

Принято
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
От «_30_» августа 2019 г.

Утверждаю:

Директор школы-интерната № 23:
А.Е.Годин



Введена в действие
Приказ № 135 от
30.08.2019

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Белгородская коррекционная общеобразовательная
школа-интернат № 23»
дошкольное образование
(структурное подразделение «Детский сад»)
(с изменениями)**

2019

Разработчики Программы	Беликова Е.Г., Кузьмина С.А., Новак Е.С. – заместители директора, педагоги структурного подразделения «Детский сад»
Исполнитель Программы	Структурное подразделение «Детский сад» ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23»
Руководитель Программы	Годин А.Е. – директор школы-интерната № 23

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха	
1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха	
1.4. Принципы и подходы к формированию АООП дошкольного образования для детей с нарушением слуха	
1.5. Планируемые результаты освоения АООП	
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП дошкольного образования для детей с нарушением слуха	
1.7. Сроки реализации Программы	
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми	
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3. Кадровые условия реализации АООП	
3.4. Материально-техническое обеспечение АООП	
3.5. Финансовые условия реализации АООП	
3.6. Планирование образовательной деятельности	
3.7. Режим дня и распорядок	
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.10. Перечень литературных источников	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушенным слухом (далее «Программа») структурного подразделения «Детский сад» ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23» - это образовательная программа. Адаптированная для обучения детей с нарушенным слухом с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования глухих детей, одобренной решением от 04.03.2019 (протокол № 1/19)

АООП для детей с нарушенным слухом является нормативным документом, определяющим: приоритетные ценности и цели; особенности содержания, организации. Кадрового и программно-методического обеспечения образовательного процесса при реализации образовательной деятельности с детьми с нарушенным слухом.

АООП для детей с нарушенным слухом выстроена с ориентацией на максимальное удовлетворение образовательного запроса данного контингента воспитанников детского сада, их родителей. Данный документ разрабатывался с учетом современной нормативной базы федерального и регионального уровня, вобрал в себя все передовые достижения дошкольной психологии, физиологии, дидактики, методики, теории воспитания, психологии, управления. Образовательная программа направлена на обеспечение доступности образования всем дошкольникам с нарушенным слухом вне зависимости от степени снижения слуха, уровня психофизического и слухоречевого развития, наличия дополнительных отклонений в развитии, социального статуса их семей. Все это позволило сформировать «Программу», которая не только стандартизирует содержание и процесс образования на определенный период, но и гарантирует качество его осуществления.

Цель «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушенным слухом, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программа состоит из областей соответствующих ФГОС, которые позволяют обеспечить педагогическую работу по разным направлениям (умственное развитие, физическое, нравственное, эстетическое, трудовое, воспитание и обучение словесной речи, развития остаточного слуха). Разделы программы расположены в определенной последовательности с учетом особенностей воспитания детей с нарушенным слухом. Некоторые слабослышащие дети и дети после кохлеарной имплантации (далее КИ) поступают в дошкольное учреждение со второго года обучения. Поэтому содержание работы, программные требования первого года обучения повторяются на втором году. Самостоятельным разделом программы представлена коррекционная работа по развитию речи - развитие остаточного слуха и обучение произношению. К области «Речевое развитие», «Познавательное развитие» добавляется коррекционный раздел «Развитие слухового восприятия и обучение произношению». «Программа» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития

и образования детей. Выполнение программы позволит сформировать у дошкольников психологическую готовность к обучению в школе, реализующей образовательную программу или адаптированную основную образовательную программу для детей с нарушением а также достичь основных целей дошкольного образования. За основу разработки программы взяты основные концептуальные положения программ для глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста: «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» под ред. Головниц Л.А. и «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под ред Носковой Л.П.

Характеристика пространственной среды

Дошкольное отделение имеет специальные помещения для проведения занятий и организации групповой работы: в каждой группе имеется кабинет учителя-дефектолога, групповая комната, спальня; помещения для проведения санитарно-гигиенических процедур, раздевалки, физкультурно-музыкальный зал, подсобные помещения для вспомогательного персонала. Для проведения прогулок на свежем воздухе оборудована игровая площадка.

Кадровый педагогический состав потенциал дошкольного отделения представлен: педагогический персонал – 17 чел., из них – 5 учителей-дефектологов, 10 воспитателей, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Ведущими специалистами являются учителя-дефектологи, которые проводят непосредственную образовательную деятельность в I половине дня с 9 до 13 часов. Дефектологами используются фронтальная, подгрупповая и индивидуальная формы работы.

Воспитатели, музыкальный руководитель проводят непосредственную образовательную деятельность как в I, так и во II-ой половине дня.

Вся непосредственная образовательная деятельность проводимая учителями-дефектологами, музыкальным руководителем – тесно взаимосвязаны и являются главным аспектом работы по созданию слухоречевой среды, которая предполагает постоянное мотивированное общение с детьми, предъявление единых требований к речи детей.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: всестороннее развитие дошкольников с нарушенным слухом в адекватных их возрасту детских видах деятельности и с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; их позитивная социализация и интеграция в общество.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей с нарушением слуха дошкольного возраста;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением слуха;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития каждого ребёнка;
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника с нарушением слуха, отвечающих современным требованиям;
- использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление воспитательно-образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей с нарушением слуха, детского творчества и их интеллектуальное развитие;
- раннее обучение детей с нарушением слуха навыкам чтения и письма для развития речи с целью установления взаимопонимания с окружающими;
- осуществление взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением слуха;

- создание условий для интеграции детей с нарушением слуха в общеобразовательные группы и учреждения;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного специального образования.

1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушенным слухом

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие *стойкое* (т.е. необратимое, т.к. слух восстановить нельзя) *двустороннее* (на оба уха) нарушение слуховой функции, при котором обычное (на слух) речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Эта категория детей представляет собой разнородную группу, характеризующуюся степенью снижения слуха и временем его наступления, наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии, условиями воспитания и обучения и, как следствие, разным уровнем общего и речевого развития.

Термин «**глухота**» является психолого-педагогическим. Глухота – наиболее резкая степень поражения слуховой функции, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. К категории **глухих** относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, врожденным или рано приобретенным (до овладения речью), при котором естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным. Глухие дети без специальной систематической психолого-педагогической помощи речью не овладевают (в отличие от слабослышащих детей, которые могут «набирать» речь и самостоятельно, хотя и со значительными искажениями), и весь дальнейший путь их психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация.

Степень снижения слуха при тугоухости определяется по сохранности динамического диапазона слуха, звуки какой интенсивности может воспринимать слабослышащий ребенок. При глухоте снижение слуха столь велико, что наиболее значимым становится сохранность не динамического, а частотного диапазона. В России условной границей между тугоухостью и глухотой принято считать 85 дБ (как среднее арифметическое значение показателей *на трех речевых частотах*: 500, 1000 и 2000 Гц). В зависимости от объема воспринимаемых частот выделяются четыре группы глухоты: 1 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 250 Гц, 2 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 500 Гц, 3 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 1000 Гц, 4 группа - сохранность частотного диапазона слуха более 1000 Гц (по Л.В.Нейману).

Принципиальное влияние на развитие ребенка оказывает не только и не столько степень снижения слуха, сколько время, в котором начато целенаправленное коррекционное воздействие: с первых месяцев жизни, с 1,5-2 лет или позже.

Результаты обучения при ранней (с первых месяцев жизни) коррекционной помощи у разных детей различны. В наиболее благоприятном случае при отсутствии выраженных дополнительных отклонений в развитии в условиях интенсивной работы родителей под руководством специалистов к полутора годам даже у глухих детей появляются 10-30 слов, включая лепетные (в отдельных случаях - более 70), к двум годам - короткая фраза, к трем годам дети начинают рассказывать о виденном, о случившемся с ними, с помощью взрослого читают стихи, подпевают песенки. С индивидуальными слуховыми аппаратами в пределах одного помещения большинство глухих детей могут слышать обращенную к ним речь. Примечательно, что они начинают воспринимать на слух не только специально тренированный материал, но практически все знакомые слова, изолированно и во фразе. Звучание речи большинства детей приближается к речи слышащих сверстников. У них звонкие голоса, речь эмоциональная, выразительная. Из

дефектов произношения отмечаются в основном лишь типичные для данного возраста. (Н.Д.Шматко, Т.В.Пельмская, 2003).

Таким образом, наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании или проведении кохлеарной имплантации и комплексном медико-психолого-педагогической реабилитации сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Среди глухих детей выделяется особая группа - *дети с выраженными дополнительными отклонениями в развитии*. По данным Л.А.Головниц (2013) 35%-40% детей с нарушенным слухом имеют сложные (комплексные) нарушения. Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются: интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системы; детский церебральный паралич или другие нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения эмоциональной сферы и поведения; текущие психическими заболеваниями (например, эпилепсия). Часть глухих детей имеют нарушения зрения - близорукость, дальнозоркость, а часть из них являются слабовидящими, часть детей имеет выраженные нарушения зрения, традиционно относящиеся к слепоглухоте.

Слабослышащие (страдающие тугоухостью) дети – это дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

Существуют различные классификации степени понижения слуха. В нашей стране наиболее распространенными являются аудиолого-педагогическая классификация Л.В.Неймана, широко используемая в образовательных учреждениях и международная классификация, которая используется в медицинских учреждениях.

По классификации Л.В.Неймана дети с нарушенным слухом, в зависимости от величины средней потери слуха в области от 500 до 4000 герц (на 4-х речевых частотах), могут быть отнесены к одной из следующих степеней тугоухости-глухоты:

Таблица 1 – Аудиолого-педагогическая классификация Л.В.Неймана

Степень тугоухости	Средняя потеря слуха в дБ (500-4000 Гц)	Условия разборчивого восприятия речи
I степень	Не превышает 50 дБ	Речь разговорной громкости - на расстоянии не менее 1 м, шепот – ушной раковины и далее
II степень	От 50 до 70 дБ	Речь разговорной громкости - на расстоянии 0,5-1 м, шепот – нет
III степень	Более 70 дБ	Речь разговорной громкости - ушная раковина – 0,5 метра, шепот – нет
Глухота	Более 91 дБ	

В России условной границей между тугоухостью и глухотой принято считать 85 дБ (как среднее арифметическое значение показателей на трех речевых частотах: 500, 1000 и 2000 Гц).

Слабослышащие дети принципиально различаются не только по степени снижения слуха, но и по времени, в котором начато целенаправленное коррекционное воздействие: с первых месяцев жизни, с 1,5-2-х лет или позже.

В последние десятилетия в категории лиц с нарушениями слуха выделена новая особая группа - **дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации (КИ)**. Кохлеарная имплантация показана при тяжелых нарушениях слуха – глухоте, когда неэффективно использование индивидуальных слуховых аппаратов. Исследования О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой, А.И. Сатаевой и др. свидетельствуют о том, что дошкольник с КИ «может быть переведен на путь естественного развития при определенных условиях - если специально выделяется «запускающий» этап реабилитации и воспроизводится теперь уже на полноценной сенсорной основе логика нормального развития ребенка первого года жизни. Принципиально важно, что слуховой и речевой онтогенез рассматриваются не изолированно, а в контексте становления и развития эмоционального взаимодействия ребенка с близкими взрослыми, что отвечает современным представлениям о содержании и психологических закономерностях ранних этапов психического развития ребенка в норме. В контексте этих представлений слуховое сосредоточение, протекающее по типу безусловных реакций, не является само по себе точкой запуска развития слухового восприятия, и не приводит автоматически к переходу ребенка на следующий этап – локализации звуков в пространстве. Условием становления и развития слухового восприятия является становление и усложнение эмоционального диалога ребенка первого года жизни с близкими людьми, так как потребность и возможность полноценно использовать слух возникает у слышащего малыша в ходе и благодаря развивающемуся эмоциональному взаимодействию с ближайшим окружением¹».

При работе с детьми с КИ педагогам необходимо использовать особый подход и особые организационные формы.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Общими принципами построения Примерной адаптированной программы в соответствии с требованиями Стандарта выступают:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Наряду с общими к формированию Примерной адаптированной программы применяются **специальные принципы**, обусловленные тем, что у глухих детей социальная значимость проблемы обусловлена влиянием нарушений слуха на их речевое развитие, формирование личности ребенка.

В основу Примерной адаптированной программы положены **принципы**:

- полноценного проживания глухим ребёнком всех этапов детства (младенческого,

раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификация) детского развития;

- учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей глухих дошкольников;
- коррекционно-компенсаторной направленности образовательного процесса;
- целостности содержания образования;
- направленности на формирование деятельности, которая обеспечивает возможность овладения глухими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения глухих детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий глухого ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности образования глухих дошкольников (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития глухих детей.

Образовательная деятельность и коррекционно-развивающая деятельность, осуществляемая специалистами в рамках коррекционной работы, взаимосвязаны: содержание каждой образовательной области имеет коррекционно-компенсаторную направленность, предметное содержание образовательных областей учитывается и частично реализуется в рамках коррекционной работы. Примерная адаптированная программа для глухих детей должна быть ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей дошкольников с нарушениями слуха. Придание содержанию образовательных областей коррекционно-компенсаторной направленности с удовлетворением глухим ребёнком особых образовательных потребностей и ее реализация в тесной связи с коррекционной работой специалиста создают условия личностного развития глухих дошкольников с достижением ими интегративных характеристик, обозначенных Стандартом, на уровне индивидуально-типологических возможностей и возрастных возможностей.

Под коррекционно-компенсаторной направленностью образовательной области понимается особое, кроме общеобразовательного, ее значение для развития дошкольника со слуховой депривацией с преодолением им трудностей развития, появление которых обусловлено негативным влиянием (прямым или опосредованным) отсутствия слуха. Примерная адаптированная программа обозначает для каждой образовательной области целевые коррекционно-компенсаторные установки, отражающие целеполагающее значение области для личностного развития глухих детей и определяет специальные направления педагогической деятельности с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области – специальное содержание образовательной деятельности, учитывающее особые образовательные потребности глухих детей.

В основе разработки Примерной адаптированной программы лежат **следующие подходы:**

1) *дифференцированный подход* к построению программы предполагает учет особых образовательных потребностей глухих детей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития детей разных вариантов образовательной программы. Варианты программы создаются в соответствии с сформулированными в Стандарте требованиями к

целевому, содержательному и организационному разделам. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя глухим детям возможность реализовать индивидуальный потенциал развития;

2) *деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания детей, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в дошкольном образовании строится на признании того факта, что развитие личности глухих дошкольников определяется характером организации доступной им деятельности: предметно-практической, игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой. Полноценное формирование этих видов деятельности у глухих детей происходит в процессе целенаправленного воздействия;

3) *концентрический подход* при изложении содержания программного материала означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от года к году обучения усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла. Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия, например, зрительный, кинестетический;

4) *комплексно-тематический подход* с учетом интеграции направлений развития позволяет при организации воспитательно-образовательного процесса обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, решать их, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. Построение воспитательно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей с нарушением слуха. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический подход построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы / детского сада / города; интересами детей и др. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями;

5) *коммуникативный подход* раскрыт через последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением слуха разных форм словесной речи (устная, письменная, при необходимости тактильная) в зависимости от этапа обучения. В Адаптированной программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с глухими детьми дошкольного возраста. Наиболее важным является формирование словесной речи у глухих детей в тесной связи с коррекцией и совершенствованием их познавательной деятельности и социально-личностного развития.

Активное включение родителей в систему работы с детьми с нарушением слуха

рассматривается в Программе как одно из важнейших условий нормализации жизни и обучения ребенка.

1.6. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- в соответствии с индивидуальными возможностями ребенок с нарушением слуха владеет письменной и устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3.6.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено впервые очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития.

Педагогический мониторинг по следующим направлениям:

- оценка физического развития и здоровья воспитанников;
- педагогическая диагностика детей;
- психологическая диагностика воспитанников.

Цель педагогического мониторинга – выявление результативности образовательного процесса.

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации о реализации «Адаптированной основной образовательной программы» дошкольного образования;
- совершенствование организации образовательного процесса;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития детского сада;
- контроль соблюдения нормативных требований в организации образовательного процесса и режимных моментов;
- выявление затруднений педагогов детского сада в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год – с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая. В первом случае, он помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

В соответствии с ними подобраны диагностические методики, позволяющие получить достоверную информацию о запланированных результатах воспитательно-образовательного процесса. Результаты мониторинга отражаются в виде таблицы. Периодичность проведения – 3 раза в год: в сентябре, декабре, мае с заполнением карт.

Наряду с педагогическими используются и психологические методики, что способствует более объективному анализу запланированных результатов. (см. Приложение 1,2, 3 к АООП дошкольного образования)

С целью выявления показателей, дающих объективную информацию о динамике (положительной или отрицательной) физических параметров детей (физическое развитие, физическая подготовленность, работоспособность и состояние здоровья) в процессе их жизнедеятельности, определяющих перспективы роста и развития каждого воспитанника, в детском саду проводятся: антропометрия, медицинский осмотр, мониторинг физического развития и подготовленности.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми «Адаптированной основной образовательной программы».

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) в игровой, продуктивной (изобразительной, конструктивной), трудовой деятельности, в общении и режимных моментах осуществляется воспитателями через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специально организованные диагностические ситуации и осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Учителями – дефектологами проводится педагогическая диагностика развития слухового восприятия и формирования произношения, развития речи, сенсорного развития, развития мышления, формирования элементарных математических представлений с применением различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста.

Результаты педагогической диагностики (оценки и индивидуального развития) предоставляется учителями-дефектологами, воспитателями заместителям директора. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Результаты педагогической диагностики могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог, допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей).

Родители (законные представители) ребенка могут присутствовать при проведении психологической диагностики.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Метод обследования	Метод сбора информации	Способ обработки	Периодичность	Ответственный
Готовность к обучению в школе				
Определение уровня психологической готовности к школьному обучению	Комплекс диагностических методик	Анализ	2 раза в год	Педагог-психолог
Игровая деятельность				
Определение уровня развития игровой деятельности	Наблюдение	Диагностическая карта, характеристики	1 раз в год	воспитатели
Развитие речи				
Диагностика речевого развития дошкольника	Обследование уровня сформированности речевых умений и навыков	Карты-схемы	2 раза в год	Учителя-дефектологи
Работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению				
Диагностика уровня восприятия речи,	Обследование уровня восприятия речевого материала на слух или слухозрительно	Протоколы обследования	2 раза в год	Учителя-дефектологи
Диагностика произносительных навыков	Владение нормами произношения, автоматизация звуков в речи	Протоколы обследования уровня сформированности и произносительных навыков	2 раза в год	Учителя-дефектологи
Диагностика владения навыками устной связной речи	Обследования уровня развития устной связной речи	Протоколы обследования	2 раза в год	Учителя-логопеды
Развитие элементарных математических представлений				
Диагностика развития математических представлений	Выполнение заданий, беседа	Диагностические таблицы и карты, характеристики	1 раз в год	Учитель-дефектолог
Конструирование				
Определение уровня конструктивной игры	Специально организованные конструктивные игры	Карта-схема, характеристики	1 раз в год	воспитатели
Ознакомление с окружающим миром				
Знания воспитанников об окружающем мире, развитие представлений о себе, ориентация в социуме	Беседы, экскурсии, создание игровых ситуаций	Карта-схема, характеристики	1 раз в год	воспитатели
Социальное развитие	Специально созданные	Карта-схема, характеристики	2 раза в год	воспитатели

	игровые ситуации			
Физическое развитие				
Показатели физического развития	Медицинское обследование	Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений	2 раза в год	Медицинская сестра, врач
Состояние здоровья				
Показатели здоровья в детском коллективе дошкольного отделения	Сбор и анализ статистических данных	Медицинская документация, карты диспансеризации	2 раза в год, 1 раз в год	медсестра, врач
Художественно-эстетическое воспитание				
Определение уровня развития изобразительной деятельности	Исследование навыков, умений, общей осведомленности	характеристики	2 раза в год	воспитатели
Работа с родителями				
Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью дошкольного отделения	Анкетирование	Обработка данных и заключение	1 раз в год	Педагог-психолог
Взаимодействие семьи и дошкольного отделения по выработке единых требований к развитию речи уч-ся	родительские собрания, индивидуальные консультации	Протоколы родительских собраний, консультативные материалы, советы в уголке для родителей	В течение всего периода	Весь педагогический состав групп
Детские развлечения (утренники, праздники)	Беседы с родителями	посещение массовых мероприятий	В течение года	Все педагоги дошкольного отделения

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной программы обеспечивает возможность формирования у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном отделении, определяет конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

1.7. Срок реализации Программы

Основная содержательная часть адаптированной основной образовательной программы соответствует времени пребывания ребенка в дошкольном отделении рассчитана на срок не менее 5 лет. В то же время отдельные разделы Программы меняются, дополняются, уточняются ежегодно.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением слуха в возрасте от 2,5 до 7 лет изложено по пяти образовательным областям и учитывает год обучения ребенка в МКДОУ:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В совокупности, обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с нарушением слуха имеют специфические особенности восприятия, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями, поэтому они нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их слухо-речевого развития, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому в содержание Программы включены такие разделы, как: развитие слухового восприятия; формирование письменной речи, формирование устной речи, обучение произношению слов и фраз, обучение самостоятельной устной речи, практическое овладение грамматическими формами, рассказывание, обучение чтению, обучение письму.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с нарушением слуха с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с нарушением слуха.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями и особенностями развития ребенка с нарушением слуха, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной сурдопедагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Для повышения эффективности коррекционно-педагогической работы организуется адекватная возможностям ребенка охранительно-педагогическая и предметно-развивающая среда, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

В связи с тем, что для большинства детей с нарушением слуха характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, в режим дня и планирование образовательной деятельности вносятся некоторые изменения. В режиме дня увеличено время, отводимое на проведение гигиенических процедур, приема пищи и других режимных моментов. Предусматривается варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповые и индивидуальные. Большинству детей с нарушением слуха вначале необходим адаптационный период.

«Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- трудовое воспитание
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Организация игровой деятельности.

Игровая деятельность для детей с нарушением слуха имеет свои специфические особенности. Связанная со снижением слуха задержка речевого развития, низкие потребности в общении отрицательно сказываются на становлении предметной и игровой деятельности. Более поздние сроки формирования действий с предметами обуславливают своеобразие и низкий уровень игры слабослышащих детей, запаздывание ее сроков проявления по сравнению с играми слышащих детей. Поэтому в отличие от своих нормально развивающихся сверстников слабослышащие дети дошкольного возраста нуждаются в проведении с ними специальных обучающих занятий по игре.

В работе по данному разделу предусматривается проведение занятий по обучению сюжетно-ролевым, дидактическим и подвижным играм.

На 1 году обучения дети осуществляют предметно-игровые действия. С учетом уровня игры детей данного возраста. Содержание программы реализуется в свободных играх, а также на занятиях.

На II и III годах обучения половина всего учебного времени отводится сюжетно-ролевым играм, остальное время распределяется поровну между подвижной и дидактической игрой. На IV и V годах обучения сюжетно-ролевым играм отводится две трети учебного времени. Дидактическая игра, как вид занятия, проводится один раз в неделю. Занятия по обучению игре проводит с детьми воспитатель в игровом уголке. В качестве методических приемов на I, II, III годах обучения широко применяется обыгрывание игрушек и показ игровых действий, при необходимости используются совместные действия ребенка и педагога. На IV – V годах обучения особое значение приобретает руководство детьми при планировании ими предстоящих игр, распределение ролей, использование предметов-заместителей.

Организация трудового воспитания.

Слабослышащие дети при поступлении в специальное дошкольное учреждение нередко оказываются беспомощными в самообслуживании. Это обусловлено их физической слабостью, моторной неловкостью, медлительностью в выполнении бытовых

действий. Все эти мотивы побуждают взрослых подменять элементарный, доступный по возрасту труд ребенка собственным. Однако при особой организации педагогического процесса элементарная трудовая деятельность может приобретать достаточно развитые формы и оказывать коррекционное воздействие на личностное развитие ребенка.

Цель трудового воспитания – формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1. Активизация речевой и умственной деятельности;
2. Формирование интереса к коллективному труду и к собственным трудовым умениям;
3. Уважительное отношение к труду старших.

Виды детского труда:

- Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- Хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);
- Труд в природе (в уголке природы, в цветнике);
- Ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторванных пуговиц, петель, доступный ремонт игрушек и пр.)

Формы организации трудовой деятельности:

- Поручения (индивидуальные или совместные);
- Дежурства (индивидуальные или совместные);
- Коллективный труд.

Занятия по труду проводятся воспитателем как с целой группой детей, так и по подгруппам на фронтальных занятиях, во время дежурств, на прогулке, в режимные моменты.

Формирование основ безопасного поведения

Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с нарушением слуха обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов (формы, цвета, размера, материала, звучания, ритма, темпа);
- формирование первичных представлений о количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и стране, об особенностях природы, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с нарушением слуха развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка

Развитие мышления, направленное на развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

Ознакомление с объектами окружающего мира. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета). Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины окружающего мира. Формирование первичных представлений о малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Ознакомление с окружающим миром.

Задачей данного раздела программы является проведение целенаправленной работы по ознакомлению с внешним видом, строением, способами использования и сферой функционирования самых необходимых в жизни человека предметов, а также с условиями существования самого человека и животных. В содержание работы входит последовательное изучение круга предметов и явлений, объединенных общей темой.

На I и II году обучения темы занятий по ознакомлению с окружающим и занятий по развитию речи в основном совпадают.

В процессе ознакомления с окружающим миром дети должны получить как можно больше впечатлений об изучаемых предметах, увидеть их в самой жизни, в разнообразных связях и проявлениях. В ходе этих наблюдений в процессе овладения действиями с предметами дети усваивают и необходимый речевой минимум. Однако работа над словом, фразой должна быть продолжена на занятиях по развитию речи.

На III-V годах обучения расширяются и обобщаются сведения по изученным ранее темам, часть из них уже сообщается с помощью речевых средств.

Основными методами обучения являются наблюдения на занятиях и экскурсиях, действия с натуральными предметами, с их изображениями, просмотр видеофильмов, составление тематических альбомов, лото и др. На последнем году обучения методы ознакомления с окружающим расширяются за счет проведения бесед, чтения текстов на заданную тему, рассказывания, описания. Занятия по ознакомлению с окружающим миром проводятся воспитателем. Речевой материал для них планируется совместно с учителем-дефектологом.

Организация занятий по формированию элементарных математических представлений и умственных способностей.

В задачу данного раздела программы входит формирование взаимосвязанных, систематизированных элементарных представлений о количестве и числе, о пространственных свойствах (величине, форме) и отношениях предметов, о времени, а также усвоение способов количественного сопоставления – установление взаимно-однозначного соответствия, счет, измерение. Занятия по всем разделам ведутся параллельно, а не последовательно.

На 1 году обучения основная задача заключается в том, чтобы научить детей сопоставлять объекты по количеству, величине, форме, пространственному расположению, отдифференцировав эти признаки друг от друга; сделать количество осознанным и значимым признаком. Выделение количества происходит без пересчета, на основе установления поэлементного соответствия между разными множествами. Способом сопоставления по количеству, величине, форме служат прикладывание и накладывание объектов друг на друга с обязательным соблюдением точки отсчета.

На II году обучения и далее к известным детям способам количественного сопоставления прибавляются пересчет и измерение, что подводит их к возможности формирования полноценного понятия о числе и единице.

К концу обучения дети должны овладеть количественным и порядковым счетом в пределах 10, нумерацией чисел в пределах 20; у них должно быть сформировано представление о числовом ряде, о составе числа в пределах 10; умение записывать результат с помощью разрезных цифр и знаков +, -, =; составлять и решать простые арифметические задачи по демонстрации действий на предметах.

«Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

1. Развитие у детей с нарушением слуха свободного общения со взрослыми и детьми; овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
2. Развитие восприятия письменной формы речи, использование ее в процессе деятельности и общения;

3. Формирование у детей с нарушением слуха всех компонентов устной речи (лексической и произносительной сторон, грамматического строя, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

4. Практическое овладение детьми с нарушением слуха нормами речи.

Организация занятий по развитию речи.

Важнейшим условием речевого развития детей с нарушенным слухом является организация специальных занятий по развитию речи. Их целенаправленное планирование и систематическое проведение позволяет обеспечить ряд задач:

- закрепить, систематизировать тот речевой материал, который сообщался детям в разных условиях (в быту, в играх, труде, рисовании, ознакомлении с окружающим миром и др.);
- обогащать словарь детей новыми словами и выражениями, проводить целенаправленную работу над их значениями;
- формировать разные виды речевой деятельности (слухо-зрительное и слуховое восприятие, говорение, глобальное и аналитическое чтение, письмо, дактилирование);
- развивать связную речь детей, прежде всего разговорную, а также описательно-повествовательную.

На занятиях по развитию речи используются разные методы. К ним можно отнести: подражание речи педагога, выполнение речевых действий по образцу, дидактические игры и упражнения, использование естественных ситуаций, преднамеренное создание ситуаций, специальные речевые упражнения, работу с книгой и др. Необходимым требованием к проведению занятий по развитию речи является их насыщение разнообразным дидактическим материалом: реальными предметами и муляжами, игрушками, картинками, схемами, табличками.

В зависимости от задач воспитания и обучения детей на каждом возрастном этапе планируется разное количество занятий по развитию речи — от 3 до 5 в неделю. При организации занятий по развитию речи в детском саду учитываются допустимые для каждого возраста нагрузки на детей. Длительность занятий в младших группах — 15 мин., в средней — 20 мин., старшей и подготовительной — 25-30 мин.

Часть речевого материала, усвоенного детьми на занятиях по развитию речи, включается в занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению, на которых уточняется произносительная сторона речи. Предъявление речевого материала на слух, использование специальных приемов обучения произношению, в том числе фонетической ритмики, постановки и автоматизации звуков обеспечивают возможность улучшения произношения детей, повышают вынятность речи. На этих занятиях усвоенные слова и фразы доводятся до наиболее высокой степени отработки, что позволяет полноценно применять их в разных ситуациях общения.

Занятия по развитию речи теснейшим образом взаимосвязаны со всеми другими занятиями и видами деятельности в детском саду. Отбор речевого материала, требования к его усвоению детьми на различных занятиях определяются требованиями программы по развитию речи.

Задачами данного раздела являются формирование словарного состава речи, активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения, развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, слушания).

При организации занятий по развитию речи принят тематический подход к предъявлению и отработке речевого материала. Тематика занятий определяется сферой интересов ребенка-дошкольника и тесно связана с их практической деятельностью, условиями жизни в детском саду и дома. Программа предусматривает формирование и использование в процессе обучения разных форм речи. На всех ее этапах основной формой речи является устная.

Начиная с 1 года обучения широко используется и восприятие слов и фраз, написанных на табличках. На II году обучения дети подводятся к анализу письменного

слова. На знакомом речевом материале начинается обучение чтению. Начиная с III года обучения в программе дополнительно к основным определяются требования для работы с детьми с более высокой степенью речевого развития.

Основной формой работы являются занятия по подгруппам, комплектуемые с учетом уровня и темпов развития речи детей.

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительная деятельность

Основными целями обучения и воспитания детей с нарушением слуха всех возрастных групп на занятиях изобразительным искусством являются:

1. эстетическое воспитание (развитие эстетического восприятия окружающей действительности, воспитание эстетических чувств и понимания красоты – в пределах доступного неслышащим дошкольникам старших возрастных групп);
2. формирование художественно-изобразительных способностей детей (развитие зрительного восприятия, зрительно-двигательной памяти, наглядного мышления, воображения);
3. учить детей выражать свои впечатления и представления с помощью изобразительных средств;
4. обучение изобразительной грамоте в процессе изобразительной деятельности с учетом возрастных особенностей и возможностей неслышащих детей;
5. коррекционное развитие в процессе обучения неслышащих дошкольников изобразительной деятельности (развитие познавательных процессов, в том числе уделение особого внимания развитию словесной речи, а также мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы деятельности, формирование положительных личностных качеств);
6. активизировать общение детей друг с другом, учить направлять детей друг на друга, поощрять деятельность, в которой ребенок активно движется.

Организация занятий по изобразительной деятельности, аппликации, лепке и конструированию.

Основные задачи занятий по данному разделу программы заключаются в формировании изобразительной и конструктивной деятельности детей и использовании изобразительной и конструктивной деятельности в качестве средств сенсорного воспитания, формирования представлений, эстетического воспитания, формирования речи. Перечисленные задачи решаются в процессе проведения дидактических игр, занятий по конструированию, лепке, рисованию, аппликации, по ознакомлению детей с произведениями искусства.

I год обучения является подготовительным, его задача – показать детям, что постройка, рисунок, лепка, аппликация – изображения предметов, отражающие их свойства, отношения; привить интерес и любовь к изобразительной деятельности; сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами изобразительной деятельности.

На II-III годах обучения переходят к предметному изображению с натуры и по представлению, на IV году – к формированию собственного замысла детей, подготавливаются к переходу к сюжетным изображениям, к формированию творческого подхода к изобразительной деятельности.

Поощряется самостоятельное конструирование, рисование вне занятий.

Основными методами работы являются создание игровой ситуации, эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету, явлению; показ при формировании навыков и умений; руководство анализом образца, обследованием предмета, наблюдением за событиями при формировании самостоятельной изобразительной деятельности детей, обобщение результатов обследования, оформление в слове.

Занятия по изобразительной деятельности и конструированию связаны с игрой, ООМ, развитием речи, ручным трудом, формированием элементарных математических представлений.

Занятия по изобразительной деятельности и конструированию проводятся воспитателем как с целой группой детей (в вечернее время), так и по подгруппам (в утреннее время).

Лепка

Развивать творчество детей.

Учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приёмы лепки, усвоенные ранее; обрабатывать поверхность формы движения пальцев и стекой.

Учить приёму лепки из целого куска.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, используя демонстрацию действием, создавать выразительные образы (девочка пляшет, дети делают гимнастику, козлик прыгает и др.).

Уделять большое внимание коллективным работам и обязательному проигрыванию с полученными фигурами задуманного сюжета.

Учить детей создавать скульптурные группы из 2 – 3 фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Развивать наглядное мышление, зрительную и двигательную память, творческое воображение детей.

Развивать словесную речь детей в процессе занятий лепкой. Декоративная лепка.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки.

Учить использовать разные способы лепки (налеп, углублённый рельеф), применять стеку.

Учить создавать из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Использовать в лепке солёное тесто.

Аппликация

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению.

Композиционно правильно (красиво) располагать аппликацию на листе бумаги (осенние цветы, грузовик, коврик и др.).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, включать в изображение птиц, животных по типу народного декоративного искусства.

Учить детей вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое (листья, лепестки); вырезать по частям предметы разной формы из бумаги разного цвета.

Учить детей вырезать части для создания целого изображения, используя шаблоны или самостоятельное контурное изображение.

При создании образов поощрять применение разных приёмов вырезания, обрывания бумаги (облака, снег и др.), наклеивания изображений (полностью или частично смазывать клеем деталь, создавая иллюзию передачи объёма); учить мозаичному способу изображения с предварительно лёгким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявление творчества.

В процессе работы над аппликацией развивать словесную речь.

Учить краткому рассказу об изображаемом, определению последовательности выполнения (что сначала, что потом).

Прикладное творчество. Работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки – забавы.

Музыкальное воспитание

Организация занятий по музыкальному воспитанию направлена на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.

В системе воспитательно-образовательного процесса занятия по музыкальному у воспитанию приобретают коррекционно-компенсаторную направленность.

Коррекция нарушений осуществляется посредством участия детей в музыкально-ритмической деятельности, протекающей на основе развития сенсорных процессов и формирования реакций на звучание музыки, воспитание эмоциональной отзывчивости детей.

Развивая память, внимание, волю, воображение, являющиеся необходимой предпосылкой формирования познавательной активности детей, занятия по музыкальному воспитанию разрешают свои специфические задачи в следующих разделах:

1. Развитие слухового восприятия.
2. Развитие голоса.
3. Ритмическая стимуляция и хоровая декламация.
4. Развитие движений и ориентировки в пространстве.
5. Развитие речи, связанной с музыкальным воспитанием.

Все разделы взаимосвязаны последовательностью программного содержания и согласованностью приёмов работы.

Задачи развития слухового восприятия, активизации речевых проявлений детей пронизывают все разделы.

Развитие ритма в моторике детей становится основой для ритмо-речевых упражнений и ритмической декламации.

Работа по развитию слухового восприятия на занятиях по музыкальному воспитанию является основной частью общей работы по развитию слухового восприятия и осуществляется на основе дифференцированного подхода к использованию остаточного слуха детей.

Расширение словаря детей осуществляется в процессе музыкально-ритмической деятельности. Запас усвоенных детьми слов должен опираться на выработанные слуховые, голосовые, ритмические навыки и умения. Работа музыкального руководителя строится с применением фронтальных и индивидуальных занятий.

Организация музыкальных занятий.

Основной формой организации музыкальной деятельности являются фронтальные музыкальные занятия. Как организационная форма они отличаются гибкостью и вариативностью по построению. Чтобы успешно решать задачи музыкального воспитания, необходим повышенный интерес детей к музыкальным занятиям, эмоциональный комфорт, что способствует повышенной активности детей, обеспечивает успешное решение всех задач, гармоничность музыкально-эстетического развития ребенка.

На музыкальных занятиях решаются задачи всех видов музыкальной деятельности. Чередование видов музыкальной деятельности на традиционных занятиях самое различное и является обязательным:

- 1) упражнения на развитие музыкально-ритмических навыков, навыков выразительного движения;
- 2) слушание музыки;
- 3) упражнения на развитие музыкального слуха и голоса, разучивание песни, задание на песенное творчество;
- 4) разучивание танца и музыкальная игра, творческие задания.

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

Организация физкультурных занятий

Правильно организованное физическое воспитание не только оказывает положительное влияние на физическое и моторное развитие, но и создает благоприятные условия для гармоничного развития личности детей.

Программные требования направлены на развитие основных движений – ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания, развитие мелкой и крупной моторики. В программе содержатся доступные и интересные для детей упражнения с различными предметами – мячами, палками, флажками, обручами; предлагается несложное и разнообразное оборудование – гимнастическая стенка, скамейка, доска, лестница, мостик-качалка и т.п.

Физическое воспитание слабослышащих дошкольников осуществляется на зарядке, занятиях по физической культуре, в подвижных играх, на занятиях по развитию движений (в групповой комнате), на занятиях по речевой ритмике, а также во время организованной взрослыми самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке и в помещении.

Занятия по физической культуре проводятся фронтально, в специально отведенном зале не реже двух раз в неделю. Воспитатель по подгруппам проводит в групповой комнате дополнительные занятия по развитию движений.

Физкультурные занятия сопровождаются речевыми инструкциями. Физическое воспитание слабослышащих дошкольников должно органично сочетаться с другими

приемами и видами деятельности (фонетическая ритмика, физкультпаузы, музыкальные занятия, трудовое обучение).

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации воспитательно-образовательного процесса - совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - прием детей, одевание и раздевание до и после прогулки, прогулка, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, организация питания и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения и письма) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возраста детей, уровня освоения ими Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста с нарушением слуха используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, спортивные досуги, эстафеты. ▪ Игровая: сюжетные игры, строительные игры, дидактические игры, игры с правилами, театрализованные игры ▪ Продуктивная: изобразительная, конструктивная деятельность по изготовлению продуктов детского творчества. ▪ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая	Самостоятельная деятельность детей: двигательная, игровая, продуктивная, трудовая, познавательно-исследовательская в организованной развивающей среде	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом Совместное творчество детей и взрослых

ситуация, составление и Самостоятельная деятельность детей: двигательная, игровая, продуктивная, трудовая, познавательно-исследовательская в организованной развивающей среде Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом Совместное творчество детей и взрослых отгадывание загадок, рассказывание, сюжетные игры, игры с правилами. ▪ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание. ▪ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, игры с правилами. ▪ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, ритмодекламация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)		
--	--	--

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<u>Оценка эмоционального настроения группы</u> Формирование культурно-гигиенических навыков Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Дежурства в столовой, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Беседы Тематические досуги в игровой форме	<u>Эстетика быта</u> Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, игры-драматизации) Сюжетно – ролевые игры Строительные игры Рассказывание
Познавательное развитие	<u>НОД по познавательному развитию: РСВ, ФЭМП.</u> Дидактические игры Наблюдения	<u>НОД с воспитателем</u> Дидактические игры Индивидуальная работа Наблюдения

	Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа	Беседы Исследовательская работа
Речевое развитие	<u>НОД по развитию речи</u> Чтение Беседы Рисование после прогулки	<u>НОД с воспитателем</u> Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Строительные игры Чтение Индивидуальная работа
Физическое развитие	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Плавание Физкультминутки Спортивные праздники НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) НОД по физическому развитию Физкультурные досуги, игры, развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Художественно-эстетическое развитие	<u>НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</u> Музыкальные праздники Эстетика быта Экскурсии в природу	<u>НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</u> Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
6. поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества__приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте, создание групп в сети Интернет
- Образование родителей: проведение мастер-классов;
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, совместного участия в конкурсах.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).
- Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

- Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику стимулировать двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.
- Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.
- Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития

ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

2.4.Программа коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушенным слухом

Коррекционно-развивающая работа включает два направления:

- 1) педагогическое направление
- 2) медицинское направление.

В совокупности оба направления обеспечивают преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии детей с ОВЗ.

Медицинское направление представлено оздоровительной работой.

Она включает профилактику (тщательное обследование ребенка, динамическое наблюдение за состоянием его здоровья и нервной системы, соблюдение санитарно-гигиенических требований по уходу за детьми и содержанию помещений, в которых они находятся и пр.) и оздоровление.

С детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья систематически осуществляется оздоровительная работа по укреплению их здоровья, закаливающие мероприятия, ЛФК. В течение всего периода пребывания в дошкольном отделении проводится витаминизация блюд, витаминотерапия.

Приоритетными в оздоровительной работе являются следующие профилактические и оздоровительные мероприятия:

1. Выполнение санитарно-гигиенических правил по организации комфортного пребывания ребенка в детском саду таких, как правильный подбор мебели и оборудования; выполнение требований к естественному и искусственному освещению в помещениях детского сада, требований санитарно-гигиенического содержания помещений, к раздаче пищи в группе, мытью посуды, обработка игрушек, содержание и уборка участка, песочниц.
2. Выполнение гигиенических норм по содержанию пищеблока. Организация рационального питания.
3. Организация периода адаптации ребенка к ДОУ: индивидуальный подход к организации адаптивного периода, организация охранительного режима; оценка степеней адаптации.
4. Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний через проведение утренних фильтров; организацию обследования детей по показаниям; проведение карантинных мероприятий при необходимости; санитарно-просветительской работы и наглядной агитации.
5. Профилактика управляемых инфекций, туберкулеза, энтеробиоза.
6. Работа по повышению защитных сил организма.
7. Оценка физического развития детей по данным антрометрических показателей.
8. Оценка состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

***Модель оздоровительных мероприятий в дошкольном отделении
с учетом наличия дефекта***

период	Группы	Содержание оздоровительной работы
Ноябрь-декабрь	I, II, III, IV, V дошкольные группы	КУФ зева и носа, фиточай, кислородные коктейли, массаж общий, ЛФК, ионотерапия, ароматерапия, витаминотерапия, пневмомассаж барабанной перепонки
Апрель-май	I, II, III, IV, V дошкольные группы	КУФ зева и носа, фиточай, кислородные коктейли, массаж общий, ЛФК, ионотерапия, ароматерапия, витаминотерапия, пневмомассаж барабанной перепонки

Педагогическое направление коррекционно-развивающей работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом.

В число педагогических работников группы входят: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Педагогическое направление включает:

- Проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка.
- Коррекционную работу в образовательном процессе.

Цель коррекционно-развивающей работы в группах для детей нарушением слуха - обеспечение системы средств и условий разностороннего развития детей с нарушением слуха на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам.

Основными задачами являются:

1. Психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния слуха и интеллекта;
2. Обогащение общего развития;
3. Коррекция аномального развития;
4. Подготовка к школе.

Решение конкретных задач воспитательно-образовательной работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, тесной взаимосвязи в работе учителя-дефектолога и воспитателей, а также участия родителей в воспитании детей, в реализации единых требований к работе с ними.

Успешность коррекционно-коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Приоритетность коррекции каузального типа.
4. Деятельностный принцип коррекции.
5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
6. Комплексность методов психологического воздействия.
7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются **дидактические принципы**.

1. Развитие динамичности восприятия.
2. Продуктивность обработки информации.
3. Развитие и коррекция высших психических функций.
4. Обеспечение мотивации к учению.
5. Концентрический.

Основными направлениями работы с детьми являются:

• **развитие слухового восприятия.**

Основной задачей работы по развитию слухового восприятия слабослышащих дошкольников является максимальное развитие их остаточного слуха, осуществляемое в процессе целенаправленного обучения восприятию на слух речевого материала и неречевых звучаний. При этом большое внимание должно уделяться формированию и развитию навыка разборчивого восприятия речи.

В процессе работы по развитию слухового восприятия слабослышащие дошкольники учатся реагировать на неречевые и речевые сигналы, т. е. обнаруживать наличие звука. В ответ на звуковой сигнал ребенок выполняет то или иное действие — снимает кольцо пирамиды и т. п. Работа проводится без звукоусиливающей аппаратуры.

• **обучение произношению.**

Характеристика устной речи слабослышащих дошкольников к началу специального обучения чрезвычайно разнообразна. Следует различать три уровня ее развития.

Первый — доречевой уровень — характеризуется наличием голосовых, рефлекторно возникающих звуковых реакций и неотнесенного лепета, что соответствует звуковым реакциям периода гуления и лепета у слышащих детей. Эти дошкольники не понимают обращенную к ним устную речь; они общаются посредством голосовых реакций, неотнесенного лепета, естественных жестов и мимики. Второй — уровень отдельных слов, при котором в устной речи отмечается наличие отдельных лепетных и

полных слов. Третий — уровень простой фразы, при котором в речи ребенка есть определенное количество коротких фраз.

• развитие речи.

Основными задачами являются: сформировать речь как средств общения с окружающими и на этой основе помочь ребенку познать окружающий мир, его свойства и отношения. Для того чтобы развитие речи в детском саду протекало достаточно эффективно, необходимо создание условий, в первую очередь полноценной речевой среды, что предполагает постоянное речевое общение с детьми всех взрослых при условии использования детьми индивидуальных слуховых аппаратов. Это приближает обучение слабослышащих детей к овладению речью. Широкое использование речи в быту, на занятиях по различным видам деятельности подкрепляется наглядной основой значений слов и фраз, что является необходимым этапом в овладении языком.

Коррекционная работа учителя-дефектолога

Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с нарушенным слухом проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности. В связи с этим предусмотрены три типа НОД: *индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.*

Основная цель индивидуальной работы состоит в выборе и применении комплекса упражнений, направленных на развитие слухового восприятия, обучения произношению и др. На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой, отличать слова, близкие по звучанию и др.. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповой работы — воспитание навыков коллективной работы. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-дефектолога 2 раза в год в зависимости от динамики достижений дошкольников. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Фронтальная работа предусматривает дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю.

Подгрупповые занятия проводятся 4 раза в неделю

Продолжительность подгруппового занятия:

- на первом этапе -10-15 минут;
- на втором этапе -15-20 минут;
- на третьем этапе - 20-25 минут.

Продолжительность индивидуального занятия - 7-15 минут с каждым ребенком.

Между подгрупповыми занятиями допускаются перерывы в 10 -15 минут, между индивидуальными занятиями - 5-10 минут.

Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповая и индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-дефектолога

В реализации данной рабочей программы участвуют дети в возрасте 2 -7 лет.

Срок реализации программы зависит от степени нарушения слуха, времени и возможностей коррекции.

Структурное подразделение «Детский сад» функционирует в общем режиме работы школы-интерната.

Первый контрольно-диагностический период - 1 и 2 неделя сентября

Второй контрольно-диагностический период – с 15 по 30 мая.

Итоговые результаты освоения программы:

К 7 годам ребёнок может:

- самостоятельно произносить слова слитно, в нормальном темпе, с выраженным ударением, с соблюдением звуко-слоговой структуры слова и норм орфоэпии — не менее 400 слов;

- самостоятельно произносить слитно, в нормальном темпе, с выделением логического

ударения короткие фразы; распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз (по указанию педагога).

- произносить в словах, словосочетаниях и фразах не менее 20 звуков (а, о, у, и, э, ы, н, б, м, в, ф, т, д, н, л, р, с, ш, к, х) и 4 йотированных гласных (я, ю, е, ё);

- в сопряженной и отраженной речи (а по возможности и в самостоятельной) выделять логическое ударение и выражать повествовательную, восклицательную и вопросительную интонации;

- соблюдать нормы орфоэпического произношения (безударное о и э, оглушение звонких согласных и др.) в сопряженной и отраженной речи, а также в самостоятельной при произнесении хорошо знакомого речевого материала, при чтении с опорой на надстрочные знаки типа:

Важную роль в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха играет четкая организация их жизни в период посещения детского сада. Поэтому следует создать необходимые условия, чтобы обеспечить разнообразную активную деятельность детей. Режим дня и расписание занятий в значительной степени отличаются от общепринятых, так как в течение года наряду с приоритетным осуществлением коррекционно-обучающих направлений развития дошкольников данной категории необходимо подготовить их к интеграции на другую ступень образования. Соблюдение определенного режима, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи. Важно при этом правильно соотнести обязанности учителя-дефектолога и воспитателя.

Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей в области дошкольного образования и реабилитации детей со слуховой депривацией.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации Программы, является создание в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с нарушением слуха на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду соответствует как общим нормативным актам проектирования условий воспитания и развития дошкольников в общеобразовательных учреждениях, так и отвечает задачам коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха. Среда имеет свою специфику, которая обеспечивает коррекционно - компенсаторные условия для полноценного развития всех видов детской деятельности. Она решает задачи психического развития ребенка с нарушением слуха и обеспечивает достаточно полный его контакт с окружающим миром, так как направляет внимание ребенка на новые действия и ситуации, обогащает его информацией и стимулирует к правильному решению проблемы, тем самым удовлетворяет его потребность в общении, самоопределении и самореализации.

Развивающая предметно-пространственная среда, наполненная специальными объектами, средствами, коррекционно-развивающими играми и игрушками, дидактическими пособиями и материалами практически согласуется с уровнем

«актуального развития» ребенка. Детский сад дает ребёнку возможность не только изучать и познавать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним, получать удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания или желания, которое, наконец, осуществилось. И с этой точки зрения огромное значение имеет создание условий, организация пространства дошкольного учреждения.

В основу построения развивающей предметно-пространственной среды положены основные принципы:

1. *Принцип дистанции, позиции при взаимодействии*, т.е. создание условий для доверительного общения взрослых-ребёнок, ребёнок-ребёнок.
2. *Принцип стабильности - динамичности*, т.е. постоянная группа детей и педагогов могут трансформировать пространство, мебель.
3. *Принцип активности, самостоятельности, творчества* предполагает, что дети и взрослые являются творцами своего предметного окружения.
4. *Принцип комплексирования и гибкого зонирования*, определяет такую организацию жизненного пространства, при которой дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. 135
5. *Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия* каждого ребёнка и взрослого, предполагает, что каждому ребёнку обеспечено личное пространство: рабочее место в кабинете учителя-дефектолога и группе, кровать со стулом, шкаф для одежды, полотенца и др.
6. *Принцип учёта половых и возрастных различий* - ориентация на зону ближайшего развития детей, создание одинаковых условий для полноценного развития, как мальчиков, так и девочек.
7. *Принцип открытости - закрытости*, предполагает организацию взаимосвязи ребёнка с природой, введение элементов культуры своей страны, предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды.
8. *Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды*.
9. *Принцип доступности среды*, обеспечивающий возможность осуществлять образовательную и коррекционно-развивающую деятельность детям с нарушением слуха во всех помещениях, а также свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, необходимым для основных видов детской активности.
10. *Принцип безопасности предметно-пространственной среды*, предполагающий соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
11. *Принцип преемственности направленности предметно-пространственной среды*, обеспечивающий ребёнку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального развития, психо-эмоциональной разгрузки и социальной ориентировки;
12. *Принцип преобразующей и трансформируемой среды*, влияющей на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
13. *Принцип полифункциональности материалов* предполагающий возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников в детском саду созданы необходимые условия:

- специальная развивающая среда, подобрано оборудование, игрушки, которые отвечают требованиям безопасности и эстетики, имеют коррекционно-развивающую направленность;

- образовательную деятельность осуществляют компетентные учителя-дефектологи, сурдопедагоги;
- подобраны методические материалы и специальная литература, обеспечивающие задачи диагностики и реализации основных направлений работы с детьми с нарушением слуха;
- весь методический, дидактический материал, книги для чтения изготовлены или адаптированы с учетом особенностей восприятия детьми с нарушением слуха.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Содержание развивающей предметно - пространственной среды в детском саду тактику общения педагога с ребенком определяет как сотрудничество. Позиция взрослого - исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества. Способы общения: понимание; признание; принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции.

Ведущая роль в воспитательно-образовательном процессе отводится игре, позволяющей ребёнку проявить свою активность, наиболее полно реализовать себя. Проведенные в области сурдопедагогики, исследования особенностей развития игровой деятельности у детей с нарушением слуха показывают, что для организации их игр требуются специальные условия. Это в первую очередь обусловлено своеобразием развития игровой деятельности у данной категории дошкольников. Поэтому, для преодоления отставания в развитии игровой деятельности педагогами детского сада создаются такие условия, которые обеспечивают детям правильное понимание и отражение в своих играх окружающего мира и поведения людей.

3.3 Кадровые условия реализации АООП

Специализированные группы полностью укомплектованы кадрами согласно штатному расписанию. Коллектив составляет 14 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 9 педагогов: из них учителя-дефектологи – 5, воспитатели-10, учитель-логопед-1, педагог - психолог - 1, музыкальный руководитель – 1, ночные няни – 2, помощник воспитателя-5.

Все учителя-дефектологи имеют специальное дефектологическое образование. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются как на бюджетных, так и на внебюджетных курсах, прошли курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям, владеют навыками пользователя ПК. Педагоги прошли курсовую подготовку по внедрению ФГОС ДО в воспитательно- образовательный процесс. Педагогические работники также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города, участие в Международных, Всероссийских, региональных конференциях и семинарах, посвященных проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ, прохождение процедуры аттестации, самообразование.

3.4. Материально-техническое обеспечение АООП

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей); обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих

игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса. Имеются следующие помещения и территории: групповые комнаты, кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, музыкальный совмещенный с ним физкультурный зал, медицинский блок, прогулочные площадки, физкультурная площадка.

В каждой группе собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической литературой.

В детском саду имеется оборудование, необходимое для работы:

- Технические и аппаратные средства: 4 персональных компьютера, 6 ноутбуков, 4 принтера, 4 копировальных аппарата, 1 мультимедийная система (проектор, экран).
- Сетевые и коммуникационные устройства: на 4 на компьютерах имеется выход в интернет, возможно использование электронной почты.

- Звукоусиливающая аппаратура: слухо - речевой тренажёр Соло- 01В – 1 шт., Верботон – индивидуального пользования – 1 шт., Верботон коллективного пользования – 1 шт.

- Специальное коррекционное программное обеспечение: Тоша & Ко - 1 шт., Мир звуков Отто – 5 шт., Учимся говорить правильно – 5 шт.

Операционные системы:

- на 6 компьютерах установлена операционная система «Windows XP»;
- на 4 ноутбуках «Windows 8»;

Автоматизированные программные продукты:

- Программа учёта питания в детском саду «Вижен Софт»;
- Автоматизированная информационная система учёта "Параграф";

Для обеспечения безопасности в детском саду установлена «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация. В детском саду регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей); двигательной активности детей (физкультурные уголки); развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей); воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования); развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном

обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально – технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ.

Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.

Материально-технические условия, необходимые для реализации образовательных областей АООП

Образовательная область «Физическое развитие» – это наличие совмещенного с музыкальным физкультурного зала с разнообразным оборудованием для игр и упражнений, площадок и спортивного оборудования на участке детского сада, спортивного инвентаря для прогулок, созданы зоны физического развития в групповых помещениях. В оборудовании представлено следующее: мячи: большие диаметром 20-25 см, средние и маленькие, надувные диаметром 30-40 см, мешочки, наполненные песком (крупой, горохом); обручи; шнур длиной 5 м; палки гимнастические длиной 70-80 см; мягкие модули; пирамидки (большая 1 м, средние 20-30 см, маленькие); ребристая доска; лесенки прямые с зацепами на концах длиной 1-2 м, шириной 40 см, с расстоянием между рейками 25 см, сечением реек 2-3 см; скамейки гимнастические высотой 22 см, длиной 1,5-2 м; ковер или ковровая дорожка; большое настенное зеркало; баскетбольная корзина (или нечто подобное); сухой бассейн с шариками; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.п.); различные по высоте воротики; игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка и др.; неваляшки; бубен; магнитофон с аудиокассетами различных мелодий(марш, полька и т.п.); пластмассовые кубики; пластмассовые кегли и шары; деревянный контур домика, деревьев, елок; муляжи овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины; мисочки, кувшины для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; кольца для надевания на руки, на подставки; шарики и кубики с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки-вкладыши разных размеров; машины; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контурелки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка и др.); шведская стенка; детская горка; санки; корзины для метания, звучащие игрушки, маты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Помещения и кабинеты, в которых проводится реализация с детьми содержания области, оснащены следующим оборудованием:

- ковровое покрытие;
- крупный строительный материал;
- крупный деревянный строитель;
- настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков и т. п.
- строительные наборы из одноцветных и разноцветных геометрических форм, строительные наборы из готовых конструкций, пластмассовые конструкторы;
- мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные достаточно крупного размера;
- наборы палочек: большие размером 20 см (бамбуковые или деревянные), маленькие размером до 10 см (деревянные или пластмассовые), одного и разных цветов;
- коробки и ящики с отверстиями геометрической формы и соответствующими вкладышами;
- сборно-разборные игрушки: матрешки (двух-пятисоставные), пирамидки с одинаковыми кольцами и кольцами разных размеров, одного цвета и разноцветные, куклы, игрушки-животные и др.;

- игрушки со съемными деталями;
- наборы разрезных картинок (предметных и сюжетных);
- наборы разрезных предметных картинок с различной конфигурацией разрезов (прямые, фигурные, структурные);
- наборы разрезных сюжетных картинок с разрезами в соответствии со смысловыми частями;
- наборы вырубных предметных или сюжетных картинок по типу puzzle;
- наборы предметных и сюжетных картинок на кубиках (иллюстрированные кубики из 4, 6 и 9 частей);
- комплекты из картона для создания сюжетных композиций-картин (животные, люди, деревья, грибы, цветы, дома, машины, солнце, тучи и т. п.);
- полоски бумаги, картона, ковровина, ткани разной длины и ширины, разного цвета;
- фотографии каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т.п.
- магнитная доска;
- прозрачные емкости или емкости с доступной пониманию детей маркировкой, в которых хранятся сыпучие материалы (крупа, песок, фасоль, рис, ракушки, камешки и т.п.);
- прозрачные емкости или емкости с доступной пониманию детей маркировкой, в которых хранятся бросовые материалы (баночки из-под различных продуктов питания, коробки, пакеты и т. п.);
- предметы домашнего обихода: разноцветные пластмассовые, деревянные, металлические кувшины, миски, ложки, кастрюли трех-четырех размеров;
- совочки, формочки, миски, ведра, флажки, цветы и т. п.;
- мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки: изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения и т. п.;
- игрушки, изображающие сказочных персонажей;
- народные игрушки (свистульки, матрешки, бочонки и т. п.);
- деревянная и пластмассовая кукольная мебель большого и среднего размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита и др.);
- посуда разной величины (чашка, блюдо, ложка, тарелка, чайник и др.);
- постельные принадлежности (подушка, матрац, одеяло, простыня и т. п.);
- принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце и бумага различной фактуры и плотности);
- различные грузовые и легковые машины;
- плоскостные изображения объектов (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);
- детские книги, книги-игрушки, книги-сюрпризы;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые дети используют в своих играх;
- сюжетные картинки с простым содержанием, понятным детям (дети играют, обедают, поливают цветы и т. п.), а также иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;
- настольно-печатные игры «Лото – малышам», «Парные картинки», «Чудесный мешочек», «У нас порядок» и др.;
- настольная театральная ширма;
- наборы для настольного театра из пластмассы, дерева или картона: «Курочка Ряба», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок»;
- наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.);
- фотографии, иллюстрации, картинный материал, диафильмы, фрагменты кинофильмов и телепередач, отражающие жизнь и разнообразную деятельность людей, их взаимоотношения;

- фотографии, иллюстрации, картинный материал, отражающие жизнь и повадки животных;
- муляжи овощей и фруктов;
- библиотека: книжная полка или стеллажи; по одной-три книги одного содержания с разными иллюстрациями и различного размера, книжки-самodelки по сюжетам сказок или ситуациям из жизни детей, которые они выполняют на занятиях по изобразительной деятельности совместно с воспитателями; листки-картинки с текстами стихотворений, которые дети уже знают, и тех, которые разучивают (иллюстрации к текстам стихотворений могут быть выполнены педагогами совместно с детьми);
- настольно-печатные игры: puzzle на сказочные и игровые темы,
- картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Времена года».

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень оборудования для реализации содержания области:

- картинный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;
- магнитная доска;
- предметы домашнего обихода: разноцветные пластмассовые, деревянные, металлические кувшины, миски, ложки, кастрюли трех-четырех размеров;
- игрушки, изображающие сказочных персонажей: Деда Мороза, Снеговика и др.);
- народные игрушки (свистульки, матрешки, бочонки и т. п.);
- деревянная и пластмассовая кукольная мебель большого и среднего размера (стол, стул, кровать, шкаф, плита и др.);
- посуда разной величины (чашка, блюдо, ложка, тарелка, чайник и др.);
- постельные принадлежности (подушка, матрац, одеяло, простыня и т. п.);
- принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце и т. п.);
- бумага различной фактуры и плотности;
- различные грузовые и легковые машины,
- объемные или плоскостные изображения объектов (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);
- детские книги, книги-игрушки, книги-сюрпризы;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые дети используют в своих играх;
- сюжетные картинки с простым содержанием, понятным детям (дети играют, обедают, поливают цветы и т. п.), а также иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;
- настольно-печатные игры «Парные картинки», «Чудесный мешочек»,
- настольная театральная ширма;
- наборы для настольного театра из пластмассы, дерева или картона: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок»,
- наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.);
- фотографии, иллюстрации, картинный материал;
- муляжи овощей и фруктов;
- библиотека: книжная полка или стеллажи; по одной-три книги одного содержания с разными иллюстрациями и различного размера, книжки-самodelки по сюжетам сказок или ситуациям из жизни детей, которые они выполняют на занятиях по изобразительной деятельности совместно с воспитателями; листки-картинки с текстами стихотворений, которые дети уже знают, и тех, которые разучивают (иллюстрации к текстам стихотворений могут быть выполнены педагогами совместно с детьми);

- настольно-печатные игры: puzzle на сказочные и игровые темы, «Иллюстрированные кубики», «Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов и ситуаций),
- картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа и т. п.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Для реализации задач в данной области в каждой группе организованы игровые центры, в которых имеются:

- мебель, соответствующая росту детей (стол, стул, кровать, шкаф, плита, умывальник);
 - посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник);
 - постельные принадлежности для кровати (подушка, матрац, одеяло, простыня);
 - принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце);
 - животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и другие игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка и т. п.);
 - различные грузовые и легковые машины, игрушки с подвижными частями на колесах, передвигающиеся с помощью специальной палочки (например, бабочки);
 - игрушки, изображающие сказочных персонажей: Деда Мороза, Снеговика и др.);
 - плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок;
 - декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и др.);
 - наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и др.);
 - куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка и др.);
 - рукавички и перчатки с изображениями мордочек животных (кошка, собака, курочка и т.п.);
 - атрибуты для игр-драматизаций: домик-теремок;
 - костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей;
 - игрушки, изображающие сказочных героев: Деда Мороза, Снеговика;
 - фланелеграф, магнитная доска.
- одежда для кукол;
- оборудование квартиры для кукол (кухня и жилая комната): шкаф, диван, кровать, стол, стулья, вешалка для одежды, кухонная мебель, плита, раковина, посуда, гладильная доска, утюги, тазы, детская стиральная машина, пылесос, сушилка для белья, прищепки, детская швейная машинка, передники для детей, игрушечный миксер и т. п.;
 - крупный деревянный строительный материал;
 - картинки с изображением знакомых детям объектов, имеющих доступные их пониманию названия: магазин, театр, зоопарк, парк, аптека, школа, детский сад и т. п.;
 - стационарный прилавок;
 - деньги из бумаги, картона, пластика и др.;
 - касса и чеки;
 - кошельки;
 - сумки для покупателей;
 - весы;
 - халаты для продавцов, парикмахера, врача, медсестры;
 - детские наборы «Парикмахер», «Доктор», «Маленькая хозяйка» и др.;
 - материалы и оборудование для поделок (разноцветные картон, бумага, ткани, клей, ножницы, карандаши, краски и т. д.), применяемых в играх.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Для решения задач данной образовательной области используется в каждой возрастной группе следующее оборудование и материалы:

- бумага разного формата и разной плотности (А4, А3, А2), большие листы упаковочной бумаги, рулоны обоев.
- доска настенная (на уровне доступном детям уже младшего дошкольного возраста) для рисования мелом, индивидуальные доски для рисования фломастерами;
- мольберты;
- наборы мела – белого и цветного, уголь для рисования. Наборы цветных карандашей, наборы цветных фломастеров, маркеров, волоконных карандашей разной толщины, наборы цветных восковых мелков. Наборы цветных красок. Наборы кистей разной ширины (от 1 до 8 см) и разного диаметра (от 1 до 3-4 см).
- стаканчики для кисточек, для краски, фартуки, подносы для выполнения поделок из пластилина.
- материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природный материал);
- иллюстраций к литературным произведениям;
- предметы народных промыслов, народные игрушки (предметы с хохломской росписью, – музыкальные игрушки (погремушки, колокольчики, шарманка, свистульки, бубен барабан, дудочка, треугольник и др.);
- магнитофон с аудиокассетами различных мелодий (песни, танцы, марш и т. д.);
- синтезатор;
- телевизор, мультфильмы;
- ковровая дорожка;
- контуры-следы (в виде камешков, следов ног и т. п.);
- большое настенное зеркало;
- плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок;
- наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.);
- куклы-бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т. п.);
- рукавички с изображениями мордочек животных (кошка, собака, курочка и т. п.)
- атрибуты для игр-драматизаций: домик-теремок;
- костюмы курочки, собачки, кошки, мышки, бабочек и других сказочных персонажей;
- игрушки: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка и др.;
- игрушки-неваляшки;
- дидактические игры «Звуки шумовые и музыкальные», «Подбери инструмент к картинке», «Громко и тихо», «Колобок», «Догадайся, кто поет» и др.

3.5. Финансовые условия реализации АООП

3.6. Планирование образовательной деятельности

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования. Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу.

Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем

является сложным процессом.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

При выборе темы недели соблюдается принцип возрастной адресности, вида компенсирующей группы: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель подбирают методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Тема недели первоначально рассматривается в процессе занятий по социально-коммуникативному развитию. Все остальные, сопутствующая образовательная деятельность: развитие речи, развитие элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструирование, рисование, продолжают предложенную тему. В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми.

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра.

Таким образом, общее количество НОД/коррекционных занятий в неделю для детей группы для детей с нарушениями слуха (разновозрастной) – 13/16 занятий. Длительность НОД соответствует времени, указанному в СанПиНе 2.4.1.3049-13: младшая подгруппа (3-4 года) не более 15 минут, старшая подгруппа (5-6 лет) не более 20 минут; НОД проводятся в первую и вторую половину дня по подгруппам.

Перерывы между НОД не менее 10 мин. В середине НОД проводятся физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики, фонетическая ритмика. Для профилактики утомляемости детей занятия познавательного характера сочетаются с физкультурой и музыкой. Активный отдых способствует отдыху и оздоровлению детей. В режиме дня предусмотрены динамические часы в физкультурном зале и на прогулке.

В ДОУ есть занятия с использованием компьютеров в группе для детей с нарушениями слуха (звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования – слухоречевой класс). Частично используется показ мультфильмов, детских познавательных передач по телевизору. Санитарные требования Роспотребнадзора к просмотру телепередач соблюдаются.

Расписание непосредственной образовательной деятельности с дошкольниками

Раздел НОД	1 год Обучения (3-4 г.) Мл. гр.	2 год обучения (4-5 лет) Сред.гр.	3 год обучения (5-6 лет) Старш. гр.	4 год обучения (6-7 лет) Подгот. гр.
Продолжительность НОД	15-20 мин.	20 мин.	25-30 мин.	30 мин.
Физическое воспитание	3	3	3	3
Изобразительная деятельность	3	3	3	3
Развитие речи	2	2	4	4
Развитие слухового восприятия и обучение произношению	1	1	2	2
Формирование элементарных математических	2	2	2	2

представлений				
Музыкальные занятия	2	2	2	2
Всего нагрузка в неделю	13	13	16	16
Индивидуальные занятия по РСВ и ФП (через неделю)	15 мин	15 мин	20 мин	20 мин

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально-личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательно-речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободны диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально-личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательно-речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Перерывы между НОД не менее 10 мин. В середине НОД проводятся физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики, фонетическая ритмика. Для профилактики утомляемости детей занятия познавательного характера сочетаются с физкультурой и музыкой. Активный отдых способствует отдыху и оздоровлению детей. В режиме дня предусмотрены динамические часы в физкультурном зале и на прогулке.

3.6. Режим дня и распорядок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психо - физиологическим и индивидуальным особенностям детей. В МКДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Группы различаются по времени пребывания детей и функционируют в режиме полного дня (12 часового пребывания) и круглосуточного пребывания в режиме 5-дневной недели. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы группы в выходные и праздничные дни (при наличии необходимого количества детей в данной группе).

Режим дня в дошкольных группах соответствует требованиям Госсанэпиднадзора. Они установлены в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ по каждой возрастной группе с учетом 12 часового и круглосуточного пребывания детей в дошкольном учреждении. Поскольку группы являются разновозрастными, режим дня составлен с учетом продолжительности занятий для каждого возраста детей и составляет от 15 до 25-30 минут. Этому соответствует и расписание занятий.

Режим дня дошкольной группы №1 (младшая и средняя группы)

Режимные моменты	Время
Подъём	7.30
Утренняя гимнастика	7.50-8.05
Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	8.05-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Организованная образовательная деятельность с педагогами по подгруппам	9.00-10.15
Индивидуальная работа с педагогом	10.25-13.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-13.00
Возвращение с прогулки	12.50-13.00
Подготовка к обеду, обед	13.00-13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	13.20-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Свободная деятельность детей	15.30-15.50
Организованная образовательная деятельность (ФИЗО\МУЗО)	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.45
Подготовка к ужину, ужин	18.55-19.20
Свободная деятельность детей (игры, рисование, чтение, прогулка, просмотр фильмов)	19.20-20.15
Второй ужин	

Подготовка ко сну	20.15-20.30
Ночной сон	20.30-7.30

**Режим дня
в дошкольной группе №2
(старшая и подготовительная подгруппы)**

Режимные моменты	Время
Подъем	7.30
Утренняя гимнастика	7.40-7.50
Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	7.50-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Организованная образовательная деятельность с педагогами	9.00-11.00
Индивидуальная работа с педагогами	11.00-13.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем, водные процедуры	15.00-15.10
Организованная образовательная деятельность (МУЗО, ФИЗО)	15.15-15.45
Полдник	15.50-16.10
Свободная деятельность детей	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.40
Подготовка к ужину, ужин	18.40-19.10
Свободная деятельность детей (игры, рисование, просмотр фильмов)	19.10-20.10
Второй ужин	
Подготовка ко сну	20.15-20.30
Ночной сон	20.30-7.30

**Режим дня
дошкольной группы №3
(младшая и старшая группы)**

Режимные моменты	Время
Подъём	7.30
Утренняя гимнастика	7.50-8.05
Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	8.05-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Организованная образовательная деятельность с педагогами по подгруппам	9.00-11.00
Индивидуальная работа с педагогом	11.00-13.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.50
Возвращение с прогулки	12.50-13.00
Подготовка к обеду, обед	13.00-13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	13.20-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Свободная деятельность детей	16.00-16.25

Организованная образовательная деятельность (ФИЗО\МУЗО)	16.50-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка	17.15-18.45
Подготовка к ужину, ужин	18.55-19.20
Свободная деятельность детей (игры, рисование, чтение, прогулка, просмотр фильмов)	19.20-20.15
Второй ужин	20.15-20.30
Подготовка ко сну	20.15-20.30
Ночной сон	20.30-7.30

**Режим дня
дошкольной группы №4
(средняя и старшая группы)**

Подъем	7.30
Утренняя гимнастика	7.40-7.50
Гигиенические процедуры	7.50-8.10
Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	8.10-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.55
Фонетическая ритмика	9.00-9.10
Организованная образовательная деятельность с педагогом	9.20-11.00 (9.20-10.00)
Индивидуальные занятия	ПН, ЧТ 10.00-13.00 ВТ, СР, ПТ 11.00-13.00
Прогулка	11.00-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40-13.10
Дневной сон	13.10-15.00
Подготовка к полднику. Полдник	15.00-15.20
Организованная образовательная деятельность с педагогом (МУЗО, ФИЗО)	15.50-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-18.30
Подготовка к ужину. Ужин	18.40-19.00
Свободная деятельность детей	19.00-19.45
Второй ужин	19.45-20.00
Подготовка ко сну	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-7.30 (11 часов)

**Режим дня
дошкольной группы № 5
(младшая и подготовительная группы)**

Режимные моменты	Время
Подъем	7.30
Утренняя гимнастика	7.40 – 7.50
Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	7.50-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Организованная образовательная деятельность с педагогами	9.00-11.00
Индивидуальная работа с педагогами	11.00-12.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10

Подъем, водные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Организованная образовательная деятельность (МУЗО, ФИЗО)	16.50-17.15 17.40-18.00
Совместная деятельность детей.	16.10-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00
Свободная деятельность детей (игры, рисование, просмотр фильмов)	19.00-19.30
Второй ужин	19.30-19.50
Подготовка ко сну	20.00-20.30
Ночной сон	20.30-7.30

При разработке режима дня воспитанников дошкольного отделения учитывается возраст детей. Поэтому в рамках общего режима дошкольного отделения разрабатывается режим дня для каждой дошкольной группы.

Режим двигательной активности

В детском саду проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинских работников осуществляются закаливающие (с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды), гимнастика после дневного сна, направленная на профилактику нарушения осанки и плоскостопия. Все процедуры проводятся с учетом состояния здоровья детей

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы организации	Особенности организации
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
Динамические паузы. Физкультминутки во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия
Подвижные игры и развитие движений на прогулке	Ежедневно с учетом уровня двигательной активности детей
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	ежедневно
Активный отдых	В течение года
Гимнастика после дневного сна	ежедневно
НОД по физкультуре	3 раза в неделю
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя
Физкультурно-спортивные праздники	3-4 раза в год
Дни здоровья	2 раза в год
Физкультурные досуги	1 раз в квартал
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	В течение года

3.8.Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП и обеспечивающих ее реализацию нормативно-

**правовых, финансовых, научно-методических кадровых,
информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы). Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде; предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

6. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения

основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07.(№ 157)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

7. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.
11. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04.03.2019 г. (протокол № 1/19)
12. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования глухих детей, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04.03.2019 (протокол № 1/19).
13. Уставом ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23»

3.10.Перечень литературных источников

1. Антология дошкольного образования. Навигатор образовательных программ. – М.: Национальное образование, 2015. – 15 с.
2. Аттермиер С. М., Хаккер Б. Дж., Джонсон-мартин Н. М., Дженс К. Г., Аттерми Программа Каролина. Для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями М., 2005 (The Carolina Curriculum for Infants and Toddlers with Special Needs).
3. Бабинова, Н. В. Теоретико-методологические аспекты формирования предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста / Н. В. Бабинова, Л. В. Воронина // Образование и наука. – 2015. – № 5. – С. 166-178.
4. Бабинова Н.В. Формирование готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Челябинск, 2018. – 27 с.
5. Багаутдинова С.Ф., Корнешук Н.Г., Рубин Г.Ш., Старков А.Н. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения на основе квалиметрии: монография. Издательство "ФЛИНТА". – 2015. - 148 с.
6. Беляева О.Л. К вопросу о взаимодействии педагогического коллектива с семьями дошкольников с кохлеарными имплантами / О.Л. Беляева // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2016. – С. 11 – 17.
7. Богданова, Т.Г. Исследование мышления лиц с нарушениями слуха: проблемы и перспективы / Т.Г. Богданова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – С. 167 – 171.
8. Гаврилова, Е.В. Педагогические условия воспитания нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха: автореф. дис. канд. пед. наук / Е.В. Гаврилова. – М., 2011. – 23 с.
9. Гарбарук Е.С., Королева И.В. Аудиологический скрининг новорожденных в России: проблемы и перспективы. – СПб.: СПб НИИ уха, горла, носа и речи. 2013. - 52 с.

10. Голицына, Н.В. Компонентная характеристика социального здоровья дошкольников с нарушениями слуха [Текст] / Н. В. Голицына // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2017. - № 6. – С. 114 – 117.
11. Голицына, Н.В. Особенности формирования социальных представлений дошкольников с нарушенным слухом [Текст] / Н. В. Голицына // Логопедия сегодня: науч.-метод. журн. - 2012. - № 2(36). - С. 5-8.
12. Головчиц, Л.А. Особые образовательные потребности глухих и слабослышающих дошкольников с интеллектуальными нарушениями // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2017. - № 5. – С. 170 – 176.
13. Головчиц, Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Текст]: монография / Л. А. Головчиц. - М.: МПГУ, 2015. – 178 с.
14. Горюнова, Т.М. Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования. – М.: ВЛАДОС, 2009.
15. Дайхес Н.А. Регистр диагностики и лечения нарушений слуха у жителей Российской Федерации / Н.А. Дайхес, Е.В. Гузь, В.С. Дергачев, А.В. Пашков.// Российская оториноларингология. - 2007. - 3. - С. 1619.
16. Дайхес, Г. А. Универсальный аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни: новая медицинская технология / Г. А. Дайхес, Г. А. Таварткиладзе, С. В. Яблонский [и др.] – М., 2008. – 28 с.
17. Жданова М. А., Казакова Е. И., Шипицына Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога (под ред. Шипицыной Л.М.) Издательство: ВЛАДОС Гуманитарный издательский центр. – 2003. - 528 с.
18. Жилинская, Е. В. Речевые технологии в диагностике центральных слуховых расстройств / Е. В. Жилинская, М. Ю. Бобошко // Folia Otorhinolaryngol. et pathologiae respiratoriae. – 2014. – Т. 20, № 3. – С. 17–25.
19. Заболтина, В.В. Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха в процессе театрализованных игр [Текст] / В. В. Заболтина // Логопед: науч.-метод. журн. - 2010. - № 6(46). - С. 72-78
20. Йоханссон И. Особое детство. — М.: Центр лечебной педагогики, 2001.
21. Картавцева, А.И. Комплексный подход в адаптивном физическом воспитании неслышащих детей старшего дошкольного возраста [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А. И. Картавцева . - СПб., 2010. - 24 с.
22. Козлова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей 1-2 года жизни с нарушениями двигательного развития. - Дисс. ... канд. пед. наук. - М., 2003.
23. Копнина, О.О. Работа с семьей как одно из направлений социализации глухого ребенка / О. О. Копнина // Инвалидность в современном российском обществе: социология и социальные технологии: монография / М-во образования и науки Рос. Федерации, Сев.-Кавказ. Федер. ун-т, Ин-т образования и соц. наук. - Ставрополь : Мир данных, 2013. - С. 134-171
24. Коростелев, Б.А. Моделирование образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Б.А. Коростелев, Р.Г. Тер-Григорьянц, Г.Л. Котова // Особые дети в обществе: сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. – Ставрополь: Ставролит, 2015. – С. 114-122.
25. Кузьмичева, Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина ; под. ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2011. – 331 с.
26. Кукушкина, О.И. Дети с кохлеарными имплантами. Полноценное восприятие окружающего мира и речи людей при глухоте / О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова, А.И. Сатаева, Н.Н. Малофеев, Е.Р. Баенская, О.С. Никольская, Г.А.

Таваркиладзе, В.В. Бахшинян, И.И. Кукушкин, М.Р. Хайдарпашич. – М.: Национальное образование, 2017. – 208 с.

27. Кукушкина, О.И., Гончарова, Е.Л. Задачи сурдопедагога на разных этапах реабилитации // Альманах Института коррекционной педагогики. 2015. Альманах №21 URL: <https://aldef.ru/ru/articles/almanah-21/zadachi-surdopedagoga-na-raznyix-etapax-reabilitaczii> (Дата обращения: 25.09.2018)

28. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в ДОО. – М.: Педагогическое общество России, 2014.

29. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ахтанян А.Г. Мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2015.

30. Миронова Э.В., Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Педагогическое выявление детей с подозрением на снижение слуха // URL: <http://www.eduhmao.ru/info/1/3828/24573/>

31. Николаева, Т.В. Комплексное педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом // Дефектология. - 2004. - № 2. - С.21-26.

32. Николаева, Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом [Текст]: методическое пособие / Т.В. Николаева. - М.: Экзамен, 2006. - 112 с.

33. Николаева, Т.В. Материалы для комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушенным слухом. М.: Экзамен, 2006.

34. Носкова, Л.П. Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста / Л.П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымская, Р. Т. Есимханова, А. А. Катаева, Г. В. Короткова, Г. В. Трофимова. – М., 1991.

35. Носкова, Л.П. Словесная речь как средство социализации неслышащего ребенка [Текст]: монография / Л. П. Носкова; Ленингр. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. - 2-е изд. - СПб.: ЛГУ, 2011. - 63 с.

36. Пашков О.В. Факторы риска глухоты у новорожденных/ А.В. Пашков, Г.Р. Нураденова, Е.А. Григорьева и др.//Астраханский медицинский журнал. -2011. -№1. - С. 27-31.

37. Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Педагогический скрининг, направленный на выявление младенцев с подозрением на снижение слуха // Альманах Института коррекционной педагогики № 3, 2001. URL: <http://almanah.ikprao.ru/3/st05.htm>

38. Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Ранняя педагогическая коррекция отклонений в развитии детей с нарушенным слухом// Альманах Института коррекционной педагогики, 2003 № 7. URL: <http://almanah.ikprao.ru/3/st05.htm>

39. Пескова, О.О. Представления родителей о потребностях образования и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха / О.О. Пескова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2011. – С. 156 – 160.

40. Питерси М., Трелор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книги 1-8. – М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001.

41. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012

42. Руленкова, Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе верботонального метода: пособие для педагога-дефектолога / Л. И. Руленкова. - М.: Парадигма, 2011. - 191 с.

43. Сапожников, Я. М. Современные методы диагностики и коррекции тугоухости и глухоты у детей / Я. М. Сапожников, М. Р. Богомильский. – М. :

Икар, 2001. – 247 с.

44. Сатаева, А.И. "3П-реабилитация" детей с КИ: технология перестройки взаимодействия родителей с ребенком на новой сенсорной основе // Дефектология. 2018. №2. URL: /files-and-media/viewing-files?&fl=159&k=1523277575(дата обращения: 09.04.2018).

45. Сатаева, А.И. Кохлеарная имплантация как средство помощи глухим детям // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2008. №1. С. 55-63.

46. Сироткина, Т.Ю. О некоторых особенностях развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха [Текст] / Т. Ю. Сироткина // Дефектология : науч.-метод. журн. - 2014. - № 1. - С. 52-60.

47. Сошникова, Н.Г. Социальное воспитание глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста со сложными нарушениями развития: монография / Н. Г. Сошникова. - Челябинск: Изд-во РЕКПОЛ, 2011. - 203 с.

48. Специальная педагогика: В 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. Т. 3: Педагогические системы специального образования. М., 2008.

49. Таваркиладзе Т.В., Шматко Н.Д. Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни. Методическое пособие. М., 2005.

50. Таварткиладзе, Г. А. Руководство по клинической аудиологии / Г. А. Таварткиладзе. – М. : Медицина, 2013. – 676 с.

51. Тер-Григорьянц, Р.Г. Доступность дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в современной России: концептуальные основания, опыт, перспективы: монография [Текст] / Р.Г. Тер-Григорьянц, Г.Л. Котова, Б.А. Коростелев. – М.: МИРАКЛЬ, 2018. – 188 с.

52. Тер-Григорьянц, Р.Г. Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования [Текст] / Р.Г. Тер-Григорьянц, А.А. Бабич // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции. – Симферополь: Ариал, 2017. – С. 279 – 284.

53. Тигранова, Л.И. Развитие логического мышления и познавательной активности детей с нарушением слуха [Текст] / Л. И. Тигранова // Дефектология : науч.-метод. журн. - 2012. - № 2. - С. 22-26.

54. Токарев О.П. Корреляция нарушений частотной чувствительности уха в эксперименте и в клинике при разных формах тугоухости / О.П. Токарев, А.В. Пашков // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные аспекты и перспективы развития оториноларингологии»: Мат-лы конф. - М., 2005. - С. 42.

55. Фаина Г.В. Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов / Г. В. Фаина. — Балашов: Николаев, 2004. — 80 с.

56. Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в инклюзивных группах [Текст] : монография / Ю. Н. Ермакова [и др.] Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ИвГУ" Шуйский фил., 2015. - 171 с.

57. Шабалов, Н. П. Неонатология: учебное пособие для вузов : в 2 т. / Н. П. Шабалов. – Т. 1. – 5-е изд., испр. и доп.– М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 736 с.

58. Шматко, Н.Д. Если малыш не слышит... [Текст]: пособие для учителя / Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская; Предисл. и послел. Э.А. Корсунской. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2003 – 204 с.

59. Шматко, Н.Д. Оценка представлений об окружающем мире ребенка с нарушенным слухом в конце дошкольного - начале школьного периода обучения: (пример. набор заданий) / Н. Д. Шматко, О. И. Кукушкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : науч.-метод. и практ. журн. - 2013. - № 7. - С. 17-25.

60. Эпидемиологический анализ эффективности аудиологического скринингового обследования новорожденных и детей первого года жизни/ А.И. Вялков, И.Н. Ильченко, Н.А. Дайхес и др.// Проблемы управления здравоохранением. - 2009. - № 2 (45). - С. 62-72.