ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «28» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23
_____ А.Е.Годин

Приказ № 175 от «31» августа 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГБОУ "БЕЛГОРОДСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №23" СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД»

Белгород 2022

ПРИНЯТО	**УТВЕРЖДАЮ**
на заседании педагогического совета	директор ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23 _____А.Е.Годин
Протокол № 1 от «28» августа 2022 г.	Приказ № 175 от «31» августа 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГБОУ "БЕЛГОРОДСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №23" СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД»

Белгород 2022

1.Введение

2.Информационная справка об образовательной организации

- информационная справка;
-краткая аннотация Программы развития;
-паспорт Программы развития

3.Блок аналитического и прогностического обоснованияПрограммы

-анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, социального заказа;
-анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутреннейсоциальной среды образовательной организации;
-качество образовательной деятельности;
-качество воспитания;
-здоровье и физическое развитие воспитанников;
-анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной организации;
-проблемно-ориентированный анализ состояния и прогнозтенденций изменения образовательной организации

4.Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации

-описание системы ценностей организации, ее кредо, принциповжизнедеятельности;
-описание педагогических идей, миссии и социальных обязательств организации;
-описание стратегического видения организации;
-описание модели выпускников организации

5. Стратегия и тактика перехода образовательной организациив новое состояние

-механизм реализации Программы развития;
-портфель проектов для реализации инновационной цели Программы развития;
-стратегический план реализации Программы развития.
- План-график реализации проектов;
ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности;
- ресурсное обеспечение Программы развития;
- описание мер регулирования и управления рисками;

6.Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

- система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ходреализации Программы развития на 2021 - 2025 годы;
-ресурсное обеспечение Программы развития;
-описание мер регулирования и управления рисками

7.Список литературы

Введение

Новое время предъявляет новые требования к качеству образования, достижение которого не только государственное требование, закрепленное в национальном проекте «Образование», но и условие развития общества. Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, — обеспечение возможности самореализации и развития талантов.

Современная образовательная политика требует исполнения нормативных документов, требующих построения образовательного процесса на основе удовлетворения интересов детей, с учетом их возможностей и социальной ситуации развития. Потребность в разработке программы развития обусловлена целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Настоящая программа развития является ориентационной основой деятельности коллектива Государственного бюджетного образовательного учреждения "Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23" Структурное подразделение "Детский сад" на 2022-2026 гг. (далее С/п "Детский сад"), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в Структурном подразделении "Детский сад" возможностей совершенствования образовательной деятельности и модели управления в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений содержательности социального заказа.

Мониторинг запросов родителей в сфере дошкольного образования показал, что часть родителей хотели бы повысить степень своей педагогической компетентности (34% опрошенных). При разработке программы развития организации учитывались запросы родителей, интересы детей,профессиональные возможности педагогов.

Актуальность программы развития детского сада обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, процессом перехода Структурного подразделения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Программа развития на 2022-2026 гг. является управленческим документом и представляет систему управленческих действий по достижению желаемой модели Структурного подразделения, предполагающая активность всех участников образовательного процесса. Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния Структурного подразделения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения), потребностей родителей (законных представителей) и детей, а также с учетом возможных рисков в процессереализации программы.

1.Информационная справка об образовательной организации

В Структурном подразделении создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

Общее собрание работников С/п "Детский сад" является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ОО. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ОО.

Педагогический совет - коллегиальный орган управления, созданныйв целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ОО, другие приглашенные лица.

Управляющий совет – коллегиальный орган управления, формируется в составе 7 членов: представителей Управления образования администрации Белгородского района, из числа родителей (законных представителей), работников Учреждения. Строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характераупраления Учреждением.

Участники образовательных отношений С/ п "Детский сад":

Обучающиеся (воспитанники). Состав С/п "Детский сад" комплектуется из детей, имеющих нарушение слуха, проживающие в городе Белгороде и районах Белгородской области.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Организация образовательного процесса

Система в организации образовательного процесса соответствует требованиями ФГОС ДО и СанПиН, успешно выстраивается система рациональной взаимосвязи психолого-педагогической деятельности по реализации содержания образовательных областей и разработка технологии для каждой возрастной группы всеми специалистами С/п "Детский сад".

Процесс организации образовательной деятельности в дошкольном подразделении носит комплексный, плановый характер. Разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка.

Содержание дошкольного образования представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, социально - коммуникативная, познавательно-

исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.
Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Краткая аннотация Программы развития

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2020-2021 годы, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пп.
Таким образом, требования к современному образованию и социальныйзаказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) Структурного подразделения "Детский сад" является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2021 – 2025 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения поставленных цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность Структурного подразделения.
В процессе реализации Программы, в рамках деятельности образовательного учреждения, предполагается развитие модели подразделения, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками**:
Актуальность – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данного Структурного подразделения в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.
Прогностичность – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.
Рациональность - возможность достичь максимально полезный эффективный результат.
Целостность – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.
Реалистичность – возможность достичь поставленные цели,соответствие желаемого результата реальным возможностям.
Контролируемость **-** системный мониторинг реально

полученных результатов на их соответствие целям программы.
Эффективность- нацеленность на максимально возможныерезультаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.
Нормативно-правовое соответствие – адекватность соотнесение целей Программ и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23" Структурное подразделение "Детский сад"» (далее – Программа)
Статус Программы	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23» на 2020-2024 годы (далее – Программа развития).
Разработчик программы	Творческая группа Структурного подразделения «Детский сад»
Исполнители программы	Коллектив Структурного подразделения «Детский сад» в содружестве с социальными партнерами иродителями воспитанников.
Правовое обоснование Программы	**Федеральный уровень** 1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года). 2.Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 3.Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». 4.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 5 Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 (http:\government.ru\docs\all\); 6.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642. 7.Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 8.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №

	1642. 9.Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301. 10.План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением правительства РФ от 06.07.2018 года №1375-Р (ред. от 12.01.12 2018). 11.Правила осуществления мониторинга системыобразования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662. 12.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. 13Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р. 14.Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р. 15.Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р. 16. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года. 17.Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы,утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года. 10. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года. 11.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13». 12. Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462. 13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, у утвержденный приказом Министерства образования и науки

	Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014. 14.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155. 15.Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017). 16.Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций,осуществляющих образовательную деятельность**,** утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот 05 декабря 2014 года №1547. 17. Примерная форма договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 года №8. 18.Порядок приема на обучение по образовательнымпрограммам дошкольного образования, утвержденный приказомМинистерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года № 293. 19.Требования к структуре официального сайта образовательной организации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представленияна нём информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785. 20.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 21. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года. 22. Профессиональный стандарт «Ассистент» (помощник), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. №351н. 23. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 января 2017 г. №10н. 24. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н. 25. Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 декабря 2018 года №769н.
	твержденный приказом Министерства образования и науки

	Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденныеприказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года№31. 32.Изменения в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства ПросвещенияРФ от 21 января 2019 года №32. 33. План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Министром просвещения РФ О.Ю. Васильевой 19.06.2018 г. ***Региональный уровень*** 1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области». 2. Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2020-2021 годы, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пп. 3. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП. 4. Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 г. № 305-р. 5. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп). 6. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27- пп. **Нормативно-правовая основа ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23»** 1. Свидетельство о государственной регистрации права на здание и земельный участок серия 31-АВ 111791 выдано 01.03.2011 г. 2. Санитарно-эпидемиологическое заключение 24.06.2010 г. 3. Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе 27.04.1995 г. 4. Свидетельство о государственной аккредитации № 4289 выдано 23.11.2017 г. 5. Устав школы-интерната (приказ департамента образования № 23 (согласование – Департамент имущественных и земельных отношений Белгородской области, распоряжение № 214-р от 29.06.2016, утверждение – Департамент образования Белгородской

	области. Приказ № 2491 от 25 июля 2016 г.) 6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8469 от 31.01.2017 г. 7. Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 02.12.2016 г. **Инструктивно - и информационно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области** 1.Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5**.** 2.Примерные программы дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая2014 г. № 08-650. 3.Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года №9-06/2457-НА.
Задачи Программы	-Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения коррекционно-развивающей деятельности; - Формирование полноценной речевой деятельности, устранение речевого недоразвития в соответствии с диагнозами обучающихся; - Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания; - Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни; - Создание воспитывающей среды, направленной на духовно-нравственное развитие обучающихся с ОВЗ, а так же их успешную социальную адаптацию; - Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий; - Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров; - Мероприятия по модернизации учебных кабинетов, кабинетов логопедов и педагогов - психологов в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; -Внедрение организационно управленческой модели «Доброжелательная школа», «Бережливое образование» в учебно-воспитательный процесс.

Срок и этапы реализации Программы	Настоящая Программа разработана на период с сентября 2022 года по сентябрь 2026 года и предусматривает следующие этапы реализации: I этап. Организационно-деятельный (2022-2023 год): - анализ имеющейся материально-технической базы, - поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. II этап. Внедренческий (2023-2026 год): - - апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу Учреждения. - III этап. Рефлексивно-обобщающий (2026 год): -подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Итогом реализации Программы развития на 2022-2026 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности Структурного подразделения. Уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов подразделения качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%. Информационная открытость и эффективная система управления учреждением. Расширено участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения. Высокая конкурентоспособность структурного подразделения на рынке образовательных услуг (материально-техническая база на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО, а также адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ). Обеспечен рост профессионального мастерства педагогических работников, педагогами используются инновационные образовательные технологии, основанные на системно-деятельностном подходе. Созданы условия для апробации современных инновационных технологий, проектов, образовательных программ. Функционирует маркетинговая служба подразделения, обеспечивающая поиск активных социальных партнеров, создан имиджа учреждения среди родителей и педагогической общественности поселка (закрепленных территорий) повышен рейтинг образовательного учреждения.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).

Контроль за реализацией Программы	*Внешний контроль* за реализацией Программы осуществляет Министерство образования Белгородской области *Внутренний контроль* за реализацией Программы осуществляют органы управления ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23» на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.
Основные мероприятия (направления) Программы развития	Направление «Обновление содержания и технологий образования в условиях реализации ФГОС ОВЗ»: • способствовать развитию воспитанников как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию в образовательных видах деятельности; • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность воспитанников, обеспечить их эмоциональное благополучие; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения воспитанника в образовательном процессе; • помочь воспитанникам овладеть слухоречевой компетентностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом аспектах). • направление «Развитие инновационного поведения педагогов и освоение новых профессиональных стандартов. Постепенное вхождение в новую систему аттестации педагогов - «Национальная система учительского роста (НСУР)»: • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС по АООП-АООПДО для детей с ОВЗ; • формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; • обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС для дошкольников с ОВЗ, постоянное, научное и методическое сопровождение; • использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по внедрению ФГОС для дошкольников с ОВЗ; • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций; • разработка рабочих образовательных программ воспитателей и учителей-дефектологов на основе федеральных программ, новых

	государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ; • внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление воспитанников с ОВЗ; • реализация воспитательной парциальной программы по социально-коммуникативному воспитанию; • реализация программы по сохранению и укреплению физического здоровья; Направление «Обновление подходов психолого-педагогического сопровождения коррекционно- развивающей деятельности»: • апробация и внедрение методик, направленных на социализацию и реабилитацию воспитанников; • апробация и приобретение современных технических средств и систем реабилитации и обучения, обеспечивающих новый уровень возможностей и результатов воспитанников; • совершенствование систем мониторинга в области коррекционно-развивающего обучения. Направление «Проектное управление по результатам»: Использование элементов проектно-исследовательской деятельности, создание современных условий для обучения и развития воспитанников с ОВЗ путем обновления инфраструктуры образовательной организации.
Ресурсное обеспечение реализации программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
План утверждения программы	Программа рассмотрена и утверждена на заседании Управляющего совета (протокол № 2 от 19.10. 2022г.)
Источники финансирования Программы	Областной бюджет, федеральный бюджет, спонсорская помощь, добровольные пожертвования.
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения	В обновлении инфраструктуры: • все учебные кабинеты и группы будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС общего образования; • не менее 98 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива: - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС ОВЗ соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

	• не менее 85 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; В организации коррекционного процесса: - 80 % дошкольников будет показывать положительную динамику коррекции слуха и речи; • 100 % школьников будет получать коррекционные услуги с использованием информационно-коммуникационных технологий;
Контроль реализации	Итоговый и промежуточный мониторинг реализации программы развития. Ежегодный отчёт по результатам самообследования школы-интерната. Отчет по результатам учебного года и поэтапной реализации целей и задач Программы развития.

1.2. Информационная справка Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23» Структурное подразделение «Детский сад»

6. Адрес:308036, г.Белгород, ул. Буденного, 4.
7. Телефоны: 8(4722) 51-64-96 (директор).
8. Факс: 8(4722) 51-63-65.
9. Адрес электронной почты: school23int@gmail.com
10. Школьный сайт: school-int23.ucoz.org.
11. Лицензия на образовательную деятельность: №5179 от 24.02. 2012 года.
12. Свидетельство об аккредитации: №3660 от 13.12.2013 года.
13. Учредитель: Департамент образования Белгородской области.
14. 1988 г. – открыта Белгородская общеобразовательная школа-интернат №23 для слабослышащих детей.
15. 1996 г – в Белгородской коррекционной школе-интернате №23 комплектуется класс для обучения слабовидящих детей.
16. 1998 г – в Белгородской коррекционной школе-интернате №23 обучаются дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
17. 2004 г. – в Белгородской коррекционной школе-интернате №23 обучаются слепые дети
18. 2013 г. – в результате объединения 2-х учреждений обучаются глухие дети.
19. 2015 г.- 2017г. – на базе школы-интерната реализуется проекте по подготовке к школе детей с расстройствами аутистического спектра.

20. Характеристика контингента

21. По состоянию на 19.10.2022 г. в Структурном подразделении «Детский сад» воспитывается 32 ребёнка. Из них 8 глухих детей, 24 слабослышащих ребёнка.
22. Функционируют 3 группы для слабослышащих и 2 группы для глухих детей.
23. Структура учреждения предусматривает обучение и воспитание детей с проблемами здоровья, их всестороннее развитие в тесной связи с коррекцией и компенсацией отклонений в психофизическом развитии, с формированием

словесной речи как средства общения и мышления на слухозрительной основе для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни в социуме. Школа ориентирована на обеспечение современного качества образования на основе личностно-ориентированного подхода и применение здоровьесберегающих технологий.

Особенности контингента воспитанников

Показатели	2022-2023 учебный год
Количество воспитанников	32
Дети-инвалиды	31
Слабослышащих	24
Глухих	8
Воспитанников с РДА	1
Воспитанников с ЗПР	4
Воспитанников с множественными нарушениями развития	1
Воспитанники не проживающие	26
Воспитанники проживающие	6

Кадровые ресурсы (педагогические работники) (декабрь 2022года)

Показатель		Кол-во человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		15	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	2	81
	с дефектологическим образованием	41	42,2
	со средним специальным	2	18,5
Имеют квалификационную категорию	Всего	87	89,6
	Высшую	55	56,7
	Первую	32	32,9
	Соответствие занимаемой должности	1	1
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	49	50
	Социальный педагог	1	1
	Учитель-дефектолог	6	6,1
	Учитель-логопед	2	2
	Педагог-психолог	2	2
	Заведующий библиотекой	1	1
	Воспитатель	36	37,1
	Педагог дополнительного образования	-	-
	Музыкальный руководитель	1	1

Имеют учёную степень	1	1
Имеют звание Заслуженный учитель	2	2
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания	32	32,9
Количество педагогов, освоивших программы переподготовки в 2019 году	38	39
Количество педагогов, освоивших программы ДПО в 2019 году	5	4,6
Количество педагогов, обучающихся по программам ВО (магистратура) в 2019 году	2	1,8

24. Учебно-материальная база

25. ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23»

Площадь территории, кв.м.	23600 кв.м.
Площадь зданий общая, кв.м.	7586,5 кв.м.
Площадь зданий полезная, кв.м.	7586,5 кв.м.
Наличие ограждения, тех. состояние	Есть, удовлетворительное
Отопление	центральное
УЧЕБНОЕ ЗДАНИЕ	
Дошкольное отделение	276,6кв.м.
Количество этажей корпуса	3 этажа
Количество групп кабинетов	5
Количество спален	4
Количество кабинетов учителей-дефектологов	4 кабинета
Наличие зала для музыкально-ритмических занятий	Да
Площадь зала для музыкально-ритмических занятий	57,4 кв.м.
Медицинский блок	5 кабинетов

26. Материально-техническая база школы соответствует требованиям стандарта образования. В учебных кабинетах имеется необходимое оборудование. Мебель соответствует возрастным категориям обучающихся.

Качество условий организации образовательного процесса

27. Все учебные кабинеты паспортизированы, имеют пакет разработанных и утвержденных инструкций по технике безопасности, обеспечены мебелью, оборудованием. Оборудование и технические средства обучения сертифицированы. Санитарное состояние кабинетов хорошее. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам.
28. В Структурном подразделении школы-интерната выдерживается лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями:
29. - норматив по площади на одного воспитанника соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 (не менее 2,5 м2 на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий;
30. - не менее 3,5 м2 на 1 воспитанника при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий;
31. - не менее 4 м2 на одного человека – в спальном помещении.

32. В рамках действующей программы «Доступная среда» в 2017 году было приобретено следующее оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования стационарная	2
2	Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования беспроводная	1
3	Звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования	2
4	Логопедический тренажер	3
5	Комплект реабилитационных материалов «Тоша»	2

33. Для регионального центра мониторинга здоровья обучающихся ОВЗ приобретено следующее оборудование:

Наименование оборудования	Кол-во (шт.)	Общая сто-ть (тыс. руб.)
Оборудование, закупленное для школы-интерната		
Беспроводной комплекс биологической обратной связи (БОС) ПАК «Колибри»	1	219 000,00
АПК для скрининг - оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма «АРМИС»	1	648 000,00
Диагностический аппарат для мониторинга, профилактики и коррекции речевых расстройств на базе ноутбука с акустическими колонками и компьютерной мышью «Комфорт- лого»	1	366 700,00
Пульсоксиметр портативный с автономным питанием Окситест-1	1	28 768,00
Глюкометр Сателлит Экспресс	1	1 542,00
Оборудование, закупленное для РРЦ МЗО с ОВЗ		
МФУ А4 Kyocera Ecosys M2635dn	1	16 990, 00
Компьютер Монитор Acer 21.5" ET221Qbd черный IPS LED 4ms 16:9 DVI матовая 1000000:1 250cd 178гр/178гр	1	65 208,55
ИТОГО		1 346 208,55

Блок аналитического и прогностического обоснования Программы

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательныхпотребностей, социального заказа

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу 1 сентября 2013 года, закрепляет за дошкольным образованием

первый уровень общего образования и ориентирует дошкольное образование на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Изменения в государственной политике в сфере образования обусловливает пересмотр содержания образования в соответствии с ***федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования***, разработку и внедрение новых подходов и современных образовательных технологий. Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует от дошкольного учреждения разработку основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями и учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования. В период перехода учреждения на ФГОС ДО педагогов необходимо ориентировать на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации взаимодействия дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи. 18 октября 2013 года был утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации ***Профессиональный стандарт***

«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».

Основная миссия профстандарта – определить качества педагога нового поколения, способного реализовать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Содержащиеся в профстандарте трудовые функции, необходимые умения и знания во многом описывают те виды деятельности, которые привычны воспитателю: планирование и осуществление образовательной деятельности.

Вместе с тем, в данном документе заложены идеи, которые по-новому определяют содержание профессиональной деятельности воспитателя. Прежде всего, профстандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности.

В профессиональном стандарте акцентируется внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Кроме того, вполне справедливо следующее утверждение: воспитатель должен владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника.

Также в профстандарте особое значение отводится компетентности воспитателя организовывать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями.

Предполагается владение современными информационно-коммуникационными технологиями на уровне, необходимом и достаточным для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональным стандартом устанавливается новый уровень взаимодействия участников образовательных отношений: вводится требование определять совместно с детьми, их родителями (законными представителями), педагогом-психологом, учителем-дефектологом зоны ближайшего развития ребенка, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2020-2025 годы направлена на перевод отрасли образования на качественно новый уровень, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России и призвана стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

Таким образом, миссия дошкольного образования на современном этапе состоит в предоставлении качественного образования детей дошкольного возраста, имеющим нарушение слуха, полной интеграции в сообщество сверстников и взрослых на основе освоения и присвоения принятых в нем норм и традиций, сохранения и укрепления здоровья малышей,а также повышения уровня педагогической грамотности родителей воспитанников.

Реализация Программы развития Структурного подразделения «Детский сад» предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутреннейсреды дошкольной образовательной организации

Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы. Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного типа, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;

недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах

деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам.

В результате наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к ОУ.

Реализация парциальных программ дошкольного образования, таких как

«Я, ты, мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной способствует усвоению дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств. У большинства детей – выпускников детского сада произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

Выводы: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Здоровье и физическое развитие воспитанников

Первоочередной задачей коллектива подразделения является работа по формированию у дошкольников первоначальных представлений о здоровье и средствах его укрепления посредством создания здоровьесберегающей среды.

В дошкольном учреждении созданы все условия для оздоровления детей: физкультурный зал оснащен необходимым оборудованием и атрибутами;

на игровой площадке установлено современное оборудование, используемое для двигательной активности детей;

выстроена система оздоровительных мероприятий;

в кабинете педагога-психолога используется нетрадиционноеигровое оборудование.

С целью управления здоровьеформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- анализа психологического состояния детей.

По результатам анкетирования родителей удалось установить, что большинство из них заинтересованы в использовании созданных условий в детском саду: спортивного зала с разнообразным современным оборудованием, спортивных уголков с необходимыми атрибутами, ионизаторов воздуха, а также, в пропаганде здорового образа жизни.

Ежегодно проводится психолого-медико-педагогическое обследование детей старшего дошкольного возраста с согласия родителей воспитанников. В медицинском кабинете ведется основная работа по взаимодействию со специалистами лечебных учреждений. Все данные обследования детей заносятся медицинскими и педагогическими работниками в карту, для организации дальнейшей работы, сначала в детском саду, а потом в школе, по индивидуальному маршруту обучающегося.

Анализ выполнения плана работы по данному разделу подтверждает планомерность и систематичность деятельности администрации МДОУ в процессе укрепления и совершенствования материально-технического состояния учреждения, демонстрирует значительные изменения в развитии детского сада и обогащении развивающей среды и материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.

Вывод: Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года использовали разнообразные здоровьесберегающие технологии: систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги. Во всех группах Учреждения ведутся журналы здоровья, в которых воспитатели и специалисты прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников. Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

Особое внимание в Учреждении уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Воспитанники Структурного подразделения получают четырехразовое питание, которое удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии в соответствии с СанПиН 2.3./2.4.3590-20. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста, обеспечивается разнообразный ассортимент блюд. Дети получают овощи и фрукты в основном в виде салатов и овощных блюд, соков.

Анализ и оценка кадрового потенциала Структурного подразделения «Детский сад»

Педагогический коллектив Структурного подразделения отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Педагоги подразделения совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Педагогический коллектив имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы,периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опытаработы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

Методические мероприятия в дошкольной образовательной организации проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов.

Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать.

В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений.

Основным приоритетом деятельности теперь как педагога-психолога,так и педагогов учреждения становится обеспечение формирования психолого-педагогических компетенций, способствующих реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Методический кабинет оснащён компьютером, сканером и принтером.

В дошкольной образовательной организации создана система методической работы, которая предполагает:

использование активных форм методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры) и индивидуальные формыметодической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество);

стимулирование участия педагогов в конкурсах профессиональногомастерства;

повышения квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Выводы:

педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;

в дошкольной образовательной организации создан комплекс мер по методическомусопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества,педагогическогооптимизма, ориентации на успех;

отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

Проблемно-ориентированный анализ состояния и прогнозтенденций изменения образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Анализ качества образовательной и воспитательной деятельностив дошкольной образовательной организации

Сильные стороны (S)	*Слабые стороны (W)*	*Возможности (O)*	*Угрозы (T)*
Формирование здорового образа жизни			
	Недостаточная активность родителей в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях, Недостаточный уровень квалификации педагогов для осуществления деятельности с данной группой детей.	Привлечение внешних социальных партнеров. Деятельность по пропаганде и вовлечению сотрудников и родителей в традиции здорового образа жизни.	Отсутствие у родителей потребности формировании и сохранении здорового образа жизни. Увеличение количества воспитанников с проблемами со здоровьем, усложнение структуры нарушений.
Качество воспитания и образования			
Стратегические цели развития детского сада соответствуют приоритетным направлениям системы образования Российской Федерации.	Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта. Недостаточное оснащение развивающей среды	Востребованность среди родителей дополнительного образования. Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ.	Необходимость профессионального развития педагогов

Наличие в коллективе опытных Наличие в коллективе большой доли молодых педагогов	Отсутствие мотивации педагогов к повышению квалификации по направлению взаимодействия с родителями. Недостаточное количество современного оборудования	Потребность родителей во взаимодействии с детским садом, в том числе посредством дистанционных форм связи. Организация обучения педагогов использованию дистанционных и цифровых технологий.	Недостаточный уровень мотивацииации родителей трансляции имеющегося опыта
Цифровые компетенции			
В Структурном подразделении накоплен определенный опыт использования дистанционных и цифровых технологий в организации образовательной деятельности. Имеется начальная база цифрового и интерактивного оборудования.	Недостаточный уровень готовности профессиональному саморазвитию. Недостаточный уровень мотивированности педагогов к введению инноваций, освоению информационных технологий, действиям по образцу. Недостаточное количество современного оборудования в детском саду для внедрения информационных технологий.	Укрепление системы наставничества молодых педагогов .	Материальная обусловленность деятельности педагогов. Наличие в коллективе молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков. Снижение деятельности, обусловленное синдромом «профессионального выгорания»
Успешное детство			
Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.). Наличие возможностей для расширения образовательного и воспитательного процесса за	Недостаточный уровень методического сопровождения внедрения «доброжелательных» технологий. Недостаточный уровень методического сопровождения внедрения «бережливых» технологий, апробации парциальных «бережливых» программ дошкольников.	Открытое «доброжелательное» образовательное пространство. Развитие материально-технической базы на основе современных требований. Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети – родители».	Необходимость профессионального развитияпедагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог« Повышение требований к качеству ведения проектной деятельности. Отсутствие поддержки родителей и социальных

счет оформления рекреационно-образовательных зон			партнеров по реализации «бережливых» технологий

На основе результатов данного SWOT-анализа, с учетом современного состояния ОУ была определена наиболее оптимальная стратегия его развития на 2022-2026 годы, предполагающая использование сильных сторон для эффективной реализации возможностей с целью устранения слабых сторон и преодоления угроз.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во- первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности Структурного подразделения на основе проектно-целевого подхода с применением бережливых технологий

Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Описание системы ценностей организации, ее кредо, принципов жизнедеятельности

Главная цель образования — это образование человека! Успешность маленьких жителей Белогорья — это результат их полноценного, гармоничного развития по направлениям!

Успешность рассматривается как одна из базовых потребностей субъекта, стимул поступков индивида, мотив поведения, цель, выступает в качестве оценки и самооценки эффективности жизни и деятельности. Характеристика понятия «успешность» содержательно многогранна. Она может включать как внешние формы проявления (социально-экономический аспект успешности, стереотипный образ успешного человека, внешние условия достижения успешности, результат деятельности, социализация индивида), так и внутренние характеристики (поиск внутренних ресурсов, источник удовлетворенности процессом жизни, включенность в профессиональную деятельность, состояние душевного благополучия и др.). Успешность человека с нарушением слуха имеет особое значение, поскольку помогает адаптироваться, утвердиться в социуме.

Основополагающей *идеей* выступает понимание педагогического процесса становления успешности дошкольников с нарушением слуха как первой ступени предстоящего школьного образования, включающей обучение, воспитание, элементы самостоятельных действий ребенка и игровое общение, реализующих путь к успеху через преобразование разнообразных ситуаций. (по материалам Максютовой Г.Ю.).

Стратегическая линия работы с дошкольниками с нарушением слуха в образовательном процессе представлена как бытие маленького человека в мире и культуре. Основу практики представляют направления технологических решений. Создание ситуаций эмоционально значимого общения, игры и фантазирования.

В работе с дошкольниками важными оказываются ситуации сопереживания тому, кто рядом. Технологические решения обращены к воспитанию умений «видеть и слышать «Другого», «не прятаться», не закрываться, не бояться «видеть Мир людей» и свой Мир.

Благоприятные условия для становления успешности дошкольника во многом зависят от понимания того, что неудача не означает отказа от деятельности.

Концептуальные решения проблемы становления успешного воспитанника в образовательном процессе предполагают определенные условия. Одним из них является создание эмоционально-нравственной образовательной среды деятельности старших дошкольников.

Становление успешности старших дошкольников в деятельности и общении понимается как процесс восхождения ребенка к своему «Я» посредством организации совместной творческой деятельности, игрового общения, погружения в мир искусства, в том числе мир сказочных персонажей, мир природы,– условия, побуждающие детей к переживанию, сопереживанию, осознанию своих поступков, восприятию ситуаций ошибок как временных.

Становление успешности старших дошкольников предполагает создание образовательного пространства, обеспечивающего условия для познавательного, эмоционально-волевого развития дошкольника, его ценностной сферы.

Модель поэтапного становления успешности старшего дошкольника, отражающая процесс его включения в деятельность и общение и выступающая основанием для прогнозирования возможности целенаправленного влияния на данный процесс в условиях ДО, включает предпосылки становления успешности, технологические решения, зоны риска.

Первый этап «Ребенок как самопобуждающаяся личность» (Я в Мире) характеризуется осмыслением собственных действий. На данном этапе для старших дошкольников свойственны усвоение правил и норм поведения из-за поощрения и похвалы; импульсивность. Предпосылками становления успешности старших дошкольников являются создание творческой атмосферы, пробуждающей фантазию, изобретательность в игре. Технологические решения первого этапа: помочь ребенку
«пробудиться», формировать положительное отношение к себе; развить интерес к преодолению трудностей, учить активно действовать.

Зоны риска: возникновение психических травм как переживание ситуации неуспеха; стрессовые ситуации, связанные с непониманием себя.

Второй этап «Ребенок в дружеском общении» (Мир во мне) характеризуется созданием эмоционально-нравственной образовательного пространства. На данном этапе для старших дошкольников, имеющих проблемы со слухом, свойственно: развитие элементов образного мышления; первичные ценностные ориентации в формировании нравственных и эстетических идеалов; практическая направленность мотивов (все исследуют); зарождение оценки и самооценки; способность противостоять в определенных пределах воле другого; воспитание чувств (привязанности, справедливости, ответственности). Технологические решения: способствовать «проросшим» спонтанным решениям ребенка (Л.С. Выготский); учить «сострадать и сорадоваться» другому (Д.Фельдштейн). Не допустить стрессовые ситуации, связанные с непониманием детьми тех, кто рядом; снимать боязнь напряженности и незащищенности; искать технологии игрового общения и творческой деятельности: сближение миров детей и детей, детей и взрослых. Зоны риска: боязнь быть непонятым и непринятым; неумение установить контакт, невозможность создать свой игровой сценарий и выступить в той роли, которая нравится; физиолого-речевые недостатки ребенка.

На *третьем этапе* «Ребенок в деятельности» (Мир и Я) реализуется новая формула отношений: «Ребенок как самопобуждающаяся личность + самодвижение старшего дошкольника к душевному общению, сближению миров «Я» и «Другого» + элементы духовности в общении (приближение «Я» - «Ты» - «Другие»).

Комплексная стимуляция компетенций обеспечивает развитие творческого продуктивного воображения; формирование представления о различных сторонах мира природы, мира искусства, зарождение самооценки; развитие волевой саморегуляции, в том числе инициативы, самостоятельности. нравственные мотивы как регуляторы собственного поведения, как средство оценки поступков другого; осознанная ориентация на успех в достижении целей; развитие эмпатии; предвосхищение результатов поступков своих и других на эмоциональном уровне; развитие социального интеллекта; способность к символическому разрешению конфликтов; принятие ответственности, развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки. Технологические решения третьего этапа: формировать установку на успех через общение и деятельность; включать дошкольников в новые виды деятельности с помощью электронных устройств и компьютера; организовать ролевые игры и игры в команде. Зоны риска: замена реального мира виртуальным (компьютерным), понимание компьютера как самостоятельного вида деятельности, а не части общей игры, которая готовит ребенка к существованию в реальном мире; непонимание взрослыми изменений в культурогенезе детства; отсутствие модели выпускника дошкольного образования.

Прогнозирующая рефлексия как элемент самомониторинга педагога позволяет представить составляющие самовоспитания дошкольников: а) внимание к положительным поступкам взрослых и подражание их примеру (зафиксировано в материалах анкетирования родителей); б) «нравственное, душевное закаливание», происходящее посредством влияния обучающих компьютерных программ, телепередач для детей; в) включение дошкольников в деятельность, где они могут проявить себя и не бояться ошибок и неудач, что позволило представить линии преемственности дошкольного образования и начальной школы.

Ведущими ценностями при разработке концепции развития для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в ДО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство,

диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Описание педагогических идей и социальных обязательств организации;

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития:

- признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
- успешность каждого ребёнка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, строящийся на основе уважения личности ребенка;
- деятельность дошкольной образовательной организации в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг);
- интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательной деятельности;
- **Модель будущего Структурного подразделения «Детский сад» (как желаемый результат)** представляет собой детский сад, работающий в режиме развития, детский сад как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство, что предполагает: эффективную реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей условия для развития ребёнка с нарушением слуха, приобщения его к основам здорового образа жизни, формирования базовых качеств личности, физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех служб подразделения в вопросах развития детей;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- формирование единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства», основанного на гармоничных партнерских взаимоотношениях;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех участников образовательных отношений;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательной деятельности;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержат элементы «обучения и развития» - возможностьсамостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательную деятельность новых форм дошкольного

образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Миссия дошкольной образовательной организации заключается в расширении возможностей, обеспечение качественного и доступного образования, а значит, достижения успешности каждого ребенка дошкольного возраста с нарушением слуха, всех участников образовательных отношений.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

по отношению к воспитанникам и их родителям ОУ обязуется обеспечить личностное развитие, развитие способностей творческого потенциала ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни;

по отношению к педагогическому коллективу ОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

по отношению к системе образования миссия ОУ заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;

по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ОУ.

Описание модели выпускников организации

- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, вовзаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает

элементарными представлениями из области живой природы, математики; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен быть физически и психически здоровым, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Стратегия и тактика перехода Структурного подразделения «Детский сад» в новое состояние

Механизм реализации Программы развития

Направления деятельности С/п	**Задачи**	**Решение**
Совершенствование здоровьесберегающ ейсреды С/п	Развитие интерактивной здоровьесберегающей среды Структурного подразделения «Детский сад».	Проекты « К здоровому и безопасному детству»
Повышение качества дошкольного образования	Достижение высокого качества образовательной деятельности Структурного подразделения «Детский сад» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	Проекты « К качеству воспитания и образования воспитанника С/п»
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования. Повышение мотивации педагогических работников к реализации инновационной, проектной деятельности в Структурном подразделении. Стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.	Проекты «Профессиональный рост педагога-дошкольника»

Внедрение цифровых технологий в деятельностьС/п «Детский сад»	Повышение мотивации педагогических работников к использованию цифровых технологий. Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды подразделения. Реализация инновационной, проектной деятельности.	Портфель проектов «Тропинка цифровых компетенций»
Развитие воспитательной деятельности, эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, сопровождение детей с ОВЗ	Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации личностного развития Педагогический дизайн развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной образовательной организации. Реализация инновационной, проектной деятельности в Структурном подразделении. Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.	Проекты «К успешному детству»

Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы развития

«К здоровому и безопасному детству»	
Проект №1 «Внедрение технологии социализации дошкольников в двигательно-игровой деятельности»	Вовлечение к 2025 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию мотивации к здоровому образу жизни
Проект №2 **«**Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста С/п врамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»	Увеличение к 2025году до 90% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, участвующих в совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями).

Проект №3 «Детский сад - территория здоровья»	Вовлечение к 2025 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни.
«Тропинка к качеству воспитания и образования»	
Проект №1 «Современная развивающая среда»	Ожидаемые результаты: модернизирование на 40 % развивающаяпредметно-пространственная среда С/п к 2025 году за рамками групповых помещений через создание интерактивного оборудованияи полифункционального использования помещений
Проект №2 Развивающая среда в Структурном подразделении	Ожидаемые результаты: Модернизация на 70 % развивающей предметно-пространственной среды в группах к 2025 году.
Проект №3 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга)качества дошкольного образования»	Ожидаемые результаты: Увеличение к 2025 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования
Проект №4 «Обеспечение возможности «виртуального» участия ребенка в детском саду»	Ожидаемые результаты: Увеличение к 2025 году до 100% охвата воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО ДОО, через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах
«Тропинка профессионального роста»	
Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик «Успешный педагог»	Ожидаемые результаты: Увеличение к 2025 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик
Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога»	Ожидаемые результаты: Увеличение к 2025 году до 75% охватавоспитателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога
Проект №3 «Цифровизация образовательной среды Структурного подразделения»	Ожидаемые результаты: Увеличение к 2025 году не менее 20 профессиональных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях; 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ-компетенциями; материально-техническая база компьютерной техники и программного обеспечения обновлена не менее чем на40%.

«Тропинка цифровых компетенций»

Проект №1 «Современный родитель: обеспечение условий для повышения родительской компетентности»	Ожидаемые результаты: Увеличение к 2025 году до 90% родителей, вовлечённых в образовательный процесс.
Проект №2 «Создание в центра ЛЕГО-конструирования и робототехники»	Ожидаемые результаты: Увеличение к 2025 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность через создание развивающего пространства лего-конструирования и робототехники.
«Тропинка к успешному детству»	
Проект №1 «Воспитание у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности посредством включения в социальные акции»	Ожидаемые результаты: разработка к 2025 году дорожной карты по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности посредством проведения социальных акций
Проект №2 «Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети»	Ожидаемые результаты: увеличение к 2025 году до 90% информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети
Проект №3 «Внедрение «бережливых» технологий в деятельность Структурного подразделения «Детский сад»	Ожидаемые результаты: вовлечение к 2025 году до 100% педагогов в процесс систематизации и совершенствования рабочего пространства формированию мотивации к здоровому образу жизни.

Проект №4 «Внедрение «доброжелательных» технологий иэ элементов «доброжелательного» пространства в С/п»	Ожидаемые результаты: увеличение к 2025 году до 100% воспитанников, вовлечённых в «доброжелательную» среду

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализацииПрограммы развития на 2022 - 2026 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Единицы измере	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2022	2023	2024	2025	

Программы	ния (%, баллы, количество)					2026
Портфель проектов «Тропинка к здоровому и безопасному детству»						
Доля детей, отнесенных к здоровым	Уровень	Средний	Выше среднего	Выше среднего	Высокий	Высокий
Доля воспитанников старшего дошкольноговозраста, вовлечённых в физкультурно-оздоровительную работу	%	15	30	35	40	50
Уровень удовлетворенности родителей(законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	91	94	96	97	98
Доля участников образовательны хотношений, вовлеченных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства	%	89	91	93	95	96
Доля детей раннего возраста охвачены услугами ГКП	%	100	100	100	100	100
Портфель проектов «Тропинка к качеству воспитания и образования»						
Уровень удовлетворенности родителей(законных представителей) качеством образования	%	94	95	96	97	97
Охват детей, вовлеченных в «виртуальное» участие в С/п (временно отсутствующих в детском саду)	%	67	75	80	90	95

Доля воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	97	98	99	100	100
Доля воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к школьному обучению	%	75	76	83	89	91

Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность	%	93	94	95	96	96
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных парциальными программами	%	0	30	50	65	100
Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс детского сада	%	81	83	85	87	90
Портфель проектов «Тропинка к профессиональному росту»						
Уровень удовлетворенности родителей профессиональной компетентностью педагогов	%	92	93	94	96	97
Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива	%	89	93	95	96	97
Охват педагогов корпоративной культурой	%	100	100	100	100	100
Доля педагогов, участвующих в инновационной и проектной деятельности	%	75	80	85	90	95

Доля педагогов, использующих цифровые иинтерактивные технологии в организации	%	70	78	85	90	95

Количество личных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях	%	30	40	50	60	70
Оснащенность материально-технической базы и программного обеспечения для использования ЦТ	%	70	80	85	90	95
Доля педагогов, использующих цифровые и интерактивные технологии в организации образовательной деятельности	%	80	85	90	95	100
Портфель проектов «Тропинка цифровых компетенций»						
Доля детей старшего дошкольного возраста, охваченных цифровыми технологиями	%	10	20	30	40	50
Количество просмотров роликов родителей, демонстрирующих лучший опыт семейного воспитания	%	0	50	60	70	95
Уровень удовлетворенности родителей взаимодействием с педагогами детского сада, в том числе в дистанционных формах	%	94	94	96	97	97
Портфель проектов « К успешному детству»						
Доля родителей, поддерживающих концепцию «доброжелательного»	%	75	80	85	90	92

ОУ						
Уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации «доброжелательных» технологий	%	70	80	85	95	100
Доля воспитанников, охваченных реализацией «доброжелательных» технологий	%	75	80	85	95	100
Наличие разнообразных элементов «доброжелательной» среды ввозрастных группах	%	72	80	85	95	100
Количество созданных в детском садурекреационно-развивающих и комфортных зон	%	85	90	95	97	100
Уровень удовлетворенность педагогов комфортностью профессиональной деятельности	%	96	96	97	98	98
Доля родителей, поддерживающих реализацию «бережливых» технологий вобразовательной деятельности сдетьми	%	62	68	75	80	85
Уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации «бережливых» технологий	%	76	80	83	85	90

Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности.
Организационно-методическое обеспечение	Разработка ОП ДО, формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1.Финансово-экономические риски: недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2.Нормативно-правовые риски: несвоевременное принятие необходимых

нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3.Организационные и управленческие риски: неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4.Кадровые риски: недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	**Способы преодоления негативных последствий**
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в Структурном подразделении	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в Структурном подразделении
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность профессионального роста
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с выполнения финансовых обязательств

Список литературы

1.Бондаренко Г. В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики. - 2018. - №2. - С. 1-3.- URL https://moluch.ru/th/ 1/archive/87/3110/ (дата обращения: 22.09.2019).
2. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческихрешений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/разделения).
3. Максютова Г.Ю. Становление успешности старших дошкольников в деятельности и общении в условиях дошкольного образования: автореф.дис.кан.пед.наук. Чита, 2015. – 24с.