****

**Структура Программы развития ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23» (содержание)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** | **Страница** |
| 1 | Паспорт Программы развития | 3 |
| 2 | Информационная справка | 5 |
| 3 | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики | 12 |
| 4 | Концепция Программы развития | 86 |
| 5 | Модель адаптированной образовательной программы общего образования школы-интерната | 88 |
| 6 | Модель управления школой-интернатом | 91 |
| 7 | Информационно-ресурсное обеспечение развития школы-интерната | 94 |
| 8 | Ожидаемые результаты реализации Программы развития | 97 |
| 9 | Дорожная карта реализации Программы развития | 100 |

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО,  Школа) | *государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23» (ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23»)* |
| Основания  для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом МП РФ от 24 ноября 2022 г. №1023) (далее ФАОП ОВЗ) 3. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом МП РФ от 24 ноября 2022 г. №1025) 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598) 5. Федеральный государственный образовательный [стандарт](https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-31052021-n-287-ob-utverzhdenii/#100016) основного общего образования (утв. приказом МП РФ от 31 мая 2021 г. N 287) 6. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, (утв. указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203); 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.); |
| Цель Программы | 1. Повышение конкурентных преимуществ школы-интерната как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика с ограниченными возможностями здоровья. 2. Создание единого образовательного пространства и равных условий для качественного образования неслышащих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и со сложными дефектами, развития их способностей, успешной социализации и эффективной самореализации, осознанного выбора профессий, отвечающих запросам региона. 3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. |
| Задачи  Программы развития | 1. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных адаптированных образовательных программ на каждом уровне общего образования.  2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  3. Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  4. Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.  5. Совершенствование воспитательной системы с целью гармонично развитой личности с ОВЗ.  6. Продолжение работы по созданию безопасных условия жизнедеятельности всех участников образовательных отношений.  7. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». |
| Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития | 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФАОП ОВЗ, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ. 2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе ГИА. 3. Готовность выпускников школы-интерната к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 4. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся с ОВЗ. 5. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС ОВЗ. 6. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 7. Модернизация виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования |
| Разработчики | Приказ по школе-интернату от 19.11.2024 г. №245  Годин А.Е. – директор школы-интерната, руководитель группы  Данилюк Л.Е. – заместитель директора  Пухова И.Б. – заместитель директора  Шеховцова И.С. – заместитель директора |
| Сроки реализации | С января 2025 по декабрь 2029 |
| Этапы реализации | Аналитико-проектировочный, реализации, обобщающий |
| I этап, аналитико-проектировочный  с января 2025 г. по декабрь 2025 г | - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации Программы развития ОУ за 2020-2024г.г.;  - изучение и анализ результатов реализации ФАОП ОВЗ;  - мониторинг реализации ФГОС ОВЗ;  - разработка внутренней системы оценки качества образования ОУ. |
| II этап, реализация,  с января 2026 г. по декабрь  2028 г. | - реализация мероприятий Программы развития школы-интерната;  - реализация образовательных и воспитательных проектов;  - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов |
| III этап, обобщающий,  2029 г. | - анализ итоговых результатов реализации Программы развития ОУ;  - обобщение позитивного опыта по реализации Программы развития ОУ;  - определение целей, задач, направлений, стратегии дальнейшего развития ОУ. |
| Источники  финансирования | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| Управление Программой развития. | -ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности;  -принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции,  дополнению Программы развития на соответствие  модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». |

1. **Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОО (*согласно Уставу*) | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23» |
| ИНН | 3123021704 |
| Учредитель: *(согласно Уставу*) | министерство образования Белгородской области |
| Дата основания: указать | 1988 г |
| Юридический адрес: *указать с*  *индексом* | 308036, г. Белгород, ул. Будённого, д.4. |
| тел. *Указать*, E-mail: *указать* | shkola.internat23@yandex.ru |
| Лицензия (*указать)* | Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8469 от 31 января 2017 г серия 31ЛО1 №0002276 |
| Приложение к лицензии (*указать)* | Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 31II01 №  0004226 |
| Краткие сведения о структуре  образовательной организации. | В учреждении функционирует структурное подразделение «Детский сад». |
| Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и  дополнительного образования. | АООП НОО для обучающихся с нарушениями  слуха;  АООП НОО для слепых обучающихся;  АООП НОО для слабовидящих обучающихся;  АООП НОО для обучающихся с  интеллектуальными нарушениями;  АООП ООО для обучающихся с нарушениями  слуха;  АООП ООО для слепых обучающихся;  АООП ООО для слабовидящих обучающихся;  АООП ООО для обучающихся с  интеллектуальными нарушениями;  АООП ООО для обучающихся с РАС.  Коррекционно-развивающие программы для  обучения детей с ограниченными возможностями  здоровья с учётом индивидуальных особенностей. |

**Краткие сведения о численности обучающихся по уровням -**

**статистика показателей за 2020–2024 годы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | 2023-  2024  учебный год | На конец 2024 года |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 144 | 147 | 150 | 140 | 144 |
| – начальная школа | 73 | 75 | 69 | 69 | 53 |
| – основная школа | 71 | 72 | 81 | 71 | 91 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |  |
| – начальная школа | - | - | - | - | - |
| – основная школа | - | - | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | - | - | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: |  |  |  |  |  |
| – в основной школе | - | - | - | - | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы-интерната остаётся стабильным от 140 до 150.

|  |  |
| --- | --- |
| Всего классов: | 28 |
| - начальная школа | 10 |
| -основная школа | 18 |
| Всего учащихся: | 144 |
| - начальная школа | 53 |
| -основная школа | 91 |
| Социальные группы |  |
| Многодетных семей | 37 |
| Детей из многодетных семей | 64 |
| Неблагополучных семей (класс) | 0 |
| Полусирот | 5 |
| Сирот | 6 |
| Лишены родительских прав | 1 |
| Проживают без родителей | 6 |
| Под опекой | 6 |
| Детей-инвалидов (кол-во) | 141 |
| Родителей инвалидов (кол-во) | 31 |
| Матерей-одиночек | 14 |
| Родители в тюрьме | 0 |
| Мигранты- переселенцы | 0 |
| Учащиеся, состоящие на ВШУ | 0 |
| Учащиеся, состоящие на учете в ПДН | 0 |
| Граждане РФ | 144 |
| Граждане других государств | 0 |
| Численность обучающихся, воспитывающихся в полных семьях, чел. | 103 |
| Численность обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, чел. | 36 |
| Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где работают оба родителя, чел. | 41 |
| Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где хотя бы один родитель имеет высшее образование, чел. | 23 |
| Численность обучающихся, проживающих в благоустроенных условиях, чел. | 144 |
| Численность обучающихся, проживающих в не благоустроенных условиях или (съемное жилье) | 0 |

**Краткие сведения о составе**

**сотрудников, о наличии профессионального**

**педагогического образования и квалификации.**

Учебно-воспитательный процесс в школе-интернате осуществляют 100 педагогических работников.

Педагогические работники, имеющие награды «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ», Почетная грамота министерства образования РФ – 28 чел., что составляет 28% от общего количества педагогических работников, почетное звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 чел. Ученую степень кандидата наук имеют 2 педагога.

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к педагогам, психологической совместимости между собой, пожеланий и интересов, специфики работы учреждения.

Высшее образование имеют 80 чел (80%), из них 35 (43,7%) имеют специальное дефектологическое образование.

Среднее образование имеют 20 чел (20%).

На 2024-2025 уч.г. требуются тьютор, учитель-тифлопедагог, учитель-тифлопедагог по предмету «Английский язык» для работы на дому со слепыми детьми. Эта проблема остается актуальной на протяжении нескольких лет.

Основной состав педагогического коллектива 85 чел (85%) от общего количества) представляют опытные учителя со стажем педагогической деятельности свыше 10 лет.

Важнейший показатель любой школы – квалификационный уровень педагогических кадров. В целом кадровый состав педагогов обладает достаточно высоким профессиональным уровнем. В минувшем учебном году повысили и подтвердили свои квалификационные категории 17 чел.(17%), не подтвердили категорию 1 чел.

100% педагогов прошли обучение по оказанию первой помощи, 30% из их числа повысили знания по безопасности жизнедеятельности обучающихся через курсовую подготовку в БелИРО.

Кадровая обеспеченность и профессионализм педагогов позволяет организовать инновационную деятельность, направленную на поиск внутренних резервов, на исследование проблем образования воспитанников в специфических условиях интерната, что, в конечном итоге, влияет на качество обучения и воспитания. Педагогический коллектив старается не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания.

Кадровые проблемы решаются за счет отсутствия текучести кадров в учреждении, переподготовки специалистов через курсовую переподготовку и получение дополнительного образования.

**Календарный учебный график.**

* Продолжительность учебной недели: 5-дневная

Сменность занятий – 1 смена

* Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели

2-5-е классы начального общего образования – 34 недели

5-10-е классы основного общего образования – 34 недели

**Продолжительность учебных четвертей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверти | Продолжительность  (количество учебных недель) | Каникулы | Продолжительность  в днях |
| 1 четверть | 8 недель | Осенние | 10 дней |
| 2 четверть | 8 недель | Зимние | 12 дней |
| 3 четверть | 11недель 2 дня | Весенние | 9 дней |
| 4 четверть | 7 недель | Итого: | 31 день |
| Итого: | 33/34недели | Доп. каникулы 1 кл. | 10 дней |

В школе-интернате обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий, но большее количество: глухие, слабослышащие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** | **Нозологии** |
| 1 | 5 | Глухие |
| 3 | Слабослышащие |
| 2 | 5 | Глухие |
| 8 | Слабослышащие |
| 3 | 4 | Глухие |
| 6 | Слабослышащие |
| 4 | 6 | Слабослышащие |
| 5 (нач. ур.) | 2 | Глухие |
| 6 | Слабослышащие |
| Надомное обучение | 8 | Слабовидящие, слепые |
| 5 (осн. ур.) | 2 | Глухие |
| 13 | Слабослышащие |
| 2 | Сложная структура нарушения: интеллектуальная недостаточность и нарушения слуха |
| 6 | 4 | Глухие |
| 4 | Слабослышащие |
| 7 | 5 | Глухие |
| 7 | Слабослышащие |
| 3 | Сложная структура нарушения: интеллектуальная недостаточность и нарушения слуха |
| 8 | 9 | Слабослышащие |
| 9 | 5 | Глухие |
| 12 | Слабослышащие |
| 10 | 13 | Слабослышащие |
| Надомное | 12 | Слабовидящие, слепые |

***Факторы, положительно влияющие на образовательный процесс:***

**-** высокий уровень психолого-педагогического сопровождения каждого школьника с ОВЗ в условиях учебно-воспитательного процесса (мониторинг динамики развития обучающихся с ОВЗ прослеживается в паспортах коррекционного сопровождения);

- преемственность в образовании между начальной школой и основной школой, мониторинг адаптации выпускников начальной школы в новых для них условиях предметного обучения;

**-** эффективное использование преимуществ дифференцированного подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;

- валеологизация учебно-воспитательного процесса, воспитание у школьников с ОВЗ ответственного отношения к собственному здоровью;

- развитие и совершенствование коммуникативных возможностей учащихся на уроках и во внеурочное время, выполнение требований слухо-речевого режима;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | 2023-  2024  учебный год | На конец 2024 года |
| 1 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |  |
| – начальная школа | - | - | - | - | - |
| – основная школа | - | - | - | - | - |
| 2 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | - | - | - | - | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных образовательных программ сохраняется. Обучающиеся, не получившие аттестат об основном общем образовании, отсутствуют.

**Система коррекционно-развивающей работы в школе-интернате**

Коррекционно-развивающая работа в школе-интернате №23 строится в соответствии с АООП НОО, АООП ООО, методическими рекомендациями, разработанными ИКП РАО и современными представлениями об обучении и воспитании детей, имеющих нарушения слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата.

Система коррекционной работы охватывает все структуры образовательного процесса. Эта работа проводится на уроках, во внеурочной деятельности, во внеурочное время, на специальных занятиях по направлениям:

- проведение индивидуальных и групповых занятий по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, обучающихся с нарушением слуха;

- оказание логопедической помощи;

- оказание психологической помощи;

- использование специальных методик обучения детей с особыми образовательными потребностями; инновационных технологических приёмов повышения эффективности обучения, форм и методов обучения.

- дополнительное образование с учетом психофизических возможностей ребенка с ОВЗ.

Все обучающиеся школы-интерната имеют статус детей с ОВЗ, так же подавляющее большинство их является детьми-инвалидами.

Вся коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с заключением ЦПМПК.

Образовательная организация следует рекомендациям ЦПМПК в выборе программы обучения, определении круга специалистов, необходимых для сопровождения, а также в части направлений работы с каждым ребенком.

В штате организации имеются: учителя-дефектологи, логопеды, педагоги-психологи, тифлопедагоги, учителя-дефектологи слуховых кабинетов.

Одной из главных коррекционных задач сурдопедагогической службы школы-интерната является обеспечение развития остаточного слуха, формирование внятной, интонированной, грамматически правильной речи.

С этой целью учителями индивидуальных занятий и учителями-дефектологами слухового кабинета ежегодно проводятся комплексные обследования состояния слуховой функции (ее восприятие и воспроизведение) и ведется мониторинг и учет качества обучения слуховому восприятию.

Основным организующим и регулирующим звеном в школе-интернате является психолого-педагогический консилиум школы-интерната (ППК).

**Основные направления деятельности ППК:**

* проведение углублённого психолого-медико-педагогического изучения ребёнка на протяжении всего периода его обучения в школе;
* определение индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ;
* диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности учащегося, программирование возможностей её коррекции;
* обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса;
* предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов;
* создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.



1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.**

Аналитическое и прогностическое обоснования Программы развития.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы

Ключевым понятием в программе является «индивидуальное сопровождение», под которым понимается целенаправленное воздействие на личность школьника в процессе коррекционно - развивающей деятельности.

Необходимость разработки данной программы определилась из анализа демографической и общей экономической ситуации в регионе, факторов, оказывающих существенное влияние на качество обучения, а именно:

1. Социальный заказ общества на высокий уровень качества знаний, удовлетворение разносторонних культурных и духовных потребностей, сохранение здоровья детей.

2. Возросла степень самоидентификации семей обучающихся как субъектов образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание образования. Возросла необходимость интеграции потребителя в систему соуправления качеством.

3. Изменилась демографическая ситуация, что привело к значительному сокращению количества детей подросткового возраста. Следствие – рост конкуренции среди школ за учащихся и объективный рост требований к качеству предлагаемых услуг.

4. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, анализ социального заказа рынка труда, семей учащихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития).

5. Изменения в государственной политике в сфере образования актуализировали образовательные программы школы-интерната, носившие инновационный характер: раннее профессиональное самоопределение, проектные технологии, информатизация образовательного процесса, многоканальное нормативно-бюджетное финансирование оказывает существенное влияние на возможности школы-интерната развивать материально-техническую базу, информационные ресурсы, квалификационный ресурс персонала. Введены стимулирующие факторы в целях недопущения снижения качества педагогического труда.

**Социально-психологическая среда школы-интерната основывается на:**

- принципе единства и преемственности воспитательных взаимодействий в различных сферах жизнедеятельности человека: в учебной деятельности, во внеурочных занятиях, в сфере семьи;

- принципе взаимодействия, заключающийся в целенаправленном постоянном сотрудничестве школы со всеми внешними связями;

- принципе личностно-ориентированного подхода, основывающийся на уважении прав и свобод личности, оказании содействия в саморазвитии и социализации.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, представляют собой пёструю картину: от детей с уровнем развития, соответствующего норме, до детей с задержкой психического развития и умственным развитием в слабой степени.

В связи с этим развитие обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в социокультурной среде предполагает решение следующих задач:

- определение содержания, форм и методов обучения и воспитания на основе психолого-возрастных особенностей учащихся, с учетом возможностей и специфики конкретного учреждения и социума;

формирование целостной педагогической системы, основанной на повышении потенциала обучения и эффективности образования;

- укрепление здоровья учащихся с ОВЗ средствами физкультуры и спорта;

- создание условий для участия семей в образовательном процессе.

Реальность социокультурного заказа на образовательную подготовку детей на сегодняшний день определяет семья, её возможности и интеллектуальные запросы. Школа в первую очередь будет ориентироваться на развитие индивидуальности школьника с ограниченными возможностями здоровья, на создание условий для развития творческих способностей их личности посредством разработки в перспективе их индивидуальных образовательных (и будущих профессиональных) траекторий.

**Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды образовательного учреждения (SWOT- анализ)**

Совокупность факторов влияния на образовательную деятельность школы-интерната можно условно разделить на две основные взаимосвязанные категории: внешние и внутренние. Проявление и действие внутренних факторов часто является «приводным ремнем» реализации самых действенных внешних влияний.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сильные стороны  (внутренние факторы)***  1. Опыт работы по созданию здоровьесберегающей среды в школе - интернате.  2. Наличие концепции воспитательной работы школы - интерната.  3. Поддержка деятельности учреждения родительской общественностью.  4. Наличие высококвалифицированных педагогов начальной (имеющих специальное дефектологическое образование) и основной школы, обеспечивающих высокий уровень предметных знаний учащихся, о чем свидетельствуют результаты итоговой аттестации по предметам.  5. 6. Высокие показатели физкультурно - спортивной работы в школе.  6. Творческий потенциал педагогического коллектива, наличие сложившегося ядра коллектива единомышленников;  7. Доброжелательный психологический микроклимат и энтузиазм в коллективе;  8. Система методической работы;  9. Школа ориентирована на личностно- ориентированный процесс обучения в большей степени, чем на результативность.  10. Высокая доля учителей высшей и первой категорий.  11. Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды.  12. Работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных бесплатных программ дополнительного образования. | ***Слабые стороны  (внутренние факторы)***  1. Проблема качества знаний и формирования ключевых компетенций учащихся;  2. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов представить обобщение своего опыта.  3.Отсутствие специальных учебников для обучения детей в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО, ФГОС ООО.  4.Отсутствие специальной профессиональной переподготовки педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.  5. Настороженное отношение родителей к переходу на ФАОП НОО, ФАОП ООО.  6. Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив  7. Снижение интеллектуального уровня и творческой активности учащихся;  8. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.  9. Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу- интернат.  10. Неготовность родителей к цифровизации, обучению детей в дистанционном и электронном формате  11. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования и социальными партнерами.  12. Система дополнительного образования воспитанников школы - интерната.  13. Цифровизация учреждения в соответствии с требованиями современности. |
| ***Риски  (внешние факторы)***  1. Снижение статуса учителя, внедрение педагогики услуг, потребительской позиции по отношению к школе детей и родителей.  2. Недостаточное государственное финансирование образования, что сужает возможность стимулирования высокого качества педагогической работы.  3. Рост числа неблагополучных семей, низкая ответственность большинства родителей за воспитание и образование детей.  4. Падение уровня традиционной духовно-нравственной культуры молодежи.  5. Современные методы аттестации учащихся (в т.ч. ЕГЭ, ГИА) не в полной мере сочетаются с задачами личностного развития учащихся с ОВЗ. | ***Возможности  (внешние факторы)***  1. Возможности социокультурного пространства для учебной и воспитательной работы.  2. Наличие системы повышения квалификации педагогических кадров, научно-методическая помощь, позволяющая осваивать современные научно-педагогические подходы к образовательному процессу.  3. Материально-техническое состояние школы, способствующее внедрению инновационных проектов.  4. Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, школы и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.  5.Созданные условия ориентированы, прежде всего, на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов выходящих за пределы образовательной деятельности. |

**Анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы-интерната**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы** | **Положительные** | **Отрицательные** |
| экономические | 1.Финансирование школы-интерната осуществляется учредителем из регионального и федерального бюджетов, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы-интерната в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат | Возможности экономической деятельности школы-интерната ограничены при недостаточном финансировании со стороны регионального бюджета. |
| 2.Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования: инвестиций со стороны общественности, предприятий, внебюджетных средств. | Недостаточное дополнительное финансирование и материальная поддержка со стороны общественности, предприятий |
| социальные | 1.Демографическая ситуация среди семей с детьми с ОВЗ способствует увеличению контингента обучающихся школы-интерната. | Увеличение количества и разнородности нозологий детей с ограниченными возможностями здоровья, поступающих в школу-интернат. |
| 2.Уникальная специфика | Отсутствие курсов повышения квалификации по направлению «Сурдопедагогика» на региональном уровне, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ |
| 3.Конкурентными позициями школы-интерната является наличие квалифицированных и опытных педагогов в области сурдопедагогики | Недостаточная квалификация педагогического состава в области сурдопедагогики, приток в школу-интернат начинающих специалистов, не владеющих специальной  методикой обучения неслышащих и слабослышащих детей. |
| методические | 1.Наличие разработанных и содержательно обеспеченных моделей, программ обучения детей с ОВЗ: обучение на дому, обучение по индивидуальному плану | Недостаточное развитие системы оценки качества образования в системе специальной коррекционной педагогики в соответствии с требованиями законодательства |
| 2.Структурированная вариативная система внеурочной деятельности, дополнительного образования. | Контингент обучающихся сложных социальных слоев |
| 3.Наличие материально-технической базы, основных элементов безбарьерной среды | Увеличение контингента обучающихся со сложными, множественными нарушениями развития, с более низким, чем на предыдущем этапе, уровнем общего развития |
| 4.Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы-интерната с социумом | Недостаточное качество материально–технической базы |
|  | Старение педагогического персонала, недостаточное количество молодых специалистов |
| Нехватка учебных помещений, игровых комнат |
| Отсутствие специальных учебников на уровне начального общего образования. |
| Недостаточная разработанность методического сопровождения образовательного процесса. |
| Информационно-технологические | 1.Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательной деятельности, необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров для  использования здоровьсберегающих технологий и методик преподавания | Сдерживающим фактором развития школы-интерната может стать недостаток оборудования и электронных образовательных ресурсов, устаревание имеющегося оборудования, недостаточное освоение и использование педагогами здоровьсберегающих технологий и методик преподавания. |
| 2. Интернет-технологии и всемирные социальные Интернет-сети, высокотехнологичные индивидуальные гаджеты предоставляют приоритетные возможности общения обучающихся с нарушениями слуха с представителями различных социальных слоев населения | Дефицитарное развитие и психоэмоциональные особенности обучающихся с нарушениями слуха не всегда позволяют им адекватно воспринимать информацию сети Интернет.  Возникновение риска агрессивного воздействия на психику и физиологию (зрение, осанка) обучающихся школы-интерната при бесконтрольном пользовании сетью Интернет и компьютерными программами |
| Устойчивое функционирование школьных Интернет-ресурсов: официального сайта ОУ, представления страничек учреждения в сети Интернет. |  |

**Выводы по SWOT-анализу:**

В настоящее время ОУ располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения обучающихся с ОВЗ, в том числе кохлеарно имплантированных, детей с нарушениями речи, слабовидящих и слепых, со сложными дефектами, позволяющей обеспечить доступность качественного образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем, дальнейшее развитие ОУ зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной коррекционно-развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиямиФАОП НОО, ФАОП ООО.

- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;

- увеличение контингента обучающихся;

- совершенствование системы управления ОП, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации адаптированных образовательных программ, системы независимой оценки качества образования в ОУ;

- совершенствование здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды в ОУ;

- расширение сетевого взаимодействия ОУ с учреждениями города (образовательными, здравоохранения, социальной защиты, спорта; общественными организациями и др.);

- приращение спецкомпетенций педагогов ОУ, педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования через активизацию деятельности центра трансфера специальных технологий ОУ.

Стратегия модернизации образования, одобренная правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Существенные проблемы нынешней коррекционной школы, на наш взгляд, следующие:

- отсутствие учебно-методических комплексов в рамках ФГОС для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления;

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, развивающего и личностно-ориентированного образования на основе коррекции индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии);

- формирование устойчивости к ассоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;

- соблюдение слухо-речевой среды в школе как в урочное, так и во внеурочное время.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно стабильный кадровый потенциал;

- система деятельности всех структур коллектива и координация её администрацией школы;

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

- нравственно-патриотическая направленность воспитательного процесса.

Эти факторы позволяют выйти школе на создание модели адаптивной школы, где в основе лежит личностно-ориентированный подход к ребёнку.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- подготовленность к инновационным процессам не всего педколлектива;

- недостаточная материально-техническая база в соответствии с современными требованиями;

- низкая мотивация обучающихся к обучению в старших классах;

- самоустранение части родителей от воспитания своих детей;

-неумение и нежелание некоторых педагогов осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся и их родителям.

Все выявленные проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию в современной социальной среде.

**Предпосылками развития школы-интерната являются:**

-опыт успешного осваивания большинством педагогов новых инновационных технологий;

- процесс непрерывного самообразования кадров;

-позитивные взаимоотношения между педагогами и обучающимися;

-уверенность администрации школы-интерната в необходимости преобразований в деятельности школы;

-разработки перспектив школы-интерната, способность администрации привлечь к этой работе специалистов разного уровня.

**Приоритетными направлениями развития школы-интерната являются:**

-подготовка выпускников к жизни в социуме; поддержка мотивации учения у обучающихся;

-повышение квалификации педагогов, совершенствование методической работы; дальнейшее внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;

-формирование соответствующего имиджа школы в глазах потенциальных потребителей услуг;

-улучшение материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе;

-организация учебно-воспитательного процесса, основанного на дифференциации и индивидуальном подходе.

**Анализ проблем образовательного учреждения и их причины**

Исходя из анализа деятельности учреждения, можно выделить следующие проблемы:

*Образовательные:*

-недостаточно высокий уровень мотивации к обучению;

-недостаточное обеспечение учебно-методической литературой (устаревание специальных учебников и программ для глухих, слабослышащих обучающихся).

-низкий процент вовлеченности педагогов в ФГИС «Моя школа».

-недостаточно высокий уровень работы учреждения по использованию возможностей ИКОП «Сферум»

*Оздоровительные:*

-недостаточность валеологической культуры личности обучающихся и педагогов;

-низкий уровень участия в комплексе «Готов к труду и обороне»;

*Психологические:*

-снижение развития познавательных процессов;

-трудности адаптации;

-завышенная самооценка.

*Социальные:*

-формирование у детей и подростков с недостатками слуха иждивенческих позиций;

-недостаточная работа по организации форм взаимодействия школы-интерната и родителей.

*Воспитательные:*

-создание оптимальных условий для всестороннего развития личности обучающихся;

-развитие личностных способностей и талантов обучающихся;

-недостаточно разработана система сетевого взаимодействия по реализации дополнительных программ технической и естественно-научной направленности.

*Предпосылки для успешного их решения.*

Учитывая вышеизложенное, педагогический коллектив определяет для себя в качестве приоритетных направлений реализации программы, следующие проблемы:

\*аудиологические исследования слуха с целью глубокого изучения речевого и тонального слуха глухих и слабослышащих детей при разной диагностике слуховых нарушений;

\*компенсация дефекта как за счёт развития и расширения слуховых возможностей обучающихся, так и за счёт использования других сохранных анализаторов;

\*формирование и развитие внятной речи детей с нарушением слуха для осуществления устной коммуникации с окружающими;

\*преодоление тенденции к ухудшению здоровья обучающихся по отдельным показателям заболеваний;

\*формирование единого информационного образовательного пространства школы-интерната.

Для решения выявленных проблем в школе-интернате имеются благоприятные предпосылки:

\*стабильный, квалифицированный, опытный коллектив;

\*родители, оказывающие содействие в работе школы-интерната, желающие видеть своих детей успешными;

\*наличие в школе-интернате различных направлений для организации воспитательной и спортивно-оздоровительной работы.

Самодиагностика

Администрация ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы-интерната №23 как ***средний уровень*** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (*168 баллов за тест*). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Управленческие действия/решения** | **Балльная оценка** |
| **Магистральное направление «Знание»** | | | | |
|  | Реализация учебно-  исследовательской и проектной деятельности | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности |  | 1 |
|  | Реализация федеральных  Рабочих программ по  Учебным предметам  (1 11 классы) ‒критический показатель | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых  Результатов федеральных  Рабочих программ учебных  Предметов. |  | 1 |
|  | Обеспеченность  учебниками и учебными  пособиями, в том числе специальными учебниками  и учебными пособиями  для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | •Применение электронного учета библиотечного фонда.  • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).  •Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.  • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.  • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).  • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.  • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.  • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | 1 |
|  | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено |  | 1 |
|  | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.  • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.  • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.  • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.  • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».  • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.  • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.  • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.  • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.  • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.  • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.  • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.  • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.  • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.  • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.  • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.  • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.  • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.  • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. | 2 |
|  | Реализация и соблюдение требований Локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 100% учителей и членов  управленческой команды  школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. |  | 1 |
|  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 100 % учителей членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования |  | 1 |
|  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных  Процедур (сводный график оценочных процедур размещен на Официальном сайте школы) | Реализуется |  | 1 |
|  | Образовательная организация не входит в перечень образовательных  организаций с признаками необъективны х результатов | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов |  | 2 |
|  | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем  образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном  Общем образовании |  | 1 |
|  | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.  • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся.  • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.  • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.  • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.  • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.  • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.  • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».  • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.  • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.  • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.  • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.  • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. | 2 |
|  | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.  • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.  • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.  • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.  • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.  • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.  • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. | 1 |
|  | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.  • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.  • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.  • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.  • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.  • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.  • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. | 1 |
|  | Сетевая форма реализации  Общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных  программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме | Осуществляется сетевая  Форма реализации  общеобразовательных  программ |  | 1 |
|  | Реализация программы  (плана) мероприятий по  Обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития  инклюзивного образования  и т. п. | Реализация в течение 2 и  более лет |  | 3 |
|  | Разработанность локальных  актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные  ЛА, или есть указание в  общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю по всем  вопросам |  | 2 |
|  | Кадровое обеспечение  Оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью |  | 2 |
|  | Программно- методическое  Обеспечение обучения и воспитания по федеральным  адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные  общеобразовательные  программы и адаптированные  дополнительные  общеобразовательные  программы |  | 2 |
|  | Обеспечение информационной открытости, доступности  Информации об организации  Образования обучающихся  с ОВЗ, с инвалидностью (за  исключением персональной  информации, в том числе о  состоянии здоровья обучающихся | Информационный блок на официальном сайте  общеобразовательной  организации с регулярной обновляемой информацией |  | 3 |
|  | Учебно- дидактическое обеспечение обучения и  воспитания по федеральным  адаптированным образовательным программам  (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией  вариантами адаптированных  образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.  · Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно- дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого- медико-педагогической  комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).  · Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно- дидактическими пособиями в полном объеме для организации  обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого- медико-педагогической  комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).  · Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования | 1 |
|  | Наличие специальных  технических средств обучения  (далее ТСО)‒ индивидуального и коллективного пользования | Оснащены ТСО как отдельные рабочие  места, так и отдельные  классы для обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью |  | 3 |
|  | Применение электронных  образовательных ресурсов и  дистанционных образовательных  технологий в образовании  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено |  | 1 |
|  | Создание условий для  профессионального развития и совершенствования  профессиональных компетенций  педагогических работников в  части обучения и воспитания  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе  посредствам организации  инклюзивного образования  (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) |  | 3 |
|  | Трансляция опыта  Образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том  числе посредством организации инклюзивного  образования, на семинарах,  тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) |  | 2 |
| **Магистральное направление «Здоровье»** | | | | |
|  | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием |  | 1 |
|  | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек |  | 1 |
|  | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год |  | 3 |
|  | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация |  | 2 |
|  | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Реализуется |  | 1 |
|  | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее & ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.  • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).  • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.  • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.  • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.  • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.  • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.  • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).  • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.  • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.  • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. | 2 |
|  | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия |  | 3 |
|  | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях |  | 3 |
|  | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне |  | 2 |
|  | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.  • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | 2 |
|  | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | Наличие | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» | 1 |
|  | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. | Наличие |  | 1 |
| **Магистральное направление «Творчество»** | | | | |
|  | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся |  | 3 |
|  | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.  • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.  • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.  • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.  • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.  • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.  • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.  • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.  • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.  • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).  • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).  • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.  • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.  • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. | 1 |
|  | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.  • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.  • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.  • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.  • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.  • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.  • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).  • Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.  • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.  • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.  • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.  • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.  • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.  • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.  • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.  • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.  • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.  • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | 1 |
|  | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).  • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).  • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.  • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.  • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.  • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.  • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.  • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.  • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.  • Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.  • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.  • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.  • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.  • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.  • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.  • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.  • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.  • Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.  • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | 1 |
|  | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне |  | 3 |
|  | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями |  | 2 |
|  | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1‒2 объединения | • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.  • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.  • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.  • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.  • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.  • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.  • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). | 1 |
|  | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра |  | 1 |
|  | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея |  | 1 |
|  | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора |  | 1 |
|  | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра |  | 1 |
|  | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся |  | 3 |
|  | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) |  | 2 |
| **Магистральное направление «Воспитание»** | | | | |
|  | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да |  | 3 |
|  | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да |  | 1 |
|  | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да |  | 1 |
|  | Функционирование Совета родителей | Да |  | 1 |
|  | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да |  | 1 |
|  | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.  • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.  • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.  • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.  • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.  • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.  • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.  • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.  • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.  • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.  • Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.  • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.  • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.  • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.  • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.  • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.  • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).  • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.  • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.  • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | 1 |
|  | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) |  | 1 |
|  | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.  • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).  • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.  • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.  • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.  • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.  • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.  • Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.  • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.  • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.  • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.  • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.  • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. | 1 |
|  | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие |  | 1 |
|  | Функционирование Совета обучающихся | Наличие |  | 1 |
|  | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие |  | 1 |
|  | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие |  | 1 |
|  | Участие в реализации проекта Орлята России | Участие в проекте |  | 1 |
|  | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие |  | 1 |
|  | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении |  | 1 |
|  | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие |  | 1 |
| **Магистральное направление «Профориентация»** | | | | |
|  | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да |  | 1 |
|  | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да |  | 1 |
|  | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да |  | 1 |
|  | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да |  | 1 |
|  | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да |  | 1 |
|  | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да |  | 1 |
|  | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да |  | 1 |
|  | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да |  | 1 |
|  | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да |  | 1 |
|  | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да |  | 1 |
|  | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да |  | 1 |
|  | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да |  | 1 |
|  | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да |  | 1 |
|  | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да |  | 1 |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** | | | | |
|  | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию |  | 1 |
|  | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования |  | 1 |
|  | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да |  | 1 |
|  | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да |  | 1 |
|  | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да |  | 1 |
|  | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.  • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.  • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.  • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.  • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.  • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.  • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).  • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).  • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). | 1 |
|  | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.  • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.  • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.  • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.  • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.  • Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.  • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.  • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.  • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").  • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.  • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением.  • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.  • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.  • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. | 2 |
|  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. * Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.   Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. | 2 |
|  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.  • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.  • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.  • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.  • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.  • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.  • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. | 2 |
|  | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.  • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.  • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.  • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.  • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.  • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.  • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания | 2 |
|  | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).  • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.  • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.  • Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. | 2 |
|  | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию |  | 2 |
|  | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне |  | 3 |
|  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне |  | 3 |
| ***Магистральное направление «Школьный климат»*** | | | | |
|  | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель) | Наличие |  | 1 |
|  | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании | От 70% до 79% обучающихся | • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.  • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.  • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.  • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.  • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья. | 1 |
|  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие |  | 1 |
|  | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Наличие |  | 1 |
|  | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие |  | 1 |
|  | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие |  | 1 |
|  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.  • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.  • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.  • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.  • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. | 1 |
|  | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся |  | 2 |
|  | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) |  | 1 |
|  | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон |  | 1 |
|  | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов |  | 1 |
|  | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.  • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.  • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.  • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.  • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.  • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.  • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.  • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.  • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.  • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.  • Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.  • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.  • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).  • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.  • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.  • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».  • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».  • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.  • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.  • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.  • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.  • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).  • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.  • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.  • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.  • Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решении профессиональных задач.  • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.  • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.  • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.  • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.  • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.  • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. | 1 |
|  | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.  • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.  • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).  • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).  • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.  • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.  • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.  • Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.  • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.  • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.  • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».  • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.  • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).  • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).  • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.  • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.  • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».  • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.  • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.  • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.  • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.  • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.  • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).  • Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.  • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.  • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).  • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.  • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.  • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.  • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.  • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.  • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.  • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.  • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.  • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.  • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.  • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.  • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.  • Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.  • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.  • Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.  • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.  • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.  • Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями.  • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.  • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. | 1 |
|  | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да |  | 1 |
|  | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да |  | 1 |
|  | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да |  | 1 |
|  | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.  • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».  • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.  • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.  • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.  • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.  • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.  • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.  • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».  • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.  • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.  • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).  • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. | 1 |
|  | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.  • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.  • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.  • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.  • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.  • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.  • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.  • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.  • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).  • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.  • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).  • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.  • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.  • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.  • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.  • Коррекция плана административного контроля. | 2 |
|  | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.  • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.  • Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.  • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.  • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».  • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.  • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.  • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.  • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.  • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.  • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.  • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.  • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.  • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. | 1 |
|  | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.  • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. | 1 |
|  | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие |  | 1 |
|  | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр |  | 1 |
|  | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие |  | 1 |
|  | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да |  | 1 |
|  | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да |  | 1 |

3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

***По магистральному направлению «Знание»*** наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». По показателям общее количество - 39 баллов. (высокий уровень).

*Дефициты:*

3 показатель - не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП; отсутствие внебюджетных фондов; отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся; неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов; отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме;

5 показатель - недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; несовершенная система финансирования ИУП; не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие системы формирования запроса; отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях; недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов; низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов; отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

11 показатель - несовершенная система финансирования ИУП; не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие системы формирования запроса; отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях; недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов; низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов; отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

12 показатель - недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

20 показатель - невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

***По магистральному направлению «Здоровье»*** наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». По показателям общее количество -22 балла (высокий уровень)

*Дефициты:*

30 показатель - отсутствие сетевой формы реализации программы; отсутствие квалифицированных специалистов; не сформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды; отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом; созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

34 показатель - недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

***По магистральному направлению «Творчество»*** наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». По показателям общее количество -21 балл (средний уровень)

*Дефициты:*

38 показатель - не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

39 показатель - отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не разработана программа технологического кружка. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

40 показатель - не выстроена система выявления и развития одаренности. Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

43 показатель - несбалансированность системы внеурочной деятельности. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

***По магистральному направлению «Воспитание»*** наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». По показателям общее количество - 19 баллов (средний уровень)

*Дефициты:*

55 показатель - отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

57 показатель - отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

***По магистральному направлению «Профориентация***» наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». По показателям общее количество - 14 баллов (высокий уровень)

***По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»*** наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». По показателям общее количество -24 балла (средний уровень)

*Дефициты:*

85 показатель - недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

86 показатель - низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

87 показатель - низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

88 показатель - низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

89 показатель - низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

***По магистральному направлению «Школьный климат»*** наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». По показателям общее количество - 14 баллов (средний уровень)

*Дефициты:*

95 показатель - низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

100 показатель - отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

105 показатель - рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

106 показатель - риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует служба медиации в образовательной организации. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска. Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. ***По магистральному направлению «Образовательная среда»*** наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». По показателям общее количество - 15 баллов (средний уровень)

*Дефициты:*

110 показатель - отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

111 показатель - отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет-соединения.

112 показатель - отсутствие финансирования. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются требования к безопасности. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

113 показатель - недостаток обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | **39 баллов**  - реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы;  - разработаны единые рабочие программы по всем предметам;  - разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов;  - действует Положение о ВСОКО;  - разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  - 100% наличие индивидуальных учебных планов для детей с нарушением слуха;  - представляются услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь;  - обеспечена информационная открытость содержания образования через школьный сайт;  - обеспеченность учебниками и учебными пособиями;  - использование электронных образовательных ресурсов во время образовательного процесса;  - организация очного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;  - наличие специализированного оборудования для обучающихся с нарушением слуха (индукционная петля, ЗУА стационарная и индивидуальная); | - увеличение количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;  - увеличение количества призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;  - участие обучающихся с нарушением слуха в специализированных олимпиадах и конкурсах для обучающихся с ОВЗ;  - закупка учебников и учебных пособий для обучающихся с нарушением слуха. |
| 2 | Воспитание | **22 балла**  - разработаны и реализуются рабочая программа воспитания календарный план воспитательной работы;  - функционируют Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; Совет обучающихся; разработан и реализуется план работы с родителями (законными представителями);  - имеется комплект государственной символики (флаг, герб);  - еженедельно проводиться церемония поднятия государственного флага;  - имеется школьная символика (эмблема);  - реализация курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Азбука безопасности», «Легоград»;  - организация первичного отделения РДДМ «Движение первых»;  - введение курса внеурочной деятельности «Орлята России»;  - заключение договора о сотрудничестве с организациями  - систематическое участие в конкурсах, фестивалях олимпиадах, конференциях регионального и всероссийского уровней. | - увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. |
| 3 | Здоровье | **21 балл**  - ежегодная диспансеризация обучающихся;  - единые подходы к здоровьюсбережению в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические;  - проведение в течение учебного года мероприятий по привитию ЗОЖ, по иммунизации, по профилактике табакокурения и употреблению наркотических средств;  - обеспечение 100% бесплатным горячим питанием обучающихся школы-интерната;  - витаминизация в течение учебного периода;  - функционирование круглосуточного медицинского поста, медицинское сопровождение;  - обучающиеся принимают участие в региональных спортивных соревнованиях по адаптивным видам спорта, а также участвуют во всероссийских соревнованиях. | - обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме;  - расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации. |
| 4 | Творчество | **19 баллов**  - реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности (100% охват всех обучающихся);  - систематическое участие в конкурсах, соревнованиях регионального и всероссийского уровней. | - проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования;  - увеличение доли обучающихся, принимающих участие в работе школьных медиа.  - расширение доли технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия. |
| 5 | Профориентация | **14 баллов**  - организация экскурсий на предприятия города Белгорода;  - проведение профориентационных классных часов;  - организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности;  - организация профессиональных проб, встреч, бесед с выпускниками;  - участие в мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»;  - вовлечение родителей (законных представителей) в профориентационный процесс;  - деятельность объединений дополнительного образования;  - участие обучающихся в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». | - выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления;  - увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | **24 балла**  - единое штатное расписание;  - регулярное прохождение курсов повышение квалификации;  - осуществляется методическое сопровождение педагогического состава; - разработаны и реализуется положение и программа наставничества;  - педагоги школы-интерната активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. | - разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом;  - разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога наставника. |
| 7 | Школьный климат | **14 баллов**  - в школе-интернате имеются все специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя адаптивной физической культуры, социальный педагог);  -наличие психолого-педагогической службы;  - функционирует служба медиации, Совет профилактики;  - имеются зоны отдыха и рефлексии;  - имеются локальные акты по оказанию психолого-педагогической помощи. | - организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| 8 | Образовательная среда | **15 баллов**  - школа-интернат на 100% оснащена современным Itоборудованием (рабочие места обучающихся, педагогов, ноутбуки, интерактивные доски, проекторы, специализированное оборудование для обучающихся с нарушением слуха)  - в школе-интернате имеется высокоскоростной интернет, wifi сеть с контролируемым доступом;  - актуальная информация о деятельности образовательной организации отображается на официальном сайте https://shkolainternat23belgorod;  - созданы и функционируют коллегиальные органы управления  - Общее собрание работников, Управляющий совет, Родительский комитет, Совет воспитанников, педагогический совет, первичная профсоюзная организация | - обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;  - приобретение современного ITоборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, |

4. Концепция Программы развития

**Введение.**

Программа развития школы-интернатаразработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы-интерната, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития нашей организации на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.,

**Видение:** мы видим ОУ как общеобразовательное учреждение **комбинированного** вида (интернат, модель «Школа полного дня»), обеспечивающее эффективное интеллектуальное, нравственное и физическое развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. ОУ - центр консолидации государственных и общественных организаций, школа знаний, культуры, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни, ресурс инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.

**Миссия**: сохранение роли доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации неслышащих в современном обществе.

**Цель:**

Обеспечение доступности качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (неслышащих, слабослышащих, позднооглохших, детей С КИ, с тяжёлыми нарушениями речи, слепых, слабовидящих), соответствующего требованиям законодательства, запросам общества, субъектов образовательной деятельности, инновационного социально-экономического развития региона через создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья, оптимальное развитие слуха и речи, профессиональное самоопределение, успешную адаптацию и социализацию в общество.

**Инвариантной** целью развития ОУ как части системы образования Белгородской области является эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

**Вариативная** ц**е**ль развития школы-интерната как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

**Задачи Программы развития:**

1. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных адаптированных образовательных программ на каждом уровне общего образования.

2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

5. Совершенствование воспитательной системы с целью гармонично развитой личности с ОВЗ.

6. Продолжение работы по созданию безопасных условия жизнедеятельности всех участников образовательных отношений.

7. Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

**Принципы реализации Программы**

Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

1. Принцип системности. Все участники образовательного процесса: дети, педагоги, родители осознают цели и задачи, разделяют ценности, определяющие содержание деятельности школы и последовательно их реализуют на каждом возрастном этапе.
2. Принцип оптимального использования особенностей сформированности сущностных сфер каждого ученика при проектировании и организации образовательной деятельности учащихся на каждом возрастном этапе их развития.
3. Принцип роста самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за полученные промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения
4. Принцип формирования устойчивой внутренней мотивации учащихся школы.
5. Принцип комплексного психолого-педагогического сопровождения.
6. Принцип компетентностного подхода. Он предполагает, что организация образовательной деятельности, промежуточные и итоговые ее результаты должны опираться на выполнение ФГОС, четыре основных компонента каждой компетентности: мотивационной (я хочу это делать), знаниевой (я знаю, как это сделать), действенно-практической (я могу это сделать), морально-нравственной (это надо сделать).
7. Принцип культуросообразности. Он предполагает непрерывное, последовательное выполнение основных компонентов духовной культуры школьника: вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей Малой Родины, патриотизма и гражданственности, культуры труда, быта.

**5. Модель адаптированной образовательной программы общего образования**

**ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23»-«школа полного дня».**

Модель образовательного процесса и образовательной программы школы-интерната способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Задачи:

- совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;

- развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса;

- обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;

- обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и общеучебных навыков.

ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23» реализует следующие образовательные программы:

АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха. АООП НОО для слепых обучающихся. АООП НОО для слабовидящих обучающихся. АООП НОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программы разработаны в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом МП РФ от 24 ноября 2022 г. №1023).

АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха. АООП ООО для слепых обучающихся. АООП ООО для слабовидящих обучающихся. АООП ООО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Коррекционно-развивающие программы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей.

Программы разработаны в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом МП РФ от 24 ноября 2022 г. №1025)

Образовательный процесс в школе-интернате выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

**Модель организации образовательного процесса**

Учебные предметы, курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Учебные предметы обя- зательной части учебно- го плана

**Вариативность образо- вательных технологий**:

-электронное дистанционное обучение;

-личностно-ориентированное обучение;

-ИКТ;

-развивающее обучение;

-здоровьесберегающие технологии;

технологии уровневой дифференциации;

проектные технологии

**Вариативность образования** – свойство, отражающее

способность системы образования предоставлять обучаю- щимся с ОВЗ многообразие полноценных, качественно специфичных и востребованных образовательных траекторий.

**Цель:** равная доступность и индивидуализация образова- ния.

**Система дополнитель- ного образования** в различных формах (кружки, секции и т.д.), в том числе через сете- вое взаимодействие с

социальными партнера- ми

**Организация внеуроч- ной деятельности** по направлениям, обозначенным в ФАОП в различных формах (кружки, секции и т.д.) на базе школы-интерната и организаций-партнёров

**Внеклассная работа:**

**-** проектно-исследовательская деятельность;

* предметные олимпиады,
* спортивные соревнования;
* социальное проектирование; др.

Образовательная программа отражает требования ФАОП и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального, основного общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Содержательный раздел программы ориентирован на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов через рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания; коррекционно-развивающую программу.

Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23», а также в которых школа-интернат принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФАОП. Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФАОП. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся с ОВЗ;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей - личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего и профессионального образования;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Адаптированные образовательные программы общего образования реализуются школой-интернатом, в том числе, и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность при имеющейся коррекционной направленности. Таким образом интегрируется урочная, внеурочная и коррекционно-развивающая деятельность. Обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах.

Направления внеурочной деятельности духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Содержание курсов направлено на: удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей; удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии; коррекцию нарушенных функций; организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 1-10 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

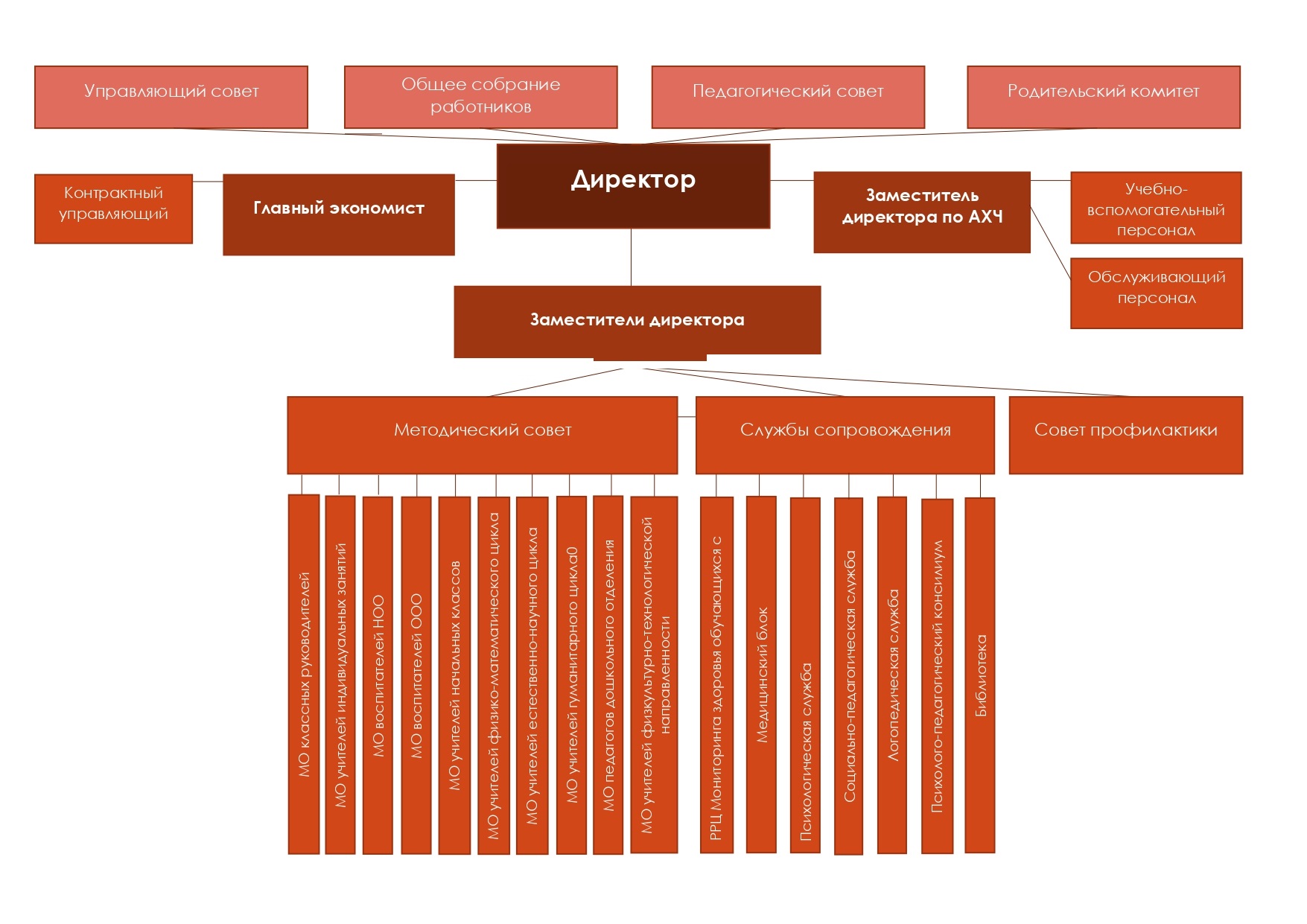
Обучающиеся школы-интерната участвуют в проекте «Билет в будущее».

Внеурочная деятельность, занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях в рамках сетевого взаимодействия проводятся во второй половине дня и обеспечивают занятость обучающихся в формате «школы полного дня».

**6. Модель управления школой-интернатом**

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организации определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.



В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФАОП и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные

творческие группы и т. п.);

эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;

развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришколь ного обучения педагогов;

оптимальная организационная структура;

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников школы-интерната.

Общее руководство школой-интернатом осуществляет Управляющий совет как главный коллегиальный орган управления, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы-интерната.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методический совет, который координирует работу методических объединений учителей-предметников.

Службы сопровождения осуществляют коррекционно-развивающую деятельность обучающихся с ОВЗ.

Социально-психологическая, логопедическая, сурдопедагогическая, медицинская службы ведут диагностику и сопровождение обучающихся, консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой ученического самоуправления выступает Совет воспитанников, в состав которого входят представители 5-10-х классов. Действует представительство детского и молодежного общественного Движения Первых. Планируем расширить движение «Орлята России»

Совет профилактики объединяет педагогов, родителей и обучающихся по профилактике правонарушений.

7.Информационно-ресурсное обеспечение развития школы-интерната.

Модель образовательной инфраструктуры ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ресурса** | **Фактическое состояние** | **Целевая модель** |
| Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами | 10 | Обновление в 4-х кабинетах |
| Компьютеры, ноутбуки | 100 | 120 |
| Наличие спортивных площадок | 1 | 1 |
| Наличие спортивного зала | 1 | 1 |
| Наличие детской игровой площадки | 2 | 2 добавить малых архитектурных форм |
| Оснащение библиотечного фонда | Компьютер, 7600 экземпляров ху- дожественной литера- туры, 9800 учебников | Обновление фонда художественной литературы, замена фонда учебников  для начальной и основ- ной школы в соответ- ствии с федеральным перечнем учебников, соответствующих ФАОП |
| Оснащение кабинета для занятий в  рамках реализации курса внеурочной деятельности «Легоград» | Конструктор Лего ВЕДО 2  (5 шт. для 1-5 кл.).  Конструктор Еducation  (6 шт. для 5-10 кл.). | Обновление наборов |
| Организация питания | 5- разовое питание для обучающихся 1-10- х классов, проживающих в интернате;  3-х разовое питание для обучающихся 5-10-х классов, не проживающих в интернате. | 5- разовое питание для обучающихся 1-10- х классов, проживающих в интернате;  3-х разовое питание для обучающихся 5-11-х классов, не проживающих в интернате. |
| Зоны отдыха | Рекреации 1, 2, 3 этажа, игровые комнаты оборудованы мягкой мебелью | Пополнение зон отдыха настольными играми, интерактивным обору-  дованием |
| Широкополосный интернет | Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения ши- рокополосного высо- коскоростного интер- нета по технологии FTTx, с использова- нием ЕСПД, скорость  не менее 100 Мбит/с | Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широко- полосного высокоско- ростного интернета по технологии FTTx, ско- рость не менее 100 Мбит/с  Уменьшение фильтрации Интернета |
| ИСОУ «Виртуальная школа» | Автоматизация информационного пространства школы-интерната на основе ИСОУ «Виртуальная школа» | Продолжение автоматизация информационного пространства школы-интерната на основе ИСОУ «Виртуальная школа» |
| Сайт школы-интерната | Размещение Сайта школы-интерната по адресу:  **shkolainternat23belgorod** | Функционирование Сайта в соответствии с действующим законодательством |
| Представление учреждения в социальных сетях | Представление школьного сообщества в социальной группе ВКонтакте | Представление школьного сообщества в социальной группе ВКонтакте |
| Оснащение актового зала Индукционной петлёй,  необходимым оборудованием | Активная акустическая система Behringer B 115D, микшерный пульт | Приобретение стационарных беспроводных микрофонов. |
| Социальные партнеры | -ОГАПОУ "Белгородский индустриальный колледж"  -Автономная некоммерческая организация "Центр опережающей профессиональной подготовки".  -Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение " Образовательный комплекс "Алгоритм Успеха"  -НИУ "БелГУ"  -ОГАПОУ "БПК" ОГБУЗ "Детская областная клиническая больница" | Учреждения культуры, образования, предприятия города  Белгорода |

**Финансовый план реализации Программы развития**

Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: областной бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования и т.д.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление финансирования | Предмет финансирования | Сумма финансирования | Источник финансирования |
| **2025 г.** | | | |
| 810 0702 0240200  590 611(3100304) | Приобретение оборудования (эл. котел, эл. плита, компьютер, кондиционер) | 520000 | Бюджет Белгородской области |
| 810 0702 0240200  590611(2250301) | Противопожарные мероприятия | 100 000 | Бюджет Белгородской области |
| 810 0702 0240200  590 611(3460000) | Мероприятия по антитеррористической защищенности | 10 000 | Бюджет Белгородской области |
| 810 0702 0240200  590 611(3460000) | Приобретение дезинфицирующих и моющих средств | 80 000 | Бюджет Белгородской области |
| 810 0702 0240200  590 611 | Охрана труда | 20 000 | Бюджет Белгородской области |
| 810 0702 0240200  590 611(3450000) | Приобретение мягкого инвентаря ( к-ты постельного белья, пледы) | 44 000 | Бюджет Белгородской области |
| **2026 г** | | | |
| 810 0702 0240200  590 611(2250401) | Выполнение работ по текущему ремонту  здания хозблока | 700 000 | Бюджет Белгородской области |
| 810 0702 0240200  590 611(3100304) | Приобретение оборудования (холодильные шкафы, принтеры) | 500 000 | Бюджет Белгородской области |
| 810 0702 0240200  590611(2250301) | Противопожарные мероприятия | 110 000 | Бюджет Белгородской области |
| 810 0702 0240200  590 611(3460000) | Мероприятия по антитеррористической защищенности | 10 000 | Бюджет Белгородской области |
| 810 0702 0240200  590 611(3460000) | Приобретение дезинфицирующих и моющих средств | 80 000 | Бюджет Белгородской области |
| 810 0702 0240200  590 611 | Охрана труда | 30 000 | Бюджет Белгородской области |
| 810 0702 0240200  590 611(3450000) | Приобретение мягкого инвентаря ( подушки, полотенце) | 120 000 | Бюджет Белгородской области |
| **2027г.** | | | |
| 810 0702 0240200  590 611(3100304) | Приобретение оборудования ( компьютеры, оборудование для прачечной) | 500 000 | Бюджет Белгородской области |
| 810 0702 0240200  590611(2250301) | Противопожарные мероприятия | 110 000 | Бюджет Белгородской области |
| 810 0702 0240200  590 611(3460000) | Мероприятия по антитеррористической защищенности | 20 000 | Бюджет Белгородской области |
| 810 0702 0240200  590 611(3460000) | Приобретение дезинфицирующих и моющих средств | 100 000 | Бюджет Белгородской области |
| 810 0702 0240200  590 611 | Охрана труда | 40 000 | Бюджет Белгородской области |
| 810 0702 0240200  590 611(3450000) | Приобретение мягкого инвентаря ( к-ты постельного белья) | 120 000 | Бюджет Белгородской области |

1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Программа развития ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23» определяет основные задачи и направления развития учреждения на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель со- временной школы-интерната, объединяющей детей с ОВЗ и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последова- тельного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей Программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также зако- нодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений разви- тия.

Максимально возможные результаты будут достигнуты при формировании и рациональном использовании ресурсов учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Конечный результат** |
| **На уровне учредителя** | Достигнут заданный уровень «Школы Мин- просвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации об- разовательной, просветительской, воспита-  тельной деятельности. |
| **На уровне руководства** | Функционирует модель обновленной управ- ляющей системы образовательной органи- зацией, основной целью и результатом ко- торой является оказание доступных качест- венных образовательных услуг; в ее струк- туре присутствуют все субъекты управле- ния, а также реализована возможность не- прерывного обучения и повышения профес- сиональных компетенций педагогов через ФГИС «Моя школа». Центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет  равные возможности для всех обучающих- ся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспиты- вающая среда, ориентированная на форми- рование патриотизма, российской граждан- ской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традицион-  ных духовных и культурных ценностей.  Обеспечивается качество общего и  дополнительного образования,  соответствующего ФАОП ОВЗ, социальному  заказу, возможностям и потребностям  обучающихся с ОВЗ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **На уровне педагогических работников** | Учитель является основополагающим эле- ментом в системе качественного школьного образования и становления гражданствен- ности обучающихся. Разработаны и апроби- рованы мероприятия, направленные на обу- чение, профессиональное развитие педаго-  гов через повышение квалификации по программам Федерального реестра дополнительных профессиональных программ.  Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС ОВЗ.  Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.  Модернизация виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования |
| **На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)** | Семья – активный участник учебно-воспитательного процесса, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоз зрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и мораль-  но-этической ориентации.  Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе ГИА.  Готовность выпускников школы-интерната к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. |
| **На уровне партнеров** | Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведения-  ми, предприятиями города.  Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся с ОВЗ. |

**9. Дорожная карта реализации Программы развития**

**ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23»**

**на период 2025-2029 г.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование мероприятия в рамках реализации задач** | **Срок реализации** | **Результат**  **реализации мероприятия** | **Индикатор успешности или неуспешности реализации мероприятия** | **Ответственные** |
| **Задача 1.**  **Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных адаптированных образовательных программ на каждом уровне общего образования.** | | | | |  |
| 1 | Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) | 2025 | Рабочие программы по учебным предметам, 1-10 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) | Диагностика | Заместители директора |
| 2 | Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации) | 2025-2029 | Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации) | Оценка результатов учебной деятельности | Администрация |
| 3 | Приведение в соответствие единой линейки учебников | 2025-2029 | Единая линейка учебников | Единая линейка учебников | Библиотекарь, заместитель директора |
| 4 | Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации) | 2025-2029 | Сетевая форма. Наличие ЛА. | Диагностика. | Администрация |
| 5 | Активизация подготовки обучающихся с ОВЗ к участию в олимпиадном движении. | 2025-2029 | Увеличение доли обучающихся, принявших участие в олимпиадах. | Мониторинг | Заместитель  директора |
| 6 | Совершенствование работы по обеспечению учебно-воспитательного процесса учебно-дидактическими материалами в соответствии с ФАОП. | 2025-2026 | Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-дидактическими материалами в соответствии с ФАОП | Анализ обеспеченности | Библиотекарь |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:**  - увеличится количество обучающихся с ОВЗ в олимпиадном движении школьников.  - реализуется административная функция контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. | | | | | |
| **Задача 2.**  **Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.** | | | | | |
| 1 | Обучение педагогов по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, по инструментам ЦОС | 2025-2029 | Увеличение доли педагогов, прошедших обучение | Мониторинг | Заместитель директора |
| 2 | Обучение педагогов в сфере воспитания | 2025-2029 | Увеличение доли педагогов, прошедших обучение | Мониторинг | Заместитель директора |
| 3 | Включение педагогов в муниципальные и региональные сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом | 2025 | Увеличение доли педагогов, включённых в муниципальные и региональные сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом | Диагностика | Администрация  Руководители МО |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:**  - увеличится доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).  - увеличится доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).  - увеличится доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | | | | | |
| **Задача 3.**  **Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.** | | | | | |
| 1 | Расширение вовлеченности педагогов в ФГИС «Моя школа» | 2025-2029 | Повышение качества кадрового потенциала, способного обеспечить инновационный режим развития школы-интерната средствами информатизации образования | Самодиагностика педагогов | Администрация  Руководители МО |
| 2 | Активизация в практике функционирования школы-интерната возможностей ИКОП «Сферум» | 2025-2029 | Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям | Мониторинг | Администрация  Инженер-программист |
| 3 | Разработка ЛА по использованию ФГИС «Моя школа» | 2026 | Положение | Положение | Заместители директора |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:**  **-** педагогические работники повысят уровень необходимых компетенций, познакомятся с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».  - будет организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум | | | | | |
| **Задача 4.**  **Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.** | | | | | |
| 1 | Совершенствование системы сетевого взаимодействия по применению результатов обучения на практике | 2025-2029 | Сотрудничество в рамках договора с учреждениями СПО | Договора, соглашения | Администрация |
| 2 | Совершенствование системы сетевого взаимодействия по применению по реализации дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленности. | 2025-2029 | Увеличение доли обучающихся с ОВЗ, получающих дополнительные образовательные программы технической и естественно-научной направленности. | Мониторинг | Администрация |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:**  **-** поиск ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.  - изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.  -организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  - улучшится работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | | | | | |
| **Задачи 5,6.**  **Совершенствование воспитательной системы с целью гармонично развитой личности с ОВЗ.**  **Продолжение работы по созданию безопасных условия жизнедеятельности всех участников образовательных отношений.** | | | | | |
| 1 | Усиление системы работы по организации форм взаимодействия школы-интерната и родителей | 2025-2029 | Увеличение доли родителей, участвующих в управлении учреждением | Анкетирование | Администрация  Классные руководители |
| 2 | Корректировка программы воспитания | 2025 | Программа туристско-краеведческой направленности | Программа | Заместитель директора |
| 3 | Разработка Положения о классном руководстве | 2025 | Положение | Положение | Администрация |
| 4 | Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | 2025-2029 | Увеличение доли обучающихся – участников ГТО | Мониторинг | Заместитель директора |
| 5 | Разработка ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | 2025 | Документация по организации психолого-педагогического сопровождения | Документацияпо организации психолого-педагогического сопровождения | Заместитель директора |
| 6 | Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами | 2026 | Курсы повышения квалификации | Свидетельство о прохождении | Администрация |
| 7 | Выполнение мероприятий по антитеррористической защищённости, безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений | 2025-2029 | Отсутствие протоколов нарушений, предписаний | Отсутствие протоколов нарушений, предписаний | Заместитель директора по АХЧ |
| **Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задач 5,6:**  - снижение кадрового дефицита по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  - информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  - информирование о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  - увеличение доли обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Возможность раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.  - возможность у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта, необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи. | | | | | |
| **Задача 7.**  **Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».** | | | | | |
| 1 | Работа над устранением дефицитов, выявленных в результате самодиагностики | 2025 | Переход на следующий уровень модели | Переход на следующий уровень модели | Администрация  Гл. экономист |