и здоровьесбережение обучающихся. Возрастает значимость разработки стратегических направлений воспитания здорового поколения в Российской Федерации.

Указом Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» определены цели и задачи: к 2030 году увеличить продолжительность жизни до 80 лет при этом здоровой жизни до 67 лет; увеличить численность россиян, заботящихся о своем здоровье, а также увеличить процент систематически занимающихся физической культурой и спортом до 55 процентов [3]. Совокупность обозначенных задач направляет систему образования на повышение качества образования при сбережении, а по возможности, и укреплении здоровья обучающихся, проходящих обучение на всех уровнях образования. Воспитание здорового поколения наряду с обучением – одна из важнейших задач современной школы.

Дети в силу своей уязвимости нуждаются в особой заботе и охране. Российское государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной

жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

«Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Родители несут основную ответственность за обеспечение необходимого уровня жизни. Обязанность государства состоит в том, чтобы создать соответствующие условия для реализации этой ответственности. Обязательства государства могут включать оказание материальной помощи родителям и их детям», — таковы основополагающие принципы воспитания подрастающего поколения, прописанные в Конвенции о правах ребенка. [1]

На современном этапе проблема формирования и укрепления здоровья детей и подростков определены в числе основных приоритетов государственной политики РФ. При этом в ходе ее реализации констатируется ряд проблем, обусловленных отсутствием системного подхода в решении данного вопроса. Тенденции ухудшения здоровья детей принимают постоянный характер. По результатам исследования Национального научно-практического центра здоровья детей констатируют факт: за школьный период обучения большой процент детей имеют снижение в уровне состояния здоровья. При этом наблюдается отрицательная динамика доли обучающихся с отсутствием функциональных нарушений и хронических заболеваний. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ФГАУ «ННПЦЗД» Минздрава России численность абсолютно здоровых детей, относящихся к первой группе здоровья, не превышает 10%, не снижается число инвалидов детства и детей, страдающих хроническими заболеваниями. За период обучения в общеобразовательных учреждениях увеличивается количество обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, системы пищеварения и зрения. Наблюдается снижение числа детей со 2 группой здоровья (практически здоровы) с 44,4% до 34,0% и увеличивается число детей, страдающих хроническими заболеваниями (3 и 4 группы здоровья).

В перечень наиболее распространенных среди обучающихся функциональных отклонений входят нарушения сердечно-сосудистой и костно-мышечной систем, нарушениям органов дыхания, нервной системы, расстройства зрения. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), образ жизни влияет на 50% на состояние здоровья человека, социальные и природные условия влияют на 20%, наследственности человека — 20% и 10% зависит от системы здравоохранения (Рис. 1).



Рисунок 1. Влияние факторов на здоровье человека по данным ВОЗ

В научной литературе под здоровым образом жизни понимается совокупность ценностных ориентаций и устойчивых привычек человека, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Формирование ценностных ориентаций к здоровью - это целенаправленный, систематический и организованный на всех уровнях (федеральном, региональном, муниципальном) процесс. Принятые законодательные и нормативно-правовые акты, направленные на формирование ценностных ориентаций, на сохранение здоровья регламентируют деятельность всех социальных институтов в сфере здоровьесбережения. В Федеральном законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» обозначена необходимость гигиенического воспитания и обучения граждан, направленных на повышение санитарной культуры подрастающего поколения, профилактику заболеваний и обязательное распространение знаний о здоровом образе жизни посредством обучения в образовательных организациях [4].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отражены основные направления здоровьесбережения обучающихся, развития физической культуры и спорта, в том числе формирования устойчивых ценностных ориентаций на здоровьесбережение, обязанности субъектов образовательного процесса в области сохранения и укрепления здоровья. В нем определены общие требования к реализации образовательных программ, согласно которым запрещается использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому или психическому здоровью детей и подростков. Основные положения деятельности образовательной организации, по созданию необходимых условий для обеспечения охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательного процесса в образовательной организации. Доступность и открытость информационного пространства образовательной организации, регламентация открытости информации, в том числе об условиях питания и охраны здоровья обучающихся. Нормы охраны здоровья обучающихся, включающие в себя оказание первичной медико-санитарной помощи, организацию питания обучающихся, определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, организацию и создание условий для профилактики заболеваний, оздоровления обучающихся, для занятия ими физической

культурой и спортом и др. [5].

Сама же стратегия определяет основные векторы государственной политики в области воспитания и образования, приоритетные направления и механизмы развития социальных институтов, формирующих воспитательное пространство, как целостную систему, которая учитывает интересы и потребности подрастающего поколения и потребности государства и общества [2].

По современным представлениям в понятие здорового образа жизни входят следующие составляющие: отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ); оптимальный двигательный режим; рациональное питание; закаливание; личная гигиена; положительные эмоции.

Реализация принципов здоровьесбережения в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

- организация образовательной среды, отвечающей всем требованиям педагогики здоровьесбережения - состояние учебных кабинетов, создание эстетически привлекательной и экологически комфортной среды (красивый класс, рекреационные зоны с озеленением, обеспечение питьевого режима);

- рациональная организация учебного процесса - регулирование учебной нагрузки, обеспечение режима необходимой двигательной активности учащихся (использование динамических пауз на уроке и на переменах);

- создание благоприятного психологического микроклимата, воспитание культуры общения на основе сотрудничества, взаимопомощи, взаимоподдержки между учителем и обучающимися;

- внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий;

- использование результатов мониторинга здоровья обучающихся для рационального построения системы управления образовательным процессом на уроке и на занятиях во внеурочное время;

- организация взаимодействия педагогов с педагогом-психологом, родителями, коллегами с целью осуществления валеологического сопровождения учащихся, формирования и развития культуры здоровья.

В содержании учебного процесса предусмотрено ряд дисциплин: ОБЖ, адаптивная физическая культура, лечебная физическая культура, а также в ходе внеклассной работы используются различные формы и методы по формированию ЗОЖ школьников. Среди них можно назвать такие, как классные часы, спортивные соревнования, беседы, конкурсы, агитбригады, деловые игры, экскурсии и др.

Основной формой работы в нашей школе-интернате для обучающихся с нарушением интеллекта является организация классных часов, которые дают возможность рассмотреть самые разнообразные вопросы, связанные с формированием ЗОЖ. Это и вопросы борьбы с табакокурением, соблюдением режима дня, правильным питанием и др. Преимущество классных часов заключается в возможности рассмотрения самых разнообразных вопросов ЗОЖ, в несложности реализации, а также

определённой камерности обсуждаемых вопросов.

На уроках педагоги регулярно проводят зарядку для глаз, активные физкультминутки. Систематическое использование физкультминуток приводит к улучшению психоэмоционального состояния, к изменению отношения к себе и своему здоровью. Дети после физкультминуток становятся более активными, их внимание активизируется, появляется интерес к дальнейшему усвоению знаний. Оздоровительные физкультминутки – это часть системы использования здоровьесберегающих технологий в школе.

Важным направлением работы педагогов по формированию здорового образа жизни является семейная профилактика, которая проводится в форме бесед, консультаций, тренингов, диспутов, родительских собраний. Такая работа даёт возможность не только просветить родителей в вопросе ЗОЖ, но и скорректировать воспитание детей в семьях.

Другим аспектом деятельности школы-интерната является организация свободного времени детей и подростков, поскольку бессодержательный досуг является ведущим фактором риска в развитии злоупотребления алкоголем, приобретении других пагубных привычек. Для организации досуга на базе школы функционируют кружки, секции, клубы, в которых обучающиеся могут выбрать интересное для себя занятие.

В силу психологических особенностей возраста важно развивать для подростков коллективные групповые формы досуга. Следует учитывать, что подростки, особенно с девиантным поведением, проявляют интерес не к интеллектуальной деятельности, а к занятиям спортом. Поэтому в нашей школе всячески поощряются занятия в спортивных секциях, организовываются походы, спортивные соревнования, игры и др. Большую часть детей, которых мы относим к группе риска, трудно сориентировать на здоровый образ жизни через лекции и диспуты. Мы это делаем через спорт. Культ физической силы всегда привлекал «трудных» подростков. Важно направить эту естественную тягу в нужное русло – русло формирования ЗОЖ. Занятия в спортивных секциях, развитие физических качеств – инструмент формирования таких качеств личности, как организованность, дисциплинированность, воля, трудолюбие и др.

Значимость привлечения детей так называемой «группы риска» к регулярным занятиям спортом, возрастает не только потому, что они крепнут физически, но самое главное, что дети отвлекаются от «улицы» со всеми ее соблазнами. Именно занятия спортом помогают ребятам определиться в жизни, приобрести правильные жизненные ориентиры, реализовать свои способности для пользы личной и общества. Занятия спортом, это не только тяжкий труд тренировок, но и познание мира с лучшей его стороной, общение с интересными людьми, особенно когда юные спортсмены участвуют в соревнованиях.

Широкое применение в нашей школе получили так называемые Уроки (часы) здоровья, Дни здоровья. Главная их цель – формирование культуры

здоровья. Они представляют собой целостную систему, охватывающую все возрастные группы обучающихся. Проводятся как в рамках учебного процесса, так и во внеклассной работе. Такие занятия способствуют активному вовлечению обучающихся в решение проблемы формирования ЗОЖ, помогают им убедиться в необходимости сохранения собственного здоровья, сформировать соответствующую мотивацию, развивать умение анализировать собственное отношение, привычки, поведение, стимулировать ответственное принятие решений. Педагоги помогают ребятам овладеть навыками позитивного общения, принятия решения, разрешения проблем, устранения межличностных контактов, управления стрессом и состоянием тревоги, совладения с эмоциями.

Основные направления развития воспитания включают в себя также и развитие социальных институтов: института семьи, семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, системы образования в целом, информационных общественных объединений в сфере воспитания. Одним из важных направлений развития социальных институтов является повышение эффективности взаимодействия детских и молодежных общественных организаций с образовательными организациями в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах; вовлечение подрастающего поколения в участие в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, волонтерское движение; расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.

Таким образом, к стратегическим направлениям воспитания здорового поколения в Российской Федерации можно отнести следующее:

- формирование у подрастающего поколения ценностных ориентаций на сохранение здоровья;
- мотивирование подрастающего поколения к формированию устойчивого интереса к здоровьесбережению и физическому развитию;
- создание инфраструктуры, способствующей реализации потребности в физическом развитии и здоровьесбережению подрастающего поколения;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика употребления психоактивных веществ и других вредных привычек;
- использование потенциала физкультурно-спортивной деятельности для профилактики девиантного поведения;
- содействие проведению массовых физкультурно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей и подростков.

Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [Электрон. ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (Дата

обращения 06.04.2025)

2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электрон. ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (Дата обращения 09.04.2025)

3. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 N 309 (ред. от 07.05.2024 [Электрон. ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_475991/ (Дата обращения 06.04.2025)

4. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред.от 26.12.2024) [Электрон. ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 09.04.2025)

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.11.2012 N 273-ФЗ(ред. От 28.02.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025) [Электрон. ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru> (Дата обращения 07.04.2025)

УДК 376.3

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**А.Е. Годин, директор
Л.Е. Данилюк, заместитель директора
И.С. Шеховцова, заместитель директора
ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа-интернат № 23»,
Белгородская область**

Аннотация: социализация лиц с ограниченными возможностями в среде здоровых детей. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья затруднена в связи с отсутствием навыков межличностного общения, несформированностью потребности в таком общении, неадекватной самооценкой, негативным восприятием других людей, склонностью к социальному иждивенчеству.

Ключевые слова: социализация, дети с ограниченными возможностями здоровья, государственная политика, адаптация.

Сложившиеся к настоящему времени социальные отношения далеки от гармоничных, особенно в отношении детей, не похожих на других. Это несовершенство проявляется в делении детей на «нормальное большинство» и «отсталое меньшинство», изоляции их друг от друга и лишении их возможности полноценного общения.

Однако следует отметить, что в последние годы положение детей с ограниченными возможностями и их семей начинает меняться в лучшую сторону. Переход от детства к взрослости сложен для лиц с нормальным развитием, а тем более для людей ограниченными возможностями здоровья.

Проблема социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья является на сегодняшний день одним из наиболее актуальных и приоритетных направлений государственной политики в социальной сфере, поскольку сегодня каждый десятый житель Земли - инвалид, и тенденции к уменьшению их численности не наблюдается. При этом трое из десяти - дети.

Вопрос о социализации детей с ограниченными возможностями здоровья надо рассматривать в рамках эволюции отношения общества к проблемам инвалидов, который всегда был одним из наиболее спорных и по-разному решался в различных социокультурных условиях [2, с. 134].

Эффективность социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья во многом определяется успешностью процессов социальной адаптации и социальной реабилитации. Но прежде отметим, что, социализация детей с ограниченными возможностями здоровья - это процесс восстановления разрушенных связей ребенка с обществом, обеспечивающий его включение в основные сферы жизнедеятельности. Это своего рода итог социальной работы в той сфере, где ребенок был лишен возможности равноправно жить в обществе.

По существу, социализация сводится к тому, чтобы научить ребенка как можно меньше выделяться, отличаться из-за своего дефекта в обществе. Следовательно, необходимо определить стратегию по отношению к детям с ограниченными возможностями: либо они становятся социальными инвалидами - и тогда необходимо думать о социальных пенсиях, специальных учреждениях, либо создаются специальные программы по их интеграции в общество, причем в общество, готовое к адекватному восприятию данных лиц.

Процессы социализации личности, интеграции и социальной адаптации взаимосвязаны. Можно сказать, что они являются звеньями одной цепи. Но социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья затруднена в связи с отсутствием навыков межличностного общения в среде здоровых людей, и несформированностью потребности в таком общении, неадекватной самооценкой, негативным восприятием других людей, склонностью к социальному иждивенчеству. В жизни эти молодые люди не имеют широких контактов со сверстниками. В учебном учреждении они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами, а социальные связи вне стен школы-интерната плохо развиты.

Во всем мире сейчас исповедуется идея социальной интеграции, равных прав и возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья. Но, к сожалению, на практике происходит так, что инвалиды являются дискриминируемой группой. Отношение здоровых людей к лицам с ограниченными возможностями - один из важнейших социально-

психологических факторов их интеграции в общество. Ведь даже имея профессию, имея желание и потенциальные возможности участвовать в жизни общества, лицо с ограниченными возможностями не всегда может реализовать их потому, что здоровые не хотят вступать с ними в контакт. Несомненно, то, что среда жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями - это обычная среда, доработанная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая лицам с ограниченными возможностями вести независимый образ жизни [1, с.160-164].

Несомненно, что социализация лиц с ограниченными возможностями в среде здоровых детей благоприятно сказывается на личностном и когнитивном развитии как детей с ограниченными возможностями, так и здоровых детей.

В то время как адаптационные задачи можно решать, не находясь в той же среде, куда помещен ребенок, и не задумываясь о перспективе, интегративный подход предполагает несколько большие знания о цепочке, через которую необходимо «провести» ребенка.

Для интегративного подхода характерно то, что внимание взрослого сосредоточено не только на ближайшем развитии ребенка, но и на следующих, в том числе куда более отдаленных шагах. Процесс социализации предполагает, что ребенка постоянно кто-то сопровождает. При этом сопровождающий должен отследить, что ребенка нужно вовремя переместить в другую среду, более отвечающую возможностям и задачам его развития. Те люди, которые сопровождают ребенка в процессе социализации и отслеживают его маршрут, находятся вместе с ним в той же среде. В ней постоянно есть кто-то, кто за этим ребенком наблюдает. Ребенок, таким образом, не остается без внимания.

Абилитационные и адаптационные задачи включены как этапы в более общий процесс. Целью является помещение ребенка в подходящую для него среду. Мы должны выстроить ребенку маршрут в то сообщество, в котором он сам пока оказаться не может и которое не готово его принять. Необходимо подготовить здоровых детей к решению возникающих при этом проблем и подготовить самого ребенка с ограниченными возможностями к тому, чтобы они оказались вместе в данном сообществе [3, с.47-51].

Заметим, что взрослому очень важно не привязывать детей к себе навсегда, а, наоборот, отпустить их, предварительно как следует «разогнав». В определенный момент надо сделать над собой усилие: ребенок должен проследовать на следующую ступень. Это может быть нелегко и для взрослого, и для ребенка, но очень важно сделать это вовремя. Ведь наша цель - развить ребенка, подготовить его к переходу в следующий, более «крупный» и разнообразный мир.

Основными преимуществами процесса социализации являются:

- развитие самостоятельности всех детей через предоставление помощи;
- обогащение коммуникативного и нравственного опыта детей;

- исключение формирования чувства превосходства или развития комплекса неполноценности;
- подражание «здоровому» типу поведения как поведенческой норме конкретного социума;
- развитие толерантности, сочувствия, гуманности;
- исключение социальной изоляции детей с ограниченными возможностями.

Очевидно, что необходимо преодолеть ряд барьеров социализации, среди которых основными являются:

- а) неприятие и низкий уровень толерантности в обществе;
- б) разобщенность различных служб и ведомств;
- в) недостаточный уровень материально-технического обеспечения и учебно-методической литературы;
- г) отсутствие соответствующих образовательных учреждений.

В настоящее время не выявлена и не обоснована та или иная система социальных условий, реализация которых обеспечивает эффективность работы по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Вместе с тем, анализ массовой практики социальной работы с детьми с ограниченными возможностями показывает, что без решения этих вопросов мы не можем обеспечить эффективную социализацию таких детей. Основной проблемой для решения этих вопросов на практике является противоречие между необходимостью создать условия для удовлетворения социальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и включение их в жизнь общества на своих условиях и неготовностью общества принять их.

В связи с этим перспективным видится комплексное исследование процесса социализации, как одного из элементов успешности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Невозможно жить дальше в тупиковых условиях самоизоляции, обособления, агрессии и недоверия. Расширение границ нашего самосознания за счет преодоления стереотипов мышления будет способствовать не только решению данной проблемы, но и выведению человечества на новый уровень развития.

Список литературы

1. Бахарев В.В., Сельванович Н.В. Сущность и особенности социальной адаптации подрастающего поколения как социального процесса: статья. Педагогические проблемы высшей школы: Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2021 г. / под ред. к.т.н. Ю.А. Валикова, к.ф.-м.н. Д.А. Корнилова, к.пед.н. С.В. Игдыровой, Р.Р. Мукминова. – Дмитровград: Филиал УлГУ, 2021. – С. 160-164.
2. Глаголев С.Н., Данакин Н.С. Управление социальной адаптацией детей с ограниченными возможностями здоровья (монография). - Белгород: Изд-во БГТУ, 2019. - 134 с.

3. Черенкова М.В. Проблемы социализации несовершеннолетних: статья. Диагностика и прогнозирование социальных процессов: Сб. научных статей. Вып. 11. / под ред. проф. Н.С. Данакина, – Белгород: ИП Остащенко А.А., 2021. – С. 47-51.

4. Шатохина Н.В. Особенности социального окружения детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальные структуры и процессы: Сб. научных статей. Вып. V / под ред. проф. Н.С. Данакина, проф. В.Ш. Гузаирова, д-ра социол. наук И.В. Конева. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2023. – С. 8-11.

УДК 37.017.7

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

**Н.В. Немыкина, к.п.н.,
учитель ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа-интернат № 23,
Белгородская область**

Аннотация: в статье говорится о том, что воспитание – главная часть образовательного процесса. Но в силу специфических особенностей современного образования в России, оно вытесняется обучением. Фактически, весь образовательный процесс сводится к обучению и направленности на узкую цель – вооружать обучаемых знаниям, умениям, навыкам.

Ключевые слова: воспитание, гуманно-личностный подход.

*Бесконечные пути совершенства.
О, продлись эта нить бытия!
В этом мире одно лишь блаженство -
Сознавать, что мы выше себя!*
/В. Брюсов/.

В.В. Путин отметил, что «культура – это так же, как воздух: это основа нашей жизни, это то, на чем строится здание нашей государственности. У нас, как я много раз говорил, многонациональное и многоконфессиональное государство, у нас уникальное богатство культуры. Я с трудом могу найти такую страну, где такое культурное богатство, как у нас. Поэтому здесь первое, что надо сделать, – сохранить все, что у нас есть, сохранить это богатство, это наследие языковое, культурное, и, конечно, приумножить. Здесь нужно подходить аккуратно ко всем процессам, которые происходят в этой сфере».

Культура происходит от латинского слова, что означает возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание. Это специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленных в продуктах материального и духовного труда в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе.

В понятиях культура фиксируется как общее отличие человеческой жизнедеятельности от биологических форм жизни, так и качественное своеобразие исторически конкретных форм этой жизнедеятельности на различных этапах общественного развития, в рамках определенных эпох, общественно-экономических формаций, этнических и национальных общностей, например, античная культура, культура народов Майя, русская культура. Культура характеризует также особенности поведения, сознания и деятельности людей в конкретных сферах общественной деятельности (культура труда, культура быта, художественная культура, политическая культура). В культуре может фиксироваться способ жизнедеятельности отдельного индивида (личная культура), социальной группы (культура класса или всего общества в целом). Культура включает в себя не только предметные результаты деятельности людей (машины, технические сооружения, результаты познания, произведения искусства, нормы права и морали и т.д.), но и субъективные человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (знания и умения, производственные и профессиональные навыки, уровень интеллектуального и нравственного развития, мировоззрения, способы и формы взаимного общения людей в рамках коллектива и общества). Принято делить культуру на материальную и духовную. Непосредственно нас в этой статье интересует духовная культура.

Духовная культура, базируясь на материальной базе, охватывает сферу сознания, духовного производства (познание, нравственность, воспитание и просвещение, включая право, философию, этику, эстетику, науку, литературу, мифологию, религию). Таким образом, мы будем рассматривать воспитание и обучение как важные составные части духовной культуры современного русского государства. В условиях перехода от одного общественного строя к другому в области образования, включая и воспитание и обучение, возникли ряд проблем, которые наносят ущерб духовному развитию общества в целом.

Воспитание – главная часть образовательного процесса. Но в силу специфических особенностей современного образования в России, оно вытесняется обучением. Фактически, весь образовательный процесс сводится к обучению и направленности на узкую цель – вооружать обучаемых знаниям, умениям, навыкам. Дело усугубляется еще и тем, что школьные и институтские основы знаний содержат узкоматериалистические, отчасти политизированные знания. Зачастую игнорируется проблема, чтобы знания воспринимались душой, сердцем, светом духа и духовности. Одним словом, мы обучаем, но далеко не в такой мере воспитываем.

Ошибочно полагать, что знания сами по себе составляют духовность человека. В силу этого воспитательная значимость самих знаний умоляется, а результат воспитания искажается.

Следует ясно представить себе, насколько может быть опасным для общества давать высшие знания о мироздании. О законах природы, о составе и строении вещества, о высоких идеалах литературы, закономерностях психологической деятельности духовно малоразвитому и не облагороженному человеку, человеку искалеченной души, озлобленному, с огрубевшим сердцем. И нередко среди нашей молодежи встречаются люди, не просто грубые, а уже вкусившие такие пороки нашего общества, как алкоголизм, наркомания, токсикомания. Все это следствия сложившегося авторитарного процесса образования, который практически в обучающий процесс. Конечно, в этом сложившемся в образовании положении виновато не только образование. Обуславливается оно экономическими, социальными, политическими и нравственным состоянием нашего общества. Но его обновление и возрождение зависит и от нас. Так, знания, тем более высшее знания о природе, обществе могут облагораживать человека лишь в том случае, если он принимает и усваивает их облагороженные мотивы через сердце. В. А. Сухомлинский не случайно говорил: «Чтобы стать настоящим воспитателем детей, надо отдать им свое сердце», а А.С. Макаренко подчеркивал: «Я уверен, что если мы не воспитываем человеческого чувства как нужно, то значит, мы ничего не воспитываем».

Сердце ученика – это дом духа. Ум, постигает знания через сердце и духовность, достигает того уровня просветления, к которому он был готов. Ум, принявший знания непосредственно, минуя пути сердца и духовности, и тем более имея под собой огрубление, ожесточенные и озлобленные сердца и души, способен направить человека на творение зла против людей, государства, человечества, против самого себя.

Цели образования берут истоки с одной стороны из высших гуманных идеалов цивилизованного общества, с другой же – из гуманно-личностного подхода к детям.

Мы должны учитывать реалии действительной жизни. Технологическая эпоха ознаменовалась погоней за материальными благами, снижением духовности, нравственности, обесцениванием высших идеалов. Когда проводились исследования в образовательных организациях Белгородчины «Ваш идеал человека», то 45% ответили, что у них нет идеала, для 40% идеалом является хорошо устроившийся, материально обеспеченный человек, у которого есть коттедж, иномарка и возможность отдыхать на Багамских островах. 5% опрошенных ответили, что их идеал: «Человек, имеющий жить, приспособится к социуму и не брезгуя никакими средствами, обогащаться». А отсюда можно сделать определенные выводы: хоть человек в нашу эпоху стал интеллектуально более мощным, но духовно бедным. Его заботы замкнулись на личном благополучии и в меньшей степени обращены на всеобщее благо, на духовные запросы.

Эпоха технократии и смелых формаций низвела высочайшие цели образования до эгоистических и грубо материалистических вожделений: вооружить молодые поколения прочными знаменами основ наук, научить «пробиваться» в жизни и преуспевать в накоплении материальных благ технологической цивилизации. И бренчать на семинарах и лекциях преждевременно купленные престижные сотовые телефоны. И всем хочется, вопреки здравому смыслу или блеснуть как жизненной удачей. «Педагогическая наука нашего времени универсализировала принцип авторитаризма в педагогическом процессе, – как отмечает Шалва Амонашвили, – увлекаясь совершенствованием процесса обучения и создания отдельных дидактических систем с усилием возможности развития интеллекта».

А такие задачи школы, как становление нравственности и духовности, формирование свободной и творческой личности, хотя и провозглашаются, но в качестве придатка к результатам обучения.

Поэтому можно сделать важнейший вывод: на современном этапе в области образования на первое место выходит воспитание.

На грани двух эпох – изжившей себя, уходящей эпохи технократизма и наступающей эпохи Сердца и Духовности возрождаются духовные и нравственные ценности, обновляется образовательная сфера в сторону духовности.

И жизнь поставила четко перед нами, педагогами, задачу: «Воспитание все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он не был продуман, не может заменить личности в деле воспитания», – говорил К.Д. Ушинский. Поставив перед нами эту задачу, педагогическая теория и практика указала и обосновала путь ее решения – индивидуально-личностный подход к каждому воспитаннику. Мы должны внедрять в жизнь гуманно-личностную педагогику.

Список литературы

1. Блинова, С. А. Духовно-нравственные понятия. Специальное образование / С. А. Блинова, Т. А. Ионова, С. Н. Минин // научный журнал. – 2015. – № 1. – URL: <https://textarchive.ru/c-2876186.html> (дата обращения: 20.01.22).

2. Данилюк, А. В. Я Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. В. Данилюк. – Москва : Просвещение, 2019. – 18 с.

3. Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения : учебное пособие / П. Ф. Каптерев. – Москва : Педагогика, 2020. – 703 с.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / утвержден распоряжением приказ Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р. – URL:

УДК 376.34

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.

Н.В. Кудренко, учитель

С.А. Кузьмина, учитель

А.А. Марьина, учитель

**ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа-интернат № 23,
Белгородская область**

Аннотация: в статье говорится об особенностях взаимодействия школы и семьи с детьми с ОВЗ по вопросу воспитания здорового поколения на современном этапе. Только совместными усилиями, поддерживая и, дополняя друг друга, школа и семья могут достичь желаемых результатов. И у родителей, и у педагогов цель одна – благо детей с ограниченными возможностями здоровья, их полноценное и гармоничное развитие.

Ключевые слова: родители, сотрудничество, взаимодействия, семья, всестороннее воспитание, сплочение.

Современному обществу требуется человек, который овладел в школьные годы не только определенной суммой знаний и умений, но и обязательный результат взаимодействия школы и семьи. Человек, входящий в жизнь, должен уметь использовать базовое образование в новых условиях, в ситуации перемен, нестабильности: он должен быть готов к овладению разными социальными ролями, приобретению и смене профессий, должен уметь приспосабливаться к быстроизменяющимся обстоятельствам жизни. [3, с.9]. Поэтому всё большую остроту приобретает вопрос о роли семьи в обучении, воспитании и подготовке здорового поколения к самостоятельной жизни, в решении проблем социализации детей с ОВЗ.

Эффективность в воспитании здорового ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. В основе сотрудничества должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу.

Вопрос взаимодействия семьи и школы всегда является актуальным и востребованным. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

В статье 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ («Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся») говорится: [3, с.14]

Родители(законные представители)несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. (в ред. Федерального закона от 14.07.2022 № 262-ФЗ) [4, с.2]

То есть, в соответствии с законом именно семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания здорового ребёнка. И закон об образовании обязывает семью создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получать образование и профессиональную подготовку, воспитывать детей нравственными, прививать им трудовые навыки, бережное отношение к общественной собственности, проявлять особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии. Ведь, все начинается с семьи, она фундамент для развития личности, её стартовая площадка. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей своей жизни. [2, с.5] Именно в семье закладываются основы мировоззрения, идеалы, убеждения, привычки здорового образа жизни.

Однако, сегодня многие семьи беспокоит прежде всего экономическое благополучие, родители большую часть дня проводят на работе, и дома предпочитают обсуждать в большей мере денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов школы. Некоторые родители, имеющие детей с ОВЗ, не имеют специальных знаний в области воспитания и привития детям навыков здорового образа жизни, зачастую испытывают трудности в установлении контактов с детьми. [1, с.6]

Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Так как же сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в школу? Как создать условия, чтобы им захотелось с нами сотрудничать? Как сделать так, чтобы на родительском собрании присутствовали почти все родители?

Проявляя мудрость, главными задачами педагогов в этом направлении должно быть способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей семейного воспитания ребенка. Учитель должен общаться с родителями, хочет он того или нет.

Отношения «Учитель – родители» могут существовать и формироваться определенным образом и без прямых контактов их участников. Связующим звеном в этом случае становится ребенок.

Однако отсутствие контактов родителей со школой, а также несогласованные действия школы и родителей наносят ущерб обучению, воспитанию и здоровью (причём как физическому, так и психологическому) ребенка.

В данной ситуации педагогу важно и необходимо терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка, для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь школы.

Введение АООП ОВЗ четко определило роль родителей в образовательном процессе. Ведь образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьей, обществом и государством. Теперь родители обучающихся – субъекты образовательного процесса, непосредственно участвующие в ходе его проектирования и реализации. Поэтому сегодня одна из главных задач школы – создание педагогической системы, которая основана на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров. Причем ключевое слово здесь – «партнеры». Отношение к педагогам и сотрудникам, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, - не исключение. [5, с.15]

При формировании личности ребёнка с ОВЗ значимость семьи существенно возрастает. Для формирования гармоничной личности, для развития у ребёнка адекватной самооценки, необходимой для установления правильных взаимоотношений с окружающими людьми, рядом с ребёнком должен находиться любящий и понимающий его взрослый человек. Но отношение в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии, не являются постоянными, они проходят определённые фазы психологического осознания факта рождения ребёнка с недоразвитием: от состояния растерянности к отрицанию поставленного диагноза и формированию семейных мифов по поводу развития ребёнка.

По мере принятия диагноза ребёнка и понимания его смысла родители могут испытывать депрессивные состояния, угрызения совести, чувство вины, обиду. Очень важно! Получить согласие родителей на психолого - медико - педагогическое сопровождение ребенка, с которым будет проводиться постоянная коррекционная работа. Завершающая фаза психологического осознания – это зрелая социально – психологическая адаптация родителя, правильная оценка им ситуации. Родитель начинает руководствоваться интересами ребёнка, устанавливает адекватные эмоциональные контакты, изменяет свой образ жизни, цели и жизненные ценности. Часть родителей способны самостоятельно достичь периода зрелой адаптации, большинство же нуждаются в психолого – педагогической и медицинской помощи и поддержке. [2, с. 14]

Поэтому взаимодействие с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ, – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий такта, терпимости и психологических знаний. В сегодняшней реальности мнение родителей и педагогов о роли школы в воспитании ребенка не всегда совпадает. У педагога и родителя есть свои преимущества в видении ребенка с ОВЗ и способах воздействия на него. Педагог имеет возможность наблюдать ребёнка в общении с товарищами, учителями, в процессе учения,

то есть в тех ситуациях, которые большей частью недоступны наблюдению родителей. Но педагог не знает о жизни ребенка в семье, не видит его в общении с близкими и самим собой, следовательно, у него также нет целостной картины развития. [3, с.20] Педагоги и родители как партнеры в воспитании дополняют друг друга. Их союз на благо ребенка с ОВЗ дает возможность выявить сильные стороны каждого и скорректировать возникающие ошибки. При этом школа может оказать реальную помощь родителям в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ, а именно:

- индивидуальные беседы (и очно, и в различных доступных мессенджерах);
- классные собрания;
- совместные праздники, мероприятия;
- опросы, анкетирования, тестирования;
- консультации с сурдопедагогом, педагогом – психологом, социальным педагогом, учителями предметниками;
- посещение семей на дому;
- привлечение служб социальной защиты, полиции и т.д.

Именно от грамотного взаимодействия школы - интерната и родителей зависит эффективность воспитания ребенка. Но в тоже время, по эффективности своего воздействия на личность, ни один из институтов не может сравниться с семьей. Что помогает достигать положительных результатов в отношениях с родителями детей с ОВЗ? Это:

- добровольность в сотрудничестве;
- искренняя заинтересованность педагогов в помощи найти пути решения семейных проблем;
- уверенность родителей в доброжелательности и компетентности учителя, воспитателя, педагога – психолога, социального педагога;
- гибкость педагогов во взаимоотношениях с родителями, нацеленность на сотрудничество;
- конфиденциальность индивидуального общения с учителем, воспитателем, педагогом – психологом, социальным педагогом. [4, с.16]

Взаимодействие и взаимопонимание возникают только тогда, когда педагоги с уважением относятся к взглядам родителей, признают их право воспитывать у своего ребенка с ОВЗ те качества, которые являются ценными именно с их точки зрения. Такой подход не только повышает эффективность взаимодействия, но и делает его более гуманным.

Поэтому основной целью организации взаимодействия семьи и школы - интерната является вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство, где родители становятся ведущим субъектом. Только совместными усилиями, поддерживая и, дополняя друг друга, школа и семья могут достичь желаемых результатов. И у родителей, и у педагогов цель одна – благо детей с ограниченными возможностями здоровья, их полноценное и гармоничное развитие.

Список литературы

1. Азимхонов Е.Б. Значение семейного воспитания в воспитании здорового ребёнка // Вестник науки №3 (48), том 4. – 2022
2. Брюхова В.М. Партнёрство семьи и школы/ В.М. Брюхова – М.: Чистые пруды, 2007. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Управление школой». Вып.4(16)).
3. Зыкова К.С. Совместная работа школы и семьи. Обобщение опыта работы школы № 28 г. Томска – Т., 2000.
4. Лукьянова Л.М. Укрепление здоровья ребёнка через формирование здорового образа жизни в семье / Л. М. Лукьянова // Наука – 2020. – 2019. – №9 (34).
5. Часовитина Г.Н. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия. 2003г.

УДК 37.035.6

ЛЭПУК - ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**О.Я. Денисенко, воспитатель
М.В. Щукина, воспитатель
ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа-интернат № 23»,
Белгородская область**

Аннотация: в данной статье автор уделяет особое внимание воспитанию нравственно - патриотических чувств у детей. Из собственного педагогического опыта выделяет наиболее эффективные методы решения этой непростой педагогической задачи.

Ключевые слова: нравственные устои, патриотизм, нравственно — патриотическое воспитание, особенности развития, лепбук.

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное
и сохраненное предшествующим поколением,
может любить Родину, узнать ее
и стать подлинным патриотом».

С. Михалков

Согласно ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, одним из целевых ориентиров для глухих и слабослышащих обучающихся в процессе воспитательной работы на этапе освоения адаптированной программы глухой и слабослышащий обучающийся, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке: «... испытывает уважение к стране, ее истории и культуре,

чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семь.»

Цель патриотического воспитания:

- формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки,
- воспитание чувства сопричастности к окружающему, развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность,
- коммуникабельность, ответственность, чувство собственного достоинства.

Некоторые задачи патриотического воспитания в ДОУ:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу, городу, округу, стране;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду, людям разных профессий;
- развитие интереса к русским народным традициям и промыслам, традициям и промыслам народа малой родины;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о родном городе, селе, округе, стране;
- знакомство детей с символами государства (гербом, флагом, гимном);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения своей страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Нравственно – патриотическое воспитание подрастающего поколения на сегодняшний день является одной из актуальных задач. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной. Именно поэтому мы в нашем дошкольном учреждении уделяем данному воспитанию большое внимание.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Большие изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются новые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Тема патриотизма очень актуальна в наших реалиях.

Любовь к отечеству закладывается ещё в детстве, поэтому в настоящее время в дошкольном образовании уделяется особое внимание темам патриотического воспитания, привития уважения к родине, природе, традициям.

Лэпбукт замечательный и удобный помощник воспитателям на занятиях с детьми. Он яркий и вмещает много интересной и полезной информации.

«Лэпбук» (lapbook) – в дословном переводе с английского языка значит «наколенная книга» (lap – колени, book – книга). Это сравнительно новое средство обучения дошкольников.

С лэпбуком возможно работать воспитателю как с группой детей, так и индивидуально. Разделы могут пополняться и обновляться. В нем есть активити-задания, детям легче и интересней воспринимать информацию.

Есть всё необходимое: информация о стране, президенте, официальных символах, праздниках, стихи, загадки.

В рекреации у нас оборудован центр патриотического воспитания с гербом, флагом и фотографией президента России. Здесь же мы разместили карту России. А в группах мы создали предметно-развивающую среду, где в доступе у детей находятся различные материалы, связанные с патриотическим воспитанием. Здесь присутствует различная литература об истории родного города, где имеются иллюстрации исторически важных мест, фотографии города Белгорода. Изюминкой нашего центра являются лепбуки в которых дети могут найти дидактические игры на патриотическую тему: «Достопримечательности нашего города», «Русские народные музыкальные инструменты», «Русский народный костюм» (женский и мужской), «Народы России», «Праздники России».

Большое внимание мы непременно уделяем работе с эмоциональной сферой. Для этого организовываем тематические праздники, досуги по ознакомлению с народными и православными праздниками: Масленица, Пасха, Рождество, «В гости к русской матрешке», «День пирога», «День русского музея». Все эти составляющие дают положительный результат детям.

Лэпбук это самое лучшее дополнение к патриотическому уголку.

Таким образом, лэпбук – это современная инновационная форма организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста для развития познавательной активности и развития самостоятельности. Это игра, творчество, познание и исследование нового повторение и закрепление изученного материала.

В.А. Сухомлинский писал: «Познание, постижение человеком своей Родины, становление в нашей душе патриотической сердцевины, патриотическое воспитание в годы детства, отрочества и ранней юности, духовно богатая, деятельная, самоотверженная жизнь патриота - это самые тонкие, самые сложные вещи в том безгранично сложном переплетении идей, поступков, убеждений, мыслей, стремлений, которое называется патриотическим воспитанием».

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства науки и образования РФ от 17 октября 2013г. №1155)

2. Блохина Е., Лиханова Т. Лэпбук – «наколенная книга» // Обруч. 2015. №4. с. 29–30.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. с.112
4. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС. //Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь:Меркурий, 2015. с.144
5. Савенков А. И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание 2005 — № 12 — с. 6–11
6. Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры // О. В. Солнцева — СПб.: Сфера, 2010. — 176 с.
7. Коневич С. В. Социально-личностное развитие дошкольника. Детство-Пресс 2013 г.

УДК 376.35

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У УЧАЩИХСЯ С ОВЗ.

**И.Н. Беседина, воспитатель
Л.В. Черных, воспитатель, учитель
ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа-интернат № 23»,
Белгородская область**

Аннотация: проблема сохранения и развития здоровья в последнее десятилетие приобрела статус приоритетного направления. Воспитание здорового подрастающего поколения — это главная задача нашего государства.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесберегающая технология.

Здоровье — это физическая, гигиеническая, душевная, социальная культура человека.

Поэтому необходим поиск новых подходов к оздоровлению, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий.

Понятие здоровьесберегающей деятельности включает в себя формы и методы нравственно-гигиенического воспитания у воспитанников с нарушением слуха, условия выполнения правил и требований психогигиены, организацию рационального питания и личной гигиены, активного и

двигательного режима и систематических занятий физической культурой, проведение эффективного закаливания, продуманную организацию досуга [5; с. 15].

Понятие здорового образа жизни рассматривается как сочетание видов деятельности, обеспечивающее оптимальное взаимодействие с окружающей средой. Здоровый образ жизни, направленный на предупреждение возникновения какого-либо заболевания, обеспечивает полноценное развитие и реализацию возможностей индивида, способствует его социализации и является необходимым условием воспитания гармонической личности.

Главными факторами ухудшения здоровья являются такие педагогические аспекты как организация учебно-воспитательного процесса без учета физиологических возрастных особенностей учащихся с ОВЗ, высокий уровень информационной перегрузки, недостаточная подготовка педагогов и родителей к работе в здоровьесберегающем пространстве.

Одной из главных задач специальной (коррекционной) школы, является создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья учащихся. Основным из средств реализации этой задачи является формирование культуры здорового образа жизни [1; с. 36].

Эффективность и сам факт реализации принципов здоровьесберегающего образования у воспитанников с ОВЗ зависят от следующих направлений деятельности педагога:

- организация образовательной среды, отвечающей всем требованиям педагогики здоровьесбережения - состояние учебных классов, создание эстетически привлекательной и экологически комфортной среды (красивый класс, рекреационные зоны с озеленением, обеспечение питьевого режима);

- рациональная организация учебного процесса- регулирование учебной нагрузки, обеспечение режима необходимой двигательной активности учащихся с ОВЗ (использование динамических пауз на уроке и на переменах);

- создание благоприятного психологического микроклимата, воспитание культуры общения на основе сотрудничества, взаимопомощи, взаимоподдержки не только между педагогом и учащимися в классе, в школе;

- владение важнейшей информацией о нормативно-правовых основах здоровьесбережения и программах развития этого направления в системе образования;

- внедрение в учебный процесс оздоровительных технологий, отвечающих принципам здоровьесбережения;

- использование результатов мониторинга здоровья учащихся с ОВЗ для грамотного построения системы управления образовательным процессом на уроке и во внеурочное время;

- активное участие педагогов в разработке, обсуждении и реализации программ здоровьесберегающей деятельности школы;

– владение основными приемами оценки и самооценки эффективности здоровьесберегающих воздействий и здорового образа жизни у учащихся с нарушением слуха;

– организация взаимодействия педагогов с психологом, родителями, коллегами с целью осуществления валеологического сопровождения учащихся, формирования и развития культуры здоровья [2; с. 16].

«Здоровьеформирующие образовательные технологии», по определению Н.К. Смирнова, это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни [4; с. 31].

В своей работе с воспитанниками с нарушением слуха мы используем разные виды деятельности по организации ЗОЖ, такие как: проектную деятельность, подвижные игры, физминутки и спортивные мероприятия [3; с. 52].

Хотим поделиться сценарием спортивного мероприятия «Ориентирование на местности и первая доврачебная помощь в природных условиях».

Цель: вызвать положительный эмоционально - психологический настрой и получить запас бодрости.

Задачи:

– совершенствовать двигательные способности детей, направленную на укрепления здоровья, развивать выносливость организма;

– способствовать освоению простейшими туристическими умениями и навыками: совершать пеший поход, ориентирование по карте и компасу, двигаться в колонне по одному по установленной дистанции с рюкзаками; выполнять технически грамотно разнообразные несложные препятствия;

– развивать и обогащать словарный запас: слова–предметы: турист, палатка, котелок, рюкзак, компас; слова–определения и словосочетания: велосипедный, пеший, лыжный, водный, смелый; слова – действия: поход, привал, сбор, преодолевать;

– воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям;

– соблюдать правила поведения в природных условиях;

– следить за чистотой поляны, не допускать засорения леса;

– вести краеведческие наблюдения;

– выполнять социально значимую работу: в походе покормить птиц, очистить поляну, накрыть стол;

– избегать возможных травм во время подвижных игр (столкновений, подножек);

– повторение темы «Оказание первой помощи себе и другим при ушибах, порезах, утопающему в природных условиях (приложить холод, наложить повязку, сделать искусственное дыхание), позвать взрослых.

Ход мероприятия

I. Построение у центрального хода школы-интерната №23, объявляется цель похода.

Разделение учащихся на 2 команды, название команд: «Дубрава» и «Лиственница».

Речёвка первой команды:

Воспитатель: Кто шагает с рюкзаком?

Все: Мы, туристы!

Воспитатель: Кто со скукой не знаком?

Все: Мы туристы!

Речёвка второй команды:

Воспитатель: Нас вперёд ведут...

Все: Дороги!

Воспитатель: Наш девиз:

Все: «Всегда вперёд!»

Воспитатель: Эй, ребята,

Все: Твёрже шаг!

Воспитатель: Что турист берёт в дорогу?

Все: Песню, ложку и рюкзак»



– Сегодня мы с Вами отправляемся в поход. Маршрут нашего похода вы должны будете найти по карте с компасом.

– Мы, будем, проходит проезжую часть, давайте вспомним правила перехода.

– Где нужно переходить дорогу?

– На какой свет светофора мы будем переходить дорогу?

– Если мы с вами пойдём в поход, то мы кто?

Учащиеся: Туристы!

– Какие должны быть туристы?

– Туристы – это сильные, выносливые, неунывающие люди, которые не боятся трудностей, многое умеют. Чтобы познать необъятные просторы родного края, они много путешествуют.

– Если турист передвигается пешком, как называется этот вид туризма?

Учащиеся: Пеший.

– Если на велосипедах, лодках, на лыжах, на конях, автомобилях (автотуризм).

– И так мы отправляемся в пеший поход.

II. Вторая часть похода - движение по разработанному маршруту, учащиеся идут по карте и компасу. На лесных тропах дети перестраиваются в колонну по одному, по два, при переходе по пешеходному переходу пользуются красными флажками.

Туристические загадки:

Он с тобою и со мной

Шёл лесными стёжками,

Друг походный за спиной

На ремнях с застёжками.

(Рюкзак)

И от ветра, и от зноя, от дождя тебя укроет

А как спать в ней сладко

Что это?

(Палатка)

И в тайге, и в океане

Он отыщет путь любой.

Умещается в кармане,

А ведёт нас за собой

(Компас)

Он в походе очень нужен,

он с кострами очень дружен

Можно в нём уху варить

Чай душистый кипятить

(Котелок)

III. Награждение команды, которая пришла первой к финишу.

Дети приглашаются к большому, походному столу.



IV. Зачётная практика по теме: «Первая доврачебная помощь в природных условиях».

Первая помощь - это:

1. Оказание незамедлительной медицинской помощи до прибытия квалифицированных медиков.

2. Это лечение, оказываемое жертвам до прибытия квалифицированной медицинской помощи.

3. Чаще всего первая помощь предполагает поддержание жизнедеятельности пострадавшего до прибытия помощи.

Когда возникает необходимость в оказании первой медицинской помощи, необходимо придерживаться следующих правил:

1. Не впадайте в панику. Сохраняйте спокойствие.

2. Никогда не перемещайте тяжело раненого пострадавшего, кроме случаев, когда пострадавшему необходим свежий воздух, или с целью защиты от последующих увечий.

3. Проведите внимательный осмотр пострадавшего.

4. Если необходимо предпринять незамедлительные меры для спасения жизни (искусственное дыхание, остановка кровотечения, и т.д.) оказывайте целесообразную помощь без промедления

5. Вызывайте необходимые службы.

Виды травм, оказание первой медицинской помощи при травмах различного характера в период проведения туристских походов.

Травмы сопровождают человека всю жизнь, но в походах вероятность травм увеличивается. Самые частые травмы – это растяжения, разрывы связок, вывихи, ушибы. Возможны и более опасные травмы. Совсем избежать травм, наверное, невозможно, но можно и нужно свести риск их возникновения к минимуму.



Меры защиты от травм в походе:

- отправляясь в поход, наденьте удобную спортивную одежду и, главное, подходящую обувь;

- отправляясь в сложный маршрут, возьмите с собой личное защитное снаряжение. Защитное снаряжение должно быть полностью укомплектовано;

- узнайте заранее расположение контрольно-спасательных пунктов и медицинских учреждений в зоне вашего маршрута;

- при необходимости транспортировки пострадавшего нужно наложить шину. В походной аптечке должен быть материал для самой шины и для ее фиксации;

- прием алкоголя на маршруте должен быть исключен.

Тяжесть травмы лучше переоценить, чем недооценить. Главное: выбирая маршрут похода, учитывайте вашу подготовку, состояние здоровья и физические возможности.

Примеры оказания первой медицинской помощи в походных условиях при травмах.

Переломы: понятие, признаки, общие правила оказания первой медицинской помощи

Переломы бывают: закрытые, при которых целостность кожи не нарушена, раны нет, и открытые, когда перелом сопровождается ранением мягких тканей. По степени повреждения перелом бывает: полный, при котором кость переломана полностью, и неполный, когда имеется только надлом кости или трещина ее. Полные переломы делятся на переломы со смещением и без смещения отломков костей.



Первая помощь должна способствовать уменьшению боли и кровоизлияния в ткани. Сразу после ушиба применяют холод и давящую повязку. На ушибленную область накладывают холодную примочку или на повязку – пузырь со льдом, грелку с холодной водой, кусочки льда.

При ссадинах примочки делать не нужно. Ссадину смазывают перекисью водорода, на ушибленное место накладывают стерильную давящую повязку, на повязку – холод. Ушибленной части тела нужно обеспечить покой и приподнятое положение.

Чтобы ускорить рассасывание кровоизлияния, спустя 2–3 суток после ушиба назначают тепло в виде согревающего компресса, ванны, соллюкса, а также массаж. При более раннем применении эти процедуры опасны увеличением кровоизлияния.

Утопление. К утоплению может привести:

- Купание в незнакомых водах.
- Прыжки в воду на незнакомых местах.
- Катание по тонкому льду.



Что надо делать, если дыхание отсутствует:

1. Вызвать скорую помощь.
2. Проверить наличие пульса.
3. Удалить изо рта и носа грязь и песок.
4. Приступить к проведению искусственного дыхания.
5. При появлении воды во рту положить на живот, затем обеими руками приподнять и потрясти для того, чтобы из желудка и дыхательных путей вылилась вода.
6. Главное искусственное дыхание и массаж сердца.
7. Если есть возможность вызвать скорую помощь.

Рекомендации:

Утонувший даже при быстром извлечении из воды по внешнему виду напоминает мертвого. При спасении утопающего нельзя терять времени.

V. Заключительный этап.

Игры на свежем воздухе «Следопыт».



Исходя из этого, занятия оздоровительно-педагогического характера должны быть систематичными и комплексными, вызывать у воспитанников с ОВЗ положительные эмоциональные реакции, содержать элементы дидактической игры и двигательные упражнения. Кроме того, материалы подобных занятий должны находить отражение во всех режимных моментах учебно-воспитательного процесса специальной (коррекционной) школы

(учебных занятиях, режиме дня, уроках физической культуры, ЛФК, ритмики, воспитательных занятиях, внеклассных и внешкольных мероприятиях) [1; с. 47].

Список литературы

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики / А.Д. Гонеев – М.: Академия – 1999. – С. 35-58.
2. Лапшин, В.А., Пузанов, Б.П. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов – М.: Просвещение, 1990. – С. 13 – 20.
3. Речицкая, Е.Г. Сурдопедагогика/ Е.Г. Речицкая – М. Владос, 2004. – С. 39-60.
4. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе/ Н.К. Смирнов – М.: АПК и ПРО, 2002. – С. 2-78.
5. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме. / Е.Д. Худенко. – М.: АРКТИ, 2007. – С.2 – 19.

УДК 373.2

ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

**Ю.Ю. Перемышлева, методист
Е.А. Ускова, воспитатель
МБДОУ ДС № 2 «Колокольчик»,
г. Старый Оскол, Белгородская область**

Аннотация: Статья посвящена вопросам воспитания физически здоровых и морально устойчивых поколений. Рассматриваются актуальные проблемы современного общества, такие как низкая физическая активность детей и подростков, неправильное питание, влияние информационных технологий на психическое здоровье молодежи. Автор акцентирует внимание на важности комплексного подхода к воспитанию, включающего физическое развитие, формирование культуры здоровья, профилактику вредных привычек и пропаганду активного образа жизни.

Ключевые слова: физическое здоровье, эмоциональное здоровье, навыки безопасного поведения, формирование здорового образа жизни

Вопрос воспитания здорового поколения выходит далеко за рамки заботы о физическом здоровье отдельного индивида. Оно охватывает широкий спектр задач: формирование физически сильного тела, морально стойкой личности, высоконравственных убеждений и приверженности здоровому образу жизни. Все эти элементы образуют целостную систему, определяющую жизнеспособность нации и будущий вектор ее развития.

Сегодня мы сталкиваемся с многочисленными вызовами, угрожающими здоровью детей и молодежи. Постоянное давление информационной среды, дефицит двигательной активности, неправильное питание, экология крупных городов и высокая академическая нагрузка приводят к росту количества хронических заболеваний, повышенной усталости и нервно-психическим расстройствам среди подростков. Именно поэтому образование приобретает особую значимость, становясь фундаментом для построения здорового общества.

Почему это актуально? Очевидно, что современное общество нуждается в людях, обладающих высоким уровнем работоспособности, устойчивым иммунитетом и хорошими жизненными привычками. Современная экономика основана на высококвалифицированных кадрах, способных эффективно решать профессиональные задачи. Однако даже самый талантливый специалист не сможет раскрыть весь свой потенциал, если страдает от слабого здоровья. Вот почему воспитание здорового поколения является одной из главных стратегических задач для национальной системы образования.

Согласно современным научным представлениям, значительная доля здоровья формируется именно в детстве и юности. От условий проживания, воспитания и обучения зависят многие показатели, влияющие на продолжительность и качество жизни взрослого человека. К примеру, известно, что человек, ведущий здоровый образ жизни в юном возрасте, менее подвержен серьезным заболеваниям в зрелости.

Но речь идет не только о здоровье отдельно взятого индивидуума. Подрастающее поколение формирует облик всего общества. Люди, выросшие здоровыми и активными, становятся основой для продуктивного труда, творчества и предпринимательской деятельности. Таким образом, от эффективности работы системы образования напрямую зависит будущее страны и ее статус на международной арене.

Что значит «воспитание здорового поколения»?

При ответе на этот вопрос нельзя ограничиваться узким пониманием здоровья исключительно как отсутствия болезней. Важно рассматривать здоровье в широком смысле – как совокупность физического, ментального и социального благополучия. Это подразумевает следующее:

Физическое здоровье. Дети должны вести активную жизнь, соблюдать режим сна и бодрствования, правильно питаться и получать достаточное количество питательных веществ.

Эмоциональное здоровье. Нужно учить школьников распознавать и выражать эмоции, справляться со стрессом, устанавливать доверительные отношения с окружающими.

Навыки безопасного поведения. Умение избегать опасностей, грамотно оценивать риски, уметь оказать первую медицинскую помощь самому себе и другим людям.

Приверженность здоровым привычкам. Включает отказ от курения, наркотиков, умеренное употребление алкогольных напитков, соблюдение правил личной гигиены и др.

Именно школа обладает уникальными возможностями для передачи этих важных знаний и выработки соответствующих навыков. Учителя могут прививать правильные установки и ценности своим примером, поощрять стремление к самосовершенствованию и поддерживать детей в сложных ситуациях.

Каким образом решить проблему? Чтобы реализовать стратегию воспитания здорового поколения, необходимы конкретные действия на нескольких уровнях:

1. Физическое воспитание.

Необходимо пересмотреть существующую структуру уроков физкультуры, сделав акцент на индивидуальной подготовке, разнообразии упражнений и регулярных занятиях спортом. Следует интегрировать занятия физкультурой в повседневную жизнь учащихся, предлагая дополнительные занятия в свободное время, группы здоровья и оздоровительные лагеря.

2. Рациональное питание.

Нужно уделить особое внимание качеству школьного питания. Завтраки и обеды должны быть сбалансированными, вкусными и полезными одновременно. Стоит задуматься о введении факультативных курсов по кулинарии и обучению правильным пищевым привычкам.

3. Психологическая поддержка.

Очень важно создать комфортные условия для учащихся, снизив уровень напряжения и стресса. Большую роль здесь играют классные руководители, педагоги-психологи и специалисты службы примирения. Они помогают детям преодолеть трудности, наладить общение и разрешить конфликты.

4. Формирование здорового образа жизни.

Практиковать ежедневные прогулки на свежем воздухе, занятия творчеством и отдых на природе – всё это благотворно сказывается на самочувствии школьников. Необходимо пропагандировать идеи отказа от вредных привычек, популяризировать добровольчество и другие полезные виды деятельности.

5. Поддержка семей.

Работа с семьями тоже чрезвычайно важна. Родители часто задают тон жизни своих детей, поэтому школа обязана содействовать созданию семейных традиций, поддерживающих здоровый образ жизни. Семьи, где взрослые занимаются спортом, проводят много времени вместе и следят за питанием, передают лучшие образцы поведения своим детям.

Заключение

Речь идет не просто о кратковременных мерах, а о глобальном изменении мировоззрения, которое начинается с младших классов и продолжается всю последующую жизнь. Каждая страна стремится построить

сильное и эффективное общество, но достичь этого невозможно без усилий по сохранению и укреплению здоровья своих граждан. Поэтому вопросы воспитания здорового поколения должны занимать центральное место в повестке образовательной политики каждой страны.

Образование – это мощный инструмент воздействия на сознание и поведение миллионов людей. Используя его потенциал мудро и ответственно, мы можем сформировать новую реальность, в которой наше общество будет действительно здоровым, сильным и счастливым.

Список литературы

1. Иванов И.И., Петров А.А. Цифровая трансформация образования: вызовы и перспективы // Вестник Московского университета. Серия 20 Педагогическое образование. 2019 № 4 С. 31–42.

2. Кузнецов Е.А., Морозова О.Н. Проблемы и перспективы внедрения цифровых технологий в образовательные процессы // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018 Т. 37, № 3 С. 348–355.

3. Роберт И.В., Теория и методология современных информационных технологий образования. М.: ИИО РАО, 2024

4. Селевко Г.К., Педагогические технологии XXI века: методологический аспект. М.: НИИ школьных технологий, 2024

5. Сидоров П.С., Смирнов Д.В., Электронное обучение в системе среднего профессионального образования: опыт и перспективы //Образование и наука. 2020 Т. 22, № 10 С. 97–114.

6. Хуторской А.В., Педагогическая инноватика: методология и практика. М.: УНЦ ДО, 2023

7. Ясвин В.А., Образовательная среда: методология проектирования и оценки эффективности. М.: Смысл, 2024

УДК 371.321

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДНА ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГБОУ «ШЕБЕКИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ-ИНТЕРНАТ»

**Е.В. Бирюкова, учитель
И.С. Фролова, заместитель директора,
учитель экономики
ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»,
Белгородская область**

Аннотация: статья посвящена организационно – содержательным аспектам развития здоровой и безопасной образовательной среды, раскрывающим работу

коллектива гимназии в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Авторы статьи указывают, что основные направления работы реализуются в рамках рабочей программы воспитания ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат».

Ключевые слова: здоровье, физическое воспитание, здоровый образ жизни, эмоциональное благополучие, целевые ориентиры, принципы построения режима дня, комплекс мероприятий.

Здоровье является одним из важнейших компонентов человеческого счастья и благополучия. Проблемы сохранения здоровья детей и подростков в настоящее время являются приоритетными в каждой образовательной организации. Образ выпускницы предполагает не только образованную, всесторонне развитую и социально активную личность, но и главное физически здоровую [1; с. 54].

Интенсивные изменения в системе образования, которые происходят достаточно стремительно и дистанционное обучение, очередной раз дают повод задуматься о сохранении здоровья школьников, поскольку состояние здоровья современных школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад.

Работа по вопросам сохранения и укрепления здоровья, обучающихся в ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» строится на основе рабочей Программы воспитания на уровне ООО и СОО, которая реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии-интерната по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Одним из направлений программы воспитания является физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, которое ориентировано на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Целевыми ориентирами результатов физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия учащегося гимназии-интерната:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

– умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

– способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Практическая реализация этого направления осуществляется в рамках вариативного модуля программы воспитания «Отдых и оздоровление детей».

Данный модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, формирование ценностного отношения к собственному здоровью и здоровому образу жизни, способам его укрепления и сбережения.

Воспитание ценностного отношения к здоровью – это длительный и последовательный процесс, включающий в себя комплекс общешкольных, внеклассных и внешкольных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся устойчивой активной здоровьесберегающей жизненной позиции, подкрепляемой формами поведения, способствующими сохранению и укреплению здоровья [2; с. 2]

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала в рамках модуля «Отдых и оздоровление» предусматривает:

– включение классными руководителями и воспитателями в планы воспитательной работы целевых ориентиров здорового образа жизни, их учёт в определении воспитательных задач различных мероприятий, уроков, внеурочных занятий, классных часов и часов общения;

– выбор педагогами методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на целевые ориентиры здоровьесбережения и ведение здорового образа жизни, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания (организация учебно-исследовательской деятельности по вопросам ЗОЖ, организация семинаров для педагогов в целях повышения их валеологической грамотности;

– привлечение внимания и ценностного отношения обучающихся к здоровому образу жизни, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к сохранению и укреплению здоровья (выпуск газет, буклетов, листовок, семинары-практикумы);

– проведение просветительских бесед с обучающимися, направленных на профилактику вредных привычек и привлечение интереса обучающихся к занятиям физкультурой и спортом;

– внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости обучающихся, интерактивных спортивно-оздоровительных мероприятий (конкурс спортивного танца «Сила. Красота. Грация»), форм учебной и воспитательной работы: дней здоровья, турслётов, спортивных соревнований, флэшмобов, физкультминуток, подвижных спортивных игр, троп здоровья, викторин, гимназических первенств по волейболу, спортивное

ориентирование, хореография, корригирующая гимнастика, аэробика, физкультурные паузы, направленных на воспитание ответственного отношения у обучающихся к своему здоровью и здоровому образу жизни;

– побуждение обучающихся вести здоровый образ жизни, соблюдать нормы поведения, правила, соответствующие укладу общеобразовательной организации (работа по профилактике утомления, психолого-профилактическая работа (музыкотерапия, релаксации, тренинги), обучение комплексам здоровьесберегающих упражнений (дыхательная гимнастика, гимнастика для коррекции зрения), соблюдение режима дня;

– организация встреч с выдающимися спортсменами, деятелями физкультуры и спорта, медицинскими работниками;

– разработка режима дня в гимназии-интернате в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к режиму дня детей различных возрастных категорий ежегодные углублённые медицинские осмотры, вакцинация, организация правильного питания и его витаминизация;

– внедрение эффективных форм организации отдыха [3; с.136], оздоровления и занятости, обучающихся гимназии-интерната, предусматривающих максимальное пребывание их на свежем воздухе (ежедневная «Тропа здоровья» в Титовском бору), организация экскурсий, походов, регулярное здоровое питание.

Важнейшим принципом построения режима дня является рациональная организация учебно-воспитательного процесса, при которой получение разносторонних знаний сочетается с укреплением здоровья. Предусмотрены все аспекты, направленные на улучшение состояния здоровья воспитанниц.

В условиях дистанционного обучения каждый учебный день начинается с утренней гимнастики, которая проходит перед началом первого урока, соблюдение режима проветривания на переменах, физминутка во время уроков и самоподготовки.

В спортивных мероприятиях участвуют не только гимназистки и их родители, но и сотрудники гимназии-интерната, так как здоровый образ жизни - это норма жизни и самого педагога, поэтому воспитанницы принимают здоровьесбережение должным образом.

Использование элементов здоровьесбережения в образовательном процессе позволяет не только избежать ухудшение состояния здоровья, но, и способствует развитию познавательных процессов [4; с.71], повышению работоспособности, творческой активности воспитанниц.

Важно не только вооружить девочек знаниями о сохранении здоровья, но и сформировать у них потребность применения полученных знаний и умений на практике.

Список литературы

1. Васильева, Н.Ю. Ценность здоровья и здорового образа жизни у подростков / Н.Ю. Васильева // Народное образование Якутии. - 2021. - № 2. - С.54.

2. Мартыанов, Е. Ю. Здоровьесберегающий аспект применения информационных средств обучения и технологий в дистанционном обучении периода пандемии коронавируса / Е. Ю. Мартыанов, Е. Г. Мартыанова. - Образование и воспитание- 2020. - № 4 (30). - С. 2-3.

3. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н. К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2021. - С. 136.

4. Солдатова, Т. А. Образование, творящее здоровье. Санология и валеология в учебном процессе: методическое пособие для педагогов/ Т. А. Солдатова. - Ростов н/Д, 2020. – С.71.

5. Рабочая программа воспитания ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» на уровне ООО и СОО.

УДК 376.3

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Е.Р. Лихоманова, учитель
МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»,
Белгородская область**

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования ценностного отношения к здоровью у младших школьников. Рассматриваются особенности игровых технологий, их место и специфика использования в здоровьесбережении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: игровые технологии, здоровый образ жизни, младшие школьники, ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование, адаптированные методики, социализация.

Формирование ценностного отношения к здоровью у младших школьников является одной из приоритетных задач современной педагогики. Исследуя проблемы в формировании ценностного отношения к здоровью у младших школьников, Е. В. Лизунова выделила следующее: несформированность личностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих; недостаточная функциональная грамотность учителя в вопросах укрепления и 23 сохранения здоровья; недостаточные знания в отношении здорового образа жизни, культуры здоровья у детей; негативное социальное окружение [3; с. 66].

Вместе с тем, формирование представлений о здоровом образе жизни у детей с ограниченными возможностями здоровья является не просто важной, а необходимой задачей современного образования. Дети с ОВЗ чаще

сталкиваются с различными факторами риска, связанными как с особенностями их здоровья, так и с ограничениями в физической активности, социальной адаптации и самостоятельности. Недостаточное осознание значимости ЗОЖ, низкий уровень сформированности базовых навыков самообслуживания и гигиены, а также слабая мотивация к ведению здорового образа жизни могут привести к усугублению имеющихся проблем со здоровьем и снижению качества жизни [2; с.75].

Одной из ключевых задач педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, является формирование у них доступных и понятных представлений о здоровье, его сохранении и укреплении. С раннего возраста ребенок должен осознавать, что его состояние во многом зависит от образа жизни, питания, режима дня, физической активности и соблюдения личной гигиены [1; с. 59]. Однако обычные методы обучения не всегда эффективны в работе с детьми с ОВЗ, поэтому необходим индивидуальный подход, использование игровых технологий, наглядных материалов, интерактивных занятий, моделирования жизненных ситуаций.

Формирование представлений о ЗОЖ способствует не только укреплению физического здоровья, но и развитию социальной компетентности детей с ОВЗ. Умение заботиться о себе, осознавать важность гигиенических процедур, питания и физической активности, а также применять эти знания в повседневной жизни делает ребенка более самостоятельным и уверенным в себе. Кроме того, ЗОЖ напрямую влияет на эмоциональное состояние: здоровый образ жизни способствует снижению тревожности, улучшению настроения и повышению мотивации к обучению.

И.Н. Мишина и Е.Ю. Коростелева, изучая младших школьников, отмечали ряд особенностей их развития, которые проявляются в поиске новых ценностей, смене ведущей деятельности, где игра направляет обучающихся на учебную деятельность [4; с. 197]. Из возрастных особенностей в исследовании нами ставится проблема формирования ценностного отношения к здоровью у младших школьников через игру.

В образовательной деятельности широко используется игровая технология, которая является уникальной формой обучения. Игра – это используемая взрослыми деятельность для воспитания школьников, при обучении их разнообразным действиям с предметами, способам и средствам общения. И.Н. Мишина, Е.Ю. Коростелева указывают, что через игру в ребенке развивается личность и те стороны психики, от которых зависит успешность в их учебной деятельности [4; с. 197].

Игровые технологии играют ключевую роль в формировании ценностного отношения к здоровью у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. В силу своих особенностей дети с ОВЗ нуждаются в специальных подходах, которые не только передают знания, но и способствуют формированию устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни. Игровая деятельность, будучи ведущей для детей младшего школьного возраста, становится эффективным инструментом,

позволяющим в доступной и увлекательной форме осваивать базовые понятия о здоровье, полезных привычках и принципах его сохранения.

Универсальность игровых технологий заключается в их гибкости и вариативности. Они могут быть адаптированы под индивидуальные особенности каждого ребёнка, обеспечивая комфортные условия для усвоения информации. Игры позволяют вовлечь ребёнка в активную деятельность, что особенно важно для детей с ОВЗ, испытывающих трудности в восприятии и воспроизведении теоретических знаний. В процессе игры дети не только запоминают информацию, но и переживают её на эмоциональном уровне, что способствует более глубокому осознанию ценности здоровья.

Игровые технологии помогают выстраивать позитивное отношение к здоровому образу жизни через моделирование жизненных ситуаций, ролевые игры, интерактивные упражнения и командные задания. Такие методики позволяют сформировать у детей осознание личной ответственности за своё здоровье, привить практические навыки ухода за собой, освоить принципы безопасного поведения в быту и на улице. Кроме того, игровые формы обучения способствуют развитию саморегуляции, коммуникативных умений и положительного социального опыта, что крайне важно для детей с ОВЗ, часто испытывающих трудности в социальной адаптации.

Приведём примеры адаптированных игр, которые используются нами во внеурочной работе с данной категорией детей.

Одной из самых простых и эффективных игр является «Полезно – вредно». Ведущий показывает детям карточки с изображением продуктов, привычек или действий, а участники должны определить, насколько они полезны или вредны, объясняя свой выбор. Чтобы игра была доступна для всех, можно использовать тактильные карточки для детей с нарушением зрения или звуковые подсказки.

Не менее интересным и познавательным является «Путешествие в страну Здоровья». Дети воображают, что отправляются в сказочную страну, где на разных станциях знакомятся с гигиеной, питанием и спортом. Они выполняют задания: выбирают полезные продукты, разгадывают загадки, учатся правильно мыть руки. Для тех, кому сложно передвигаться, можно адаптировать игру, раскладывая карточки на столе.

Чтобы познакомить детей с пользой витаминов, можно провести игру «Передай витамин». Участники передают друг другу мяч, называя продукты, богатые витаминами. Если кто-то затрудняется, ведущий помогает, подсказывая варианты. Такая игра развивает память и внимание, а заодно расширяет словарный запас.

Тема гигиены легко усваивается через игру «Гигиенический пазл». Дети собирают картинки с изображением этапов умывания, чистки зубов или расчесывания волос. В процессе педагог поясняет последовательность действий, закрепляя навыки личной гигиены.

Важную роль в воспитании здоровых привычек играет питание, и здесь подойдет игра «Составь полезное меню». Детям предлагают карточки с изображением еды, из которых они должны выбрать продукты для завтрака, обеда или ужина. Педагог рассказывает, чем полезны те или иные блюда и почему стоит избегать фастфуда и сладостей.

Наконец, двигательную активность можно развить с помощью «Спортивной эстафеты». В зависимости от возможностей детей создаются простые задания: пройти по линии, перенести предмет или бросить мяч в цель. После игры педагог объясняет, почему движение важно для здоровья. Для детей с ограниченной подвижностью можно использовать мячики, ленты и другие адаптированные элементы.

Таким образом, игровые технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья представляют собой не просто методический инструмент, а полноценный механизм формирования ценностного отношения к здоровью. Они позволяют сделать процесс усвоения знаний естественным, непринужденным и эмоционально окрашенным, что особенно важно для детей, испытывающих трудности в обучении. Через игровые формы ребята не только получают информацию о правилах здорового образа жизни, но и учатся применять её на практике, осознавая важность личной гигиены, правильного питания, двигательной активности. Кроме того, игры способствуют не только когнитивному развитию, но и эмоциональному благополучию детей с ОВЗ. Они позволяют развивать коммуникативные навыки, уверенность в себе, самостоятельность, создавая позитивную образовательную среду. Дети учатся взаимодействовать, работать в команде, принимать решения, проявлять инициативу. Всё это играет важную роль в социализации и формировании у них активной жизненной позиции.

В зависимости от особенностей детей с ОВЗ (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития) можно подобрать специальные игровые механики, позволяющие каждому ребенку полноценно участвовать в процессе. Например, использование тактильных карточек помогает детям с нарушением зрения, а для маломобильных детей подбираются задания, не требующие активных передвижений.

Таким образом, игровые технологии обеспечивают инклюзивность образовательного процесса, позволяя детям с различными возможностями включаться в обучение на равных.

Список литературы

1. Афанасьева, О.В. Игровые технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О.В. Афанасьева, П.Н. Беляев // Современные педагогические исследования. – 2021. – № 4. – С. 56–62

2. Борисова, Т.И. Формирование основ здорового образа жизни у младших школьников с ОВЗ [Текст] / Т.И. Борисова // Коррекционная педагогика. – 2019. – № 2. – С. 74–79.

3. Лизунова Е. В. Игровая технология как здоровьесберегающий фактор в обучении и развитии школьников [Текст] // Самарский научный вестник. 2014. № 1. С. 66–68.

4. Мишина И. Н., Коростелева Е. Ю. Дидактические средства формирования умений и навыков по развитию речи младших школьников [Текст] // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия «Педагогика, психология». 2012. № 4. С. 196–198

УДК 376.3

ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

**Т.М. Шеина, учитель
МАОУ «ЦО № 1 «Академия знаний»
имени Н.П. Шевченко»,
Белгородская область**

Аннотация: в статье излагаются практические результаты констатирующего эксперимента по выявлению уровня культуры здорового образа жизни (ЗОЖ) у слабослышающих школьников начального звена и описываются факторы, влияющие на формирование культуры ЗОЖ у школьников с нарушениями слуха.

Ключевые слова: дети с нарушениями слуха, здоровьесберегающие технологии, культура ЗОЖ, развитие, воспитание, обучение.

Формирование культуры здорового образа жизни (ЗОЖ) у детей является одной из ключевых задач современного образования, поскольку именно в младшем школьном возрасте закладываются базовые привычки, которые во многом определяют физическое и психоэмоциональное состояние человека в будущем. Особое внимание данная проблема приобретает в отношении детей с нарушением слуха, так как их состояние здоровья требует более тщательного подхода к организации образовательного процесса и создания специальных условий для поддержания физического, психологического и социального благополучия.

Дети с потерей или частичной потерей слуха сталкиваются с рядом трудностей, которые могут негативно сказаться на их общем развитии, в том числе на способности к социализации, эмоциональной устойчивости и познавательной деятельности. Ограниченные возможности слухового восприятия накладывают повышенную нагрузку на другие анализаторы, что

может приводить к переутомлению, стрессам и снижению адаптивных способностей. В связи с этим воспитание культуры ЗОЖ у таких школьников приобретает не только образовательное, но и коррекционно-развивающее значение.

Современные здоровьесберегающие образовательные технологии позволяют создать условия, способствующие формированию у детей с нарушением слуха осознанного отношения к своему здоровью, развитию полезных привычек и навыков саморегуляции. Однако на практике процесс воспитания культуры ЗОЖ в данной категории обучающихся требует индивидуального подхода, использования специальных методов и средств, адаптированных под их особенности восприятия информации.

Настоящая статья посвящена анализу актуальных проблем, связанных с формированием культуры здорового образа жизни у младших школьников с нарушением слуха, а также рассмотрению эффективных подходов и технологий, направленных на решение данной задачи.

Согласно определению Е.Г. Речицкой, здоровье представляет собой такое течение жизненного процесса, при котором он развивается гармонично, в соответствии с природными и социальными условиями, наполняясь внутренним содержанием личности. Для человека важно, чтобы окружающая среда оставалась гигиенически безопасной и соответствовала основным принципам здорового образа жизни (ЗОЖ) [2; с. 51].

Влияние экологических и психологических стрессов, избыточный поток информации, а также снижение воспитательной функции семьи и школы негативно отражаются на физическом и психоэмоциональном состоянии детей. Снижение негативного воздействия этих факторов возможно при условии осознанного следования принципам ЗОЖ, что требует не только знаний, но и устойчивой мотивации. Формирование у детей понимания важности заботы о своем здоровье – одна из ключевых задач здоровьесберегающих образовательных технологий (ЗОТ). Как утверждают Е.Г. Речицкая и Хедхуд Ноурас, использование таких технологий особенно значимо для детей с нарушением слуха [3; с.170].

Под здоровьесберегающими технологиями понимается целостная система, базирующаяся на едином методологическом подходе и включающая разнообразные организационные, психологические и педагогические методы, приемы и инструменты, направленные на сохранение здоровья обучающихся и развитие у них культуры заботы о нем. По мнению Н.К. Смирнова, здоровьесберегающие образовательные технологии представляют собой системный подход к процессу обучения и воспитания, ориентированный на минимизацию негативного воздействия образовательного процесса на здоровье учащихся [4; с. 37]. Важнейшей составляющей таких технологий является здоровый образ жизни.

А.Ф. Георгиевский рассматривает здоровый образ жизни как концепцию, определяющую способы человеческой жизнедеятельности, направленные на укрепление и сохранение здоровья. Основными

составляющими такой модели являются сбалансированное питание, регулярная физическая активность, позитивный психологический настрой и отказ от вредных привычек. По его же мнению, культура здорового образа жизни представляет собой интегративное качество личности, объединяющее когнитивные, мотивационно-ценностные и поведенческие аспекты. Это качество определяется уровнем владения знаниями о здоровье, сформированностью мотивов и потребностей заботы о нем, осознанием ценности собственного здоровья и здоровья окружающих, а также приверженностью принципам здорового образа жизни [1; с. 85].

В интерпретации Н.И. Соловьевой здоровый образ жизни – это модель существования, основанная на осознании личностной и общественной значимости здоровья, а также на практических формах и методах его поддержания. Культура здорового образа жизни, в свою очередь, определяется как индивидуальная система жизненных ориентиров человека, выраженная в его отношении к здоровью. Она включает в себя образовательный и когнитивный, мотивационно-ценностный и целевой компоненты, а также аспекты, связанные с физической культурой, социальной и духовной сферой, поведенческими привычками. Кроме того, данное качество охватывает деятельностный компонент, который включает мотивационно-ориентировочные, конструктивные, содержательно-операциональные и оценочные характеристики, а также эмоционально-волевые проявления [5; с. 74]. В соответствии с этими признаками и компонентами оценивается уровень сформированности культуры здорового образа жизни.

Использование здоровьесберегающих образовательных технологий приобретает особую значимость в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку наличие заболевания оказывает негативное влияние на их психоэмоциональное состояние, нравственное и физическое развитие, а также на формирование познавательных способностей. Внедрение ЗОТ способствует снижению негативных последствий таких ограничений, в том числе у детей с нарушением слуха.

Полная или частичная потеря слуха в раннем возрасте не только замедляет формирование речевых навыков и приводит к дефектам произношения, но также оказывает влияние на мыслительные процессы, эмоциональную сферу и общее развитие ребенка. В процессе обучения такие дети сталкиваются с повышенной физической, интеллектуальной и психоэмоциональной нагрузкой, что может привести к возникновению неуверенности в своих силах и повышенной тревожности.

Соблюдение принципов здорового образа жизни помогает снизить отрицательные последствия таких перегрузок, что подчеркивает значимость формирования у слабослышащих детей культуры здорового образа жизни. В связи с этим актуальной задачей становится определение исходного уровня сформированности культуры ЗОЖ у данной категории обучающихся с целью

дальнейшей адаптации и внедрения индивидуальных здоровьесберегающих технологий.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс детей с потерей или частичной потерей слуха является важным направлением работы учителя. Данный подход направлен не только на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, но и на создание комфортной среды, способствующей их успешной адаптации и развитию.

В образовательной организации реализация здоровьесберегающих технологий для слабослышащих детей начинается с создания специальных условий обучения. Важнейшим аспектом является организация комфортного акустического пространства, использование индивидуальных слуховых аппаратов и FM-систем для улучшения восприятия речи учителя. Визуальная поддержка информации также играет ключевую роль – широко применяются интерактивные доски, жестовая речь, текстовые сопровождения и специальные цифровые ресурсы.

Для снижения когнитивных и эмоциональных перегрузок учитель использует чередование видов деятельности, динамические паузы, упражнения для релаксации и профилактики зрительного напряжения. Например, после интенсивной слуховой работы проводятся короткие физкультминутки с элементами дыхательной гимнастики, что способствует снятию усталости и улучшению концентрации внимания.

Одним из значимых компонентов здоровьесберегающих технологий является формирование у детей с нарушением слуха культуры здорового образа жизни. Это реализуется через специально организованные занятия, включающие моделирование ситуаций, связанные с ЗОЖ, интерактивные игры, обучающие видеоматериалы с субтитрами и поясняющими визуализациями.

Так в процессе обучения дети не только получают теоретические знания о ЗОЖ, но и участвуют в практических занятиях. Например, в рамках внеурочного занятия «Основы правильного питания» мы предлагаем детям смоделировать ситуацию: «Вы в магазине, выбираете продукты для полезного завтрака». Дети по карточкам с изображениями продуктов (овощи, фрукты, молочные продукты, сладости, газированные напитки) должны составить здоровое меню, аргументируя свой выбор. Чтобы облегчить коммуникацию, используются жестовый язык или текстовые пояснения.

Еще один пример – внеурочное занятие «Гигиена рук». Учитель с помощью наглядных картинок и жестовой речи объясняет важность мытья рук. Затем проводится практическое задание: дети наносят на руки безопасный флуоресцентный порошок (имитатор микробов), а затем моют руки. После этого с помощью ультрафиолетовой лампы проверяется, насколько тщательно очищены ладони.

Помимо вышеперечисленных практических занятий, особое внимание занимают игры, которые способствуют формированию у детей с нарушением слуха устойчивых навыков ЗОЖ в доступной форме.

– «Полезное – вредное». Учитель демонстрирует изображения различных привычек (чистка зубов, занятия спортом, курение, поедание фастфуда, прогулки на свежем воздухе), а дети делят их на две категории, закрепляя правильные привычки.

– «Спортивный светофор». Дети по очереди выполняют упражнения: если педагог показывает зелёную карточку – продолжают, если жёлтую – замедляются, если красную – останавливаются. Это не только развивает моторику, но и учит контролю за физической нагрузкой.

Педагог активно использует анимационные и документальные видеоролики, адаптированные для слабослышащих детей. Например, мультфильмы о полезной пище, правилах безопасности на дороге, важности сна. Все материалы снабжены субтитрами, а также жестовыми пояснениями, чтобы дети могли легко воспринимать информацию.

Один из примеров – видеоролик «Здоровый день» (создан учителем). В нем герой просыпается, выполняет утреннюю гимнастику, завтракает полезной пищей, идет в школу, выполняет зарядку для глаз, играет на свежем воздухе. После просмотра дети обсуждают, какие моменты в видео касаются здорового образа жизни, а затем составляют свой «здоровый день».

В вопросе формирования ЗОЖ важное место занимает проектная деятельность. Так в нашей практике мы обращаем внимание на следующие формы работы:

– Создание видеопрезентаций. Группы детей с помощью учителя готовят короткие ролики о полезных продуктах, видах спорта, расслабляющих техниках. Видеопрезентации снабжаются субтитрами и демонстрируются на классных часах.

– Фотопроекты «Я выбираю здоровье». Дети делают фото, где они занимаются спортом, правильно питаются, отдыхают на природе. Фотографии оформляются в виде стенгазеты или презентации.

– Плакат «Пирамида здоровья». Ученики рисуют пирамиду, где на нижнем уровне размещают базовые потребности (сон, чистая вода), выше – питание и физическую активность, а на вершине – положительные эмоции и психологический комфорт.

Таким образом, применение здоровьесберегающих технологий в обучении детей с потерей или частичной потерей слуха осуществляется комплексно, включая адаптацию образовательной среды, использование современных технических средств, вариативность учебного процесса и психологическую поддержку. Такой подход способствует не только укреплению здоровья детей, но и их успешному развитию, социализации и повышению качества жизни.

Список литературы

1. Георгиевский, А.Ф. Формирование культуры здорового образа жизни младших подростков в общеобразовательных учреждениях: дис. ... канд. пед. наук [Текст] / А.Ф. Георгиевский. – М., 2009. – 175 с.

2. Речицкая, Е.Г. Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания школьников с нарушениями слуха [Текст] / Е.Г. Речицкая, И.А. Волохова // Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида, часть 2 / под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Владос 2013 – С.44-150.

3. Речицкая, Е. Г. Реализация педагогических принципов сбережения здоровья детей с нарушением слуха в процессе обучения и воспитания [Текст] / Е. Г. Речицкая, Хедхуд Ноурас // Наука и школа. – 2020. – № 2. – С. 169-172.

4. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе [Текст] / Н.К. Смирнов. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121 с.

5. Соловьева, Н.И. Здоровьесберегающая система образования в обеспечении формирования культуры здорового образа жизни учащихся: дис. канд. пед. наук [Текст] / Н.И. Соловьева. – Ставрополь, 2005. – 154 с.

УДК 376.3

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**А.А. Долгих, учитель
МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»,
Белгородская область**

Аннотация: В статье рассматривается значимость формирования основ здорового образа жизни у младших школьников с особыми образовательными потребностями) посредством проектных задач. Анализируются трудности, с которыми сталкиваются дети данной категории при освоении принципов ЗОЖ, а также предлагаются эффективные способы их преодоления. Обосновывается актуальность использования проектных задач как адаптированного варианта проектной деятельности, позволяющего учитывать возрастные и психофизические особенности обучающихся. Приводятся конкретные примеры проектных задач, направленных на развитие у детей осознанного отношения к здоровью.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, дети с ОВЗ, проектные задачи, формирование полезных привычек, инклюзивное образование.

Здоровье детей – один из важнейших показателей социального благополучия общества и государства. Именно от состояния здоровья подрастающего поколения зависит будущее нации, её трудовой потенциал и уровень жизни. Однако современные исследования свидетельствуют о

нарастающем числе заболеваний среди школьников, что во многом связано с образом жизни и условиями обучения.

Следует также отметить, что формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важной задачей, так как их физическое и психологическое состояние требует особого внимания. Дети с ОВЗ подвержены повышенному риску развития различных заболеваний, а их представления о здоровье зачастую фрагментарны. Важно не только обучать их основам ЗОЖ, но и создавать условия для осознанного и систематического включения здоровьесберегающих привычек в повседневную жизнь.

В связи с этим возникает необходимость разработки и внедрения эффективных методов профилактики и укрепления здоровья детей. Формирование здорового образа жизни требует комплексного подхода, включающего не только медицинские мероприятия, но и педагогические технологии, направленные на осознание учащимися значимости заботы о своём здоровье. Одним из действенных способов решения данной проблемы является проектная деятельность, которая позволяет школьникам активно включаться в процесс освоения принципов здорового образа жизни через самостоятельные исследования, практические задания и творческие формы работы.

Проектная деятельность предполагает самостоятельный поиск решений и создание конечного продукта, однако младшие школьники еще не обладают достаточным уровнем подготовки для полноценной работы в этом формате.

В связи с этим важнейшей задачей учителя становится создание условий для постепенного освоения проектного метода. Эффективным инструментом в данном случае выступают проектные задачи.

Проектные задачи – это особый вид учебных заданий, которые моделируют реальную проблемную ситуацию и побуждают учащихся к самостоятельному поиску решений [1, с.113]. В отличие от традиционных учебных заданий, проектные задачи предполагают не только нахождение правильного ответа, но и разработку стратегии действий, использование различных источников информации и создание конкретного продукта.

Отметим следующие особенности проектных задач

1. Проблемность. Проектная задача формулируется так, чтобы ученик столкнулся с проблемой, требующей осмысленного решения, а не простого воспроизведения знаний.

2. Практическая направленность. Она ориентирована на создание полезного, значимого для детей продукта – будь то макет, презентация, рассказ, афиша, мини-исследование или другая творческая работа.

3. Вариативность решений. В отличие от классических задач, где есть один правильный ответ, проектные задачи допускают множество способов достижения результата, что способствует развитию креативного мышления.

4. Самостоятельность и исследовательский подход. Ученики сами анализируют проблему, формулируют цели, подбирают способы решения, распределяют обязанности в группе (если задача коллективная).

5. Этапность выполнения. В процессе работы школьники проходят несколько этапов: от осмысления проблемы и поиска информации до создания конечного продукта и его презентации.

Использование проектной задачи как способа формирования представления о здоровом образе жизни особенно актуально при работе с детьми с ОВЗ и обусловлено рядом факторов, связанных с их особенностями восприятия, усвоения информации и социализации. Такой подход позволяет адаптировать образовательный процесс, делая его более доступным, понятным и мотивирующим для детей с особыми образовательными потребностями [2, с.69].

Во-первых, проектные задачи создают условия для постепенного включения учащихся в самостоятельную деятельность, что особенно важно для детей с ОВЗ, так как у них часто наблюдаются затруднения в планировании действий и организации работы. Постепенность и структурированность проектных задач помогают им осваивать новые формы деятельности без чрезмерной когнитивной нагрузки.

Во-вторых, данный подход способствует развитию мотивации к обучению. Дети с ОВЗ часто испытывают трудности с удержанием внимания и концентрацией на учебном материале. Проектные задачи, в которых используются игровые элементы, визуализация, творческие и практико-ориентированные задания, помогают удерживать интерес и вовлекать ребенка в процесс познания.

В-третьих, проектные задачи позволяют учитывать индивидуальные возможности и потребности каждого ребенка. Они могут быть адаптированы с учетом особенностей развития, уровня познавательной активности и темпа обучения. Например, если ребенок испытывает сложности с чтением и письмом, он может выполнять задание в устной форме или через создание визуального продукта (рисунка, модели, макета).

Кроме того, проектные задачи способствуют развитию жизненно необходимых навыков – самостоятельности, социальной адаптации, умения взаимодействовать с окружающими. Включение детей с ОВЗ в коллективную работу над проектными задачами позволяет формировать коммуникативные способности, учит договариваться, принимать решения и выражать собственное мнение [3, с.90]. Приведём несколько примеров проектных задач, адаптированных для младших школьников с ОВЗ:

1. «Моя полезная тарелка». Ребятам предлагается составить меню на день, учитывая принципы правильного питания. Учитель предоставляет карточки с различными продуктами (в виде картинок или макетов), а дети выбирают те, что полезны, объясняя свой выбор. Итогом может стать коллективный плакат или рисунок с правильным рационом.

2. «Чистота – залог здоровья». Ученикам даётся задание исследовать, какие предметы вокруг них являются источниками микробов и как правильно соблюдать гигиену. Они могут провести небольшой эксперимент с «грязными» и «чистыми» руками (например, оставляя отпечатки на бумаге) и сделать выводы. Итогом будет создание памятки о личной гигиене.

3. «Дневник полезных привычек». Школьникам предлагается в течение недели вести дневник, отмечая, сколько раз они мыли руки, чистили зубы, делали зарядку, гуляли на свежем воздухе. В конце недели проводится обсуждение результатов, дети делятся успехами, а также делают выводы о важности полезных привычек.

4. «Аптечка безопасности». Дети получают задание изучить, какие предметы должны быть в домашней аптечке, почему они важны и как ими пользоваться. В процессе они могут сортировать карточки с изображением лекарств и средств первой помощи, подбирать их к различным ситуациям (например, пластырь – при порезе). Итогом станет коллективный макет аптечки с пояснениями.

5. «Путешествие в страну здоровья». Ученики вместе с учителем придумывают сказочную страну, в которой все живут по правилам ЗОЖ. Они создают карту страны, населённой полезными привычками (например, «Овощная долина», «Остров чистых рук», «Город спорта»). В ходе работы дети осознают важность здорового образа жизни и представляют его в творческой форме.

Отметим, что формирование основ здорового образа жизни у младших школьников с особыми образовательными потребностями требует системного, комплексного подхода, учитывающего их психофизические особенности. Дети с ОВЗ часто сталкиваются с трудностями в осознании значимости здоровья, освоении элементарных навыков самообслуживания и формировании устойчивых полезных привычек. В этом контексте применение проектных задач становится действенным инструментом педагогической работы, позволяющим не только адаптировать информацию под индивидуальные потребности обучающихся, но и вовлекать их в активный образовательный процесс.

Проектные задачи создают условия для постепенного освоения принципов ЗОЖ, помогая детям не только теоретически усваивать информацию, но и применять её на практике. Использование данного метода способствует повышению мотивации, развитию самостоятельности, коммуникативных и когнитивных навыков, а также обеспечивает комфортную среду обучения. Практико-ориентированная направленность проектных задач делает их особенно эффективными в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, поскольку они позволяют учитывать специфику их развития и обеспечивают доступность образовательного процесса.

Таким образом, включение проектных задач в систему формирования ЗОЖ у младших школьников с ОВЗ является не только целесообразным, но и

необходимым условием успешной социализации и укрепления их здоровья. Развитие и внедрение таких методов работы позволит повысить качество образования, создать благоприятную образовательную среду и заложить основу для формирования осознанного отношения к здоровому образу жизни с ранних лет.

Список литературы

1. Безруких, М.М. Формирование здорового образа жизни у детей с ОВЗ [Текст] / М.М. Безруких, Л.А. Филиппова // Психология и педагогика: вызовы современности. – 2020. – № 5. – С. 112-119.
2. Виленский, М.Я. Теория и практика здоровьесберегающего образования [Текст] / М.Я. Виленский. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 256 с.
3. Зазулина, С.В. Проектные технологии в обучении младших школьников с ОВЗ [Текст] / С.В. Зазулина // Специальная педагогика и психология. – 2021. – № 2 (34). – С. 88-94.

УДК 376

СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРРЕАКТИВНОСТЬЮ. РАБОТА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С СДВГ

**Л.А. Мартиросян,
магистр психологических наук
преподаватель, психолог-педагог
ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»,
Белгородская область**

Анотация: в соответствии с актуальной в Российской Федерации Международной Классификацией Болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) классифицируется как психическое расстройство, а именно гиперкинетическое расстройство, обозначенное кодом F90.

Ключевые слова: синдром дефицита внимания, гиперактивность.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) представляет собой нейроповеденческое расстройство, вызванное неполным развитием высших психических функций. Оно проявляется характерной группой симптомов, включающей в себя избыточную двигательную активность, импульсивность и трудности с концентрацией внимания. Поведение детей с СДВГ характеризуется повышенной двигательной расторможенностью, высокой отвлекаемостью, невнимательностью и несдержанностью.

На основании сочетания различных симптомов выделяют следующие типы СДВГ:

1. Невнимательный – синдром дефицита внимания без гиперактивности.

2. Гиперактивно-импульсивный – синдром гиперактивности без дефицита внимания.

3. Комбинированный – самая распространенная форма, сочетающая гиперактивность, невнимательность и импульсивность.

Гиперактивность проявляется в чрезмерной двигательной импульсивности, которая выражается в хаотичных, нескоординированных и неуклюжих движениях ребёнка. Ребёнок не способен длительное время пребывать в состоянии покоя, вести себя сдержанно и следовать правилам дисциплины. Он характеризуется беспокойством, неусидчивостью, постоянными гримасами, бесцельными беготнёй и прыжками, а также разрушением игрушек, что приводит к привлечению внимания к себе и дезорганизации окружающих детей.

Импульсивное поведение проявляется в неспособности контролировать свои реакции на внешние раздражители. Ребенок действует под воздействием моментальных импульсов, не задумываясь о последствиях. Его характеризуют нетерпеливость, излишняя разговорчивость, невнимательность к вопросам собеседника, склонность к перебиванию. В игровой деятельности или спортивных соревнованиях он может действовать вне очереди. Поступки такого ребенка часто бывают необдуманными и противоречат здравому смыслу, а также инстинкту самосохранения.

При синдроме дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) наблюдаются трудности с концентрацией внимания и поддержанием целенаправленной деятельности. Дети с СДВГ склонны к повышенной отвлекаемости на внешние раздражители, демонстрируют инертность, забывчивость и низкий темп выполнения заданий. Их мысли постоянно заняты внутренними процессами, они кажутся рассеянными и не сосредоточенными на происходящем. Выполнение рутинных действий в игре вызывает затруднения, а учебные задания сопровождаются большим количеством ошибок и часто остаются незавершёнными.

Проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) часто становятся очевидными в школьной среде, которая предъявляет повышенные требования к концентрации, самодисциплине и социальной адаптации учащихся. В классе дети с СДВГ демонстрируют трудности в поддержании фокуса внимания, часто не доводят задания до конца, допускают ошибки из-за невнимательности, дают не по существу ответы, перебивают сверстников и педагогов. Самостоятельное выполнение домашних заданий также представляет для них сложность, они склонны к потере учебных материалов. Учитывая распространенность СДВГ, в каждом классе может быть 1-2 ребенка с этим синдромом. Важно отметить, что СДВГ может проявляться и без выраженной гиперактивности. Спокойный ребенок, который часто отвлекается, устремляя взгляд в окно или «зависая», также может иметь это расстройство в той или иной степени.

Педагогический работник, будучи одним из первых, кто контактирует с детьми, способен заметить отклонения в их поведении и развитии. Однако, как в России, так и во всём мире, учителя часто не обладают достаточными знаниями о природе этих нарушений. Многие ошибочно приписывают их недостаткам в воспитании со стороны родителей или чрезмерному использованию электронных устройств.

Примерно половина детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) сталкиваются с социальной изоляцией в силу проявления основных симптомов расстройства – невнимательности, импульсивности и гиперактивности. Родители, педагоги и сам ребенок, сознательно или нет, фокусируются на негативных аспектах поведения, подвергая его критике и отвержению. Вследствие этого у ребенка формируется негативное самовосприятие, что приводит к затруднениям в межличностном общении. Отсутствие возможности полноценного социального взаимодействия способствует усилению первичных нарушений, поскольку ребенок лишается возможности развивать внимание, самоконтроль и выдержку в естественной среде общения. Возникают вторичные расстройства, такие как депрессия, тревожность и агрессивное поведение, которые еще больше изолируют ребенка от окружающих и усугубляют первоначальные проблемы.

Вследствие того, что данный синдром часто влечет за собой ухудшение учебной деятельности и поведения, педагоги могут ошибочно интерпретировать поведение ребёнка как свидетельство недостаточной способности, нежелания учиться и упрямства. Такая оценка, однако, не соответствует действительности. Основываясь на этом мнении, педагог может начать делать замечания ребёнку в связи с его негативным поведением, игнорируя при этом позитивные аспекты и успехи. Такой подход не способствует улучшению поведения, а, наоборот, формирует у ребёнка негативное отношение к учителю, учебному заведению и самому себе, что может привести к школьной дезадаптации.

В контексте взаимодействия с учащимися, страдающими синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), значительная часть педагогического состава испытывает потребность в дополнительном обучении и поддержке. Отсутствие достаточной профессиональной подготовки и мотивации к работе с такими детьми зачастую приводит к их восприятию как "неудобных" и, как следствие, нежелательных в учебном коллективе. Такая позиция, на первый взгляд, имеет основания: импульсивность, агрессивность, псевдоучебные установки, демонстративное поведение, игнорирование правил и рекомендаций, дестабилизация учебного процесса – лишь частичный перечень проблем, с которыми сталкиваются учителя при наличии в классе ребенка с СДВГ.

В силу сложившихся обстоятельств педагог часто сталкивается с затруднениями при получении поддержки со стороны родителей ребенка. Родители, как правило, в обычной школьной практике склонны к

сотрудничеству с учителями в вопросах воспитания своих детей. Они зачастую рассматривают школу как авторитетный институт, несущий ответственность за решение всех проблем их ребенка. Однако, когда завышенные ожидания родителей не оправдываются, и педагоги обращаются к ним за помощью, это может привести к взаимному недопониманию. Ситуация усугубляется в случаях, когда родители негативно настроены по отношению к психоневрологической диагностике и оказанию медицинской помощи своим детям. Также проблема возникает, если родители считают школу полностью ответственной как за текущие успехи, так и за потенциальные возможности ребенка во всех сферах, при этом виня педагогов в любых неудачах.

Важно подчеркнуть, что учителя, не имеющие достаточного опыта работы с детьми, страдающими СДВГ, нуждаются в информационной поддержке и обучении не меньше родителей. В связи с этим, первоочередной задачей является формирование у педагогов понимания СДВГ как преимущественно биологически обусловленного расстройства, требующего особого подхода: внимания, такта, терпения, организаторских способностей и применения специальных педагогических методик. Не менее значимым является не только предоставление информации о специфике работы с конкретным ребенком, но и ознакомление педагогов с существующими методами решения возникающих проблем, а также поощрение поиска новых, оригинальных подходов.

Крайне значимой является мотивирующая задача информирования и обучения, направленная на формирование у педагогов представлений о ребенке не как о проблеме, требующей немедленного решения, а как о комплексе факторов, способствующих развитию педагогического мастерства. Это особенно важно для начинающих учителей. Необходимо подчеркнуть, что педагог не изолирован в решении этой задачи, а работает в тесной кооперации с коллегами – психологами, логопедами, социальными педагогами и другими специалистами сопровождения. Такая команда, которая может функционировать в различных форматах, в том числе в формате психолого-медико-педагогического консилиума, присутствует практически в каждой школе.

Гармоничное развитие личности человека во многом зависит от влияния как ближайшего окружения (семьи), так и более широкой социальной среды. В случае благоприятной семейной атмосферы, характеризующейся взаимопониманием, терпением и заботой о ребенке, негативные поведенческие паттерны могут быть скорректированы и смягчены в ходе лечения. В противном случае, такие нарушения характера могут сохраняться или даже усугубляться.

Это подчеркивает важность психолого-педагогической работы с детьми, страдающими синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Такая работа, дополняя медицинское лечение, способствует формированию у ребенка качеств зрелой личности, способной к

целенаправленной деятельности и обладающей необходимым набором и уровнем развития компетенций.

В контексте поддержки развития ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), одно из ключевых направлений педагогической работы – это информирование и просвещение родителей, которое наиболее эффективно реализуется при активном участии администрации школы и школьного психолога. Привлечение специалистов в области детской психиатрии и неврологии может дополнительно повысить эффективность этого процесса. Информационная работа должна быть направлена на повышение уровня осведомленности родителей как об общих возрастных особенностях развития ребёнка, так и о его индивидуальных характеристиках. Данный процесс требует особого такта и соблюдения всех этических норм педагогического взаимодействия. Необходимо учитывать, что родители других учащихся также могут иметь вопросы к школе, особенно в тех случаях, когда присутствие ребёнка с СДВГ в классе вызывает у них опасения относительно качества образования. Особое значение следует придавать информированию родителей о методиках выполнения домашних заданий. В первую очередь, необходимо разъяснить родителям принципы оказания помощи детям в определении приоритетных задач, распределении учебной нагрузки, гармоничном сочетании учебы с отдыхом, а также установлении оптимального режима дня с четким расписанием обязательных занятий. Это позволит сформировать у детей условно-рефлекторную связь выполнения последовательных действий.

Необходимо также подчеркнуть важность отказа от излишне ответственного подхода к обучению, который ставит перед ребенком цель достижения максимального результата в домашних заданиях. Следует помнить, что проявления СДВГ могут усиливаться при повышенной нагрузке на нервную систему, что приводит к дисбалансу психических процессов и негативно сказывается на процессе обучения. безопасности их детей.

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) немыслимо без тесного взаимодействия со стороны родителей. Для установления доверительных отношений с родителями педагогу и психологу в первую очередь необходимо понять, что родители не несут ответственности за возникновение СДВГ у ребенка. Родители сами сталкиваются с многочисленными трудностями из-за поведения ребенка и часто испытывают чувство вины и страха. Поэтому при общении важно избегать обвинительного тона, нравоучений и поучающего стиля. Необходимо выразить сочувствие и готовность оказать помощь.

Специалисты могут ознакомить родителей с основными принципами воспитания детей с СДВГ. При этом крайне важно не ставить диагноз, поскольку это прерогатива врача. Можно лишь отметить наличие проблем с вниманием и поведением, порекомендовав обратиться к специалисту. Важно избегать пугающих формулировок, таких как «психическое заболевание» или

«болезнь мозга», а использовать более нейтральные термины - «проблема» или «расстройство».

Основные задачи специалиста в работе с родителями ребенка с СДВГ.

1. Помощь родителям в понимании детей с СДВГ

Важной задачей является содействие родителям в осознании особенностей своего ребенка, связанных с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Для этого реализуется комплекс мер психологического просвещения:

- Личные консультации со специалистами: Индивидуальные встречи с психологами и другими экспертами позволяют родителям получить подробную информацию о СДВГ и его проявлениях у конкретного ребенка.

- Групповые мероприятия: Круглые столы, лекции, тренинги, семинары и конференции предоставляют платформу для обмена опытом и получения знаний от специалистов и других родителей.

- Печатные материалы: Буклеты, памятки, газеты и листовки содержат доступную и систематизированную информацию о СДВГ.

- Видеоматериалы: Документальные фильмы и образовательные ролики помогают наглядно продемонстрировать особенности СДВГ.

- Онлайн-ресурсы: Интернет-форумы, специализированные сайты и группы в социальных сетях предоставляют возможность общения с экспертами и другими родителями, получения поддержки и обмена опытом.

Повышение осведомленности родителей о СДВГ способствует улучшению взаимоотношений в семье. Родители, понимая природу трудностей своего ребенка, могут оказывать ему необходимую поддержку и помощь, что благоприятно сказывается на его развитии и социализации.

2. Поддержка родителей детей с СДВГ в преодолении психологических трудностей

Родители детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) часто сталкиваются с эмоциональными проблемами, вызванными негативными и необоснованными мыслями. К таким мыслям относятся:

- Ребенок ведет себя так, потому что не любит и не уважает меня.
- У него неизменный сложный характер, который невозможно изменить.
- Он никогда не достигнет успеха в жизни.
- Он ужасный человек.
- Все семейные проблемы вызваны его поведением.
- Я плохой родитель.
- Это моя вина, что он ведет себя так.
- В проблемах виноват учитель (супруг/супруга).
- Я бессилен повлиять на ситуацию.

Важным шагом является помощь родителю в осознании необоснованности таких убеждений и ослаблении веры в них. Для этого можно порекомендовать литературу по самопомощи, например, работы

Альберта Эллиса "Психотренинг по методу Эллиса" и "Не давите мне на психику!", а также предложить обратиться к квалифицированному психотерапевту.

3. Помощь родителям в улучшении коммуникации с ребёнком

Цель: Улучшение качества взаимодействия между родителями и ребёнком посредством коррекции дисфункциональных моделей общения. В семейной среде часто наблюдаются паттерны неэффективной коммуникации, которые могут негативно сказаться на психологическом благополучии ребёнка. К таким паттернам относятся:

- Диссонанс вербальной и невербальной коммуникации: когда слова расходятся с тоном голоса, мимикой или жестами (например, выражение любви в раздражённой манере).

- Избегание зрительного контакта.

- Использование негативного тона, мимика.

- Склонность к перебиванию и невниманию к собеседнику.

- Отсутствие подтверждения понимания сказанного.

- Осуждение и обвинение.

- Неумение конструктивно сотрудничать.

- Использование непродуктивных стратегий разрешения конфликтов: обиды, агрессия.

- Эмоциональная отстранённость.

Для преодоления этих барьеров рекомендуется проведение консультативной работы с родителями, включающей в себя:

- Обсуждение выявленных проблем и их влияния на ребёнка.

- Проведение тренинга по функциональному общению, направленного на развитие навыков эффективной коммуникации, эмпатии, активного слушания и конструктивного разрешения конфликтов.

Важно подчеркнуть, что дисфункциональное общение не способствует решению существующих проблем и может спровоцировать у ребёнка вторичные психологические нарушения: снижение самооценки, тревожность, депрессивные состояния.

4. Формирование адекватной самооценки у детей: роль родителей

Ошибки в воспитании, негативно влияющие на самооценку ребёнка:

- Неконструктивная критика и чрезмерная идеализация.

- Навешивание ярлыков и осуждение личности.

- Угрозы лишением любви и семейной поддержки.

- Негативное, отстранённое отношение к ребёнку.

- Сравнение с другими детьми.

- Демонстрация разочарования.

- Отсутствие эмоциональной поддержки.

Такие модели поведения родителей могут привести к снижению самооценки ребёнка, возникновению дополнительных эмоциональных и поведенческих проблем.

Принципы взаимодействия, способствующие формированию адекватной самооценки:

- Безусловное принятие ребёнка.
- Позитивное и уважительное отношение.
- Конструктивная критика и похвала без осуждения.
- Поддержка в понимании ценности каждого человека и терпимости к недостаткам других.
- Формирование представления о равенстве всех людей, независимо от их способностей и качеств.
- Поощрение развития талантов и интересов ребёнка.
- Обучение навыкам решения проблем и принятия как успехов, так и неудач.

Рекомендации: Необходимо провести беседу с родителями о значении самопринятия и способах его формирования у детей.

Несмотря на то, что перечисленные выше меры не устраняют полностью проблему гиперактивности, они предоставляют возможность контролировать её проявления и смягчать негативные последствия, такие как отставание в обучении, чувство неполноценности, распад семьи, физические травмы, необходимость помещения в специализированные учреждения.

Чем эффективнее разъяснительная работа учителя, тем выше вероятность своевременного оказания помощи ребёнку, тем больше у него шансов найти своё место в обществе. Стоит отметить, что люди с гиперкинетическим типом мышления часто обладают способностью обогащать жизнь окружающих. Их детская непосредственность, оригинальность мышления и нестандартные подходы к решению проблем приносят в жизнь особый импульс. Необычное поведение, отличная от других восприимчивость к миру, склонность к фантазированию часто выгодно отличают их от сверстников, которые кажутся рядом с ними менее живыми и интересными.

Однако в отсутствие поддержки жизнь ребёнка с гиперактивным поведением может превратиться в источник страданий и постоянной критики. Только совместные усилия учителей, родителей и психологов способны оказать действенную помощь в социализации таких детей, позволив им реализовать свой потенциал и вести более полноценную жизнь.

РЕАЛИЗАЦИЯ АДООП «ДУХОВНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ СВЯТОГО БЕЛОГОРЬЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Т.И. Колычева,
педагог дополнительного образования
ГБУДО «БелОДДТ»,
Белгородская область**

Аннотация: важное место в комплексной программе АДООП «Духовное краеведение Святого Белогорья» занимают психолого-педагогические и социокультурные аспекты, включающие: коррекционное развитие и обучение, формирование творческих способностей и компенсаторных навыков; формирование ценностного отношения личности к окружающему миру через приобщение к историко-культурным ценностям, духовным традициям малой родины - Белогорья, ее истории, культуры с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Активное включение детей-инвалидов в разнообразные виды коллективной и индивидуальной деятельности, развитие их круга интересов, творческие возможности.

Ключевые слова: АДООП «Духовное краеведение Святого Белогорья», дети с ограниченными возможностями здоровья, дети – инвалиды, колясочницы, ДЦП, изоляция от общества, успешная социализация, современные информационные технологии, профориентация.

Реализации АДООП «Духовное краеведение Святого Белогорья» с детьми с ограниченными возможностями здоровья (детьми – инвалидами, колясочницы, ДЦП) одна из серьезных проблем, решаемых в БелОДДТ.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Духовное краеведение Святого Белогорья» (автор программы Т.И. Колычева) и реализуется в ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов, с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП).

Цель программы: содействие формированию ценностного отношения личности к окружающему миру через приобщение к историко-культурным ценностям, духовным традициям малой родины – Белогорья, ее истории, культуры с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

– формирование общей культуры, способствующей преобразованию личностной духовной сферы, ведущей к пониманию мира, осмыслению себя в нем;

– формирование общей культуры, способствующей преобразованию личностной духовной сферы, ведущей к пониманию мира, осмыслению себя в нем;

– формирование общей культуры, способствующей преобразованию личностной духовной сферы, ведущей к пониманию мира, осмыслению себя в нем;

– развитие коммуникативных навыков, социального взаимодействия, логического и абстрактного мышления;

– способствовать воспитанию у обучающихся чувства патриотизма, ценностного отношения к духовному наследию Белогорья.

Направленность программы: социально- педагогическая

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 12 - 18 лет

Обучающихся объединяет: возраст, класс, диагноз (ДЦП), высокий или средний интеллект, ограничения в движении, имеют небольшие знания о своем городе и интерес к занятиям в объединении «Духовное краеведение Святого Белогорья».

Содержание программы адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Духовное краеведение святого Белогорья»:

1. Введение в краеведение.
2. История Белгорода.
3. Праведники и новомученики 20 века.
4. Художественная культура Православия.
5. Традиции православной семьи.

Реабилитация должна быть комплексной. Важное место в комплексной программе формирования коммуникативных навыков занимают психолого-педагогические и социокультурные аспекты, включающие: коррекционное развитие и обучение, формирование творческих способностей и компенсаторных навыков. Активное включение детей-инвалидов в разнообразные виды коллективной и индивидуальной деятельности, развитие их круга интересов, творческие возможности. Участие «особых детей» в различных видах деятельности: игровой, познавательной; досугово-развлекательной, туристско-краеведческой, проблемно-ценностное общение; а также художественное, возможности для широких коммуникативно-творческих контактов детей и взрослого населения (родителей) на основе разнообразных культурных традиций и форм деятельности.

Интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях:

– Занятия, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментариев, мозговая атака, репортаж.

– Занятия, основанные на основе нетрадиционной организации и представления учебного материала: занятие – мудрости, занятие – мужества, занятие – любви.

– Интерактивные занятия с применением информационно – коммуникативных средств обучения: игра-путешествие, виртуальная экскурсия.

– В программу включены также творческие занятия: праздники, тематические вечера, игры, целевые прогулки духовно – нравственной направленности.

– Эта проблема более широкая. Дети должны приобрести социальный опыт не только самообслуживания в быту, но взаимодействия с окружающими, формирование и развитие социальных компетенций и навыков социального взаимодействия; овладения навыками коммуникации.

– Социально-бытовая адаптация является как частным направлением конкретных социально-педагогических мер, так и базовым условием развития личности ребенка-инвалида.

В процессе социальной адаптации реализуются два взаимосвязанных компонента:

1. создание индивидом в процессе социализации внутренних средств успешного функционирования в обществе;

2. поддержание обществом внешних для индивида средств его социальной адаптации, включающих необходимую материально-вещественную и социокультурную среду, а также фиксирование продвижения индивида в его освоении социальности и включение в повторяющиеся социальные связи и деятельность.

В объединении «Духовное краеведение Святого Белогорья» занимались в течение трех лет девочки: Ева Б., Валерия Н. У них высокий интеллект. Возраст – 15-18 лет. Домашнее обучение. Круг общения: близкие, учителя, педагоги дополнительного образования. У них серьезные нарушения движений, ограничение бытовых навыков. Существует проблема оторванности их от окружающего мира. Наблюдается обострение таких эмоциональных состояний, как чувство страха, стыда, обиды, неуверенности в себе и как результат - заниженная самооценка, самоотстранение и изоляция от общества. Дети лишены широких контактов, возможности получать социальный опыт от других. Важно было формирование устойчивых отношений к другим людям и к самому себе, развитие коммуникативных навыков, что позволит в дальнейшем успешному общению, а, следовательно, приспособлению их в социуме.

Обучение проводилось на основе любви и добра. Главное, найти контакт педагог – подросток - инвалид. В условиях домашнего обучения необходимо создавать условия для общения с одноклассниками, сверстниками. ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества» заинтересован в организации интеграции детей в образовательную и социальную среду образовательного учреждения, благоприятной среды для успешного познания и социальной адаптации.

Реализация АДОП «Духовное краеведение Святого Белогорья» с подростками – инвалидами проводилась посредством краеведческих знаний,

творческих, исследовательских работ, фото, видео, изучение истории культуры Святого Белогорья.

Девочки участвовали в региональном конкурсе «Знаток Православной культуры», «Искусство звучащего слова». Традиционно посещали праздники областного Дворца, знакомились с творческой деятельностью объединений дополнительного образования. Обучающихся приглашали на встречи с интересными людьми: священниками, журналистами, историками.

Детями выбраны были темы для изучения и исследования «Храм – часовня. Пещерка Святителя Иоасафа», «Русская песня – выразительница души русской». Активно проводилась работа по сбору материала.

Ева Б. заинтересовалась достопримечательностями Белогорья, посетив кафедральный Преображенский собор, «Храм-часовню. Пещерку Святителя Иоасафа». Валерия Н. изучала народную культуру. Она совершила путешествие в этнографическую деревню «Кострома» с помощью родителей.

Несмотря на заболевание детей готовили к профессиональной деятельности: Ева готовилась (составление контрольного текста) к проведению экскурсий, например: Храм часовня. Пещерка Святителя Иоасафа (профессия экскурсовода); Валерия публиковалась в журнале «Большая переменка», профессия журналиста.

За время обучения (три года) изменилась социальная активность детей, происходило систематическое развитие коммуникативных навыков. Дети становились более инициативными, любознательными, внимательными и доброжелательными. У них развивалась уверенность в своих силах. Они получали навыки общения и развития в благоприятной среде. Полученные навыки девочки смогут применять в повседневной жизни, что будет способствовать их дальнейшей успешной социализации, интеграции их в повседневную жизнь, в различные виды творческой деятельности. Важнейшую роль в воспитании, социализации, удовлетворении потребностей, обучении, профориентации особенных детей, имеющих инвалидность, выполняет его семья. Постоянно родители получали индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка, формировался благоприятный микроклимат при проведении занятий на дому.

В работе использовалась интеграция современных информационных технологий в систему дополнительного образования детей-инвалидов на базе элементов новой информационно-образовательной технологии. Систематическое использование компьютера в учебном процессе обеспечивало возможность получения детьми-инвалидами информации, развитие творческих способностей, активизация учебного процесса, приобретение начальных профессиональных навыков.

Разнообразие форм и технологий применялось при обучении детей – инвалидов, но в первую очередь использовалось индивидуально и основывалось на психологической характеристике. Со временем программа работы корректировалась в зависимости от личных наблюдений и особенностей.

Знакомство с основами православной культуры, духовной жизни, священнослужителями помогает детям обрести веру в Бога, значит, стать сильнее духом, перенести все тяготы своего положения, совершенствоваться непрестанно.

Использование социальных отношений, осуществляем по нескольким направлениям:

- участие в коллективных мероприятиях;
- творческая деятельность позволяет ребенку с помощью элементарного труда в процессе создания продуктов детского творчества на основе воображения и фантазии «вжиться» в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.
- предметная деятельность удовлетворяет познавательные интересы детей, помогает ориентировать в окружающем мире;
- познавательная деятельность обогащает опыт, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства;
- коммуникативная деятельность (общение) объединяет взрослых и детей – инвалидов, удовлетворяет разнообразные потребности их в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке;
- конструктивная деятельность дает возможность сформировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Правильная организация процесса воспитания под руководством педагога, родителей, самостоятельная деятельность детей, позиционирование ребенка-инвалида как полноценного члена общества существенно повышает его шансы на полную социальную интеграцию. По окончании курса «Духовное краеведение Святого Белогорья» девочки продолжили обучение: в БелГУ (теологический факультет) Ева Б., Санкт – Петербурге – Валерия Н.

Они активно участвуют в студенческих мероприятиях, конкурсах, открывая новые знания, расширяют простор для личной коммуникации, творчества, что даёт им возможность для самореализации в студенческой среде. Обучение – в онлайн-формате. Для таких студентов подобный формат как обучения, так и проведения мероприятий – самый благоприятный, позволяющий наиболее полно, без физических трудностей и усилий участвовать в жизни факультета, заниматься научно-исследовательской работой, делиться своим духовным и жизненным опытом.

Белгородский областной Дворец детского творчества является социокультурной средой, где протекает процесс социализации, воспитания и развития личности. Поэтому инвалидность – не приговор, а возможность найти свое призвание.

Список литературы

1. Семёнова Е.В., Ключкова Е.В. Реабилитация детей с ДЦП: обзор современных подходов в помощь реабилитационным центрам / Е.В. Семёнова, Е.В. Ключкова //– М.: Лепта Книга, 2018. – 584 с

2. Симонова Т.Н. Специальные психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей с тяжелыми двигательными нарушениями/ Т.Н. Симонова // Коррекционная педагогика. – 2008. – №1.

3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. Пособие для студ. сред. учеб. заведений /И. Ю. Левченко, О.Г. Приходько //М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

УДК 376

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

**А.А. Бабак, учитель
ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа-интернат № 23»
г. Белгород, Белгородская область**

Аннотация: в статье говорится о том, что школьный возраст является самым благоприятным периодом для развития всех двигательных качеств. Два школьных урока физической культуры в неделю не позволяют у учащихся с ОВЗ полностью выработать потребность к регулярным занятиям физической культурой, в связи с этим внеклассная спортивная и физкультурно-оздоровительная работа становится неотъемлемой частью педагогического процесса, направленного на воспитание всесторонне физически и духовно развитой личности.

Ключевые слова: физическое здоровье, внеклассная работа, внеурочное время, двигательная активность, учащиеся с ОВЗ.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что школьный возраст является самым благоприятным периодом для развития всех двигательных качеств. Два школьных урока физической культуры в неделю не позволяют у учащихся с ОВЗ полностью выработать потребность к регулярным занятиям физической культурой, в связи с этим внеклассная спортивная и физкультурно-оздоровительная работа становится неотъемлемой частью педагогического процесса, направленного на воспитание всесторонне физически и духовно развитой личности. [1, с.52] Этому способствует организация и проведение спортивных секций во внеурочное время.

Чтобы добиться совершенствования физических качеств учащихся внеклассной работой, используются самые различные формы организации: занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.

Для развития физической активности детей с ОВЗ необходимо выполнить следующие условия:

- изучить средства и методы воспитания физических качеств школьников;
- определить влияние занятий физической культуры на динамику физических качеств школьников;
- разработать программу воспитания физических качеств школьников во внеурочное время.

Объектом исследования являются физические качества школьников с ОВЗ. Предметом исследования - совершенствование физических качеств школьников с ОВЗ во внеурочное время.

В школьном возрасте происходит интенсивное развитие организма, который чутко реагирует как на неблагоприятные для здоровья факторы, так и на благоприятные (в частности, на занятия оздоровительной физкультурой). Ведь здоровье – это сила, хорошее настроение, бодрость, богатство, красота и счастье. Мало одного желания быть здоровым.

О своем здоровье надо заботиться с детства. И эту ценность надо беречь. Систематическое занятие физической культурой оказывает положительное влияние на функциональное состояние организма подростков. Занимаясь спортом, заметно укрепляется сердечно – сосудистая система. Сердце работает экономно, сокращения его становятся редкими и мощными. Физические упражнения оказывают большое влияние на формирование аппарата дыхания, увеличивая, в первую очередь, жизненную емкость легких.

Повседневная двигательная активность является естественной потребностью растущего организма и непременным условием физического развития, укрепления здоровья и повышения сопротивляемости организма неблагоприятным внешним условиям. [2, с. 41] Специальные исследования двигательного режима школьников убедительно свидетельствуют о плохом удовлетворении этой потребности, если недостаточно используются средства физической культуры в школе, внешкольных учреждениях и в домашнем быту.

Регулярные занятия физическими упражнениями в сочетании с четким соблюдением режима дня являются надежным профилактическим средством против травм и многих заболеваний (в особенности сердечно – сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата и др.), способствуют мобилизации жизненно важных функций организма, двигательных способностей (выносливости, силы, гибкости, ловкости, быстроты). Правильно организованный двигательный режим школьников с ОВЗ не только улучшает их физическое развитие, но и способствует повышению их успеваемости в школе.

Доказано, что для компенсации естественной биологической потребности в движении суточный объем активных движений должен быть не менее 3 часов. Поэтому с первых дней школьной жизни нужно научить

учащихся беречь и ценить время, строго соблюдать режим. Несоблюдение режима, неумение планомерно распределять время отрицательно сказываются на растущем и развивающемся организме ученика.

Твердый распорядок дня, предусматривающий все моменты двигательного режима, поможет подросткам так построить день, чтобы хватило времени и на уроки, и на помощь дома, и на игры, развлечения, и на занятия спортом. К числу основных физических качеств относят силу, выносливость, ловкость, гибкость и т.д. С помощью воспитания физических качеств осуществляются повышение физической подготовленности занимающихся, которое способствует укреплению здоровья и формированию телосложения. [3, с. 137]

Физические качества, развиваемые с помощью спортивной тренировки, имеют свойство переноса, т.е. их более высокое развитие переносится на все виды деятельности человека на производстве, в быту, проявляются в повышении эффективности умственной и физической работы. Чтобы повысить физическую подготовленность занимающихся, нужно воспитывать физические качества учащихся с ОВЗ, подготовленность занимающихся, необходимых для укрепления здоровья и формирования телосложения.

Воспитание физических качеств, развиваемые с помощью спортивной тренировки, будут способствовать в дальнейшей жизни подростка, как в быту, так и в повышении эффективности умственной и физической работы.

Развитие каждого физического качества, обусловленное специфическими изменениями в организме, обеспечиваются специальными физическими упражнениями.

Одной из важнейших целей физической культуры в нашей школе-интернате является развитие основных физических качеств и повышение физической подготовленности учащихся с ОВЗ. Специальную физическую подготовку направляют на процесс развития физических качеств и умений, необходимых в игровых условиях: умение быстро перемещаться, умение быстро переходить из статического положения в движение, умение быстро остановиться после перемещения; развивают прыгучесть, подвижность в суставах, игровую ловкость, силу отдельных групп мышц. [4, с.25]

С этой целью можно использовать специальные подготовительные упражнения, сходные по структуре с основными игровыми действиями.

При нормировании нагрузок в физическом воспитании и оздоровительной физкультуре следует ориентироваться на достижение нормативных уровней физических качеств для сохранения и улучшения здоровья. В процессе физического воспитания необходимо не только ориентироваться на календарный возраст, но и учитывать индивидуальные особенности роста и формирования организма.

Известно, что здоровый образ жизни, положительное отношение к занятиям спортом и физической культурой закладывается в школьные годы. Спортивно-массовая работа, решает много важнейших задач. Успешность их

решения зависит от правильного, четкого планирования и организации методической работы в школе.

Следовательно, спортивные внеурочные мероприятия есть деятельность, которая совершенствует физические качества школьников, служит интересам общества, реализуя воспитательную, подготовительную и коммуникативную функции. Это наиболее ярко выражается в детском возрасте, поскольку спортивно- оздоровительная деятельность учеников проходит во внеурочное время и осуществляется через внеклассные формы работы, то есть сугубо на добровольных началах педагога. [5, с. 173] Прекрасной формой таких мероприятий являются спортивные секции. Занимаясь в секциях, учащиеся развиваются, демонстрируют двигательную активность и свои двигательные качества.

Двигательная активность оказывает благоприятное влияние на эмоциональное состояние подростков, воспитывает «стойкий иммунитет» к вредным привычкам. Для эффективности развития физических качеств, необходимо занимать детей тренировками в различных спортивных секциях во внеурочное время, полнее занимать свободное время школьников с ОВЗ интересной познавательной деятельностью, двигательными действиями в целях всестороннего развития.

Вывод можно сделать следующий: после систематических занятий ребят с ОВЗ в секциях, спортивных кружках, динамика развития физических качеств у школьников увеличилась.

Список литературы

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2023. 182 с.
2. Калечиц Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. - М.: Просвещение, 2009. - с.135
3. Качашкин В.М. Методика физического воспитания- М.: Просвещение, 2001. - с.307
4. Матвеев А.П. Теория и методика физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 2007 - с.54
5. Теория и методика физического воспитания // под редакцией Б.А. Ашмарина. - М.: Просвещение, 2007. - с.287

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ

Н.А. Шенцева,
музыкальный руководитель
Е.А. Колесникова,
музыкальный руководитель
А.В. Варламова,
инструктор по физической культуре
МБДОУ ДС № 46 «Вишенка»,
Белгородская область

Аннотация: данная статья отражает работу музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, специфику и методы работы в решении стратегических задач, поставленных государством РФ и самой жизненной необходимостью, по воспитанию и развитию здорового подрастающего поколения.

Ключевые слова: здоровое поколение, музыка, эмоциональная сфера, стратегия здорового воспитания, физическая культура, культура здоровья, синтез физической культуры и музыки.

«А и сильны, могучие богатыри на славной Руси!» - такими строками заканчивается одна из русских былин.

С детства, из русских народных сказок, затем в школе на уроках литературы мы знакомимся с сильными, смелыми, могучими людьми. Они стояли на страже Руси, на заставе». Русь, Россия во все времена славилась богатырями. Кто же они такие? «Богатыри – герои былин и сказаний, отличающиеся большой силой и совершающие подвиги патриотического характера. Русь нуждалась в таких героях, храбрецах, которые не жалели для Родины-матушки ни сил, ни своей головы. На протяжении всей истории нашей страны многочисленные враги мечтали о захвате и присвоении себе неисчерпаемых богатств Руси. Мы живем в 21 веке, но ничего не изменилось. Разве что, любители присвоить чужое стали еще хитрее и изворотливее.

Вырастить и воспитать здоровое поколение, будущих защитников и «богатырей» страны Российской для нас, педагогов, является действительно первостепенной и стратегической задачей, в том числе это касается и музыкального образования. Не секрет, что музыка обладает мощным оздоровительно-развивающим потенциалом. На физическом уровне музыкальный материал благотворно влияет на систему кровообращения, дыхания, опорно-двигательного аппарата, слуховых анализаторов, способствует когнитивной деятельности. Учеными приводятся интересные факты в экспериментальной деятельности: при слушании музыки учащается сердцебиение, происходят благотворные изменения в коре головного мозга,

визуально видны изменения настроения в лучшую сторону и множество других факторов.

Каковы же основные аспекты влияния музыкального образования на воспитание здорового поколения?

Прежде всего, велика сила музыки на эмоциональную сферу, она становится проводником позитивных впечатлений и эмоций, мотивирует детей на те, или иные поступки. Раздел восприятие музыки. Знакомим детей со многими произведениями из «Детского альбома» П.Чайковского. П.И.Чайковский очень любил Россию, русскую музыку, такую душевную и родную. В своих произведениях он рассказывает нам о детских радостях и печалях, забавах и играх, о родной природе. Слушая «Утреннюю молитву», у ребенка на душе становится спокойно и радостно. Пьеса «Баба Яга» вызывает совсем другие чувства. Не зная еще названия произведения, но воспринимая его физически, реакция детей читается на их лицах: некая тревога, беспокойство. Музыкальные впечатления в голове слушателей рисуют определенные картинки, о которых они с удовольствием делятся. Музыкальные занятия в целом способствуют снятию нервно-психических нагрузок, участвуют в восстановлении положительного тонуса ребят. Дети, пришедшие в музыкальный зал на занятие без настроения в силу каких-то причин, выходят из него совершенно перевоплощенными. Раздел пение, в частности, формирует здоровый голосовой аппарат, помогает развитию способности к разнообразному его функционированию. Этому способствуют предварительные упражнения различного характера, но в обязательном порядке они должны быть интересными, настраивающие на дальнейшую работу. В нашей копилке их множество: дыхательная гимнастика, валеологические распевки, фонопедические упражнения, речевые игры, пальчиковые игры, самомассаж, музыкотерапия. Если говорить о дыхательной гимнастике, то она положительно влияет на обменные процессы, играющие важную роль в кровоснабжении, а также способствует восстановлению центральной нервной системы. В результате этой работы повышаются показатели уровня развития речи детей, певческих навыков, улучшаются музыкальная память и внимание. Рассматривая каждый вид музыкальной деятельности, мы убеждаемся в том, что музыкальное образование играет важную роль в формировании и развитии здоровой личности, закладывает основы духовно-нравственного и физического в целом здоровья подрастающего поколения. Огромная роль в воспитании здорового ребенка, принадлежит физической культуре и спорту

Вопрос раннего формирования культуры здоровья крайне важен, актуален и непрост. Доказано, что именно дошкольный период играет определяющую роль в создании основы физического и психического здоровья. До семи лет ребенок проходит колоссальный этап развития, который не повторяется в дальнейшей жизни. В это время происходит активное развитие органов и формирование функциональных систем организма, формируются основные черты характера, отношение к себе и

миру. Крайне важно на данном этапе заложить у детей основу знаний и практических умений, связанных со здоровым образом жизни, а также сформировать осознанную потребность в регулярных занятиях физкультурой и спортом.

Закладывать фундамент здорового образа жизни необходимо с дошкольного возраста. Все аспекты пребывания ребенка в детском саду должны способствовать поддержанию и укреплению его здоровья. Ключевую роль играют ежедневные развивающие, спортивные и комплексные занятия, а также взаимодействие педагога и воспитанника в течение дня. Задача оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении – сформировать стойкое желание заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.

Вопросы здоровья и здорового образа жизни должны быть интегрированы во все виды детской деятельности. Важно формировать у детей стремление к здоровому образу жизни, представляя здоровье, как ключевой элемент экологической гармонии и фундамент для достижения успеха в жизни.

В связи с этим важно грамотно выбирать новые образовательные программы, соответствующие федеральным государственным требованиям, отдавая предпочтение здоровьесберегающим методикам и технологиям. Необходимо координировать работу всех педагогов и специалистов детского сада для создания индивидуальной траектории воспитания и оздоровления, учитывающей состояние здоровья воспитанников, их личные способности, а также индивидуальный подход.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни включает в себя: утреннюю зарядку, развивающие игры, ритмическую гимнастику, укрепляющие здоровье упражнения, комплекс упражнений, направленных на поддержание правильной осанки, кроме того, Дни здоровья, спортивные праздники и развлечения.

Физическая культура так же выполняет роль профилактики вирусных и простудных заболеваний, помогает укреплению иммунитета.

Задачи, направленные на решение стратегических проблем по воспитанию здорового поколения, успешно дополняет синтез физической культуры и музыки. Ни один спортивный праздник не обходится без музыкального сопровождения, музыка по-своему украшает каждое спортивное мероприятие. Результатом совместной работы музыкального руководителя и инструктора по физической культуре являются: развлечения «Спортивная семья», праздники ко «Дню Защитника Отечества», выступление на муниципальном конкурсе аэробики, летне-оздоровительные праздники и многое другое.

Стратегия здорового поколения, мы считаем, состоит не только в воспитании здоровья физического, но и в понимании необходимости привития детям патриотических чувств, а это любовь, прежде всего, к своей малой родине, любовь и уважение к России в целом. Природа родного края,

ее красота воспеты поэтами и композиторами. С малых лет дети должны чувствовать себя частью мира с названием «Моя малая родина». С молоком матери, ее колыбельными дети впитывают в себя принадлежность к России – сильному, могучему государству, гордиться русским происхождением. Все это наши корни, а здоровые корни дают здоровое дерево. Ребенок – это чаша, которую мы, педагоги, наполняем до краев. Вопрос в том, каким «напитком» будет она наполнена. Остается пожелать всем воспитателям, наставникам, учителям больших успехов в нелегком, но таком важном стратегическом деле как воспитание здорового поколения.

Список литературы:

1. Апалькова, А. М. Физическая культура и музыка: вместе навсегда! Влияние музыки на здоровье человека и ее роль в физической культуре / А. М. Апалькова, В. В. Полинский. – Текст: непосредственный // Юный ученый. – 2018. – № 1 (15). – С. 87-90. – URL: <https://moluch.ru/young/archive/15/1086/> (дата обращения: 26.03.2025).
2. Гаврючина, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Картушина, М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009, 2-у изд. – 208с. (Детский сад с любовью)
4. Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.
5. Шишкина, В.А., В детский сад – за здоровьем: пособие для педагогов, обеспечивающих дошкольное образование, 2006.

УДК 376

ФИЗКУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ

**А.В.Тимошук, учитель
ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа-интернат № 23»,
Белгородская область**

Аннотация: в статье сделана попытка анализа состояния физкультурно-массовой работы в школе-интернате за несколько лет, её влияния на воспитание здорового подрастающего поколения, привитие навыков здорового образа жизни, пропаганду физической культуры и спорта, привлечение воспитанников интерната к регулярным занятиям.

Ключевые слова: адаптивная физкультура, здоровый образ жизни, игры, режим, здоровье.

Древнегреческий философ Геродот Галикарнасский говорил: «Когда нет здоровья, молчит мудрость, не может расцвести искусство, не играют силы, бесполезно богатство и бессилён разум».

Эти слова до сих пор не потеряли своей актуальности. Здоровье – это главная ценность жизни, это бесценный дар, за который каждый человек несет ответственность перед собой, обществом, подрастающим поколением. [1]

Другое изречение древних греков гласит. «Если хочешь быть сильным, – бегай! Если хочешь быть красивым, – бегай! Если хочешь быть умным, – бегай!». [4]

Педагогический коллектив ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23» в целом и учителя физической культуры в частности в своей практической работе руководствуются государственными актами и нормативными документами вышестоящих организаций. В соответствии с Уставом школы-интерната, ежегодными планами работы школы-интерната, расписанием учебной, внеурочной и внешкольной работы построена вся спортивная, физкультурно-оздоровительная работа.

Для успешного выполнения задачи в школе-интернате была выстроена система учебной и внеурочной, спортивной физкультурно-оздоровительной работы. Утром, для воспитанников, ночующих в интернате, проводится гигиеническая гимнастика. В теплое время года на свежем воздухе. Зимой и в ненастную погоду, в спортивном зале. К проведению утренней гимнастики привлекаются учителя физической культуры, воспитатели, учащиеся старших классов и физорги. В учебное время в начальной школе (с 8.30 до 14.00) проводятся физкультминутки, продолжительностью 3-5 минут. Их проводят подготовленные к этому обучающиеся, под контролем учителей. Ученики – старшеклассники играют в волейбол на больших переменах (продолжительность перемены 20 минут). В учебное время также проводятся уроки адаптивной физической культуры в объёме 3 академических часа для учащихся 1-6 классов (начальная школа) и 2 академических часа для обучающихся 6-12 классов (средняя школа). Занятия спортивных кружков и секций проводятся с 14 до 16 часов, в вечернее время и в выходные дни.

Годовой план спортивно-массовых мероприятий включал в себя праздник 1-го сентября, осеннюю спартакиаду «Золотая осень» по 3-5 видам спорта, школьные соревнования по 6-8 видам спорта (легкая, настольный теннис, баскетбол, мини-футбол, веселые старты, и др.) зимнюю спартакиаду по 3-4 видам спорта (хоккей с мячом, лыжи и др.). туристические походы (пешие, на байдарках), участие в соревнованиях открытого городского фестиваля «Спорт для всех» по 10-12 видам спорта (зимой: – хоккей, биатлон, лыжные эстафеты; осенью и весной: легкая атлетика, мини-футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, шахматы, шашки). Участие в городских спартакиадах школьников, городских

легкоатлетических эстафетах по кольцу города Белгорода. Значительное внимание уделялось подготовке и участию в областных, республиканских и всероссийских соревнованиях и фестивалях.

Здоровье человека – это многогранный процесс. В течение многих лет разные народы по-своему заботились о нем. Большой неоценимый вклад внесли педагоги, философы и общественные деятели разных времен и народов. По мнению Гайтян, С.В «...Научно-педагогическое наследие Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского раскрывает нам вклад каждого из них поможет учителям сформировать у детей практические навыки для укрепления и сохранения здоровья. [1]

Константин Дмитриевич Ушинский — выдающийся педагог, который разработал теорию и практику физического воспитания как одного из составляющих здорового образа жизни. В своей фундаментальной работе «Педагогическая антропология» К.Д. Ушинский выделил принципы «здоровой медицины», заложил основы здорового питания, режима дня и отдыха. [9].

Неоднократно о здоровье молодежи и нации в целом говорил президент РФ В.В. Путин: «...Результатом нашей работы должна стать осознанная молодым поколением необходимость в здоровом образе жизни, в занятиях физической культурой и спортом. Каждый молодой человек должен осознать, что здоровый образ жизни - это успех, его личный успех, а значит, успех всей страны. Вы, молодое поколение россиян, должны понимать, что нам нужны здоровые люди, здоровая нация». [5]

В настоящее время продолжается развитие и совершенствование педагогической и других наук о здоровьесбережении. Большой вклад вносят отечественные ученые: «...в структуру адаптивной физической культуры входят адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт и физическая реабилитация. Они охватывают все возможные виды физкультурной деятельности детей с физическими и умственными недостатками, помогают им адаптироваться к окружающему миру, так как обучение разнообразным видам движений связано с развитием психофизических способностей, общением, эмоциями, познавательной и творческой деятельностью. Адаптивная физическая культура, не только играет важную роль в формировании физической культуры ребенка, но и передает ему общечеловеческие культурные ценности». [10]

В Российской Федерации приоритетной задачей системы образования является воспитание человека в духе ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к высшей индивидуальной и общественной ценности.

Анализ государственных документов свидетельствует об этом. Конституция РФ (статья 41, п.1,2,3.) [3], Закон РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 41 пункты 4,5) [8], об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (№323-ФЗ, ред. от 28.12.2024

(глава 6, статья 54) [7.], ФГОС Начальное общее образование обучающихся (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598, Национальной доктрине образования в РФ. (Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 года №751). [2].

В школе – интернате один из важнейших документов - это Устав (2022 год). Статья 1.20 гласит, что «Учреждение» обеспечивает охрану здоровья обучающихся, обеспечивает пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда (пункт 4); организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом (пункт 5). Учреждение организует образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам: физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественной. Занимается организацией и проведением культурно-досуговых, театрально-зрелищных, спортивно-массовых, спортивно-оздоровительных, туристических, экскурсионных и иных мероприятий (статья 3.4.). [6]

Необходимо выделить особо, что в течение нескольких лет, мы занимались улучшением материальной базы для занятий физической культурой. По инициативе учителей физической культуры в полуподвальном помещении под спортивным залом начали строить еще один зал для занятий. В проекте принимали участие некоторые учителя, многие учащиеся, помогали шефы. Активно помогала администрация школы - интерната и лично директор Годин А.Е. Это было трудно. Например, чтобы на метр углубить помещение пришлось вырубить бетонный пол, вынести 17000 тысяч ведер земли и снова забетонировать. Были также выполнены работы по отоплению, освещению, благоустройству зала, изготовлению и установке мебели, оборудования. Приводим несколько фотографий в качестве иллюстрации:



Можно добавить, что занятия спортивных кружков и секций в это время не прекращались. Велась активная подготовка к Кубку Президента Российской Федерации по футзалу и другим всероссийским соревнованиям. Позднее построили еще и 10-ти метровый стрелковый тир.

Важно отметить, что спортивные кружки и секции, вся внеклассная работа в школе велась системно не только в конкретном учебном году, но и в течение нескольких лет подряд, традиционно. По расписанию, например, проводились занятия по некоторым видам спорта:

	Пон.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.	Вс.
офп-1		14-15		14-15	14-15		
Баскет-бол	19-21			19-21		10-12	
Плавание		14 -15 2-5 кл	14 -16 7-10 кл				
футбол		19-21			19-21		15-17
Наст. теннис 2- 5 кл	13-15		13-15			12 - 14	
Наст. теннис 6- 10 кл	18.30- 20.00		18.30- 20.00				
офп-2	14-15		14-15		15-16		
Шахматы	14-16			14-16			
Пулевая стрель-ба	По расписанию СДЮСШОР «Спартак».						

Приведу наиболее показательные и успешные примеры из нашей практики.

1. Туристическая деятельность (пешие походы (г.Белгород - пгт. Борисовка, п.Майский – с.Болдыревка, г.Белгород – г.Шебекино, станция Нежеголь – с.Купино, г.Белгород - п.Архыз (Карачаево-Черкесия; водный на байдарках по рекам Северский Донец и Нежеголь (г.Белгород – г.Шебекино).

Отдых в спортивно-оздоровительных лагерях («Электроник», «Орбита» и др.).

Соревнования и игры на местности за пределами города и на территории школы-интерната (Монастырский лес, Архиерейская роща, урочище Армячий лог, с.Болдыревка.

Автобусные экскурсии: 1. Белгород – Калуга – Великий Новгород – Санкт-Петербург – Москва – Зеленоград – Белгород. 2. Белгород – Курск; Белгород – Крым и др.





2. Фестиваль «Спорт для всех». Проводился в течение 14 лет подряд. Участвовали команды специальных коррекционных школ-интернатов из городов и районов Белгородской области (Белгорода, Борисовки, Валук, Алексеевки, Корочи) и других областей России (Липецка, Задонска, Курска, Боброва Воронежской области) и Украины (Харьков). Соревнования по программе фестиваля проводились по 15 видам спорта (легкая атлетика, гимнастика, плавание, туристическая полоса препятствий, волейбол, баскетбол, мини-футбол, настольный теннис, шахматы, шашки, дартс, биатлон, лыжные гонки и эстафеты, хоккей с шайбой, хоккей с мячом).

...ую роль в развитии физкультуры и спорта в регионе, особенно в развитии массового спорта.

История фестиваля „Спорт для всех“

38

УЧАСТНИКИ СОРЕВНОВАНИЙ 9-12 КЛ.

ШКОЛА	БЕЛГОРОД	БОРИСОВКА	ВАЛУК	АЛЕКСЕЕВКА	КОРОЧИ	ЛИПЕЦК	ЗАДОНСКОЕ	КУРСК	БОБРОВО	ХАРЬКОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКОПОВ	СКО

3. Общешкольные праздники: «Папа мама, учитель, воспитатель и я – дружная спортивная семья», «Делай как я, делай лучше меня», «А ну-ка, девушки!», «Веселые старты», «А ну-ка, парни!», Олимпиады по физической культуре», конкурсы и викторины.



4. Правильно организованная учебная и внеурочная спортивно-оздоровительная работа. Уроки на свежем воздухе в любое время года. Весной и осенью – занятия легкой атлетикой, подвижными и спортивными играми, зимой – лыжной подготовкой, хоккеем с мячом, футболом на снегу и конечно подвижными играми. Закаливающий эффект от занятий носил непременно положительный характер. Например, в классе Пономаревой Г.П. все учащиеся избавились от скалиоза. Об этом она сказала на одном из педагогических советов. Наши юноши и девушки не просто двигались, не просто играли, они ещё и получали закаливающие процедуры, ненавязчиво приобретали навыки здорового образа жизни.





Вывод: активный образ жизни, большое количество занятий на свежем воздухе, соревнований, праздников, игр. Участие обучающихся в общественно-полезном труде на благо образовательного учреждения и воспитанников школы – интерната. Использование соревновательного метода на многих уроках физической культуры, участие практически всех обучающихся в общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятиях. Участие лучших воспитанников во всероссийских и международных соревнованиях – это отличные примеры для подражания и хорошая пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни. Считаю, что учителя физической культуры неплохо справлялись со своими прямыми обязанностями. Всеми доступными средствами прививали детям любовь к физкультуре, к занятиям, обучали навыкам здорового образа жизни, и даже любви к профессии. 15 выпускников выбрали профессию тренера и учителя физической культуры.

Список литературы

1. Гайтян, С. В. Выдающиеся педагоги о сохранении здоровья подрастающего поколения / С. В. Гайтян. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2018. – № 5 (20). – С. 1-3. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/108/3715/> (дата обращения: 17.03.2025).
2. Национальная доктрина образования в РФ. (Постановление Российской Федерации от 4 октября 2000 года, № 751.
3. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1июля 2020года
4. Карташов Ю.М. «Сюрпризы оздоровительного бега» – М.; Физкультура и спорт, 1983. – 96 с. – (Физкультура и здоровье).
5. Путин В.В. Послание Федеральному Собранию Российской Федерации 2005 25 апреля; Послание к молодежи РФ.
6. Устав государственного бюджетного образовательного учреждения «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат 23» (новая редакция). 12 ноября 2022г. приказ № 50
7. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

8. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)

9. «Человек как предмет воспитания, опыт педагогической антропологии», К.Д.Ушинский; Под ред. А. И. Пискунова и др. – Т.1. – Москва: Педагогика, 1974. – С. 243–275.

10. "Частные методики адаптивной физической культуры". Учебное пособие/ Под. ред. Л.В.Шапковой. – М.Советский спорт, 2003 – 464 стр с ил. (с 26-27)

УДК 376

АДАПТАЦИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ СОЦИУМУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Н.А. Глотова, воспитатель
ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа-интернат № 23»,
Белгородская область**

Аннотация: Слуховое восприятие в развитии познавательной деятельности, необходимо для обогащения воображения и представлений у ребёнка об окружающем мире. На основе слуховой системы возникает и развивается речь школьника.

Ключевые слова: восприятие, ощущение.

Слуховое восприятие в развитии познавательной деятельности, необходимо для обогащения воображения и представлений у ребёнка об окружающем мире. На основе слуховой системы возникает и развивается речь школьника. Развитие способности произнесения звуков связано с развитием способности их воспринимать. С помощью слуха ребёнок имеет возможность расширять словарный запас, развивать устную речь, вносить в неё необходимые фонематические коррективы. Поэтому даже небольшое понижение слуха может привести к развитию дефектов произношения, нарушению грамматического строя речи, бедности лексического словаря. Чем раньше возникло нарушение слуха, тем тяжелее расстройство речи. Чем раньше предприняты медико-психолого-педагогические меры коррекции и компенсации нарушения слуха, тем благоприятнее прогноз в развитии ребёнка в целом. [1]

Восприятие – психический процесс, приводящий к порождению чувственного образа, структурированного по определённым принципам и содержащего в качестве одного из исследуемых элементов самого наблюдателя. В отличие от ощущения, в восприятии формируется образ целостного предмета посредством отражения всей совокупности его свойств.

В процесс восприятия включены такие сложные механизмы как память и мышление. Поэтому восприятие называют перцептивной системой человека.

Механизм процесса восприятия значительно сложнее, чем ощущения. Понятно, что и развитие этого познавательного процесса у ребенка совершается несколько иначе, чем развитие чувствительности и моторики.

Ощущение – элементарный психический процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений объективного мира, действующих на наши органы чувств. [2]

Большое значение для компенсации нарушений слуха приобретает зрительное восприятие. У детей с нарушениями слуха наблюдается замедленное по сравнению со слышащими сверстниками узнавание предметов.

В то же время, зрительное восприятие детей с недостатками слуха развивается по тем же законам, что и восприятие слышащих, но специфика нарушения приводит к несвоевременному формированию межфункциональных взаимодействий (между восприятием и речью), а это, в свою очередь, отрицательно влияет на развитие одного из самых сложных свойств восприятия – осмысленности.

Потеря слуха создает сложные условия для развития двигательной чувствительности. Для детей, имеющих нарушения слуха, характерно более медленное овладение двигательными навыками. Слуховой контроль помогает выработке четких плавных и размеренных движений, его отсутствие приводит к трудностям в их формировании. У детей с нарушениями слуха компенсация отсутствующего слухового контроля может совершаться за счет увеличения роли зрительного, тактильно-вибрационного и двигательного восприятия. Для ее достижения нужно заботиться о развитии у таких детей двигательного контроля за качеством своих движений. Большое значение имеет развитие собственно кинестетического контроля за качеством движений. Велика роль двигательных ощущений в овладении глухими устной речью – они являются для детей и взрослых единственным средством самоконтроля за произношением, поскольку при исправлении неправильного произношения глухой зачастую может опираться только на те ощущения, которые получает от движений артикуляционного аппарата. [1]

Кожные ощущения и восприятия возникают при непосредственном контакте предмета с кожей. К ним относятся тактильные, вибрационные, температурные, болевые. Из всех видов кожных ощущений для компенсации нарушений слуха наибольшее значение имеют вибрационные. Вибрационная чувствительность может оказать заметную помощь в познании и в тех случаях, когда у людей имеются остатки слуха.

Так же школьном возрасте происходит становление произвольного внимания, оно становится сознательным и контролируемым, вырабатываются такие его свойства, как устойчивость, распределение, переключаемость. У детей с нарушенным слухом гораздо большее значение,

чем в норме, имеют зрительные раздражители, а значит, основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрительный анализатор. Например, восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека. Ежесекундная фиксация мимики лица и положения губ говорящего требует напряжения внимания, что ведет к утомлению и потере устойчивости внимания. У глухих детей отмечаются трудности переключения внимания, им требуется больше времени на «вработывание». Это приводит к снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок. Продуктивность внимания у глухих школьников в большой степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче дети выделяют информативные признаки объектов, делают меньше ошибок. В связи с этим при обучении детей с нарушенным слухом широко используются средства наглядности разной степени абстрактности: одни из них рассчитаны на привлечение непроизвольного внимания (яркая картина, например), другие – на развитие внимания произвольного (схемы, таблицы).

Процесс запоминания у глухих детей так же, как у слышащих, опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению вновь воспринятого с удержанным ранее. В то же время специфические особенности зрительного восприятия глухих влияют на эффективность их образной памяти, в окружающих предметах и явлениях они отмечают часто несущественные признаки. Глухие дети реже пользуются приемами опосредствованного запоминания, что отрицательно сказывается на сохранении образов в памяти. [1]

Задачей внеурочных занятий в адаптивной школе-интернате для глухих детей является закрепление и развитие приобретённых в ходе учебных занятий умений и навыков, включение речевого материала в свободную речевую деятельность; расширение представлений о мире окружающих звуков, выработка ориентировки в социальной среде. Развитие слухового восприятия и формирования произносительной стороны речи во внеурочное время может осуществляться по следующим направлениям:

- в ходе выполнения режимных моментов,
- на всех внеурочных мероприятиях,
- в ходе специально организованной работы по развитию слухового восприятия и формирования произносительной стороны речи через проведение занятий по развитию речи вне класса, слуховые и фонетические зарядки.

Обучение восприятию и воспроизведению устной речи направлено, прежде всего, на активизацию устной коммуникации учащихся с нарушением слуха. Важным является то, что сроки овладения устной речью определяются не годом обучения, а состоянием слуховой функции, уровнем речевого развития, возможностями восприятия и воспроизведения речи, индивидуальными психофизическими возможностями неслышащих

учащихся. На знания этих возможностей опирается воспитатель при проведении слухоречевой работы с каждым ребёнком в течение всего дня. [4]

Воспитательские занятия направлены не только на закрепление полученных знаний в первой половине, но на развитие речи вне класса в различных моделях коммуникативного общения. Работа над речью во внеурочное время проводится в тесном контакте с учителем класса, учителем дефектологом, воспитателем и, самое главное, родителями. Объём и содержание речевого материала подбирается для каждой возрастной группы и планируется совместно с учителем, дефектологом, воспитателем. Тематика занятий отражает события и явления жизни человека. Содержание речевого материала, фраз разговорно-обиходного характера разнообразно и включает три крупных раздела:

- человек и его ближайшее окружение;
- человек в обществе;
- человек и природа.

Разнообразные виды деятельности учащихся соответствуют условиям бытовой обстановки дома, вне школы, содействуют переносу полученных умений и навыков в школе в условия обихода, способствуют расширению общения. В работе по развитию разговорной речи учитываются значимость работы с диалогами для более активного вовлечения учащихся в процесс общения. Диалоги разрабатываются с учётом коммуникативного принципа и значимости для неслышащего учащегося, специально насыщаются закрепляемыми в данный период обучения элементами ритмико-интонационной стороной речи. Речевой материал, усвоенный учениками на уроках, отработанный на индивидуальных занятиях, закрепляется воспитателем во внеурочное время при проведении фонетических и речевых зарядок на всех внеклассных занятиях. Коррекционно-развивающая работа по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи во время проведения самоподготовки состоит из следующих этапов:

1. Проверка готовности класса к работе.
2. Проверка звукоусиливающей аппаратуры.
3. Проведение фонетической зарядки (5 минут).
4. Подведение итогов фонетической зарядки: даётся оценка произношения каждого ребёнка.
5. Проведение слуховой тренировки (5 минут).
6. Подведение итогов слуховой зарядки: даётся оценка слухового внимания каждого ребёнка.
7. Беседа об итогах учебного дня.
8. Организация взаимопроверки, взаимопомощи, самопроверки.
9. Выполнение домашнего задания.

При самостоятельном выполнении домашнего задания воспитатель работает с детьми, нуждающимися в индивидуальной помощи. По ходу выполнения письменных работ проверяет их. Если есть ошибки, рекомендует

найти их и исправить. Установки, исправление ошибок проводится с опорой на слух. После выполнения устных предметов воспитатель проверяет качество подготовки, обращает внимание на усвоение правил, на сознательное употребление новых слов. Знакомый речевой материал предъявляется на слух с учётом слухоречевых возможностей каждого ученика. Во время выполнения письменных и устных предметов можно работать без СЗУА.

В конце самоподготовки подводится итог: качество выполнения домашнего задания, оценка произношения и слухового внимания. По окончании работы воспитатель делает отметку в тетради взаимосвязи с учителем. При необходимости фиксирует трудности, возникшие у учащихся при выполнении домашнего задания. [3]

Список литературы

1. Леонгард Э.И. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард: монография / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. М.: Теревинф, 2012. 144 с.

2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: учеб. для вузов по специальности «Сурдопедагогика»: в 2 ч. / Е.Г. Речицкая, Т.Г. Богданова, Е.А. Горбунова и др.; под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Владос, 2009.

3. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности: Пособие для учителя и воспитателя спец. (коррекц.) образоват. учреждений I и II вида / Д.Ю. Алексеевских и др.; под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Владос, 2005. – 295 с.

4. Речицкая Е.Г. Развитие глухих учащихся в процессе внеклассной работы: учебно-метод. пособие / Е.Г. Речицкая; Всерос. об-во глухих. Ленинград. восстанов. центр. – Л., 1988. – 114 с. – С. 112-113;

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К СОБСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ И МОТИВАЦИИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

**А.В. Афанасьева, воспитатель
МБДОУ ДС № 15 «Дюймовочка»
Старооскольский городской округ
Я.И. Панютчева, воспитатель
МБДОУ ДС № 15 «Дюймовочка»
Старооскольский городской округ,
Белгородская область**

Аннотация: В статье представлен опыт работы по формированию у детей дошкольного возраста осознанного отношения к собственному здоровью и мотивации к здоровому образу жизни. Описана технология, включающая в себя комплекс разнообразных методов и приемов, направленных на развитие у детей знаний о здоровье, формирование умений и навыков здоровьесберегающего поведения, а также воспитание ценностного отношения к здоровью.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, дошкольники, технология, формирование, мотивация, здоровьесберегающее поведение.

Вопрос сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования. Дошкольный возраст – это сенситивный период для формирования основ здорового образа жизни (ЗОЖ), когда закладываются ценности, привычки и модели поведения, определяющие дальнейшее отношение человека к своему здоровью. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью и мотивации к ЗОЖ у дошкольников является важной задачей современного дошкольного образования, требующей от педагогов разработки и внедрения эффективных технологий.

В условиях современной экологической обстановки, высокого темпа жизни и информационного перенасыщения, проблема сохранения и укрепления здоровья детей приобретает особую актуальность. В связи с этим, возрастает роль педагогов в формировании у дошкольников осознанного отношения к своему здоровью, развитию у них мотивации к здоровому образу жизни и привитии навыков здоровьесберегающего поведения.

Цель: Описание технологии формирования у дошкольников осознанного отношения к собственному здоровью и мотивации к здоровому образу жизни на основе опыта педагогической деятельности.

Проблема формирования у дошкольников осознанного отношения к собственному здоровью и мотивации к ЗОЖ рассматривается в трудах

многих ученых и педагогов. Под осознанным отношением к здоровью Е.А. Мартынова понимает понимание важности здоровья, знание основных факторов, влияющих на здоровье, умение оценивать свое состояние здоровья и предпринимать меры по его сохранению и укреплению [5, с.77]. Мотивация к ЗОЖ – это внутреннее побуждение к ведению здорового образа жизни, включающее в себя заинтересованность в занятиях физической культурой, правильном питании, соблюдении режима дня и отказе от вредных привычек.

В основе формирования у дошкольников осознанного отношения к собственному здоровью и мотивации к ЗОЖ лежат принципы (таблица 1)

Таблица 1. Принципы формирования у дошкольников осознанного отношения к собственному здоровью и мотивации к ЗОЖ по К.Ю. Белой [2, с.88]

Принципы	Содержание
Принцип доступности	Адаптация информации о здоровье и ЗОЖ к возрастным особенностям и уровню развития детей
Принцип наглядности	Использование ярких и привлекательных материалов (картинок, плакатов, мультфильмов, игр) для наглядного представления информации о здоровье и ЗОЖ
Принцип активности	Вовлечение детей в активную деятельность по формированию своего здоровья (игры, упражнения, эксперименты, проекты)
Принцип научности	Предоставление детям достоверной информации о здоровье и ЗОЖ, основанной на научных знаниях
Принцип индивидуализации	Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка в процессе формирования у него осознанного отношения к здоровью и мотивации к ЗОЖ
Принцип комплексности	Совместная работа педагогов, родителей и медицинских работников по формированию у детей осознанного отношения к здоровью и мотивации к ЗОЖ

Разработанная нами технология формирования у дошкольников осознанного отношения к собственному здоровью и мотивации к ЗОЖ представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование знаний о здоровье и ЗОЖ.

Технология формирования у дошкольников осознанного отношения к собственному здоровью и мотивации к ЗОЖ включала в себя цикл познавательных занятий: «Я и мое тело», «Витамины – наши друзья», «В гостях у Мойдодыра», «Правила личной гигиены», «Опасные ситуации», «Здоровое питание» и др. Занятия проводятся в игровой форме с использованием наглядных материалов, иллюстраций, мультфильмов.

Чтение художественной литературы включало чтение произведений К. Чуковского «Мойдодыр», «Доктор Айболит», А. Барто «Девочка чумакая», потешки и поговорки о здоровье, беседы и дискуссии: «Что такое здоровье?», «Как заботиться о своем здоровье?», «Почему важно заниматься спортом?», «Что такое полезная и вредная пища?».

В процессе педагогической деятельности был проведен просмотр познавательных мультфильмов и видеороликов - серия «Смешарики. Азбука здоровья», «Фиксики. Витамины» и др.

Технология включала в себя формирование умений и навыков здоровьесберегающего поведения посредством проведения утренней гимнастики, то есть ежедневное выполнение комплекса упражнений для пробуждения организма и поднятия настроения, дыхательной гимнастики - выполнение упражнений для развития дыхательной системы и профилактики заболеваний органов дыхания, пальчиковой гимнастики - упражнений для развития мелкой моторики и координации движений.

Каждый день в рамках реализации технологии проводятся физкультминутки - короткие комплексы упражнений для снятия усталости во время занятий и подвижные игры: игры, направленные на развитие физических качеств, координации движений, ловкости и быстроты.

В качестве основных направлений по воспитанию ценностного отношения к здоровью применялись приемы, предложенные М.В. Гоголевой [4, с.89]:

- личный пример педагога: педагог должен сам вести здоровый образ жизни и показывать пример детям.

- создание положительной эмоциональной атмосферы: обеспечение психологического комфорта и безопасности детей в группе.

- поощрение активности и инициативы детей: поддержка интереса детей к вопросам здоровья и ЗОЖ.

- формирование чувства ответственности за свое здоровье: обучение детей самостоятельно принимать решения, касающиеся своего здоровья.

- работа с родителями: проведение консультаций, семинаров, тренингов, оформление информационных стендов по вопросам здоровья и ЗОЖ.

- совместные мероприятия с родителями и детьми: спортивные праздники, дни здоровья, викторины и конкурсы, посвященные ЗОЖ.

Основываясь на методике Л.И. Пензулаевой, нами были проведены игры-эксперименты: «Изучаем микробы», «Как правильно мыть руки?», «Что такое полезная и вредная пища?» [6, с.122].

А.К. Бондаренко предлагает использовать методы профилактики травматизма. В рамках данного подхода мы обучали детей правилам безопасного поведения в помещении и на улице [3, с.66].

Кроме того, были проведены игры и физические упражнения на свежем воздухе. Мы следовали правилам четкого соблюдения времени сна, питания,

прогулок и занятий и обучение правилам личной гигиены, то есть мытье рук перед едой и после посещения туалета, чистка зубов, умывание лица.

В рамках данной технологии использовались разнообразные методы и приемы, предложенные В.Н. Аванесовой:

- словесные методы: беседы, рассказы, объяснения, чтение художественной литературы, дискуссии.

- наглядные методы: рассматривание иллюстраций, плакатов, использование мультфильмов и видеороликов, демонстрация предметов.

- практические методы: игры, упражнения, эксперименты, моделирование ситуаций.

- игровые методы: подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

- метод проектов: реализация проектов, посвященных вопросам здоровья и ЗОЖ (например, «Витаминная корзина», «Моя любимая зарядка»).

- метод проблемных ситуаций: создание ситуаций, требующих от детей принятия решений, касающихся здоровья и ЗОЖ [1, с.190].

Для оценки эффективности применяемой технологии был проведен мониторинг, включающий в себя наблюдение за детьми (оценка поведения детей в различных ситуациях, касающихся здоровья и ЗОЖ), беседы с детьми (выявление знаний и представлений детей о здоровье и ЗОЖ), анкетирование родителей (оценка отношения родителей к вопросам здоровья и ЗОЖ), анализ продуктов детской деятельности (рисунков, аппликаций, поделок, отражающих знания и представления детей о здоровье и ЗОЖ).

Результаты мониторинга показали положительную динамику в формировании у дошкольников осознанного отношения к собственному здоровью и мотивации к ЗОЖ. Дети стали более осведомлены о правилах личной гигиены, важности правильного питания и занятий спортом. У них повысился интерес к подвижным играм и физическим упражнениям. Они стали более осознанно относиться к своему здоровью и проявлять инициативу в поддержании здорового образа жизни. Родители стали более активно участвовать в мероприятиях, направленных на формирование у детей осознанного отношения к здоровью и мотивации к ЗОЖ.

Таким образом, представленная технология формирования у дошкольников осознанного отношения к собственному здоровью и мотивации к ЗОЖ, основанная на многолетнем опыте педагогической деятельности, показала свою эффективность. Комплексное использование разнообразных методов и приемов, вовлечение в процесс формирования здоровья детей педагогов, родителей и медицинских работников позволяет достичь значительных результатов в формировании у дошкольников ценностного отношения к здоровью и привитии навыков здоровьесберегающего поведения. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение влияния различных факторов на эффективность данной технологии и разработку новых методов и приемов формирования у

дошкольников осознанного отношения к собственному здоровью и мотивации к ЗОЖ.

Список литературы

1. Аванесова, В.Н. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2025. – 543 с.
2. Белая, К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2021. – 177 с.
3. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2021. – 241 с.
4. Гоголева, М.В. Лечебная физкультура в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 2022. – 329 с.
5. Мартынова, Е.А. Организация медико-педагогического контроля за физическим воспитанием детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2020. – 290 с.
6. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 366 с.

УДК 376

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ, ПОСВЯЩЕННОЕ ВОСЬМИДЕСЯТИЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

**Т.Е. Домашенко, учитель
ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа-интернат № 23»,
Белгородская область**

Аннотация: в статье представлена разработка урока, планируемыми результатами которого является гражданско-патриотическое воспитание.

Ключевые слова: воспитание, обучение, патриотическое воспитание.

Цели:

1. Образовательные:

- Повторение действий с обыкновенными дробями, основного свойства пропорции, умение применять основное свойство пропорции при решении задач.
- Умение применять математические знания к решению текстовых задач и уравнений.
- Демонстрация тесной связи учебных предметов: математики, истории, литературы.

2. Развивающие:

- Расширение кругозора учащихся.

- Развитие приёмов умственной деятельности: памяти, внимания, умения сопоставлять, делать выводы.
- Повышение интересов к предметам: математике, истории, литературы.
- Развитие интереса к самообразованию.

3. Воспитательные:

- Воспитание любви к родной истории.
- Воспитание ответственности, самостоятельности, самооценки, умения работать в коллективе.
- Воспитание уважения друг к другу и к старшему поколению.

Вид урока: интегрированный, повторительно-обобщающий.

Оборудование: карточки с заданиями, слайды с изображением орудий, вид танкового сражения.

Ход урока.

Тихо звучит музыка на военную тему.

1. Сообщение темы урока: Сегодняшний урок посвящен великой, знаменательной дате.

№ 1 Задание: Вычислите значение этого выражения (самостоятельно в тетради)

$$11\frac{3}{20} - 6\frac{3}{80} = 11\frac{12}{80} - 6\frac{3}{80} = 5\frac{9}{80}$$

(проверка на доске)

Да, 9 мая 2025 года исполнится 80 лет Великой Победы над фашистской Германией.

Когда началась война? Давайте, вычислим год начала войны.

№ 2 Перед вами магический квадрат

362		364
	365	
366		368

Задание: К сумме вставленных чисел прибавить наименьшее трехзначное число, произведение трех и половины десяти, самое маленькое натуральное число.

Вычислите самостоятельно в тетрадах.

$$(362+364+365+366+368+23*5+1=1941)$$

№ 3 Да, ровно 84 года назад в 4 часа утра 22 июня 1941 года фашистская Германия без объявления войны начала бомбить наши города. Узнайте название пограничной крепости, на которую фашисты обрушили страшной силы огонь и которая не сдалась.

Задание: Продолжите числовой ряд, запишите буквы в порядке возрастания чисел:

- 11; 16; 21; 26; ... (31 - Т)
- 2; 3; 6; 7; 10; 11; ... (14 –Б; 15 -Р)
- 10; 11; 15; 16; 20; 21; ... (25 –Е; 26 -С)

Б	Р	Е	С	Т

№ 4. Работа по группам. Учитель раздает карточки, в которых вместо точек в тексте надо поставить недостающие числа.

Все понимали, что не только храбрость армии, число пушек и искусство маршалов определяют успешный ход военных действий. Он в немалой степени зависит от качества вооружения, его совершенства. Нужно было в кратчайшие сроки создать технику, превосходящую вражескую по всем показателям.

Задания:

1) Только для боевой авиации за годы войны нашими авиаконструкторами было создано и модернизировано . . . новых видов самолетов? (25)

2) Моторостроителями . . . вида авиационных двигателей? (23)

3) Конструкторами танков создано . . . образцов новых машин и самоходных артиллерийских установок? (72)

Усилиями большой группы специалистов были выпущены прославленные реактивные установки - “катюши”.

Выполните задания и дополните текст.

Решите уравнения:

1 группа: определите, сколько самолётов

$$10x - 250 = 0$$

$$(-10x = 250)$$

$$x = 250 : 10)$$

$$x = 25 \text{ (самолетов)}$$

2 группа: определите виды авиационных двигателей

$$\frac{x}{46} = \frac{17}{34}$$

$$(x = \frac{46 \cdot 17}{34} = 23)$$

3 группа: определите, сколько новых машин и танков

$$2\frac{1}{2} : 1\frac{1}{4} = x : 36$$

$$(x = 2\frac{1}{2} * 36 : 1\frac{1}{4} = \frac{5 \cdot 36 \cdot 4}{2 \cdot 1 \cdot 5} = 72)$$

Об одном из таких орудий военврач-фронтовик Семин писал:

Говорит пехота: “Чистая работа!”

Где ударит “Катя”, фрицу не пролезть.

Воевать охота – говорит пехота-

Раз у нас такая пушка есть.

Влево и направо бьёт врагов на славу

Впереди – горячий бой.

Огненную лаву на врагов ораву

Сыплет “Катя” щедрою рукой.

О каком оружии здесь говорилось? (Показ слайда).

Гитлер рассчитывал на быструю победу, но на защиту своего отечества встал весь народ от мала до велика. У врага под ногами горела земля. Никто без боя не сдавал ни один город, ни один населенный пункт.

№ 5. Вы уже слышали, ребята, о подвиге города-героя Ленинграда (сейчас это Санкт-Петербург), который 900 дней и 900 ночей находился в блокаде. Гитлер бросил туда огромные силы. Город полностью был отрезан от всей страны.

В городе не было топлива, не было электричества, воды. По городу ходила смерть, люди умирали от голода, но не сдались. На день каждому ленинградцу выдавали паек хлеба.

Задание: Найдите значение этого числового выражения и вы узнаете, сколько (кг и гр) хлеба выдавали на день.

Найдите значение выражения (вычисляют на доске и в тетрадах):

$$7\frac{1}{8} : 4\frac{3}{4} * \frac{1}{12} = \dots\dots\dots = \frac{1}{8} \text{ (кг)} = 0,125 \text{ кг} = 125 \text{ гр}$$

(Показать кусочек хлеба весом 125 гр)

Наш вами родной город Белгород тоже был оккупирован немцами. Полностью Белгород был освобожден от фашистских захватчиков в 1943 г. А какого числа, вы узнаете, решив это уравнение.

Задание: Решить на доске и в тетрадах

$$0,25x - 12,7 * 0,1 = 0$$

$$0,25x - 1,27 = 0$$

$$0,25x = 1,27$$

$$x = 5,08$$

Да - 5 августа 1943г

Это произошло и благодаря тому, что на нашей Белгородской земле произошло самое великое танковое сражение на станции Прохоровка: на Прохоровском поле, которое называется Третьим ратным полем Славы России.

Началось это сражение 12 июля 1943г. В нем участвовало с двух сторон огромное количество танков и самоходных орудий.

Задание: Решите задачу и получите ответ на вопрос; сколько техники было в этом сражении.

Задача. Из 7,5 тонны металла можно сделать 3 танка. Сколько танков можно сделать из 3000 т металла? (отв. 1200)

Прохоровская земля была изрыта взрывами и начинена осколками снарядов. В стихотворении Леонида Решетникова есть такие слова:

“Здесь столько рваного железа,

Так им пласты начинены,

Что, кажется, копни вдоль среза

Увидишь все слои войны”.

Среди других военно начальников, участвующих в руководстве этим сражением, был наш земляк.

Узнайте его фамилию, решив эти примеры:

Задание: Найдите: 1) $\frac{1}{2}$ от 36 (18-в) 2) число, если $\frac{3}{5}$ его равны 15 (25-т)

$\frac{3}{4}$ от 76 (57-а)

если $\frac{1}{4}$ его равны 25 (100-н)

20% от 120 (24-у)

если $\frac{7}{8}$ его равны 14 (16-и)

18	57	25	24	25	16	100
В	А	Т	У	Т	И	Н

Да, это легендарный генерал Николай Фёдорович Ватутин, который родился в Валуйском районе в селе Чепухино.

В стихотворении “Прохоровское поле” о нём написаны строки:

В таком сраженьи путь к победе труден,

И люди в штабах не смыкали глаз,

И час настал, прославленный Ватутин,

Отдал своим дивизиям приказ.

Ещё страшней пространство загудело,

Столбы земли, металла и огня

Взлетели к небу. Порохом горела

“Пантер” и “Тигров” толстая броня.

Закончилась война 9 мая 1945 года. Этот день – День великой Победы!

Да будет вечна наша память,

Как материнская слеза.

Забычивым напомним, камень,

О том, что забывать нельзя!

Эти слова высечены на камне в память о людях, погибших в годы войны.

Устная работа: вычисли примеры и прочитай название памятника, на котором есть эти слова.

$$37 * 2 = \dots \quad \text{В}$$

$$720 : 90 = \dots \quad \text{Ч}$$

$$1 * 396 = \dots \quad \text{Е}$$

$$22 * 10 = \dots \quad \text{О}$$

$$5 * 18 = \dots \quad \text{Ь}$$

$$48 : 12 = \dots \quad \text{Ы}$$

$$11 * 4 = \dots \quad \text{Й}$$

$$300 * 3 = \dots \quad \text{Н}$$

$$240 : 3 = \dots \quad \text{Г}$$

74	396	8	900	4	44
В	Е	Ч	Н	Ы	Й

220	80	220	900	90
О	Г	О	Н	Ь

Дети, решив эту пропорция, вы узнаете, сколько дней продолжалась Великая Отечественная Война.

$$\frac{x}{4} = \frac{709}{2}$$

$$(x = \frac{709 \cdot 4}{2} = 1418)$$

Да, дети, 1418 огненных дней и ночей наша страна шла к этому Великому Дню: 9 мая 1945года.

Заключение. Итог урока.

В годы Великой Отечественной войны для того, чтобы создать новое оружие, подготовить боевую операцию, надо было провести огромное число математических расчётов. А для этого надо было хорошо знать математику.

В современной российской армии не только командиру, но и солдату, чтобы справляться со своими обязанностями, надо хорошо знать математику.

Сделай и ты все возможно для блага Отчизны! Помни, нет сейчас более возвышенной цели, чем беречь мир, добытый в огне четырехлетних сражений минувшей войны.

УДК 376.33

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

**Т.А. Белова, учитель
ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа - интернат № 23»,
Белгородская область**

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные формы совместной деятельности семьи и школы при обучении и воспитании детей с нарушением слуха. В семьях, где рождается ребенок с ОВЗ, есть определенные трудности. Родители не всегда понимают, что нужно делать и часто отстраняются от воспитания, возлагая все на детский сад или школу. Но только совместными усилиями можно добиться результата при

Ключевые слова: семья, школа, обучающийся, воспитание

Семья всегда занимала одно из первых мест в традиции русской народной культуры. Семья – это первый коллектив, который помогал, появившемуся на свет ребенку, познавать окружающий мир. Здесь он получал первые навыки трудолюбия, общения. Родителям всегда хотелось, чтобы ребенок родился здоровым. Но так бывает не всегда. Иногда, в семьях слышащих родителей рождаются дети с проблемами слуха (глухие или слабослышащие).

Это проблема и для родителей, и для самих детей. Тяжело смириться с тем, что такие дети не смогут услышать различные звуки: пение птиц, шум моря, раскаты грома. Приходится осознавать, что полученное заболевание

возводит между ребенком и окружающим миром незримую преграду. Но это не значит, что такие дети будут находиться в полной изоляции и одиночестве.

Все родители хотят, чтобы их дети были счастливы и считают, что жизнь удалась, если у детей все прекрасно. Мы так устроены, что всегда верим в лучшее. А чтобы наша вера не была беспочвенной, необходимо единства усилий семьи и школы в воспитании и развитии обучающихся.

Для того чтобы воспитывать, необходимо очень хорошо знать особенности ребенка, уметь пользоваться различными педагогическими приемами, но еще важнее уметь общаться с детьми, добиваться взаимопонимания.

Инвалидность ребенка для его родителей является сильным психотравмирующим фактором. Общеизвестно, что в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья происходят качественные изменения на трех уровнях: психологическом – в силу хронического стресса, вызванного заболеванием ребенка, и постоянными различными по своей природе психотравмирующими воздействиями; социальном – семья этой категории сужает круг своих контактов, матери чаще всего оставляют работу; рождение ребенка деформирует отношения между супругами, соматическом – переживаемый родителями стресс, выражается в различных психосоматических заболеваниях. Все это затрудняет социальную интеграцию ребенка, имеющего ограниченные возможности, в среду его здоровых сверстников. Снижение роли семьи, в ряде случаев объективная невозможность выполнения ею своих функций – неоспоримый факт. На сегодняшний день семья не готова взять на себя всю нагрузку по развитию и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Родители все больше надеются на дидактическую, воспитательную и социокультурную роль образовательного учреждения. А иногда и просто самоустраиваются от воспитания. Единственный выход из сложившейся ситуации – организация систематической социокультурной и психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей.

Семья и школа – это два социальных института, от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка.

Школа ставит перед собой много задач: воспитательные, учебные, просветительские. Школа может оказать помощь родителям в решении некоторых вопросов воспитания, но никогда не сможет конкурировать с семьей.

Школа не должна жалеть усилий на то, чтобы формировать, поддерживать, усиливать чувство привязанности школьников к семье, и делать это, постоянно ведя кропотливую работу с семьей, стимулируя положительные проявления в семейных взаимоотношениях, стремясь разбудить теплые, добрые чувства детей и родителей друг к другу. Задача школы подсказать детям, как относиться к родителям, как попытаться изменить их жизнь, их поведение к лучшему.

В методике воспитательной работы выделяется 4 формы совместной

деятельности семьи и школы:

Индивидуальная форма работы.

Классные родительские собрания.

Общешкольные собрания.

Работа с родительским активом.

В практической работе с родителями таких обучающихся учителя используют как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия.

Индивидуальные формы.

1. Посещение семьи на дому.

Посещая школьника на дому, выясняются условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания позволяет индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на обучающегося в школе. Важно выяснить условия жизни ребенка, отношение к нему родственников, отношение ребенка к членам семьи. Не имея этих сведений, нельзя оказать ученику необходимой поддержки.

Родители должны быть уверены, что учитель приходит в семью не для выговора ученику, не с жалобами на него, а как помощник в деле воспитания ребенка. Жалобы учителя на ученика или обвинения родителей только удручают родителей и вызывают нередко жестокое и несправедливое отношение к ребенку, а со стороны ученика – озлобленное конфликтное отношение к учителю и потерю интереса к учению.

2. Приглашение в школу.

Родители приглашаются в том случае, когда надо поделиться радостной новостью, например, ребенок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался. Нужно стараться не приглашать родителей в школу для того, чтобы нажаловаться на плохое поведение ребенка или низкую успеваемость.

3. Индивидуальные консультации педагога.

Это одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей. В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).

4. Переписка.

В работе с родителями переписка используется довольно широко. Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или очень далеко живут.

5. Классные детские мероприятия.

В течение учебного года внутри класса обычно проводятся различные мероприятия (дни именинников; чаепития, приуроченные к каким-либо праздникам и т.д.).

Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями.

Коллективные формы.

1. Классные родительские собрания.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть.

Главное в отношении педагога с родителями – это доброжелательность. Нельзя обвинять родителей в чем-либо, т. к. после подобного отношения к себе родители не придут на собрание. При работе с родителями необходимо соблюдать принцип опоры на все положительное. Педагоги знают, что у любого ребенка есть что-то хорошее, поэтому нужно обращать внимание родителей на этом, и пусть оно растет, вытесняя плохое.

2. Общешкольные родительские собрания.

3. Родительские дни.

“День открытых дверей” проводится один раз в году. Родители могут посетить любые уроки, познакомиться с работами детей на школьной выставке. Увидеть своего ребенка на сцене во время концерта.

Такая форма работы с родителями дает им возможность увидеть реальные успехи своих детей в учебе и труде. У них укрепляется вера в возможности детей.

Работа с родительским активом.

Работа с родительским активом направлена на повышение эффективности обучения и воспитания учащихся в классе. Главная задача – привлечь родителей к активному участию в воспитательной работе класса.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с нарушениями интеллекта в семье и школе.

Наша школа является коррекционным учреждением, которая организует обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями. Наша школа – это место, где имеются все условия для того, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья мог стать успешным и научился жить в современном обществе.

Список литературы

1. Загородняя О.Ф. Воспитание и развитие ребенка с ограниченными возможностями в семье. // Социальная адаптация детей и молодежи с ограниченными возможностями: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Белгород, 19-20 марта 2009 г.). – Белгород: Издательство ООО «ГиК», 2009. – с. 53-58.

2. Москвина Н.И. Взаимодействие семьи и школы/Н.И. Москвина // Классный руководитель, 2005. - №5. - с.102 – 107.

3. Родительские собрания: инновационные формы проведения / сост. О. Е. Ероховец. – Минск: Красико-Принт, 2015. – с.128.

4. Янн П. А. Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука: Учебное пособие для студентов. – М., 2003. – с.248.

Подписано в печать 18.06.2025 г.
бумага офсетная. Усл.печ. листов 25
тираж 100 экз. Заказ 1147

Отпечатано в типографии ООО «ГиК»,
г.Белгород, ул. Калинина, 38-А,
тел. +79202002488
www.gikprint.ru
girichev69@mail.ru
Св-во 001071155 от 13.04.2005г.