

ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23»

«Рассмотрено»

Руководитель МО
структурного
подразделения

«Детский сад»

Прышко В.Н. *В.Н. Прышко*

Протокол № 5 от

«4» августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
Кузьмина С.А. *С.А. Кузьмина*

«12» августа 2022 г.

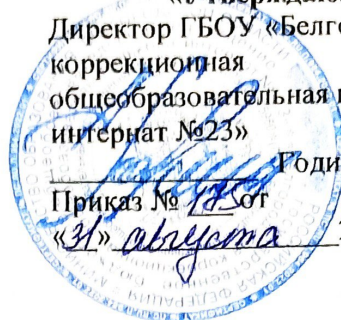
«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Белгородская
коррекционная
общеобразовательная школа-
интернат №23»

А.Е. Годин Годин А.Е.

Приказ № 48 от

«31» августа 2022 г.



**Рабочая программа
совместной деятельности воспитателя
с глухими детьми дошкольного возраста
группы № 4 компенсирующей направленности
на 2022 – 2023 учебный год,
воспитатели Тимошенкова Л.Н., Бутенко В.И.**

Белгород
2022

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по развитию детей с нарушением слуха разработана в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23», с введением в действие ФГОС дошкольного образования на основании «Положения о рабочей программе педагога ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23».

Цель рабочей программы - создание образовательной среды, обеспечивающей глухим детям дошкольного возраста личностный рост и реализацию компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие в условиях осуществления жизнедеятельности в суженной сенсорной системе.

Рабочая программа по развитию детей с нарушением слуха обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа имеет разделы:

I. Целевой:

- 1) пояснительная записка, в которой раскрываются цели и задачи, принципы и подходы к формированию данной программы;
- 2) психолого-педагогическая характеристика обучающихся и особые образовательные потребности дошкольников с нарушением слуха;
- 3) планируемые результаты освоения глухими детьми дошкольного возраста программы дошкольного образования.

II. Содержательный, в котором отражен комплексный подход, обеспечивающий развитие детей по всем образовательным областям: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое и коррекционная работа. Содержательный компонент обязательной части рабочей программы соответствует «Программе для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», Головниц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., и др. 1991г.;

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом регионального компонента, ориентированные на потребность детей и их родителей:

1. Программа социального воспитания «Я, ты, мы», Авторы: О.М. Князева, Р.Б. Стеркина.
2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Рабочая программа является неотъемлемой частью адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23» в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

III. Организационный включает в себя описание материально-технического обеспечения программы, методических материалов и средств обучения и воспитания, распорядка и режима дня.

	Содержание	Страница
	Аннотация к рабочей программе	1
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Психолого-педагогическая характеристика развития и особые образовательные потребности дошкольников с нарушением слуха. Характеристика воспитанников группы № 4	5
1.3	Планируемые результаты освоения глухими детьми программы дошкольного образования.	11
2	Содержательный раздел	15
2.1.	Задачи, методы и формы коррекционно-развивающей работы с детьми группы	15
2.2.	Тематическое планирование коррекционной работы с детьми	17
2.3.	Содержание образовательной работы с детьми	18
2.4.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	18
2.5	Организация и форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	19
3	Организационный раздел	21
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе	21
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	21
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	21
3.4	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	22
3.5	Материально-техническое оснащение воспитательно - образовательного процесса	23
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности в группе	24

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цель	Реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушением слуха) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и возможностью дистанционного обучения.
Задачи	- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушением слуха; - формирование общей культуры личности детей с нарушением слуха с развитием их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, доступной самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности; - обеспечение компенсации нарушений слуха, коррекции вторичных нарушений при освоении ребенком способов познания окружающего, формирования адекватных, точных, полных, детализированных образов восприятия мира, при их реализации в разных видах деятельности; - обеспечение освоения глухими детьми дошкольного возраста целостной картины мира с расширением знаний и формированием предметных причинно-следственных, родовых, логических связей; - формирование у глухих детей образа Я с развитием знаний и представлений о себе и окружающем мире, освоение опыта самореализации и самопрезентации; - обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования глухих детей с учетом и удовлетворением их особых образовательных потребностей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования глухих детей.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Данная рабочая программа базируется на основных принципах и подходах коррекционного обучения глухих детей дошкольного возраста: - поддержка разнообразия детства; - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; - позитивная социализация ребенка; - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников учреждения) и детей; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - сотрудничество учреждения с семьей; - сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития; - развивающее вариативное образование; - полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
--	---

Подходы:	- <u>дифференцированный подход</u> к построению программы предполагает учет особых образовательных потребностей глухих детей дошкольного возраста, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования; - <u>деятельностный подход</u> определяется характером организации доступной для детей деятельности: предметно-практической, игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой; - <u>концентрический подход</u> предусматривает осуществление тесной связи в работе учителя-дефектолога и воспитателя в процессе изучения одной и той же лексической темы, объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг одной темы с возможностью освоения информации через разные каналы восприятия - зрительный, слуховой, кинестетический; - <u>комплексно-тематический подход</u> обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач для органичного развития детей; - <u>коммуникативный подход</u> раскрыт через последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с
-----------------	--

	нарушением слуха разных форм словесной речи (устная, письменная, дактильная) в зависимости от этапа обучения.
Основания разработки рабочей программы	Рабочая программа разработана в соответствии с документами: - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - ФГОС ДО Приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155; - ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23», - «Положение о рабочей программе педагога школы-интерната № 23"
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (01.09.2022 – 31.08.2023 года)

1.2 Психолого-педагогическая характеристика развития и особые образовательные потребности глухих дошкольников

Выраженные нарушения слуха являются одной из встречающихся патологий при рождении. Своевременное выявление врожденных нарушений слуха является решающим условием для немедленного проведения коррекционных мероприятий, необходимых для полноценного развития ребенка, позволяет избежать задержки развития речи, языка, когнитивных функций ребенка.

В связи с вышеизложенным, при реализации Программы необходимо учитывать клинические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка.

Термин «глухота» является психолого-педагогическим. Глухота – наиболее резкая степень поражения слуховой функции, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, врожденным или

рано приобретенным (до овладения речью), при котором естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным. Глухие дети без специальной систематической психолого-педагогической помощи речью не овладевают (в отличие от слабослышащих детей, которые могут «набирать» речь и самостоятельно, хотя и со значительными искажениями), и весь дальнейший путь их психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация.

К психолого-педагогическим параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка относятся:

1. Особенности сенсорных систем (анализаторов) и высших психических функций (зрительное, слуховое, обонятельное, тактильное (осязательное), тактильно-двигательное восприятие, пространственные представления, в том числе о положении собственного тела в пространстве (проба при закрытых глазах), временные представления, внимание, память, мышление, сознание, рассудочная деятельность, речь и т.д.).

2. Особенности личностно-коммуникативного развития (поведение и деятельность в процессе обследования, воспитания и обучения, реакция на родителей и незнакомых людей, мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевая сфера, самосознание, коммуникативная сфера, типологические особенности высшей нервной деятельности, адекватная оценка окружающего мира и собственного «Я», способность улавливать взаимосвязь между одушевленными и неодушевленными объектами окружающего мира).

3. Сформированность деятельности в целом (целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий, самостоятельному выбору средств выполнения деятельности, способность сформулировать цель, для достижения которой выполняются те или иные действия, способность завершать начатое действие и дать словесный отчет).

4. Наличие задатков, индивидуальных особенностей интересов и предпочтений (любимые игры, игрушки, занятия; а также воспитатель, тьютор, учитель, с которыми ребенок может и предпочитает общаться; родители и другие близкие родственники, с которыми ребенок может и предпочитает общаться), индифферентное отношение к окружающему миру.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления.

В процессе воспитания и обучения глухих дошкольников осуществляется их разностороннее развитие. Умственное развитие включает в себя формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов, развитие речи как средства познания.

1. Ощущение и восприятие

- у детей с нарушениями слуха наблюдается замедленное по сравнению со слышащими сверстниками узнавание предметов.

- трудности при необходимости узнавания знакомых предметов — геометрических фигур, разрозненных элементов (групп точек и линий) в перевернутом на 180° положении.

- более сложные процессы, требующие не только наличия зрительного образа, но и способности синтезировать целое, формируются у глухих детей медленнее, им труднее дается единый аналитико-синтетический процесс, а неполнота анализа часто приводит к неверному объединению элементов.

- при восприятии изображений глухие дети испытывают затруднения в восприятии и понимании перспективных изображений, пространственно-временных отношений между изображенными предметами;

- возникают трудности в восприятии предметов в движении, в необычном ракурсе, при восприятии контурных изображений;

- дети не узнают предмет, если он частично закрыт другим.

Двигательные ощущения.

- трудности сохранения статичного и динамичного равновесия;

- недостаточно точная координация и неуверенность движений;

- относительно низкий уровень развития пространственной ориентировки;

- отставание в развитии мелких движений пальцев рук, артикуляционного аппарата.

2. Особенности развития внимания

- более позднее становление высшей формы внимания — произвольного и опосредствованного;

- большее значение имеет зрительное восприятие, основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрительный анализатор;

- трудности переключения внимания, что приводит к снижению скорости выполняемой деятельности, увеличению числа ошибок.

3. Развитие памяти

- при непроизвольном запоминании наглядного материала глухие дети по всем показателям развития образной памяти отстают от нормально слышащих сверстников: в дошкольном возрасте хуже запоминают места расположения предметов;

- в их памяти образы предметов в меньшей степени, чем у слышащих, организованы системно;

- реже пользуются приемами опосредствованного запоминания;

- сплав осмысленного и механического запоминания: то, что поняли, запоминают осмысленно, остальное — механически.

4. Особенности воображения

- глухие дошкольники долго не переходят от предметно-процессуальных игр, главным в которых является воспроизведение действий с предметами, к сюжетно-ролевым, требующим создания воображаемой игровой ситуации;

- сюжетные игры более однообразны, стереотипны, чем у слышащих детей, они больше склонны к простому подражанию;

- воображение глухих дошкольников как бы дольше «привязано» сначала к восприятию, а потом к памяти;

- глухие дети часто не могут использовать предметы-заместители, у них наблюдаются трудности в формировании познавательной функции воображения, позже, чем у слышащих, происходит разделение в цепочке «предмет — образ — слово».

5. Развитие мышления

- доречевое мышление инертно, лишено подвижности;
- глухие дети приобретают умение решать наглядно-действенные задачи в более старшем возрасте, чем слышащие;

- глухие дети, особенно до усвоения словесной речи и даже в процессе овладения ею, длительное время продолжают оставаться на стадии наглядно-образного мышления;

- все мыслительные операции у глухих детей проходят становление в более поздние сроки, чем у слышащих;

- в развитии анализа и синтеза у детей с нарушениями слуха также наблюдается отставание, позже формируется умение выделять как общие, так и специфические признаки объектов, анализ остается менее детализированным. Недостатки развития анализа отрицательно сказываются на синтезе — он дольше остается менее последовательным и систематическим;

- отход от сравнения двух объектов к анализу одного из них, т.е. упрощение задачи;

- трудности при выявлении сходства объектов, поскольку определение сходства требует опосредованного анализа объектов, а их различие может восприниматься непосредственно.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения.

К особым образовательным потребностям глухих детей относятся:

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в глухом ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не подчеркивая его особенность, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;

- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего

процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учет специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной, в устно-дактильной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;

- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

Для глухих детей, уровень общего и речевого развития которых приближен к возрастной норме, и которые, как правило, воспитываются

вместе со слышащими сверстниками, важно, помимо отмеченных выше, реализовывать и такие образовательные потребности, как:

- развитие способности воспринимать звучащую речь в разных акустических условиях;
- развитие способности понимать речь и правильно оценивать действия собеседника в различных коммуникативных ситуациях;
- развитие способности составлять продуктивные речевые высказывания, соответствующие теме и общей ситуации общения;
- развитие способности накапливать собственный жизненный опыт в процессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в общении и обучении;
- развитие способности выстраивать товарищеские и дружеские взаимоотношения со слышащими сверстниками.

Характеристика воспитанников группы № 4

Общая численность детей группы - 3 человека. Все воспитанники дошкольной группы (З. Вениамин, Л. Софья, К. Арсений) – дети с двусторонней сенсоневральной тугоухостью IV степени, используют цифровые заушные слуховые аппараты.

Сведения об особенностях слухового восприятия детей группы

Список детей группы	Степень потери слуха	Восприятие разговорной и громкой речи	Восприятие шепотной речи
Вениамин З.	IV	-	-
Софья Л.	IV	-	-
Арсений К.	IV	-	-

Сведения об уровне речевого развития детей группы

Дети	Уровень речевого развития	Характеристика уровня
Арсений К. Софья Л.	1 уровень (доречевой)	Голосовые реакции, вокализации, лепет
Вениамин З.	2 уровень	Отдельные лепетные и полные короткие слова
-	3 уровень	Отдельные слова и короткие фразы
-	4 уровень	Словосочетания, расширенные фразы

Индивидуальные особенности детей группы

Особенности детей					
Возраст	пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	д	м			
5-7 лет	7	1	<u>Спокойный, уравновешенный</u> – 2 чел.: Софья Л., Арсений К. <u>гипервозбудимый, эмоционально лабильный</u> –1 чел. – Вениамин З. <u>заторможенный, вялый, безынициативный</u> – 0	<u>Легко вступает в контакт</u> - 0 чел.; <u>с трудом вступает в контакт</u> - 1 чел.: Вениамин З.; <u>не сразу идет на контакт, но постепенно вступает в общение</u> - 2 чел.: Софья Л., Арсений К.	<u>Средний уровень</u> – 1: Вениамин З.; <u>низкий уровень</u> – 2: Софья Л., Арсений К. уровень <u>ниже среднего</u> - 0

Наличие сопутствующих нарушений развития у детей группы

Сопутствующие нарушения	Количество детей
Задержка психического развития (ЗПР)	0
Нарушения зрения	0
Нарушения опорно-двигательного аппарата	0
Нарушения эмоционально-волевой сферы	0
Речевые расстройства	3: Вениамин З., Софья Л., Арсений К.
Ведущая рука - левая	0

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации рабочей программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, коррекция нарушений психической функции, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

1.3. Планируемые результаты освоения детьми с нарушением слуха программы дошкольного образования

Целевые ориентиры раннего возраста (к трём годам)	Ребёнок трёх лет интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия); - стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
--	--

	- проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражает им; - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий; - владеет простейшими навыками самообслуживания; - вступает в контакт с детьми и взрослыми; - включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.)
Целевые ориентиры младшего дошкольного возраста (к 4 годам)	Четырёхлетний ребёнок знает названия основных частей тела, их функции; обувается и раздевается, расстегивает пуговицы, моет руки, правильно держит ложку, пьёт из кружки; владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, культуры приёма пищи; умеет ориентироваться в пространстве зала, бегать, ходить, не наталкиваясь на других детей, проявляет желание играть в совместных подвижных играх; – проявляет интерес к игровым действиям сверстников, с интересом рассматривает картинки, иллюстрации, демонстрации действий с предметами во время обыгрывания педагогом; проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях, принимает участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) с помощью взрослого; – может по просьбе взрослого или по собственной инициативе подражать речи взрослых в доступной форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, лепетных и усеченных слов, контура слов); самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «привет», «пока» (в семье, в группе); – проявляет желание самостоятельно собирать игрушки, использовать предметы- заместители; сооружает элементарные постройки по подражанию; ориентируется в помещении группы и участка детского сада; знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи; – может образовать группу из однородных предметов; различает один и много предметов; различает большие и маленькие предметы, называет их размер; – подражает речи взрослых в доступной для детей форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, звукоподражаний, лепетных и усеченных слов, контура слов); - подкладывает таблички с написанными словами к предметам, картинкам; проговаривает их; соотносит предмет – картинка – табличка; - понимает и выполняет действия по устной и письменной инструкции в соответствии с тематикой.
Целевые ориентиры среднего	Пятилетний ребёнок проявляет интерес к различным видам игр, проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях;

дошкольного возраста (к 5 годам)	– проявляет желание общаться со взрослыми, детьми (доступными средствами общения); – проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; – самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «привет», «пока» (в семье, в группе); умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых; – имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол; – выполняет простейшие поручения взрослого; пытается отвечать на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?» ...); – умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму; – понимает и выполняет инструкции, связанные с организацией занятий и быта.
Целевые ориентиры детей старшего дошкольного возраста	К шести-семи годам при успешном освоении при успешном освоении Программы глухой ребёнок дошкольного возраста: – знает и называет свое имя и фамилию, возраст, называет членов своей семьи, имена родителей; – считает (отсчитывает) в пределах 10; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; называет текущий день недели; – различает и называет виды транспорта; называет времена года, отмечает их особенности; – отвечает на вопросы взрослого по картинкам, описывает картинку; понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь) с глаголами, наречиями, состоящих из нескольких простых предложений; дает поручения, отчитывается о выполненных действиях; составляет небольшой рассказ на заданную тему с опорой на речевой материал (по вопросам, серии картинок); – имеет потребность в речевом общении; сформирована внятная, максимально приближенная к естественной устная речь; самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе с учетом индивидуальных особенностей; – пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; умеет выражать вопросительную и

	восклицательную интонацию в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи; – самостоятельно произносит слова и фразы из разных разделов программы, наиболее часто употребляемые на занятиях, слитно, в нормальном темпе.
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	Семилетний ребёнок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; – ребёнок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия; – пользуется речью как средством общения; понимает обращённую речь, выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения (использует речевые инструкции поручений, отчёты о выполненных действиях, опорный словарь с названиями тематических предметов, названиями действий, вопросами, текстами по различным темам); понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь); – соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом; – имеет потребность в речевом общении; сформированную максимально приближённую к естественной устную речь; пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; сопряжено и отражённо произносит знакомый речевой материал, выражая разные интонации; соблюдает нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у глухих детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание педагогической работы в данной программе соответствует основным требованиям ФГОС ДО и представлено **по образовательным областям:**

- социально-коммуникативное развитие (безопасность, социализация, труд);
- познавательное развитие (познание, экология, формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность);
- речевое развитие (коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка);
- физическое развитие (физическая культура, здоровье)

2.1. Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми группы:

Социально-коммуникативное развитие Задачи - создание условий: • для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; • для развития коммуникативной и социальной компетентности; • для развития игровой деятельности; - формирование общепринятых норм поведения; - формирование основ безопасности в быту, социуме, природе; - формирование коммуникативных навыков.
Познавательное развитие Задачи создание условий: -для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; -для развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности (первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы); -для формирования элементарных математических представлений (количество, форма, цвет, величина, пространство, время); -для конструирования.
Речевое развитие Задачи создание условий: -для формирования слухоречевой среды; -для формирования и совершенствования разных сторон речи детей с нарушением слуха.
Художественно-эстетическое развитие Задачи создание условий: -для развития у детей с нарушением слуха интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;

-для развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства; -для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
Коррекционный раздел Задачи: -развитие всех форм речи: устной, письменной, дактильной (при необходимости), развитие навыков общения – способности взаимодействовать с окружающими людьми, используя любые формы общения; -формирование внятной, максимально приближенной к естественной устной речи; -развитие слухового восприятия окружающих звуков и речи с помощью СА или КИ – способности обнаруживать, различать и опознавать неречевые звуковые образы и акустические корреляты разных речевых сигналов – дифференциальных признаков фонем и самих фонем, слогов, слов, фраз; развитие слухового внимания и слухоречевой памяти; -развитие психических функций (мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевых процессов), социальных и двигательных (крупная и мелкая моторика) навыков.
Физическое развитие Задачи: создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; • для развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; • для приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; • для формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основные методы и формы коррекционно-развивающей работы с детьми:

Коррекционный раздел: различение, опознавание и распознавание речевого и неречевого материала; слухозрительное подражание; использование элементов фонетической ритмики для коррекции произношения; сопряженное, отраженное проговаривание речевого материала; отхлопывание, отстукивание ритма, количества слогов; прослушивание аудиозаписей.
Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Рассматривание, наблюдение, беседа, экскурсии, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, песен; инсценирование, драматизация сказок и рассказов; соотнесение предметов, картинок и табличек; называние предметов, действий, явлений; чтение речевого материала (глобальное, аналитическое, устное, устно-дактильное); письмо (списывание, самостоятельное); работа с разрезной азбукой, использование элементов фонетической ритмики; слухо-зрительное подражание; выполнение поручений (в устной, устно-дактильной и письменной форме); обыгрывание игрушек,

ситуаций; организация театрализованных, сюжетно-ролевых и дидактических игр о жизнедеятельности детей; моделирование проблемных ситуаций; работа с разрезными картинками, просмотр видеофильмов, с конструктивными рассказами, с конструктивной картиной; работа с серией сюжетных картинок; работа со схемами, пиктограммами, графическими изображениями; тактильное обследование предметов; имитация движений; составление описаний предметов и явлений; понимание вопросов; работа над загадками; соотнесение количества предметов с количеством пальцев, с цифрой; соотнесение предметов по форме, по цвету, по величине; выкладывание числового ряда из цифр; рисование в воздухе контура геометрических фигур.

2.2 Тематическое планирование коррекционной работы с детьми

І-ІІ год обучения

№	Тема	недели
І квартал		
1	Помещения детского сада. 01.09. – 09.09.	2
2	Имена детей и взрослых группы 12.09. - 23.09.	2
3	Овощи и фрукты. Сад, огород. 26.09. – 07.10.	2
4	Игрушки 10.10. – 21.10	2
	Осенние каникулы 24.10.-30.10.	
5	Семья. Сведения о человеке. 31.10. – 11.11.	2
6	Дикие и домашние животные 14.11. – 25.11.	2
7	Одежда. Обувь. 28.11. – 09.12.	2
8	Зима. Праздник. 12.12. – 23.12.	2
ІІ квартал		
	Зимние каникулы 25.12-08.01	
9	Зима. Праздник. 09.01-13.01	1
10	Части тела. Предметы гигиены. 16.01. – 27.01.	2
11	Посуда. Продукты питания. 30.01. – 10.02.	2
12	Дом. Мебель. 13.02. – 24.02.	2
13	Весна. Погода. Праздник. 27.02. – 10.03.	2
14	Предметы гигиены. 13.03. – 24.03.	2
	Весенние каникулы 27.03-02.04	
ІІІ квартал		
15	Одежда. Обувь. 03.04. – 14.04.	2
16	Профессии: продавец, врач 17.04. – 28.04.	2
17	Транспорт 01.05 – 12.05.	2
18	Растения. Двор. Участок. 15.05. – 26.05.	2
19	Времена года. Лето. 29.05. – 09.06.	2
	Обследование детей 30.05.- 10.06	

III-IV год обучения

№	Тема	недели
I квартал		
1	Помещения детского сада. Игровая площадка. 01.09. – 09.09.	2
2	Имена детей и взрослых группы 12.09. - 23.09.	2
3	Овощи и фрукты. Сад, огород. 26.09. – 07.10.	2
4	Игрушки 10.10. – 21.10	2
	Осенние каникулы 24.10.-30.10.	
5	Семья. Сведения о человеке. 31.10. – 11.11.	2
6	Дикие и домашние животные 14.11. – 25.11.	2
7	Одежда. Обувь. 28.11. – 09.12.	2
8	Зима. Праздник. Новый год. 12.12. – 23.12.	2
II квартал		
	Зимние каникулы 25.12-08.01	
9	Зима. Праздник. 09.01-13.01	1
10	Части тела. Предметы гигиены. 16.01. – 27.01.	2
11	Посуда. Продукты питания. 30.01. – 10.02.	2
12	Дом. Мебель. 13.02. – 24.02.	2
13	Весна. Погода. Праздник. 27.02. – 10.03.	2
14	Предметы гигиены. 13.03. – 24.03.	2
	Весенние каникулы 27.03-02.04	
III квартал		
15	Одежда. Обувь. 03.04. – 14.04.	2
16	Профессии: продавец, врач 17.04. – 28.04.	2
17	Транспорт 01.05 – 12.05.	2
18	Растения. Двор. Участок. 15.05. – 26.05.	2
	Обследование детей 30.05.- 10.06	

*- сокращенные дни: 3 ноября, 22 февраля и 7 марта.

*- праздники: 23 февраля, 8 марта, 2 мая, 9 мая)

2.3. Содержание образовательной работы с детьми по образовательным областям (Приложение № 5)

2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Педагогическая оценка индивидуального развития детей в ходе реализации «Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста», Головниц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., и др. 1991г. и в соответствии с ФГОС ДО предполагает проведение мониторинга, который осуществляется в форме педагогической диагностики (Приложение № 6)

и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для глухих детей. Педагогическое обследование детей проводится в начале и в конце учебного года. Данные обследования отражают все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. По результатам обследования составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребёнка, фиксируются рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Наблюдение. Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Июнь

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цели:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	3
Неполная семья	0
Многодетная семья	1
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	1

Родители слышащие	0
Родители с нарушением слуха	3

**Перспективный план работы с родителями детей
группы на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Формы работы	Тема
Сентябрь	Беседы, наблюдение Родительское собрание Папка-передвижка	«Исследование семей воспитанников» «Мы начинаем новый учебный год» «Здоровые дети в здоровой семье»
Октябрь	Папка-передвижка Индивидуальные консультации	«Октябрь -наблюдаем, играем, читаем» «Чем занять ребенка в выходные» «Осенняя прогулка»
Ноябрь	Информационный стенд Папка-передвижка	«Как уберечься от простуды» «Ноябрь -наблюдаем, играем, читаем»
Декабрь	Конкурс творческих работ Новогодний утренник Папка-передвижка	«Новогодняя игрушка» «Новый год» «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»
Январь	Индивидуальные консультации Папка-передвижка Индивидуальная консультация	«Ребенок и современные гаджеты» «Мой веселый Новый год» «Скоро в школу»
Февраль	Папка-передвижка Советы родителям	«Вот такие наши папы» «Правила безопасности на дороге»
Март	Праздник для мам Папка-передвижка	«Мама-солнышко мое» «Витамины -наши друзья»
Апрель	Консультация Папка-передвижка	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» «Апрель -наблюдаем, играем, читаем»
Май	Выпускной праздник Родительское собрание Папка-передвижка	«До свидания, детский сад» «Вот какими мы стали» «Дорожная азбука»
Июнь	Беседы с родителями Консультация Папка-передвижка	«Режим дня дошкольника» «Как закалять ребенка летом» «Опасности, подстерегающие детей летом»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (Приложение № 1)

3.2 Расписание организованной образовательной деятельности группы (Приложение № 2)

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Образовательная нагрузка в неделю	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Количество занятий в неделю	11 (165 мин.)	12 (240 мин.)	15 (325 мин.)	17 (390 мин.)
Длительность занятия	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Максимальный перерыв между занятиями	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Летний оздоровительный период	01.06-31.08. 2023	01.06-31.08. 2023	01.06-31.08. 2023	01.06-31.08. 2023

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физминутка.

Учебный план воспитателя

Образовательные области	Образовательная нагрузка (кол-во в неделю) для детей первого - второго годов обучения - 3-5 лет	Образовательная нагрузка (кол-во в неделю) для детей третьего - четвертого годов обучения - 5-7 лет
Познавательное развитие	2	2
Физическое развитие	3	3
Художественно-эстетическое развитие	3	3
Музыкальное воспитание	2	2
Количество НОД в неделю	10	10

Непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам учителем-дефектологом и воспитателем. Количество НОД в неделю зависит от года обучения (возраста) ребёнка:

Возраст ребёнка	2-3 года	3-4 года (I год обучения)	4-5 лет (I год обучения)	5-6 лет (I год обучения)	6-7 лет (I год обучения)
НОД в неделю	11	11	12	15	17

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Дежурства	ежедневно

3.4 Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Пополнить атрибуты для сюжетно-ролевых игр.	Октябрь - февраль
Познавательное развитие	Центр экологии Центр экспериментирования	Пополнить дидактические материалы по формированию временных представлений.	Декабрь Октябрь-ноябрь

		Пополнить материалами для экспериментирования.	
Речевое развитие	Центр социально-эмоционального развития Центр развития речи	Обновить таблички с именами детей и педагогов, фотографии. Обновить речевой материал, плакаты по лексическим темам.	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества	Пополнить книжный уголок.	Февраль
Физическое развитие	Физкультурный уголок Прогулка	Обновить картотеку подвижных игр. Пополнить выносной материал для прогулок.	Январь Декабрь Май

3.5 Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие	-игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка, -настольно-печатные игры - атрибуты для театрализованных игр, уголок ряжения - настольные ширмы
Познавательное развитие	-развивающие игры - центр экологии - наглядные пособия - муляжи -познавательная литература -настольно-печатные игры -демонстрационный и раздаточный материал - магнитно-маркерная доска - календарь природы - природный материал - методическая литература - компьютер, аудио и видеоматериалы
Речевое развитие	- иллюстративный материал - настольно-печатные игры - схемы, пиктограммы, графические изображения и альбомы по темам картотеки

Художественно-эстетическое развитие	- панно - детские музыкальные инструменты - демонстрационные пособия - ширмы - различные виды театра - мольберты - магнитно-маркерная доска - методическая литература
Физическое развитие	- нетрадиционное оборудование - физкультурное оборудование - картотеки подвижных игр - атрибуты к подвижным играм

3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности в группе для детей с нарушениями слуха

Образовательная область	Список литературы
Программы	«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей» Москва 2019. «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей» Москва 2019. «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» М. «Просвещение» 1991. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» 1991.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей (3-4 года, 5-6 лет, 6-7 лет) ФГОС» М, «Мозаика-Синтез» 2020. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС» М, «Мозаика-Синтез» 2020 л. Н. Волошина «Играйте на здоровье» - программа физического воспитания детей. 3–7 лет— М.: Просвещение, 2021.
Познавательное развитие	Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М. «Мозаика-Синтез», 2005. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. Лиштван З.В. «Конструирование» М, Просвещение, 1981. Метлина Л.С. Математика в детском саду. - М., Просвещение, 1997. Серия «Мир в картинках» (предметный мир).

	Серия «Мир в картинках» (мир природы) Плакаты большого формата
Речевое развитие	Корсунская Б.Д. «Методика обучения глухих дошкольников речи» М. «Просвещение», 1969. Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом», М., ВЛАДОС, 2003. Королева И.В. «Развитие слуха и речи глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации, СПб, НИИ уха, горла, носа и речи, 2008. Носкова Л.П., Головчиц Л.А. «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха» М., ВЛАДОС, 2004. Власова Т.М, Пфафенродт А.Н. «Фонетическая ритмика в школе и детском саду» М, Учебная литература, 1997. Назарова Л.П. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха», М., ВЛАДОС, 2003. Головчиц. Л. А Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. – М.: ВЛАДОС, 2001 Головчиц. Л. А. Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития. М.: Граф-Пресс, 2003. Обводилки для малышей. Буквы алфавита. Настольные игры для малышей (распечатай и играй). Раскраски для детей.
Социально-коммуникативное развитие	Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.: «Мозаика-Синтез», 2005. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. Головчиц Л.А «Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха», М; ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. Баряева Л.В., А. Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития», 2001. Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду». - ТЦ Сфера, 2003. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М, Мозаика-Синтез, 2009-2010. Маханева М.Д. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Художественно-эстетическое развитие	Казакова Т.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста» М, ТЦ «Сфера», 2004.

Педагогическая диагностика	Николаева Т.В. Педагогическое обследование детей дошкольного возраста с кохлеарными имплантами., 2016 Диагностика педагогического развития дошкольников нарушением слуха. (На основе Программы «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» Головниц Л.А., Носкова Л.П.,1991)
-----------------------------------	--

**Перечень электронных образовательных ресурсов
к разделам программы дошкольного образования**

<http://detsadik.ru> «ДЕТСАД. РУ» Сайт для воспитателей и родителей
<http://pochemu4k.ru> «Почемучка» Сайт для детей и их родителей.
«О детстве» Портал для детей, родителей и педагогов <http://potomy.ru>
«Потому. ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»
<http://www.i-gnom.ru/> - сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольника
<http://shkola7gn.ru> «Школа семи гномов» <http://900igr.net> «900 игр»
Презентации для детей <http://ourkids.ru> «Наши дети»