
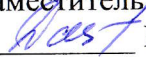




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23»

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО учителей гуманитарного цикла  Вакуленко Л. А. Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора  Новак Е. С. «<u>29</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23»  Годин А. Е. Приказ № <u>405</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2023 г.</p> 
---	---	--

**Рабочая программа**  
учебного предмета «**Английский язык**»  
адаптированной основной образовательной программы  
основного общего образования  
для обучающихся с нарушением слуха  
(вариант 2.2.2)

Учитель: Рожкова И.Н.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 6-10 классов основной школы составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной программы основного общего образования по английскому языку. Учебник «Английский язык. 5-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2022 г.;
3. Учебного плана начального общего образования ГБОУ "Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23" на 2023-2024 уч.год.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями слуха владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с нарушениями слуха формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире. Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры. Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения. Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с нарушениями слуха. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, определено содержание обучения.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Обучение слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся иностранному языку по АООП ООО (вариант 2.2.2) осуществляется при учете их индивидуальных психофизических особенностей, состояния их слуховой функции и родной речи.

Обучение английскому языку обучающихся с нарушениями слуха строится на основе следующих базовых положений. Важным условием является организация языковой среды. Уроки строятся по принципу формирования потребности в речевом

общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение. Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, письменную речь и другие доступные обучающемуся с нарушением слуха способы предъявления учебного материала. Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью. Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохраненные анализаторы (остаточный слух, зрение, тактильное восприятие).

При проведении лексико-грамматической работы раскрытие лексического значения слов необходимо осуществлять в неразрывной связи с их грамматическими значениями, опираясь при этом на изучаемые англоязычные грамматические образцы, словосочетания, контексты.

Работа над аудированием не предусматривается. Обучающимся с нарушениями слуха следует предъявлять для восприятия знакомый речевой материал на слухозрительной основе.

На протяжении всего курса обучения необходимо уделять специальное внимание произносительной стороне изучаемого языка – англоязычному произношению, интонации. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Должна быть учтена особая роль письма, при тугоухости являющегося важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи. Обучение следует проводить, широко опираясь на зрительное восприятие, наглядность. С этой целью необходимо использовать различные виды наглядности, ассистивные технологии, современные компьютерные средства.

При реализации курса «Иностранный (английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха на уровне ООО:

- целенаправленное формирование элементарных коммуникативных навыков на английском языке в устной и письменной формах в процессе учебной деятельности, формирование и развитие речевого поведения обучающихся;
- развитие навыков восприятия и воспроизведения устной английской речи в условиях постоянного пользования звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования в процессе учебной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха при оценивании образовательных результатов;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;

- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с нарушениями слуха, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

### **Цели изучения учебного предмета «Иностранный язык»**

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с нарушениями слуха решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;
- развитие познавательной деятельности, своеобразии которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с нарушениями слуха;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметнопрактической деятельностью.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с дисциплинами «Русский язык», «Развитие речи», обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов

в области обучения языку.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (6-9 кл.), 34 часа в год (10 кл.).

Класс	6	7	8	9	10
Количество часов в неделю	2	2	2	2	1
Количество часов в год	68	68	68	68	34

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

#### Метапредметные результаты:

- умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и

обработки информации, продуктивного общения.

**Предметные результаты:** В результате изучения предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне ООО выпускник научится: **в области речевой компетенции**

**рецептивные навыки речи:**

**слухозрительное восприятие**

- 1) понимать инструкции учителя во время урока;
- 2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

**чтение**

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

**продуктивные навыки речи: говорение**

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

**речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

### **монологическая форма речи:**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста.

### **письмо**

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

### **фонетический уровень языка**

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
- 2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;

### **в области межкультурной компетенции использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:**

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;

- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

### Содержание учебного предмета

#### Тематика для организации ситуации общения по годам обучения

##### 6 КЛАСС (2-й год обучения на уровне ООО)

1. **Я и моя семья.** Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.
2. **Мои друзья и наши увлечения.** Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.
3. **Моя школа. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.**
4. **Моя квартира.** Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

##### 7 КЛАСС (3-й год обучения на уровне ООО)

1. **Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.
2. **Мой город.** Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.
3. **Моя любимая еда.** Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.
4. **Моя любимая одежда.** Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

##### 8 КЛАСС (4-й год обучения на уровне ООО)

1. **Природа.** Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.
2. **Путешествия.** разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.
3. **Профессии и работа.** Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.
4. **Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.** Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

##### 9 КЛАСС (5-й год обучения на уровне ООО)

1. **Интернет и гаджеты.** Интернет-технологии, социальные сети, блоги.
2. **Здоровье.** Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.



3. **Наука и технологии.** Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

4. **Выдающиеся люди.** Писатели, спортсмены, актеры.

### 10 КЛАСС (6-й год обучения на уровне ООО)

1. **Культура и искусство.** Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

2. **Иностранные языки.** Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

## Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Кол-во часов	Плановые/фактические сроки прохождения темы	Речевой материал	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Характеристика деятельности обучающихся
1.	<b>Я и моя семья.</b> Знакомство	4		Hi! Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! Goodbye! What is your name? My name is... I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...; How old are you? Where are you from?	<b>Предметные:</b> научится понимать инструкции учителя во время урока; воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами. <b>Метапредметные:</b> уметь вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;	- приветствовать и отвечать на приветствие; - прощаться; - понимать элементарные фразы речевого этикета, - рассказывать о себе, используя речевые образцы
2.	<b>Я и моя семья.</b> Страны и национальности	4		Where are you from? Countries nationalities Russia, the UK, the USA, Canada, Australia, New Zealand, France, Japan; American, Australian, British, New Zealander, Canadian, French, Russian, Japanese	<b>Личностные:</b> готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности	- отвечать на вопрос «Откуда ты?»; - называть свою страну, национальность;

3.	<b>Я и моя семья.</b> Моя семья.	4	<p>Family, aunt, brother, cousin, daughter, father, grandfather, grandmother, grandparents, mother, parents, sister, son;</p> <p>– личные местоимения: <i>I, we, you, she, he...</i>;</p> <p>– притяжательные прилагательные: <i>his, her...</i>;</p> <p>– притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: <i>my mother is, her name is...</i>;</p> <p>– указательные местоимения для описания семейной фотографии: <i>This is my mother, That is her sister</i>;</p> <p>– <i>have got</i> для перечисления членов семьи;</p> <p>I have got... She (he it) has got ... haven't got..., hasn't got</p>	<p>– составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;</p> <p>– составлять краткий рассказ о своей семье;</p> <p>- использовать в речи глагол «<i>have got</i>»</p>
4.	<b>Я и моя семья.</b> Профессии в семье	4	<p>Painter, doctor, baker, teacher, waiter, mechanic, taxi driver, postman;</p> <p>Hospital, bakers, garage, school, cafe, post office</p>	<p>- знать названия профессий, кто где работает;</p>
5.	<b>Я и моя семья.</b> Семейные праздники	2	<p>Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!</p>	<p>-писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;</p>
6.	<b>Я и моя семья.</b> День рождения. Повелительное наклонение.	4	<p>How old are you? My birthday is on the .... Close your books! Open your books.</p>	<p>- рассказывать о своём дне рождения, используя время ода, название месяца,</p>

				<p>Close your books.  Go to page ..., please.  Come to the blackboard, please.  Read, please!  Listen, please!  Stand up!  Sit down!  Be quiet!</p>		<p>порядковое  числительное</p>
7.	<p><b>Мои друзья и наши увлечения. Наши Увлечения.</b></p>	5		<p>watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music...  fly, sit, jump, dance, swim, run  Read, draw, write  Can you..?  Yes, I can.  No, I cannot.  To play computer games (puzzles, football, ball)  To play with a doll (a teddy bear, friends)</p>	<p><b>Предметные:</b> понимать основное содержание прочитанного текста;  <b>Метапредметные:</b> уметь строить элементарные логические рассуждения;  <b>Личностные:</b> готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности</p>	<p>- описывать свои действия и действия предметов,  - осознанно строить речевое высказывание в устной форме,  владеть базовыми грамматическими понятиями;</p>
8	<p><b>Мои друзья и наши увлечения. Спорт и спортивные игры. Глагол Let's ... !</b></p>	2		<p>Hockey, football, pig-pong, tennis  Play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess), Ride a bicycle, skip, ski, skate.  Sport games  I can play...  He (she) can play...  Can you play..?  Let's play...  Can you..?  Yes, I can.  No, I cannot.</p>		<p>- рассказывать о том, что умеешь, не умеешь делать, используя речевые образцы  – участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;</p>
9.	<p><b>Мои друзья и наши увлечения. Моё хобби</b></p>	4		<p>To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come; small, to play computer games</p>		<p>– составлять краткий рассказ по теме.</p>

				(puzzles, football, ball) To play with a doll (a teddy bear, friends)		
10.	<b>Мои друзья и наши увлечения.</b> Мой друг. Внешность и характер. Глагол <i>to be</i> .	4		beautiful, funny, strong, angry, nice, sweet, bad, shy, brave, fat, lazy, stupid, slim, merry, cool, kind, clever, friendly, funny; black, white, red, blue, green, orange, yellow, brown, pink, purple; <b>face</b> (round, oval) <b>body</b> (slim, stout) <b>hair</b> (long, short, curly); <b>nose</b> (long, turned-up, straight); <b>eyes</b> (blue, grey, brown); <b>mouth</b> (big, small )		- составить рассказ о друге
11.	<b>Моя школа</b> Школьные предметы. Глагол <i>like</i> .	4		English, mathematics (maths), science, history, art, geography, music, information technology (IT), physical education (PE) I like, I don't like. Do you like...? What's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student;	<b>Предметные:</b> высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного; <b>Метапредметные:</b> умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;	- называть школьные предметы, составлять расписание. - употреблять в речи артикли <i>a, an</i>
12.	<b>Моя школа.</b> Мой портфель. Артикли <i>a/an</i> .	4		Desk, rubber, ruler, crayons, blackboard, chair, glue, sharpener, notebook, schoolbag, pen, pencil, pencil box, book. I have got... Take..., please. I've got... Have you got ...? I haven't got.	<b>Личностные:</b> понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику	- называть школьные принадлежности; - понимать на слух небольшой текст с опорой на предметы; - рассказывать о том, что есть в портфеле учащихся I have got... рассказывать о своей семье, опираясь на модель

13.	<b>Моя школа.</b> Мой день в школе. Порядковые числительные	3		Favourite subjects What class are you in? What is your favourite subjects?		- называть класс, в котором учишься, любимый предмет.
14.	<b>Моя квартира.</b> Моя комната. Предлоги места.	4		Living room, kitchen, bathroom, bedroom, hall, dining room, garage, study, playroom, laundry room, attic – <i>there is / there are</i> для описания комнаты и квартиры; In, on, under, behind, next to, in front of; Lamp, wardrobe, books, bookcase, desk, carpet, bed; Sink, cooker, fridge, table, chairs; Mirror, bath, washbasin, toilet, Paintings, armchair, coffee table, sofa, window	<b>Предметные:</b> понимать основное содержание прочитанного текста; <b>Метапредметные:</b> уметь строить элементарные логические рассуждения; <b>Личностные:</b> готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности	– составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;
15.	<b>Моя квартира.</b> Как я провожу время дома.	4	watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music...;	– составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;		
16.	<b>Моя квартира.</b> Как я принимаю гостей.	4	to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party	– составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;		
17.	<b>Повторение пройденного материала.</b>	4		Повторение лексики по темам «Я и моя семья», «Мои друзья и наши увлечения», «Моя квартира», «Моя школа»		- применять пройденный материал в устной и письменной речи.
18.	Контрольная работа №1.	1				
19.	Контрольная работа №2.	1				
20.	Контрольная работа	1				

	№3.				
21.	Контрольная работа №4.	1			

### Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Кол-во часов	Плановые/ фактические сроки прохождения темы	Речевой материал	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Характеристика деятельности обучающихся
1.	<b>Повторение изученного материала в 7 классе</b>	6		Повторение лексики по темам «Я и моя семья», «Мои друзья и наши увлечения», «Моя квартира», «Моя школа»		– составлять краткое описание внешности и характера членов семьи; – составлять краткий рассказ о своей семье; – называть школьные предметы, составлять расписание; – составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;
2.	<b>Мой день.</b> Распорядок дня	4		get up, wake up, fall asleep и др.; have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...; have shower, getdressed, go to school, come home, have lessons, do homework...;  наречия повторности: <i>often, usually, sometimes, never</i> ; предлоги времени <i>at, in, on (at 8</i>	<b>Предметные:</b> воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами. <b>Метапредметные:</b> уметь вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;	- составлять краткий рассказ о своем распорядке дня; - составлять сообщение о том, что нужно сделать по дому; - использовать в своей речи наречия повторности, предлоги времени;

				<p><i>a.m, in the morning, on Monday).</i>  I get up...  She doesn't have breakfast.  What time do you comehome?</p>		<p>- составлять презентацию о своём распорядке дня</p>
3.	<b>Мой день.</b> Моё свободное время	2		<p>watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music...  fly, sit, jump, dance, swim, run  Read, draw, write  Can you..?  Yes, I can.  No, I cannot.  To play computer games (puzzles, football, ball)  To play with a doll (a teddy bear, friends)</p>	<p><b>Личностные:</b>готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности</p>	<p>- составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;</p>
4.	<b>Мой день.</b> Уход за питомцами	2		<p>feed the cat, walk the dog, clean the cage...;</p>		<p>–составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном ;</p>
5.	<b>Мой день.</b> Мои домашние обязанности	2		<p>have shower, getdressed, go to school, come home, have lessons, do homework...;</p>		<p>составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;</p>
6.	<b>Мой город.</b> В городе.	4		<p>cinema, zoo, shopping centre, park, museum</p> <p><i>предлоги места:</i> next to, between, opposite, behind, in front of для описания расположения объектов;</p> <p><i>речевые клише:</i> cross the street, go to the zoo, visit a museum;</p> <p><i>конструкция:</i> there is/there are;  <i>указательные</i></p>	<p><b>Предметные:</b> высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;</p> <p><b>Личностные:</b>понимать и распознавать эмоции собеседника,</p>	<p>- составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;  описывать маршрут по карте от школы до дома ;</p>

				местоимения: this/these/th at/those для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии; повелительное наклонение для указания направления движения: go right, turn, left.	его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику	
7.	<b>Мой город.</b> Транспорт.	4		названия видов транспорта: bus, train, taxi...; речевые клише: go by bus, go by train....;		– составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома; составлять плакат о своем городе;
8.	<b>Мой город.</b> Посещение кафе.	2		названия блюд в кафе: ice cream, coffee, hot chocolate, pizza...; формула общения в кафе: Would you like...?; речевые модели How about...?/What about...?.		– составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома; составлять плакат о своем городе;
9.	<b>Мой город.</b> Посещение магазинов.	2		названия блюд в кафе: ice cream, coffee, hot chocolate, pizza...; формула общения в кафе: Would you like...?; речевые модели How about...?/What about...?.		– составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома; составлять плакат о своем городе;
10.	<b>Моя любимая еда.</b> Продукты питания	4		milk, sausage, bread, cheese и др.	<b>Предметные:</b> высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;	- называть продукты питания;
11.	<b>Моя любимая еда.</b> Продуктовые магазины. Отделы.	4		bakery, butchery, sweetshop, stationery shop, grocery, market, supermarket; dairy products, fruit, vegetables...	<b>Метапредметные:</b> умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;	-называть продуктовые магазины, отделы магазинов;
12.	<b>Моя любимая еда.</b> Пикник. Повелительное наклонение.	4		let's have a picnic,! lets' take some lemonade! take some bread, add sugar... Would you like ...?	<b>Личностные:</b> понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение	-составлять список продуктов для пикника; -использовать в своей речи конструкцию let's;



13.	<b>Моя любимая еда.</b> Покупка продуктов.	2		<i>How much is it?</i> названия блюд: <i>sandwich, pie, milkshake, fruit salad...</i>	сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику	-составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;
14.	<b>Моя любимая еда.</b> Правильное питание	4		eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables...		составлять плакат о правильном питании;
15.	<b>Моя любимая еда.</b> Приготовление еды	4		Неисчисляемые существительные с местоимением <i>some</i> для обозначения количества ( <i>some juice, some pie</i> ); исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества: <i>a lot of bananas, some apples, few sweets</i> ; конструкция <i>I need some + существительное</i> для ситуации общения в магазине;		-использовать в речи местоимения: <i>some, a lot of ... , any, few</i> ; -составлять рецепт любимого блюда
16.	<b>Моя любимая одежда.</b> Летняя и зимняя одежда	4		skirt, T-shirt, jeans, coat, hat, shirt, dress, shorts, trousers, trainers, shoes, boots, glasses, scarf, wearing.	<b>Предметные:</b> высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного; <b>Метапредметные:</b> умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником; <b>Личностные:</b> понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику	-знать названия одежды на английском языке;
17.	<b>Моя любимая одежда.</b> Школьная форма	2		jacket, shirt, trousers и др.; обувь: shoes, boots; глаголы put on, take off;		-знать названия одежды, обуви на английском языке, -уметь выразить действия с одеждой
18.	<b>Моя любимая одежда.</b> Мой выбор одежды	4		I've got ... Have you got ...? I haven't got; nice, long, short, warm, beautiful ... сравнительную степень имен прилагательных: warmer, longer, cheaper;		рассказывать о своих предпочтениях в одежде;

19.	<b>Моя любимая одежда.</b> Внешний вид	2		It looks nice. I usually wear и I'm wearing put on a jumper.		отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;
20.	<b>Повторение пройденного материала.</b>	4		Повторение лексики по темам «Мой день», «Мой город», «Моя любимая еда», «Моя любимая одежда»		- применять пройденный материал в устной и письменной речи.
21.	Контрольная работа №1.	1				
22.	Контрольная работа №2.	1				
23.	Контрольная работа №3.	1				
24.	Контрольная работа №4.	1				

### Календарно-тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Кол-во часов	Плановые/ фактические сроки прохождения темы	Речевой материал	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Повторение изученного материала в 7 классе</b>	<b>6</b>		Повторение лексики по темам «Мой день», «Мой город», «Моя любимая еда», «Моя любимая одежда»	<b>Предметные:</b> воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами. <b>Метапредметные:</b> уметь вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником; <b>Личностные:</b> готовность к	- составлять краткий рассказ о своем распорядке дня; - составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях; - называть продукты питания, продуктовые магазины, отделы

					общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности	магазинов; -знать названия одежды, обуви на английском языке, уметь описывать, кто во что одет
2.	<b>Природа.</b> Погода.	4		–прилагательные для описания погоды и природных явлений ( <i>rainy, sunny, cloudy, windy...</i> );		–рассказывать о погоде; –уметь описывать явления природы; –рассказывать о том, как можно охранять природу; –составлять прогноз погоды;
3.	<b>Природа.</b> Мир животных и растений.	4		–названия диких животных и растений: <i>wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...</i> ; –прилагательные для описания дикой природы: <i>dangerous, strong, large, stripy...</i> ;	знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами. <b>Метапредметные:</b> уметь вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником; <b>Личностные:</b> готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности	–рассказывать о растениях и животных родного края;
4.	<b>Природа.</b> Охрана окружающей среды.	2		-лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: <i>recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature...</i> <i>There is a lot of snow in winter;</i> <i>Is there/are there, there isn't/there aren't, с местоимениями some/any;</i> <i>colder, the coldest</i>		–рассказывать о том, как можно охранять природу; –составлять прогноз погоды;
5.	<b>Путешествия.</b>	4		– виды городского транспорта:	<b>Предметные:</b> вести диалог	– рассказывать о

	Транспорт.			<i>bus, tram, metro, tube, taxi;</i>	этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях	городском транспорте; – объяснять маршрут от дома до школы;
6.	<b>Путешествия.</b> Поездки на отдых	4		– речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: <i>check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay;</i> – названия предметов, которые понадобятся в поездке: <i>passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...</i> ;	<b>Метапредметные:</b> уметь вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником; <b>Личностные:</b> готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности	– рассказывать о поездках на каникулы с семьей; – рассказывать о занятиях на отдыхе;
7.	<b>Путешествия.</b> Развлечения на отдыхе.	2		– речевые клише для описания занятий во время отдыха: <i>go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to theme park.</i> Речевая модель <i>How much is this/ how much are they?</i>		– рассказывать о поездках на каникулы с семьей; – рассказывать о занятиях на отдыхе;
8.	<b>Путешествия.</b> Прошедшее простое время с глаголом <i>to be</i> в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Правильные и неправильные глаголы.	4		Want, open, wash, work, carry, cook, clean, watch, play, visit, travel, listen. Yesterday, last night/week/year, three days ago. I did/did not.		- уметь применять прошедшее время в устной и письменной форме; - уметь применять простые глаголы в прошедшем времени;
9.	<b>Профессии и работа.</b> Мир профессий.	4		– названия профессий: <i>doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...</i> ; – лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: <i>treat people, treat</i>	<b>Предметные:</b> научится понимать инструкции учителя во время урока; воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на	- рассказывать о том, что умеешь, не умеешь делать, используя речевые образцы – участвовать в ролевой игре согласно

				<i>animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...;</i>	таблички с ключевыми словами. <b>Метапредметные:</b> уметь вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником; <b>Личностные:</b> сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику	предложенной ситуации для речевого взаимодействия; -рассказывать о любимой профессии; – составлять краткий рассказ по теме; -составлять презентацию о профессии; -описывать профессиональные обязанности членов семьи;
10.	<b>Профессии и работа.</b> Профессии в семье	2		– клише для описания своих интересов: <i>be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano</i> );		
11.	<b>Профессии и работа.</b> Выбор профессии.	2		-лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: <i>cooker, personal computer, printer, white board ...</i>		- составить рассказ о друге
12.	<b>Профессии и работа.</b> оборот <i>there is/ there are</i> для описания рабочего места	4		<i>there is/ there are</i>		-составлять плакат о профессиях будущего;
13.	<b>Профессии и работа.</b> Модальный глагол <i>have to + инфинитив</i> для описания обязанностей;	2		<i>have to + инфинитив</i>		-заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии.
14.	<b>Праздники.</b> Праздники в России.	4		– названия праздников: <i>New Year, Christmas, Women's Day, Easter...;</i> – лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: <i>decorate</i>	<b>Предметные:</b> понимать основное содержание прочитанного текста; <b>Метапредметные:</b> уметь строить элементарные логические рассуждения; <b>Личностные:</b> готовность к	-рассказывать о любимом празднике;

				<p><i>the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake ...;</i></p> <p>– речевые клише для открыток:  <i>Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love.</i></p>	общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности	
15.	<b>Праздники.</b> Праздники в Великобритании	2				–составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;
16.	<b>Праздники.</b> Фестивали	2				–составлять рассказ об известном фестивале; –писать открытку с фестиваля;
17.	<b>Праздники.</b> Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных	2		<p>happy, the happiest;  big – bigger – biggest  good – better – the best  difficult – more difficult – the most difficult  fresh, happy, short, long, small,  slow, hot, warm, cold, easy,  young, nice, beautiful, good, well,  many, much, old, little, badly, bad.</p>		–составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;
18.	<b>Праздники.</b> Предлоги и порядковые числительные	2		on the 25 <sup>th</sup> of December, on the 8 <sup>th</sup> of March...		
19.	<b>Повторение пройденного материала.</b>	10		Повторение лексики по темам «Природа», «Путешествие», «Профессии и работа», «Праздники»		- применять пройденный материал в устной и письменной речи.
20.	Контрольная работа №1.	1				

21.	Контрольная работа №2.	1				
22.	Контрольная работа №3.	1				
23.	Контрольная работа №4.	1				

**Календарно-тематическое планирование**

9 класс

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Кол-во часов	Плановые/фактические сроки прохождения темы	Речевой материал	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Повторение изученного материала в 8 классе</b>	6		Повторение лексики по темам «Природа», «Путешествие», «Профессии и работа», «Праздники»	<b>Предметные:</b> воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами. <b>Метапредметные:</b> уметь вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником; <b>Личностные:</b> готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности	- составлять краткий рассказ о своем распорядке дня; - составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях; - называть продукты питания, продуктовые магазины, отделы магазинов; - знать названия одежды, обуви на английском языке, уметь описывать, кто во что одет
2.	<b>Интернет и гаджеты. Мир гаджетов</b>	4		–названия гаджетов, технических устройств: <i>smartphone, smartwatch, tablet,</i>	<b>Предметные:</b> воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания	–составлять краткое описание технического устройства (гаджета);

				<i>iPhone, iPad...;</i>		
3.	<b>Интернет и гаджеты.</b> Социальные сети	2		–названия приложений для планшетов и смартфонов: <i>apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts...;</i> –глаголы для описания действий в информационном пространстве: <i>to download, to upload, to like, to post, to comment;</i>		–составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;
4.	<b>Интернет и гаджеты.</b> Блоги	2		– конструкции: <i>I like, I'm keen on, I'm interested in...</i> для описания своих интересов (повторение).	при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами. <b>Метапредметные:</b> уметь вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником; <b>Личностные:</b> готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности	–составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;
5.	<b>Интернет и гаджеты.</b> Модальный глагол <i>can</i>	2		<i>-It can take photos, I can listen to music ..</i>		–составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;
6.	<b>Интернет и гаджеты.</b> Прошедшее простое время с неправильными глаголами	4		<i>-When did you buy it? I got it last month...</i>		



6.	<b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни	4		речевые клише описания здорового образа жизни: <i>do sports, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...</i> ;	<b>Предметные:</b> понимать основное содержание прочитанного текста; <b>Метапредметные:</b> уметь строить элементарные логические рассуждения; <b>Личностные:</b> готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности	–составлять правила о здоровом образе жизни;
7.	<b>Здоровье.</b> Режим дня	4		– глаголы для составления рецептов блюд: <i>cut, peel, cook, bake, add, pour ...</i> ; – названия полезных продуктов: <i>dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...</i> ;		–рассказывать о своем режиме дня;  –составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;
	<b>Здоровье.</b> В аптеке	4		– лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: <i>toothache, headache, earache, stomachache...</i> ; – речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: <i>high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...</i>		–рассказывать о своем самочувствии и симптомах;
	<b>Здоровье.</b> Модальный глагол <i>mustn't, must + инфинитив</i>	2		<i>mustn't, must</i>		
8.	<b>Здоровье.</b> Неисчисляемые существительные	2		<i>a packet of, a spoon of, a piece of...</i>		- уметь применять прошедшее время в устной и письменной форме; - уметь применять простые глаголы в прошедшем времени;

9.	<b>Наука и технологии.</b> Наука в современном мире.	2		лексика, связанная с научной деятельностью: <i>scientist, science, lab, microscope...</i> ;	<b>Предметные:</b> научиться понимать инструкции учителя во время урока; воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами. <b>Метапредметные:</b> уметь вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;	–кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;
10.	<b>Наука и технологии.</b> Технологии и мы.	2		название современных бытовых приборов: <i>microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron;</i> глаголы для составления инструкции: <i>press the button, put a coin, choose the drink, take the change...</i> ;	<b>Личностные:</b> сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику	–кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;
11.	<b>Наука и технологии.</b> Знаменитые изобретатели.	4		прилагательные для описания научных открытий: <i>important, high-tech, modern, famous, world-wide.</i>		–кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома
12.	<b>Наука и технологии.</b> Модальный глагол <i>can</i>	2		<i>it can clean the carpet, it can wash..</i>		
14.	<b>Выдающиеся люди.</b> Выдающиеся поэты и писатели.	2		– названия праздников: <i>New Year, Christmas, Women's Day, Easter...</i> ; – лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: <i>decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...</i> ; – речевые клише для открыток: <i>Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love.</i>	<b>Предметные:</b> понимать основное содержание прочитанного текста; <b>Метапредметные:</b> уметь строить элементарные логические рассуждения; <b>Личностные:</b> готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности	–кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;

15.	<b>Выдающиеся люди.</b> Выдающиеся люди в искусстве.	2		–названия видов искусства: <i>art, literature, music...</i> ; –названия жанров в искусстве: <i>poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...</i> ;		–кратко рассказывать о художнике и его картинах;
16.	<b>Выдающиеся люди.</b> Выдающиеся люди в спорте.	2		–речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: <i>to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record...</i>		–кратко рассказывать о любимом спортсмене;
17.	<b>Выдающиеся люди.</b> Притяжательные местоимения	2		<i>mine, yours, his, hers</i>		–использовать в речи притяжательные местоимения
19.	<b>Повторение пройденного материала.</b>	10		Повторение лексики по темам «Интернет и гаджеты», «Здоровье», «Наука и технологии», «Выдающиеся люди»		- применять пройденный материал в устной и письменной речи.
20.	Контрольная работа №1.	1				
21.	Контрольная работа №2.	1				
22.	Контрольная работа №3.	1				
23.	Контрольная работа №4.	1				

### Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Кол-во часов	Плановые/ фактические сроки прохождения	Речевой материал	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Характеристика деятельности обучающихся
-------	-------------------------------------	--------------	---	------------------	--	---

			ия темы			
1	<b>Повторение изученного материала в 9 классе</b>	4		Повторение лексики по темам «Интернет и гаджеты», «Здоровье», «Наука и технологии», «Выдающиеся люди»	<b>Предметные:</b> воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами. <b>Метапредметные:</b> уметь вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником; <b>Личностные:</b> готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности	–составлять краткое описание технического устройства (гаджета); –рассказывать о своем самочувствии и симптомах; –составлять правила о здоровом образе жизни; –кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома
2.	<b>Культура и искусство. Мир кино.</b>	2		–названия жанров фильма: <i>love story, comedy, romantic, horror, action...</i> ;	знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами.	–рассказывать о любимом фильме;
3.	<b>Культура и искусство. Театр.</b>	2		–лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: <i>art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...</i> ;	<b>Метапредметные:</b> уметь вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником; <b>Личностные:</b> готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в	–составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на выставку;

4.	<b>Культура и искусство.</b> Настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке	2		–речевые клише для описания ситуации общения в кино: <i>What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?;</i>		–кратко рассказывать о посещении выставки, музея или театра;
5.	<b>Культура и искусство</b> Модальный глагол <i>can</i>	2		–речевые клише для посещения культурного мероприятия: <i>book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...</i>		–кратко рассказывать о любимом спектакле;
6.	<b>Иностранные языки.</b> Английский язык в современном мире.	2		–речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: <i>English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;</i>	<b>Предметные:</b> понимать основное содержание прочитанного текста; <b>Метапредметные:</b> уметь строить элементарные логические рассуждения; <b>Личностные:</b> готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности	–составлять правила о здоровом образе жизни;
7.	<b>Иностранные языки.</b> Языки разных стран.	2		–названия разных стран: <i>England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan.;</i>		–рассказывать о своем режиме дня;  –составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;

	<b>Иностранные языки.</b> Изучение иностранных языков.	2		<p>–названия разных стран: <i>England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan.</i>;</p> <p>– названия иностранных языков: <i>English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...</i>;</p> <p>– речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: <i>learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube...</i></p>		–рассказывать о своем самочувствии и симптомах;
	<b>Иностранные языки.</b> Простое будущее время.	2		<i>will ...</i>		
19.	<b>Повторение пройденного материала в 6-10 классах</b>	10		Повторение лексики по темам:«Мой день», «Мой город», «Моя любимая еда», «Моя любимая одежда», «Природа», «Путешествие», «Профессии и работа», «Праздники», «Интернет и гаджеты», «Здоровье», «Наука и технологии», «Выдающиеся люди», «Культура и искусство», «Иностранные языки»		- применять пройденный материал в устной и письменной речи.
20.	Контрольная работа №1.	1				
21.	Контрольная работа №2.	1				
22.	Контрольная работа №3.	1				
23.	Контрольная работа №4.	1				

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок;

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

#### **Критерии оценивания**

##### **Критерии оценивания говорения**

Проведение контроля монологической и диалогической форм устной речи осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и степени выраженности имеющихся нарушений.

##### **Монологическая форма**

##### **Характеристика ответа**

##### *Отметка*

«Отлично». Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс – не менее 3 фраз.

7, 8 классы – 4–5 фраз;

9,10 классы – не менее 5 фраз.

*«Хорошо»*. Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс – не менее 3 фраз;

7, 8 классы – 4–5 фраз;

9,10 классы – не менее 5 фраз.

*«Удовлетворительно»*. Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс – не менее 1 фразы.

8 классы – 2–3 фразы;

9,10 классы – не менее 3-х фраз.

*«Неудовлетворительно»*. Коммуникативная задача не решена.

### **Диалогическая форма**

#### **Характеристика ответа**

##### *Отметка*

*«Отлично»*. Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс – не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9, 10 класс – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

*«Хорошо»*. Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной



речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс – не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9, 10 классы – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

«Удовлетворительно». Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6 класс – не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9, 10 классы – 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

«Неудовлетворительно». Коммуникативная задача не решена.

### **Критерии оценивания письменных работ**

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

*Отметка*

«Отлично»: 90–100%

«Хорошо»: 75–89%

«Удовлетворительно»: 60–74%

«Неудовлетворительно»: 0–59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

*Отметка*

«Отлично»: 85–100%

«Хорошо»: 70–84%

«Удовлетворительно»: 50–69%

«Неудовлетворительно»: 0–49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;

- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

*Отметка*

*«Отлично»*. Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

- 6 класс – не менее 20 слов;
- 7, 8 классы – не менее 30 слов;
- 9, 10 классы – не менее 40 слов.

*«Хорошо»*. Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

- 6 класс – не менее 20 слов;
- 7, 8 классы – не менее 30 слов;
- 9, 10 классы – не менее 40 слов.

*«Удовлетворительно»*. Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

- 6 класс – менее 20 слов;
- 7, 8 классы – менее 30 слов;
- 9, 10 классы – менее 40 слов.

*«Неудовлетворительно»*. Коммуникативная задача не решена.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

**Для реализации программного содержания используются:**

1. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват.организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 9-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.-164 с.
2. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват.организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 10-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.-144 с.
3. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват.организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 10-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.-164 с.
4. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват.организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 9-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.-216 с.
5. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват.организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 9-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.-216 с.