

ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
структурного
подразделения
«Детский сад»
Прышко В.Н. *В.Н. Прышко*
Протокол № 5 от
«7» июня 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
Кузьмина С.А. *С.А. Кузьмина*
«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Белгородская
коррекционная
общеобразовательная школа-
интернат №23»
А.Е. Годин Годин А.Е.
Приказ № 715 от
«31» августа 2022 г.



**Рабочая программа
совместной деятельности воспитателя
с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха
группы № 3 компенсирующей направленности
на 2022 – 2023 учебный год,
воспитатели Попова Г.М., Павленко Л.Л.**

Белгород
2022

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по развитию детей с нарушением слуха разработана в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23», с введением в действие ФГОС дошкольного образования на основании «Положения о рабочей программе педагога ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23».

Цель рабочей программы - создание образовательной среды, обеспечивающей детям с нарушением слуха личностный рост и реализацию ими компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие в условиях осуществления жизнедеятельности в суженной сенсорной системе.

Рабочая программа по развитию детей с нарушением слуха обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа имеет разделы:

I. Целевой:

- 1) пояснительная записка, в которой раскрываются цели и задачи, принципы и подходы к формированию данной программы;
- 2) психолого-педагогическая характеристика обучающихся и особые образовательные потребности дошкольников с нарушением слуха;
- 3) планируемые результаты освоения детьми с нарушением слуха программы дошкольного образования.

II. Содержательный, в котором отражен комплексный подход, обеспечивающий развитие детей по всем образовательным областям: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое и коррекционная работа. Содержательный компонент обязательной части рабочей программы соответствует "Программе для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста", Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., 1991г.; "Кохлеарная имплантация и слуховая реабилитация глухих детей и взрослых" Королева И.В., 2009г.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные

с учетом регионального компонента, ориентированные на потребность детей и их родителей:

1. Программа социального воспитания «Я, ты, мы», Авторы: О.М. Князева, Р.Б. Стеркина.

2. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Рабочая программа является неотъемлемой частью адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23» в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

III. Организационный включает в себя описание материально-технического обеспечения программы, методических материалов и средств обучения и воспитания, распорядка и режима дня.

	Содержание	Страница
	Аннотация к рабочей программе	1
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Психолого-педагогическая характеристика развития и особые образовательные потребности дошкольников с нарушением слуха. Характеристика воспитанников группы № 3	5
1.3	Планируемые результаты освоения детьми с нарушением слуха программы дошкольного образования.	9
2	Содержательный раздел	
2.1.	Задачи, методы и формы коррекционно-развивающей работы с детьми группы	13
2.2.	Тематическое планирование коррекционной работы с детьми	15
2.3.	Содержание образовательной работы с детьми	16
2.4.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	16
2.5	Организация и форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	17
3	Организационный раздел	
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе	18
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	18
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	18
3.4	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	20

3.5	Материально-техническое оснащение воспитательно -образовательного процесса	21
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности в группе	22

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Цель	Реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушением слуха) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и возможностью дистанционного обучения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушением слуха; - формирование общей культуры личности детей с нарушением слуха с развитием их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, доступной самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности; - обеспечение компенсации нарушений слуха, коррекции вторичных нарушений при освоении ребенком способов познания окружающего, формирования адекватных, точных, полных, детализированных образов восприятия мира, при их реализации в разных видах деятельности; - обеспечение освоения детьми с нарушением слуха целостной картины мира с расширением знаний и формированием предметных причинно-следственных, родовых, логических связей; - формирование у детей с нарушением слуха образа Я с развитием знаний и представлений о себе и окружающем мире, освоение опыта самореализации и самопрезентации; - обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с нарушением слуха с учетом и удовлетворением их особых образовательных потребностей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с нарушением слуха.

<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Данная рабочая программа базируется на основных принципах и подходах коррекционного обучения детей с нарушением слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка разнообразия детства; - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; - позитивная социализация ребенка; - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников учреждения) и детей; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - сотрудничество учреждения с семьей; - сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития; - развивающее вариативное образование; - полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
---	--

<p>Подходы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>дифференцированный подход</u> к построению программы предполагает учет особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования; - <u>деятельностный подход</u> определяется характером организации доступной для детей деятельности: предметно-практической, игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой; - <u>концентрический подход</u> предусматривает осуществление тесной связи в работе учителя-дефектолога и воспитателя в процессе изучения одной и той же лексической темы, объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг одной темы с возможностью освоения информации через разные каналы восприятия - зрительный, слуховой, кинестетический; - <u>комплексно-тематический подход</u> обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач для органичного развития детей; - <u>коммуникативный подход</u> раскрыт через последовательность формирования речи как средства общения и познания
------------------------	---

	окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением слуха разных форм словесной речи (устная, письменная, тактильная) в зависимости от этапа обучения.
Основания разработки рабочей программы	Рабочая программа разработана в соответствии с документами: - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - ФГОС ДО Приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155; - ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23», - Адаптированная основная образовательная программа для детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации., 2021г. - «Положение о рабочей программе педагога школы-интерната № 23»
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (01.09. 2022 – 31.08. 2023 года)

1.2 Психолого-педагогическая характеристика развития и особые образовательные потребности дошкольников с нарушением слуха

Слабослышащие и позднооглохшие дошкольники представляют собой сложную гетерогенную группу, различающуюся по состоянию слуха и речи, по времени наступления стойкого нарушения слуха, наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии.

Слабослышащие дошкольники с сохранным интеллектом составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи и по многим другим параметрам). Объясняется это чрезвычайным многообразием проявлений слуховой недостаточности, большим спектром тугоухости, разными уровнями сформированности навыков слухового восприятия.

Слабослышащие дошкольники с сочетанными (комплексными) нарушениями развития. Наиболее часто встречаются сочетания снижения слуха с первичной задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-

волевой сферы, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, локальными речевыми дефектами. Психическое развитие дошкольников с сочетанными (комплексными) нарушениями происходит замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи.

Дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации.

После подключения процессора дети могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (первая степень). Однако новыми слуховыми возможностями ребенок самостоятельно воспользоваться не может. Результативность КИ во многом определяет психолого-педагогическая реабилитация и индивидуальные особенности его нервно-психического развития.

Нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы, что и тормозит психическое развитие в целом.

Особенности внимания дошкольников с нарушением слуха характеризуются сниженным объемом внимания – дети могут одновременно воспринять меньшее количество элементов; меньшей устойчивостью, а, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухозрительной основе; низким темпом переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому; трудности в распределении внимания.

К **особенностям памяти** детей с нарушениями слуха относится следующее: ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

Развитие мышления имеет свои особенности:

формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;

отставание в развитии мыслительных операций;

более позднее формирование обобщающих понятий.

Личностная сфера.

К особенностям *эмоционального развития* детей с нарушением слуха относится то, что ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а, следовательно, не может сопереживать им. Ребенок может приобретать такие черты личности и поведения, как агрессивность, эмоциональная неустойчивость, двигательная расторможенность или, наоборот, скованность, негативное отношение к общению.

Изобразительной деятельностью дети овладевают с большим опозданием. Их рисунки отличаются примитивностью, стандартностью, бедностью содержания. Наблюдаются нарушения общей и мелкой моторики.

Игровая деятельность. Для детей с нарушением слуха характерны более поздние сроки формирования действий с предметами, и, как следствие, снижение уровня игровых действий, сроки проявления игры. В сюжетно-ролевых играх дети группы воспроизводят преимущественно хорошо знакомые бытовые действия, не отражая наиболее существенные элементы и внутренние смысловые отношения.

Конструктивная деятельность. Дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, не способны выделять основные части

предполагаемой постройки. Нарушения мелкой моторики пальцев рук влияют на результат в процессе деятельности.

Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха:

- раннее получение специальной психолого-педагогической помощи;
- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно - познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения детей с нарушением слуха и оценке их достижений;
- специальная помощь в осознании своих возможностей и ограничений, умении вступать в коммуникацию;
- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- обеспечение особой развивающей предметно-пространственной организации образовательной среды;
- постепенное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Характеристика воспитанников группы № 3

Общая численность детей группы - 8 человек. Из них 1 ребёнок после КИ (Степан Г.). Четыре ребёнка (М. Лиза, Р. Аня, Ш. Арина, Т. Саша) - слабослышащие разной степени, пользуются слуховыми аппаратами. Двое детей – С. Алиса, Полина Н. - слабослышащие с незначительной потерей слуха, слуховые аппараты не использует. Некоторые из воспитанников имеют другие особенности развития: Г. Степан - множественные нарушения развития, Т. Саша, Н. Полина - ЗПР.

Сведения об особенностях слухового восприятия детей группы

Список детей группы	Степень потери слуха	Восприятие разговорной и громкой речи	Восприятие шепотной речи
---------------------	----------------------	---------------------------------------	--------------------------

Алиса С.	II	6 м	2 м
Лиза М.	III	6 м	4 м
Саша Т.	III	4 м	рядом с ухом
Арина Ш.	IV	2 м	нет
Аня Р.	IV	2 м	рядом с ухом
Полина Н.	п.у.- IV, л.у. - II	6 м	2 м
Руфина З.	IV	2 м	нет
Степан Г.	Состояние после КИ	6 – 3 м	(диагностика затруднена из-за множественных нарушений развития)

Сведения об уровне речевого развития детей группы

Дети	Уровень речевого развития	Характеристика уровня
Арина Ш. Степан Г. Аня Р. Руфина З.	1 уровень (доречевой)	Голосовые реакции, вокализации, лепет
Саша Т.	2 уровень	Отдельные лепетные и полные короткие слова
Алиса С. Полина Н.	3 уровень	Отдельные слова и короткие фразы
Лиза М.	4 уровень	Словосочетания, расширенные фразы

Индивидуальные особенности детей группы

Особенности детей					
Возраст	пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	д	м			
3-7 лет	7	1	<u>Спокойный, уравновешенный</u> – 4 чел.: Лиза Ш., Саша Т., Алиса С., Аня Р.; Руфина З. <u>гипервозбудимый, эмоционально</u>	<u>Легко вступает в контакт</u> - 3 чел.: Арина Ш., Лиза М., Саша Т.; <u>с трудом вступает в контакт</u> -1 чел.: Алиса С.;	<u>Средний уровень</u> – 4: Лиза М., Алиса С., Арина Ш., Руфина З.; <u>низкий уровень</u> – 2: Полина Н., Аня

		лабильный –1 чел. - Арина Ш. <u>заторможенный,</u> <u>вялый,</u> безынициативный – 2: Степан Г., Полина Н.	<u>не сразу идет на</u> <u>контакт,</u> но постепенно вступает в общение - 4 чел.: Степан Г., Аня Р., Полина Н.	Р.; уровень <u>ниже</u> <u>среднего</u> -2: Степан Г., Саша Т.
--	--	--	--	--

Наличие сопутствующих нарушений развития у детей группы

Сопутствующие нарушения	Количество детей
Задержка психического развития (ЗПР)	2: Полина Н., Степан Г.
Нарушения зрения	1: Степан Г.
Нарушения опорно-двигательного аппарата	1: Степан Г.
Нарушения эмоционально-волевой сферы	1: Степан Г.,
Речевые расстройства	8: Степан Г., Саша Т., Лиза М., Арина Ш., Алиса С., Полина Н., Аня Р., Руфина З.
Ведущая рука - левая	1: Степан Г.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации рабочей программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, коррекция нарушений психической функции, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

1.3. Планируемые результаты освоения детьми с нарушением слуха программы дошкольного образования

Целевые ориентиры раннего возраста (к трём годам)	Ребёнок трёх лет интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия); - стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; - проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражает им; - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий; - владеет простейшими навыками самообслуживания; - вступает в контакт с детьми и взрослыми; - включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.)
Целевые ориентиры младшего дошкольного возраста	Четырёхлетний ребёнок знает названия основных частей тела, их функции; обувается и раздевается, расстегивает пуговицы, моет руки, правильно держит ложку, пьёт из кружки; владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, культуры приёма пищи; умеет ориентироваться в пространстве зала, бегать,

<p>(к 4 годам)</p>	<p>ходить, не наталкиваясь на других детей, проявляет желание играть в совместные подвижные игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к игровым действиям сверстников, с интересом рассматривает картинки, иллюстрации, демонстрации действий с предметами во время обыгрывания педагогом; проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях, принимает участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) с помощью взрослого; – может по просьбе взрослого или по собственной инициативе подражать речи взрослых в доступной форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, лепетных и усеченных слов, контура слов); самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «привет», «пока» (в семье, в группе); – проявляет желание самостоятельно собирать игрушки, использовать предметы- заместители; сооружает элементарные постройки по подражанию; ориентируется в помещении группы и участка детского сада; знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи; – может образовать группу из однородных предметов; различает один и много предметов; различает большие и маленькие предметы, называет их размер; – подражает речи взрослых в доступной для детей форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, звукоподражаний, лепетных и усеченных слов, контура слов); - подкладывает таблички с написанными словами к предметам, картинкам; проговаривает их; соотносит предмет – картинка – табличка; - понимает и выполняет действия по устной и письменной инструкции в соответствии с тематикой.
<p>Целевые ориентиры среднего дошкольного возраста (к 5 годам)</p>	<p>Пятилетний ребёнок проявляет интерес к различным видам игр, проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет желание общаться со взрослыми, детьми (доступными средствами общения); – проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; – самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «привет», «пока» (в семье, в группе); умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых; – имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол; – выполняет простейшие поручения взрослого; пытается отвечать на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?» ...); – умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; может

	<p>составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;</p> <p>– понимает и выполняет инструкции, связанные с организацией занятий и быта.</p>
<p>Целевые ориентиры детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>К шести-семи годам при успешном освоении при успешном освоении Программы слабослышащий и позднооглохший ребёнок:</p> <p>– знает и называет свое имя и фамилию, возраст, называет членов своей семьи, имена родителей. Может назвать свой родной город, улицу, на которой живёт (адрес);</p> <p>– считает (отсчитывает) в пределах 10; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; называет текущий день недели;</p> <p>– различает и называет виды транспорта; знает название родного города; называет времена года, отмечает их особенности;</p> <p>– отвечает на вопросы взрослого по картинкам, описывает 2-3 фразами картинку; отвечает на вопросы по содержанию произведения; понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь) с глаголами, наречиями, состоящих из нескольких простых предложений; дает поручения, отчитывается о выполненных действиях; составляет небольшой рассказ на заданную тему с опорой на речевой материал (по вопросам, серии картинок);</p> <p>– имеет потребность в речевом общении; сформирована внятная, максимально приближенная к естественной устная речь; самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко - слогового состава с учетом индивидуальных особенностей;</p> <p>– пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; умеет выражать вопросительную и восклицательную интонацию в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи;</p> <p>– самостоятельно произносит слова и фразы из разных разделов программы, наиболее часто употребляемые на занятиях, слитно, в нормальном темпе, с выраженным ударением, с соблюдением орфоэпических норм произношения.</p>
<p>Целевые ориентиры на этапе завершения</p>	<p>Семилетний ребёнок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и</p>

<p>освоения Программы</p>	<p>радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; – ребёнок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия; – пользуется речью как средством общения; понимает обращённую речь, выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения (использует речевые инструкции поручений, отчёты о выполненных действиях, опорный словарь с названиями тематических предметов, названиями действий, вопросами, текстами по различным темам); понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь); – соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом; – имеет потребность в речевом общении; сформированную максимально приближённую к естественной устную речь; пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; сопряжено и отражённо произносит знакомый речевой материал, выражая разные интонации; соблюдает нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.</p>
---	--

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей с нарушением слуха дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание педагогической работы в данной программе соответствует основным требованиям ФГОС ДО и представлено **по образовательным областям:**

- социально-коммуникативное развитие (безопасность, социализация, труд);
- познавательное развитие (познание, экология, формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность);
- речевое развитие (коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (художественное творчество, чтение художественной литературы, музыка);
- физическое развитие (физическая культура, здоровье)

2.1. Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми группы:

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none">- создание условий:<ul style="list-style-type: none">• для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;• для развития коммуникативной и социальной компетентности;• для развития игровой деятельности;- формирование общепринятых норм поведения;- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;- формирование коммуникативных навыков.
<p>Познавательное развитие</p> <p>Задачи</p> <p>создание условий:</p> <p>для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;</p> <p>для развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности (первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы);</p> <p>для формирования элементарных математических представлений (количество, форма, цвет, величина, пространство, время);</p> <p>для конструирования.</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>Задачи</p> <p>создание условий:</p> <p>для формирования слухоречевой среды;</p> <p>для формирования и совершенствования разных сторон речи детей с нарушением слуха.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Задачи</p> <p>создание условий:</p> <p>для развития у детей с нарушением слуха интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;</p> <p>для развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;</p> <p>для приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p>
<p>Коррекционный раздел</p> <p>Задачи:</p> <p>развитие всех форм речи: устной, письменной, дактильной (при необходимости), развитие навыков общения – способности взаимодействовать с окружающими людьми, используя любые формы общения;</p> <p>формирование внятной, максимально приближенной к естественной устной речи;</p> <p>развитие слухового восприятия окружающих звуков и речи с помощью СА или КИ – способности обнаруживать, различать и опознавать неречевые звуковые</p>

образы и акустические корреляты разных речевых сигналов – дифференциальных признаков фонем и самих фонем, слогов, слов, фраз; развитие слухового внимания и слухоречевой памяти;
развитие психических функций (мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевых процессов), социальных и двигательных (крупная и мелкая моторика) навыков.

Физическое развитие

Задачи:

создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- для развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- для приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

для формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основные методы и формы коррекционно-развивающей работы с детьми:

Коррекционный раздел: различение, опознавание и распознавание речевого и неречевого материала; слухозрительное подражание; использование элементов фонетической ритмики для коррекции произношения; сопряженное, отраженное проговаривание речевого материала; отхлопывание, отстукивание ритма, количества слогов; прослушивание аудиозаписей.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Рассматривание, наблюдение, беседа, экскурсии, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, песен; инсценирование, драматизация сказок и рассказов; соотнесение предметов, картинок и табличек; называние предметов, действий, явлений; чтение речевого материала (глобальное, аналитическое, устное, устно-дактильное); письмо (списывание, самостоятельное); работа с разрезной азбукой, использование элементов фонетической ритмики; слухо-зрительное подражание; выполнение поручений (в устной, устно-дактильной и письменной форме); обыгрывание игрушек, ситуаций; организация театрализованных, сюжетно-ролевых и дидактических игр о жизнедеятельности детей; моделирование проблемных ситуаций; работа с разрезными картинками, просмотр видеофильмов, с конструктивными рассказами, с конструктивной картиной; работа с серией сюжетных картинок; работа со схемами, пиктограммами, графическими изображениями; тактильное обследование предметов; имитация движений; составление описаний предметов и явлений; понимание вопросов; работа над загадками; соотнесение количества предметов с количеством пальцев, с цифрой; соотнесение предметов по форме, по цвету, по величине; выкладывание числового ряда из цифр; рисование в воздухе контура геометрических фигур.

2.2 Тематическое планирование коррекционной работы с детьми I-II год обучения

№	Тема	недели
I квартал		
1	Семья. Люди. 01.09-24.09	2
2	Овощи и фрукты. Сад, огород. 27.09-08.10	2
3	Игрушки. 11.10-22.10	2
4	Осень. Одежда, обувь. 25.10-29.10	1
Осенние каникулы 01.11-07.11		
5	Осень. Одежда, обувь. 08.11-12.11	1
6	Посуда. Продукты питания. 15.11-26.11	2
7	Домашние и дикие животные. 29.11-17.12	3
8	Зима. Праздник Новый год. 20.12-24.12	1
II квартал		
Зимние каникулы 25.12-09.01		
9	Зима. Погода. Времена года. Зимние забавы. 10.01-28.01	1
10	Части тела. Предметы гигиены. 31.01-18.02	3
11	Профессии: продавец, няня, шофер, врач. 21.02-11.03	3
12	Весна. 14.03-25.03	2
Весенние каникулы 28.03-03.04		
III квартал		
13	Дом и его убранство. Мебель. 04.04-15.04	2
14	Одежда, обувь. 18.04-29.04	2
15	Транспорт. Город, улица. 02.05- 13.05	2
16	Растения. Двор. Участок. 16.05-27.05	2
Обследование детей 30.05.- 10.06		

III-IV год обучения

№	Тема	недели
I квартал		
1	Семья. Люди. 01.09-24.09	2
2	Овощи и фрукты. Сад, огород. 27.09-08.10	2
3	Игрушки. 11.10-22.10	2
4	Осень. Одежда, обувь. 25.10-29.10	1
Осенние каникулы 01.11-07.11		
5	Осень. Одежда, обувь. 08.11-12.11	1
6	Посуда. Продукты питания. 15.11-26.11	2
7	Домашние и дикие животные. 29.11-17.12	3
8	Зима. Праздник Новый год. 20.12-24.12	1
II квартал		
Зимние каникулы 25.12-09.01		

9	Зима. Погода. Времена года. Зимние забавы. 10.01-28.01	1
10	Части тела. Предметы гигиены. 31.01-18.02	3
11	Профессии: продавец, няня, шофер, врач. 21.02-11.03	3
12	Весна. 14.03-25.03	2
Весенние каникулы 28.03-03.04		
III квартал		
13	Дом и его убранство. Мебель. 04.04-15.04	2
14	Учебные принадлежности. 18.04-29.04	2
15	Транспорт. Город, улица. 02.05- 13.05	2
16	Растения. Двор. Участок. 16.05-27.05	2
Обследование детей 30.05.- 10.06		

*- сокращенные дни: 3 ноября, 22 февраля и 7 марта.

*- праздники: 23 февраля, 8 марта, 2 мая, 9 мая)

2.3. Содержание образовательной работы с детьми по образовательным областям (Приложение № 5)

2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Педагогическая оценка индивидуального развития детей в ходе реализации «Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» Носкова Л.П., Головниц Л.А., Шматко Н.Д. и в соответствии с ФГОС ДО предполагает проведение мониторинга, который осуществляется в форме педагогической диагностики (Приложение № 6) и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением слуха. Педагогическое обследование детей проводится в начале и в конце учебного года. Данные обследования отражают все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. По результатам обследования составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребёнка, фиксируются рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
--	--	--	---	--

Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	Наблюдение. Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Июнь
---	--	--------------	----------	------------------

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Цели:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	7
Неполная семья	5
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	1
Родители слышащие	8
Родители с нарушением слуха	4

Перспективный план работы с родителями детей группы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Формы работы	Тема
Сентябрь	Беседы, наблюдение Родительское собрание Папка-передвижка	«Исследование семей воспитанников» «Мы начинаем новый учебный год» «Здоровые дети в здоровой семье»

Октябрь	Папка-передвижка Индивидуальные консультации	«Октябрь -наблюдаем, играем, читаем» «Чем занять ребенка в выходные» «Осенняя прогулка»
Ноябрь	Информационный стенд Папка-передвижка	«Как уберечься от простуды» «Ноябрь -наблюдаем, играем, читаем»
Декабрь	Конкурс творческих работ Новогодний утренник Папка-передвижка	«Новогодняя игрушка» «Новый год» «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»
Январь	Индивидуальные консультации Папка-передвижка Индивидуальная консультация	«Ребенок и современные гаджеты» «Мой веселый Новый год» «Скоро в школу»
Февраль	Папка-передвижка Советы родителям	«Вот какие наши папы» «Правила безопасности на дороге»
Март	Праздник для мам Папка-передвижка	«Мама-солнышко мое» «Витамины -наши друзья»
Апрель	Консультация Папка-передвижка	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» «Апрель -наблюдаем, играем, читаем»
Май	Выпускной праздник Родительское собрание Папка-передвижка	«До свидания, детский сад» «Вот какими мы стали» «Дорожная азбука»
Июнь	Беседы с родителями Консультация Папка-передвижка	«Режим дня дошкольника» «Как закаливать ребенка летом» «Опасности, подстерегающие детей летом»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (Приложение № 1)

3.2 Расписание организованной образовательной деятельности группы (Приложение № 2)

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Образовательная нагрузка в неделю	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Количество занятий в неделю	11 (165 мин.)	12 (240 мин.)	15 (325 мин.)	17 (390)
Длительность занятия	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Максимальный перерыв между занятиями	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Летний оздоровительный период	01.06-31.08.2023	01.06-31.08.2023	01.06-31.08.2023	01.06-31.08.2023

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физминутка.

Учебный план воспитателя

Образовательные области	Образовательная нагрузка (кол-во в неделю) для детей первого - второго годов обучения - 3-5 лет	Образовательная нагрузка (кол-во в неделю) для детей третьего - четвертого годов обучения - 5-7 лет
Познавательное развитие	2	2
Физическое развитие	3	3
Художественно-эстетическое развитие	3	3
Музыкальное воспитание	2	2
Количество НОД в неделю	10	10

Непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам учителем-дефектологом и воспитателем. Количество НОД в неделю зависит от года обучения (возраста) ребёнка:

Возраст ребёнка	2-3 года	3-4 года (I год)	4-5 лет (I год)	5-6 лет (I год)	6-7 лет (I год)
-----------------	----------	---------------------	--------------------	--------------------	--------------------

		обучения)	обучения)	обучения)	обучения)
НОД в неделю	11	11	12	15	17

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Дежурства	ежедневно

3.4 Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Пополнить атрибуты для сюжетно-ролевых игр.	Октябрь - февраль
Познавательное развитие	Центр экологии Центр экспериментирования	Пополнить дидактические материалы по формированию временных представлений. Пополнить материалами для экспериментирования.	Декабрь Октябрь-ноябрь
Речевое развитие	Центр социально-эмоционального развития Центр развития речи	Обновить таблички с именами детей и педагогов, фотографии. Обновить речевой материал, плакаты по лексическим темам.	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества	Пополнить книжный уголок.	Февраль

Физическое развитие	Физкультурный уголок Прогулка	Обновить картотеку подвижных игр. Пополнить выносной материал для прогулок.	Январь Декабрь Май
---------------------	----------------------------------	--	--------------------------

3.5 Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие	игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка, настольно-печатные игры атрибуты для театрализованных игр, уголок ряжения настольные ширмы
Познавательное развитие	развивающие игры центр экологии наглядные пособия муляжи познавательная литература настольно-печатные игры демонстрационный и раздаточный материал магнитно-маркерная доска календарь природы природный материал методическая литература телевизор, аудио и видеоматериалы
Речевое развитие	иллюстративный материал настольно-печатные игры схемы, пиктограммы, графические изображения и альбомы по темам картотеки
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • панно • детские музыкальные инструменты • демонстрационные пособия • ширмы • различные виды театра • мольберты • магнитно-маркерная доска • методическая литература
Физическое развитие	нетрадиционное оборудование физкультурное оборудование картотеки подвижных игр атрибуты к подвижным играм

3.6 Методическое обеспечение образовательной деятельности в группе для детей с нарушениями слуха

Образовательная область	Список литературы
Программы	<p>«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей» Москва 2019.</p> <p>«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей» Москва 2019.</p> <p>«Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» М. «Просвещение»1991.</p> <p>«Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» 1991.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей (3-4 года, 5-6 лет, 6-7 лет) ФГОС» М, «Мозаика-Синтез» 2020.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС» М, «Мозаика-Синтез» 2020 л.</p> <p>Н. Волошина «Играйте на здоровье» - программа физического воспитания детей. 3–7 лет— М.: Просвещение, 2021.</p>
Познавательное развитие	<p>Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М. «Мозаика-Синтез», 2005.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</p> <p>Лиштван З.В. «Конструирование» М, Просвещение, 1981.</p> <p>Метлина Л.С. Математика в детском саду. - М., Просвещение, 1997.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (предметный мир).</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы) Плакаты большого формата</p>
Речевое развитие	<p>Корсунская Б.Д. «Методика обучения глухих дошкольников речи» М. «Просвещение»,1969.</p> <p>Пельимская Т.В., Шматко Н.Д. «Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом», М., ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Королева И.В. «Развитие слуха и речи глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации, СПб, НИИ уха, горла, носа и речи, 2008.</p> <p>Носкова Л.П., Головчиц Л.А. «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха» М., ВЛАДОС,</p>

	<p>2004.Власова Т.М, Пфафенродт А.Н. «Фонетическая ритмика в школе и детском саду» М, Учебная литература, 1997.</p> <p>Назарова Л.П. «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха», М., ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Головчиц. Л. А Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. – М.: ВЛАДОС, 2001</p> <p>Головчиц. Л. А. Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития. М.: Граф-Пресс, 2003.</p> <p>Обводилки для малышей. Буквы алфавита. Настольные игры для малышей (распечатай и играй). Раскраски для детей.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я –Ты –Мы», М.: «Мозаика-Синтез», 2005.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.</p> <p>Головчиц Л.А «Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха», М; ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003.</p> <p>Баряева Л.В., А. Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития», 2001.</p> <p>Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду». - ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М, Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Маханева М.Д. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Казакова Т.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста» М, ТЦ «Сфера», 2004.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Николаева Т.В. Педагогическое обследование детей дошкольного возраста с кохлеарными имплантами., 2016</p> <p>Диагностика педагогического развития дошкольников с нарушением слуха. (На основе Программы «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» Головчиц Л.А., Носкова Л.П.,1991)</p>

**Перечень электронных образовательных ресурсов
к разделам программы дошкольного образования**

<http://detsadik.ru> «ДЕТСАД. РУ» Сайт для воспитателей и родителей
<http://pochemu4k.ru> «Почемучка» Сайт для детей и их родителей.
«О детстве» Портал для детей, родителей и педагогов <http://potomy.ru>
«Потому. ру» Детская энциклопедия «Вместе познаем мир»
<http://www.i-gnom.ru/> - сайт о развитии, воспитании и обучении детей
дошкольника
<http://shkola7gn.ru> «Школа семи гномов» <http://900igr.net> «900 игр»
Презентации для детей <http://ourkids.ru> «Наши дети»