СОГЛАСОВАНА:
с Управляющим советом (советом родителей) ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23»
Протокол № 1
от 1 сентября 2023 года

ПРИНЯТА:
на заседании
Педагогического совета
ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23»
Протокол № 1
от 30 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора
ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23»
№ 305
от 31 августа 2023 года
Годин Е. Е.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ, ПЕРЕНЕСШИХ ОПЕРАЦИЮ ПО КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ)

Структурное подразделение «Детский сад»
ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23»
города Белгорода

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи Программы	6
1.3	Принципы и подходы к построению программы	7
1.3.1	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха:	8
1.4	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	9
1.4.1	Характеристики особенностей развития и особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха	9
1.4.1.1	Особенности развития и особые образовательные потребности глухих детей	9
1.4.1.2	Особенности развития и особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей	22
1.4.1.3	Особенности развития и особые образовательные потребности детей перенесших кохлеарную имплантацию	28
1.5	Планируемые результаты реализации Программы	29
1.5.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры для глухих и слабослышащих обучающихся)	30
1.5.1.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) младенческого возраста	30
1.5.1.2	Целевые ориентиры для глухих и слабослышащих обучающихся раннего возраста	31
1.5.1.3	Целевые ориентиры для глухих слабослышащих обучающихся на этапе завершения освоения Программы	32
1.5.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы для обучающихся с КИ	38
1.5.2.1	Целевые ориентиры для обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации	38
1.5.2.2	Целевые ориентиры для обучающихся с КИ на этапе завершения освоения адаптированной образовательной Программы	39
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	43
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	48
2.1	Пояснительная записка	48
2.2	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями детей с нарушением слуха	49
2.2.1	Образовательная деятельность с детьми с нарушением слуха младенческого возраста	53
2.2.2	Образовательная деятельность с детьми с нарушениями слуха раннего возраста (1-3 года)	57
2.2.2.1	Социально-коммуникативное развитие	57

2.2.2.2	Познавательное развитие	59
2.2.2.3	Речевое развитие	59
2.2.2.4	Художественно-эстетическое развитие	60
2.2.2.5	Физическое развитие	61
2.2.3	Образовательная деятельность с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста	62
2.2.3.1	Социально-коммуникативное развитие	62
2.2.3.2	Познавательное развитие	110
2.2.3.3	Речевое развитие	154
2.2.3.4	Художественно-эстетическое развитие	165
2.2.3.5	Физическое развитие	188
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	218
2.4	Особенности взаимодействия педагогических работников с детьмис нарушениями слуха	227
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями слуха	228
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха	233
2.6.1	Программа коррекционно-развивающей работы с глухими и слабослышащими детьми	233
2.6.2	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми перенесших операцию по кохлеарной имплантации	248
2.6.3	Организация коррекционной работы с детьми с КИ	262
2.7	Рабочая Программа воспитания	264
2.7.1	Целевой раздел	264
2.7.1.1	Пояснительная записка.	264
2.7.1.2	Цель и задачи Программы воспитания	267
2.7.1.3	Принципы воспитания	268
1.7.1.4	Целевые ориентиры воспитания	270
2.7.2	Содержательный раздел	272
2.7.3	Организационный раздел	279
2.8	Содержание работы по парциальным программам	281
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	300
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушениями слуха	300
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями слуха.	301
3.3	Организация предметно-пространственной образовательной среды для детей с нарушениями слуха	302
3.4	Кадровые условия реализации Программы	311
3.5	Финансовые условия реализации Программы	316
3.6	Материально-технические условия реализации Программы	316
3.7	Режим и распорядок дня в группе для детей с нарушениями слуха	321

3.8	Календарный план воспитательной работы	327
3.9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	329
4.	**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**	338

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) структурного подразделения «Детский сад» ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный № 72264) (далее Стандарт) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г., регистрационный № 72149)

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с нарушениями слуха, а также качества реализации адаптированной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Учреждения направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видахдеятельности, таких как:

Предметная деятельность.

Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другимидетьми).

Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы включает описание коррекционно - развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с нарушениями слуха в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с нарушениями слуха в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

1.2. Цели и задачи программы

Цель АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального,

духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи АОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушениями слуха, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей с нарушениями слуха в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением слуха как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушениями слуха, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушениями слуха;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с нарушениями слуха;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к построению Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3.1 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха:

1. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся и обучающихся перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. Индивидуализация дошкольного образования слабослышащих и обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественноэстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слабослышащих обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остается право выбора способов их достижения,

выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающийся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4 Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23» была введёна в эксплуатацию с 1988 года. В структурном подразделении «Детский сад» функционируют группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха, кроме того, часть детей имеют сопутствующие диагнозы.

Комплектование групп компенсирующей направленности проводится на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК). Координацию комплексного психолого-педагогического сопровождения глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации детей осуществляет психолого-педагогический консилиум (ППк). В структурном подразделении «Детский сад», как и в школе, обучаются дети из города Белгорода, а также из других районов Белгородской области, в связи с этим режим функционирования групп - круглосуточный.

1.4.1 Характеристика особенностей развития и особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха

1.4.1.1 Особенности развития и особые образовательные потребности глухих детей

Выраженные нарушения слуха являются одной из встречающихся патологий при рождении. Своевременное выявление врожденных нарушений слуха является решающим условием для немедленного проведения коррекционных мероприятий, необходимых для полноценного развития ребенка, позволяет избежать задержки развития речи, языка, когнитивных функций ребенка.

Известно, что нарушения слуха в большинстве случаев связаны с генными нарушениями. В настоящее время идентифицировано более 60 генов, мутации в которых вызывают различные расстройства слуха. Большая часть этих расстройств является врожденной или развивается у ребенка в раннем возрасте до овладения речью.

Нарушения слуха могут быть:

- наследственными (в т.ч.) обусловленные генетическими мутациями),
- врожденными,

- приобретенными.

У трети новорожденных расстройства слуха сочетаются с другими нарушениями, т.е. входят в состав синдрома.

Расстройства слуха могут сочетаться с заболеваниями глаз, костномышечной, покровной, нервной, эндокринной систем, заболеваниями почек.

Наследственные нарушения слуха могут проявляться сразу после рождения ребенка или развиваться постепенно.

Нарушения слуха могут быть односторонними (повреждено одно ухо – левое или правое) и двусторонними (повреждены оба уха).

Под инвалидизирующей потерей слуха Всемирная организация здравоохранения (далее – ВОЗ) определяет такую потерю, которая превышает 40 дБ у взрослых людей и 30 дБ у детей в лучше слышащем ухе.

Международная классификация тугоухости, утвержденная ВОЗ, представлена в таблице 1.

Степени снижения слуха (классификация ВОЗ)

Степень тугоухости	*Среднее значение порогов слышимости по воздуху на частотах 500, 1000, 2000 и 4000 Гц (дБ)*
I	26-40
II	41-55
III	56-70
IV	71-90
Глухота	≥91

Термин «глухота» является психолого-педагогическим.

Глухота – наиболее резкая степень поражения слуховой функции, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным.

К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, врожденным или рано приобретенным (до овладения речью), при котором естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным.

Глухие дети без специальной систематической психолого-педагогической помощи речью не овладевают (в отличие от слабослышащих детей, которые могут «набирать» речь и самостоятельно, хотя и со значительными искажениями), и весь дальнейший путь их психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация.

Степень снижения слуха при тугоухости определяется по сохранности динамического диапазона слуха, звуки какой интенсивности может воспринимать слабослышащий ребенок.

При глухоте снижение слуха столь велико, что наиболее значимым становится сохранность не динамического, а частотного диапазона.

В России условной границей между тугоухостью и глухотой принято считать 85 дБ (как среднее арифметическое значение показателей на трех речевых частотах: 500, 1000 и 2000 Гц).

В зависимости от объема воспринимаемых частот выделяются четыре группы глухоты:

- 1 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 250 Гц,
- 2 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 500 Гц,
- 3 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 1000 Гц,
- 4 группа - сохранность частотного диапазона слуха более 1000 Гц (по Л.В. Нейману).

Принципиальное влияние на развитие ребенка оказывает не только и не столько степень снижения слуха, сколько время, в котором начато целенаправленное коррекционное воздействие: с первых месяцев жизни, с 1,5-2 х лет или позже.

Результаты обучения при ранней (с первых месяцев жизни) коррекционной помощи у разных детей различны.

В наиболее благоприятном случае при отсутствии выраженных дополнительных отклонений в развитии в условиях интенсивной работы родителей под руководством специалистов:

- к полутора годам даже у глухих детей появляются 10-30 слов, включая лепетные (в отдельных случаях - более 70),
- к двум годам - короткая фраза,
- к трем годам дети начинают рассказывать о виденном, о случившемся с ними, с помощью взрослого читают стихи, подпевают песенки.

С индивидуальными слуховыми аппаратами в пределах одного помещения большинство глухих детей могут слышать обращенную к ним речь.

Примечательно, что они начинают воспринимать на слух не только специально тренированный материал, но практически все знакомые слова, изолированно и во фразе.

Звучание речи большинства детей приближается к речи слышащих сверстников. У них звонкие голоса, речь эмоциональная, выразительная.

Из дефектов произношения отмечаются в основном лишь типичные для данного возраста.

Таким образом, наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании или проведении кохлеарной имплантации и комплексном медико-психолого-педагогической реабилитации сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Среди глухих детей выделяется особая группа - дети с выраженными дополнительными отклонениями в развитии. 35%-40% детей с нарушенным слухом имеют сложные (комплексные) нарушения.

Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются: интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системы; детский церебральный паралич или другие нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения эмоциональной сферы и поведения; текущие психическими заболеваниями (например, эпилепсия).

Часть глухих детей имеют нарушения зрения - близорукость, дальнозоркость, а часть из них являются слабовидящими, часть детей имеет выраженные нарушения зрения, традиционно относящиеся к слепоглухоте.

В последние десятилетия в категории лиц с нарушениями слуха выделена новая особая группа - дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации (КИ).

Кохлеарная имплантация показана при тяжелых нарушениях слуха – глухоте, когда неэффективно использование индивидуальных слуховых аппаратов.

Исследования свидетельствуют о том, что дошкольник с КИ может быть переведен на путь естественного развития при определенных условиях - если специально выделяется «запускающий» этап реабилитации и воспроизводится теперь уже на полноценной сенсорной основе логика нормального развития ребенка первого года жизни.

Принципиально важно, что слуховой и речевой онтогенез рассматриваются не изолированно, а в контексте становления и развития эмоционального взаимодействия ребенка с близкими взрослыми, что отвечает современным представлениям о содержании и психологических закономерностях ранних этапов психического развития ребенка в норме.

В контексте этих представлений слуховое сосредоточение, протекающее по типу безусловных реакций, не является само по себе точкой запуска развития слухового восприятия, и не приводит автоматически к переходу ребенка на следующий этап – локализации звуков в пространстве.

Условием становления и развития слухового восприятия является становление и усложнение эмоционального диалога ребенка первого года жизни с близкими людьми, так как потребность и возможность полноценно использовать слух возникает у слышащего малыша в ходе и благодаря развивающемуся эмоциональному взаимодействию с ближайшим окружением».

При работе с детьми с КИ дошкольным образовательным организациям необходимо использовать особый подход и особые организационные формы.

Таким образом, глухие дети составляют особую, полиморфную группу.

Уже на начало дошкольного воспитания и обучения они оказываются представителями разных групп:

- глухие дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, по уровню общего и речевого развития, приближающиеся к возрастной норме (часть дошкольников при раннем начале коррекционного воздействия;

- глухие дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающие от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней (в дошкольном или школьном возрасте) при значительной систематической специальной поддержке;

- глухие дети с дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью, нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающимися с интеллектуальной недостаточностью и др.), значительно отстающие от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при

систематической и максимальной специальной помощи;

- глухие дети с тяжелыми и множественными нарушениями, развитие которых несопоставимо с возрастной нормой.

В тех случаях, когда у ребенка раннего или дошкольного возраста имеются тяжёлые множественные нарушения развития, включая умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость (развитие ребенка несопоставимо с возрастной нормой), следует:

- либо разработать для ребенка специальную индивидуальную программу развития (СИПР),

- либо рекомендовать примерную адаптированную образовательную программу дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Психофизиологические характеристики глухих детей

Глухие дети младенческого и раннего возраста

Слуховой анализатор относится к важнейшим анализаторам нервной системы человека. Периферический отдел слухового анализатора подготовлен к восприятию звуков уже к моменту рождения ребенка, но слух в первые моменты после рождения ребенка несовершенен.

Слухоречевой анализатор развивается раньше других отделов, связанных с функцией речи, что вызвано созреванием слухового анализатора к моменту рождения ребенка. Но для функционирования слухоречевого анализатора необходимо развивать у ребенка слуховое сосредоточение, тонкие дифференцировки на человеческий голос, то есть развивать не просто слух, а речевой слух.

Одним из показателей нервно-психического развития здорового ребенка является развитие понимания речи. Развитие понимания речи является очень сложным и длительным процессом. Для развития импрессивной речи исключительную значимость приобретает эмоциональное общение с ребенком первых дней жизни.

В первые месяцы жизни при общении с взрослым слово воспринимается ребенком как компонент комплексного раздражителя, в который входит положение тела ребенка, обстановка, вид говорящего, его голос и интонация.

Со второго полугодия жизни у ребенка резко возрастает интерес ко всему окружающему, в 7-8 месяцев при правильном воспитании начинает устанавливаться связь некоторых слов с окружающими предметами, то есть формируется первичное понимание речи.

К концу первого года в результате установления большого количества разнообразных сочетаний с одним и тем же, словом оно становится обобщенным. Формирование обобщений свидетельствует о начале функционирования второй сигнальной системы, свойствами которой являются обобщения и отвлечения (И.П. Павлов).

У 85% детей нарушение слуховой функции является врожденным или возникает на первом году жизни, то есть до развития речи.

Психическое развитие детей с врожденным нарушением слуха отличается рядом характерных особенностей.

В первые месяцы жизни у них отсутствует или слабо выражен врожденный рефлекс на резкие звуки, который в норме проявляется во вздрагивании и зажмуривании глаз. При плаче ребенок не замолкает на голос взрослого, как это делает нормально слышащий малыш. В дальнейшем у детей с нарушениями слуха не формируются сочетательные рефлексы на звуковые стимулы.

Согласно современным исследованиям ранняя диагностика слуховых расстройств и последующая адекватная реабилитация способны предупредить и/или ослабить нарушения развития у ребенка речи и других высших психических функций.

Единственным эффективным методом выявления нарушений слуха у новорожденных и детей первого года жизни назван аудиологический скрининг.

Внедрение технологии аудиологического скрининга улучшает выявление сенсоневральной тугоухости и глухоты у детей.

В возрасте от 6 до 9 месяцев «постепенно дети при лепетании начинают ограничиваться звуками родного языка. Подражая словам и фразам взрослого, ребенок обучается разным интонациям, и лепет начинает звучать как непонятная фраза на родном языке. Этот феномен взаимосвязан с функцией слуха.

Чтобы корректно различать звуки речи, ребенок нуждается в слуховой обратной связи. Без слухового контроля лепет постепенно угасает, и дети замолкают. Универсальный аудиологический скрининг новорожденных позволяет выявить нарушение слуха в первые дни жизни ребенка, поставить диагноз в первые 3 месяца и начать лечение до достижения ребенком 6-месячного возраста.

Так можно предотвратить серьезные последствия, проявляющиеся вследствие нарушения слуха в процессе освоения языка и развития речи».

Оптимальным в отношении прогноза речевого и психоэмоционального развития возраст постановки окончательного диагноза и начала реабилитационных мероприятий до 3 - 6 месяцев жизни ребенка.

Наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Успешность реабилитации зависит не только от характера и степени поражения слухового анализатора, но и от состояния высших психических функций, окружающей ребенка речевой среды, особенностей реабилитационного процесса. Глухота у детей в значительной степени является следствием перинатальной патологии, воздействия различных факторов окружающей среды.

В современной дошкольной сурдопедагогике разработана методика педагогической оценки общего уровня развития ребенка раннего возраста с нарушенным слухом. С помощью этой методики можно оценить социальное,

физическое, познавательное развитие, а также предметно-игровую деятельность ребенка, состояние его речи и слуха.

В ходе апробации разработанного набора заданий были выявлены возрастные особенности психофизического развития детей с нарушенным слухом преддошкольного возраста.

В психофизическом развитии детей младшей (2-2,5 г.) и старшей (2,5-3 г.) возрастных групп обнаружились существенные различия. Уровень общего психофизического развития малышей до 2,5 лет без учета уровня речевого развития можно оценить как близкий к возрастной норме.

Вместе с тем со второй половины 3-го года жизни выявлена тенденция нарастания различий между ребенком с нарушенным слухом и его слышащим сверстником по всем основным линиям развития.

Если у слышащих детей старше 2,5 лет было выявлено повышение уровня общего психофизического развития, что связано с активным овладением ими речью, то глухие и слабослышащие дети по уровню своего развития оказались близки к детям младшей возрастной группы. Этот факт имеет принципиальное значение и является дополнительным аргументом необходимости максимально раннего, не позднее первого полугодия 3-го года жизни, коррекционного обучения ребенка с нарушенным слухом, когда еще не столь выражены различия между ним и его слышащим сверстником.

Методика позволяет выявить индивидуальный уровень развития каждого ребенка по основным линиям развития. Своеобразие психофизического развития глухих и слабослышащих детей проявлялось в том, что уровень социального, познавательного, физического развития, и предметно-игровой деятельности мог, как соответствовать возрастной норме, так и быть ниже ее, а в познавательном и физическом развитии некоторые дети даже опережали своих слышащих сверстников.

Интеграция диагностических данных по заданным принципам позволяет выявлять значимые для индивидуализации обучения варианты развития детей с нарушенным слухом раннего возраста (Т.В. Николаева, 2006):

- гармоничное психофизическое развитие, при котором достижения детей по всем основным линиям могут быть достаточно высоки, либо наблюдается опережающий темп развития (например, познавательного, физического);
- отставание в психофизическом развитии (по всем основным линиям развития);
- неравномерное психофизическое развитие, при котором в одних линиях ребенок достигает результатов, соответствующих его возрасту, или даже опережает своих сверстников, в других линиях – несколько отстает в развитии.

У глухих и слабослышащих детей значительно чаще, чем у слышащих отмечается неравномерный вариант развития.

Необходимо также отметить, *что глухие дети раннего возраста принципиально различаются не только по степени снижения слуха, но и по времени, в котором начато целенаправленное коррекционное воздействие: с первых месяцев жизни, с 1,5-2-х лет или позже (по Н.Д. Шматко, Т.В.*

Пелымской). Результаты ранней педагогической коррекции нарушенной слуховой функции см. выше.

Роль дошкольного воспитания и обучения в развитии глухих детей велика. Дошкольный возраст - наиболее сенситивный период оказания помощи и предотвращение появления вторичных нарушений. Дошкольный возраст - это период становления личности. Ребёнок рождается с предпосылками в развитии и если упустить данный период, то у ребёнка проявятся стойкие нарушения.

Возможность слухового восприятия у ребенка является залогом успешного речевого и интеллектуального развития. Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Однако эти недостатки в значительной мере могут быть компенсированы применением специальных методов и технических средств в обучении.

Глухие дети дошкольного возраста

Глухие дети дошкольного возраста - это неоднородная по составу группа, включающая:

- глухих детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, по уровню общего и речевого развития, приближающихся к возрастной норме (дошкольники при раннем начале коррекционного воздействия);
- глухих детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней (в дошкольном или школьном возрасте) при значительной систематической специальной поддержке;
- глухих детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью, нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающимися с интеллектуальной недостаточностью и др.), значительно отстающих от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи;
- глухих детей с тяжелыми и множественными нарушениями (в том числе и умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью), развитие которых несопоставимо с возрастной нормой.

Психолого-педагогические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка определяются в соответствии с возрастом ребенка, его индивидуальными особенностями, его потребностями, характером и выраженностью нарушений. Также на уровень общего и слухоречевого развития глухих дошкольников влияет ряд субъективных факторов: время выявления нарушения слуха, время начала коррекционного воздействия, его организации и эффективности.

К психолого-педагогическим параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка относятся:

1. Особенности сенсорных систем (анализаторов) и высших психических функций (зрительное, слуховое, обонятельное, тактильное (осязательное),

тактильно-двигательное восприятие, пространственные представления, в том числе о положении собственного тела в пространстве (проба при закрытых глазах), временные представления, внимание, память, мышление, сознание, рассудочная деятельность, речь и т.д.).

2. Особенности личностно-коммуникативного развития (поведение и деятельность в процессе обследования, воспитания и обучения, реакция на родителей и незнакомых людей, мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевая сфера, самосознание, коммуникативная сфера, типологические особенности высшей нервной деятельности, адекватная оценка окружающего мира и собственного «Я», способность улавливать взаимосвязь между одушевленными и неодушевленными объектами окружающего мира).

3. Сформированность деятельности в целом (целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий, самостоятельному выбору средств выполнения деятельности, способность сформулировать цель, для достижения которой выполняются те или иные действия, способность завершать начатое действие и дать словесный отчет).

4. Наличие задатков, индивидуальных особенностей интересов и предпочтений (любимые игры, игрушки, занятия; а также воспитатель, тьютор, учитель, с которыми ребенок может и предпочитает общаться; родители и другие близкие родственники, с которыми ребенок может и предпочитает общаться), индифферентное отношение к окружающему миру.

Социально-абилитационные параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка

К социально-абилитационным параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка с относятся общая оценка социальной ситуации развития и основные категории его жизнедеятельности:

1. Способность к самообслуживанию (способность ребенка самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность).

2. Способность к самостоятельному передвижению с соблюдением мер безопасности в помещении и на улице (способность ребенка самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, способность пользоваться лифтом и общественным транспортом).

3. Способность к ориентации во времени и пространстве (способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации,

4. Способность детей к общению (способность к установлению контактов со знакомыми и незнакомыми людьми вербальными и невербальными средствами, путем их адекватного восприятия, способностью к формированию и сохранению социальных связей); дети, имеющие психофизиологические отклонения, характеризуются сниженной способностью к установлению контактов со знакомыми и незнакомыми людьми, формированию и сохранению социальных связей.

5. Способность к контролю своего поведения (способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом целесообразности поведенческих актов, социально-правовых и морально-этических норм).

6. Способность к обучению.

В соответствии с наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии и уровнем общего и слухо-речевого развития и его близостью / возможностью приблизиться к возрастной норме, в ходе обследования на ПМПК определяется образовательный маршрут, адекватный возможностям глухого ребенка:

- глухие дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, по уровню общего и речевого развития, приближающиеся к возрастной норме (часть дошкольников при раннем начале коррекционного воздействия), могут на равных по 1-2 человека воспитываться и обучаться в группах общеразвивающей или оздоровительной направленности, получая систематическую коррекционную помощь со стороны сурдопедагога и других специалистов;

- глухие дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающие от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней (в дошкольном или школьном возрасте), могут получить адекватное воспитание и обучение в группах комбинированной или компенсирующей направленности при значительной систематической специальной поддержке со стороны сурдопедагога и других специалистов:

- глухие дети с дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой неосложненной умственной отсталостью, нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающиеся с интеллектуальной недостаточностью и др.), значительно отстающие от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи, могут получить адекватное воспитание в обучение в соответствии с АОП ДО для глухих дошкольников в условиях реализации индивидуального образовательного маршрута;

- глухие дети с тяжелыми и множественными нарушениями, развитие которых несопоставимо с возрастной нормой, могут получать адекватное воспитание и обучение на основе либо разработки для каждого ребенка специальной индивидуальной программы развития (СИПР), либо в соответствии с примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

7. Общая оценка социальной ситуации развития (тип семьи, неблагоприятная обстановка в семье, низкий уровень грамотности родителей, отрицательное влияние социума, неспособность ребенка адаптироваться к социуму).

Специфика развития глухих детей дошкольного возраста

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления.

Особенностей личности и поведения глухого ребенка не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия.

Глухой ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий.

В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Возможность слухового восприятия у ребенка является залогом успешного речевого и интеллектуального развития. Дети, имеющие значительную потерю слуха, без специальной помощи не могут успешно реализовать свой жизненный потенциал.

В дошкольном возрасте формируется соподчинение мотивов, обдуманные действия начинают преобладать над импульсивными. Личностное развитие также обусловлено усвоением первичных этических норм и правил, идеалов и норм общественной жизни.

В основе психического развития глухих детей дошкольного возраста лежат те же закономерности, что и в норме. Однако имеются некоторые особенности, которые обусловлены и первичным дефектом, и вторичными нарушениями: замедленным овладением речью, коммуникативными барьерами и своеобразием развития познавательной сферы.

Психологически глухие дети, обучение которых начато относительно поздно, как правило, отличаются от сверстников с нормальным слухом, они более замкнуты и обидчивы.

У глухих детей происходит нарушение познавательных функций, т.е. внимания, восприятия, речи, памяти, мышления. У таких детей понижена инициатива общения с окружающим миром. Страдают ориентация в пространстве, координация движений (в связи с тесным взаимодействием слухового и вестибулярного аппарата).

Нарушения слуха в дошкольном возрасте оказывают особенно сильное влияние на последующее развитие ребенка. В сложной структуре развития глухого ребенка наряду с первичным недостатком слухового анализатора отмечается своеобразие в формировании его речи и других психических процессов.

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии, что обусловлено развитием различных сторон познания: восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов.

В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой.

На психическое развитие слышащего ребенка влияет интенсивное развитие речи.

У детей дошкольного возраста формируется интерес к окружающему миру, познанию предметов и явлений, различных связей между ними. Однако основой познания в первую очередь является чувственное – процессы восприятия, наглядные формы мышления.

Процессы чувственного познания интенсивно развиваются в дошкольный период детства и у глухих детей. Развитие познавательных интересов, становление предметной деятельности, формирование игры способствуют сенсорному развитию глухих детей. Однако нарушение речи и средств общения, отставание в предметной и игровой деятельности приводят к своеобразию и задержке сенсорного развития необученных глухих детей.

В процессе обучения, направленного на развитие ребенка, формирование речи и речевого общения, личностное развитие глухих дошкольников происходит более интенсивно.

В быту и в разных видах деятельности дети знакомятся с разными социальными явлениями, учатся понимать и анализировать свои и чужие поступки.

У них формируются такие качества характера, как активность, самостоятельность. На протяжении дошкольного возраста происходят развитие и соподчинение мотивов, формирование интереса к окружающему миру. У старших дошкольников появляются социальные мотивы, интерес к жизни людей в обществе, стремление к общению с ними. В процессе обучения языку можно наблюдать и формирование интереса к речевой деятельности.

В процессе воспитания и обучения глухих дошкольников осуществляется их разностороннее развитие. Умственное развитие включает в себя формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов, развитие речи как средства познания.

Умственное развитие глухих детей дошкольного возраста неразрывно связано с овладением речью, потому что формирование психических процессов, познание объектов и явлений окружающей жизни, опосредовано речью.

Особые образовательные потребности глухих детей

Особые образовательные потребности глухих детей, определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом связаны с трудностями понимания обращенной речи, характером межличностной коммуникации, ограничением скорости переработки и объема вербальной информации.

К особым образовательным потребностям глухих детей относятся:

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в глухом ребенке

уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не подчеркивая его особость, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;

- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной, в устно-дактильной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;

- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

Для глухих детей, уровень общего и речевого развития которых приближен к возрастной норме, и которые, как правило, воспитываются вместе со слышащими сверстниками, важно, помимо отмеченных выше, реализовывать и такие образовательные потребности, как:

- развитие способности воспринимать звучащую речь в разных акустических условиях;
- развитие способности понимать речь и правильно оценивать действия собеседника в различных коммуникативных ситуациях;
- развитие способности составлять продуктивные речевые высказывания, соответствующие теме и общей ситуации общения;
- развитие способности накапливать собственный жизненный опыт в процессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в общении и обучении;
- развитие способности выстраивать товарищеские и дружеские взаимоотношения со слышащими сверстниками.

К особым образовательным потребностям глухих дошкольников с выраженными дополнительными нарушениями в развитии, перспектива сближения которых с возрастной нормой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи, относятся (Л.А. Головчиц):

- организация раннего специального обучения;
- высокая степень индивидуализации дошкольного образования глухого ребенка;
- использование специфических методов и средств обучения, необходимых для глухого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей;
- изменение темпов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями глухого ребенка со сложной структурой дефекта;
- формирование потребности в общении, овладение средствами вербальной и невербальной коммуникации с детьми и взрослыми;
- коррекция поведенческих проблем и нарушений эмоциональной сферы;
- развитие познавательных интересов, коррекция познавательных процессов, формирование мыслительных операций;
- развитие всех видов детской деятельности (предметной, игровой, изобразительной);
- формирование навыков самообслуживания и других видов труда;
- специальная работа по использованию сформированных умений и навыков в новых практических ситуациях.

1.4.1.2 Особенности развития и особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи

(вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и *тормозит психическое развитие в целом.*

Психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха, подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей (Л.С. Выготский). Тем не менее, психическое развитие ребенка с нарушенным слухом происходит в особых условиях ограничения внешних воздействий и контактов с окружающим миром.

В результате этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции навнешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными, формирующиеся межфункциональные взаимодействия изменяются:

- ассоциативные связи инертны, в результате возникает их патологическая фиксация (у детей с нарушенным слухом образы предметов и объектов зачастую представлены инертными стереотипами);
- иерархические связи оказываются недоразвитыми, нестойкими, при малейших затруднениях отмечается их регресс.

Компоненты психики у детей с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях:

- недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое);
- изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащимидетьми и т.д.

Развитие ***детей младенческого возраста*** с недостатками слуха совпадает с закономерностями формирования этого процесса у слышащих детей. Однако врожденные или рано приобретенные нарушения слуха обуславливают своеобразие в развитии восприятия. Отсутствие слуха влияет на создание полноценной основы для формирования восприятия.

На первом году жизни разворачиваются процессы опережающего обеспечения речевой функции, которые при отсутствии соответствующего подкрепления могут постепенно угасать. При врожденной, не распознанной своевременно тугоухости, к концу первого года жизни ребенка снижается интенсивность предречевых действий (гуление, лепет).

В ***раннем возрасте*** сенсорное развитие детей с нарушениями слуха претерпевает значительные изменения, в первую очередь благодаря овладению ходьбой, что способствует расширению осваиваемого пространства и существенно влияет на познание предметного мира. У детей возникает интерес к окружающим предметам, стремление к их познанию, появляется понимание функционального назначения наиболее часто используемых в быту объектов. Действия с предметами носят в основном характер манипуляций, как специфических, так и

неспецифических.

У детей раннего возраста с легкой и средней тугоухостью наблюдается много голосовых реакций. Как правило, их лепет более обеднен по сравнению со слышащими детьми, но отличает слабослышащих от глухих.

При этом в особую группу необходимо выделять так называемых «ранних детей», приближенных к возрастной норме общего и речевого развития).

Нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы детей ***дошкольного возраста.***

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии ребенка с нарушением слуха, что обусловлено развитием различных сторон познания - восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов.

В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка с нарушением слуха оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой. Особое внимание следует формированию взаимоотношений между мышлением и речью, а также развитию движений. Выявление нарушений в данных областях необходимо для организации адекватной коррекционной работы.

Познавательная сфера

Особенности внимания дошкольников характеризуются следующим:

- сниженный объем внимания – дети могут одномоментно воспринять меньшееколичество элементов;
- меньшая устойчивость, а, следовательно, большая утомляемость, так как полученииеинформации происходит на слухо-зрительной основе;
- низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
- трудности в распределении внимания.

Изучение устойчивости внимания показало, что на протяжении дошкольного возраста устойчивость внимания меняется: от 10-12 мин. в начале данного возрастного периода, до 40 мин. в его конце.

К особенностям памяти детей с нарушениями слуха относится следующее: уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха.

Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

В непроизвольном запоминании слабослышащие и позднооглохшие дети дошкольного возраста не уступают своим слышащим сверстникам, однако они хуже запоминают места расположения предметов.

Развитие мышления детей подчиняется общим закономерностям развития мышления и проходит те же этапы. Однако мыслительная

деятельность детей таких категорий, как правило, имеет свои особенности:

- формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;
- отставание в развитии мыслительных операций;
- наличие значительных индивидуальных различий в развитии мышления, обусловленное уровнем речевого развития;
- обозначение словом на начальных этапах овладения речью определенного конкретного единичного предмета, при этом слово не приобретает обобщенный характер, не становится понятием и т.д.
- наличие и использование сохранных анализаторов (зрительный, вестибулярный, двигательный, частично сохранный слуховой) не только для получения сенсорной информации различной модальности, но и для компенсации дефекта;
- сохранность интеллектуальных способностей при нарушенной слуховой функции и связанным с ней речевым недоразвитием (это касается детей с сохранным интеллектом);
- умение пользоваться доступными формами общения, в том числе и спонтанно формируемой, элементарной словесной речью, в различных видах деятельности (игровой, продуктивной и т.д.) как средством общения, обозначения и обобщения результатов познания окружающего мира, способствующим накоплению знаний и представлений о нем.

Личностная сфера

К особенностям эмоционального *развития* детей относится то, что ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а, следовательно, не может сопереживать им.

Таким образом, развитие детей представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром, относящегося к дефицитарному типу дизонтогенеза. Нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Прежде всего, это недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти, что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей

Особые образовательные потребности слабослышащих детей, определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом связаны с трудностями понимания обращенной речи, характером межличностной коммуникации, ограничением скорости переработки и объема вербальной информации.

К особым образовательным потребностям детей относятся:

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в слабослышащем и позднооглохшем ребенке уверенности в том, что в

детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не подчеркивая его особость, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;

- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и подгрупповых и индивидуальных занятий;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира - слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;

- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

Для детей, уровень общего и речевого развития которых приближен к возрастной норме, и которые, как правило, воспитываются вместе со слышащими сверстниками, важно, помимо отмеченных выше, реализовывать и такие образовательные потребности, как:

- развитие способности воспринимать звучащую речь в разных акустических условиях;

- развитие способности понимать речь и правильно оценивать действия собеседника в различных коммуникативных ситуациях;

- развитие способности составлять продуктивные речевые высказывания, соответствующие теме и общей ситуации общения;

- развитие способности накапливать собственный жизненный опыт в процессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в общении и обучении;

- развитие способности выстраивать товарищеские и дружеские взаимоотношения со слышащими сверстниками.

Образовательные потребности дошкольников с нарушениями слуха, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость) включают:

- организацию раннего специального обучения, которое должно начинаться сразу же после выявления сочетанных первичных нарушений развития;

- высокую степень индивидуализации воспитания и обучения ребенка;

- использование специфических методов и средств обучения, необходимых для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей;

- изменение темпов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка с нарушением слуха, имеющего умственную отсталость;

- формирование потребности в общении, овладение средствами вербальной и невербальной коммуникации с детьми и взрослыми;

- коррекцию поведенческих проблем и нарушений эмоциональной сферы;

- развитие познавательных интересов, коррекция познавательных процессов, формирование мыслительных операций;

- развитие всех видов детской деятельности (предметной, игровой, изобразительной);

- формирование навыков самообслуживания и других видов труда;

- специальную работу формированию практических умений и навыков.

1.4.1.3 Особенности развития и особые образовательные потребности детей перенесших кохлеарную имплантацию

Общая характеристика детей дошкольного возраста, перенесших операцию по кохлеарной имплантации

В последние десятилетия в категории лиц с нарушениями слуха выделена новая особая группа - дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации (КИ).

Кохлеарная имплантация показана при тяжелых нарушениях слуха – глухоте, когда неэффективно использование индивидуальных слуховых аппаратов.

Проведение детям с тяжелыми нарушениями слуха хирургической операции по вживлению электродов в улитку внутреннего уха – кохлеарная имплантация (далее – КИ) позволяет принципиально изменить состояние слуха ребенка, восстанавливая пороги слухового восприятия до уровня легкой степени тугоухости.

Однако новыми слуховыми возможностями ребенок самостоятельно воспользоваться не может.

Результативность КИ во многом определяет психолого-педагогическая реабилитация.

Дети с кохлеарными имплантами представляют из себя новую категорию детей с нарушенным слухом, отличающуюся крайней разнородностью.

Во-первых, по времени, когда осуществлена операция КИ – от ее проведения на первом году жизни до ее проведения в 6-7 лет.

Во-вторых, по психолого-педагогической характеристике ребенка до проведения КИ:

- как оглохшие дошкольники сохранившие речь, которой они овладели при нормальном слухе, так и дети с распадающейся или распавшейся речью;
- глухие дети, уровень общего и речевого развития которых в результате ранней коррекционной работы близок к возрастной норме;
- глухие дети, еще не владеющие речью или имеющие низкий уровень речевого развития;
- глухие дошкольники с выраженными дополнительными отклонениями в развитии;
- дети раннего возраста, в силу чего еще не владеющие речью.

Эти существенные различия требуют разных программ реабилитации.

Кроме того и сам процесс реабилитации отличается своеобразием: в нем выделяется особый период – первоначальный этап, в процессе которого должен быть принципиально изменен путь развития ребенка с КИ – он должен быть переведен на путь естественного развития коммуникации и речи, как это происходит у маленького слышащего ребенка.

Особые образовательные потребности детей с кохлеарными имплантами

Успешное развитие, воспитание и обучение детей с КИ требует учета особых образовательных потребностей данной категории детей.

Эти потребности, естественно, отличаются у оглохших детей, у дошкольников, уже владеющих фразовой речью, у еще не говорящих детей, у детей раннего возраста.

Образовательные потребности дошкольников с КИ (в обобщенном виде):

1. Индивидуальный подход к образованию ребенка с КИ на первоначальном и последующем этапах реабилитации с учетом психофизических возможностей ребенка на каждом из них;
2. Коррекционная работа, направленная на активное сенсорно-перцептивное и коммуникативное развитие, а также в целом на амплификацию (обогащение) его развития сразу после выявления проблемы (в дооперационный период) и сразу после КИ;
3. Обеспечение постоянного взаимодействия детей с КИ с нормально слышащими и говорящими дошкольниками и взрослыми;
4. Организация особой предметно-развивающей, пространственной среды, способствующей полноценному усвоению вербальной коммуникации;
5. Использование специальных подходов, методов и приемов при развитии ребенка после КИ;
6. Комплексный подход в сопровождении образования ребенка после КИ, включающий взаимодействие специалистов педагогического и психологического профиля, а также медицинского (аудиологии);
7. Целенаправленная работа по сопровождению семьи ребенка после КИ в образовательном процессе.

В тех случаях, когда у детей с КИ отмечаются тяжелые множественные нарушения (наличие умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталости, сочетание трех или более нарушений в развитии, включая выраженную умственную отсталость), и их развитие несопоставимо с возрастной нормой, их образование следует организовывать по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Дошкольник с КИ «может быть переведен на путь естественного развития при определенных условиях - если специально выделяется «запускающий» этап реабилитации и воспроизводится теперь уже на полноценной сенсорной основе логика нормального развития ребенка первого года жизни.

Таким образом, при работе с детьми с КИ дошкольным образовательным организациям необходимо использовать особый подход и особые организационные формы.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации детей к концу дошкольного образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.5.1. Планируемые результаты (целевые оринтиры для глухих и слабослышащих детей)

1.5.1.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) младенческого возраста

При условии целенаправленного педагогического воздействия и адекватного звукоусиления (бинауральное слухопротезирование, кохлеарная имплантация):

1) поддерживает зрительный контакт с говорящим человеком, улыбается, издает радостные звуки в ответ на голос и улыбку педагогического работника;

2) оживляется, подает голос, когда на него смотрят или к нему обращаются, переводит взгляд с одного говорящего человека на другого;

3) активно гулит;

4) различает голоса близких людей, слушая говорящего, и реагирует на прекращение разговора. Реагирует, когда теряет взгляд близкого человека или когда он собирается уходить;

5) обнаруживает выраженную потребность в общении с педагогическим работником, родителями (законными представителями): проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на их обращения, сам инициирует общение, привлекая педагогического работника, родителей (законных представителей) с помощью голоса, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

6) отчетливо находит глазами источник звука, внимательно смотрит на объект, издающий звук;

7) проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее; удерживая в одной руке игрушку, другой - тянется ко второй и захватывает ее, перекладывает предмет из руки в руку.

К концу первого года жизни ребенка

При условии целенаправленного педагогического воздействия и адекватного звукоусиления (бинауральное слухопротезирование, кохлеарная имплантация):

1) активно проявляет потребность в эмоциональном общении, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

2) активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям педагогических работников, родителей (законных представителей) проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

3) во взаимодействии со педагогическим работником, родителями (законными представителями) пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, естественными жестами, голосовыми проявлениями;

стремится привлечь педагогического работника, родителей (законных представителей) к совместным действиям с предметами, различает поощрение и порицание педагогическим работником своих действий по их мимике, жестам;
4) переходит от гуления к лепету, в котором постепенно появляются всё новые и новые звуки; это важнейший показатель вступления ребенка на путь естественного развития речи;
5) рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе педагогического работника, родителей (законных представителей) может показать названный предмет, пытается сам использовать мелки и карандаши;
6) стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки);
7) проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей). Основополагающим критерием оценки уровня сформированности функции является представление о том, что процесс созревания биологической структуры организма ребенка как базиса для оцениваемых умений и навыков имеет сугубо индивидуальный темп.

1.5.1.2. Целевые ориентиры для глухих и слабослышащих обучающихся раннего возраста

К трем годам ребенок:

1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
2) стремится к общению с педагогическим работником, родителями (законными представителями) активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
3) отличается следующими характеристиками речевого развития: при условии занятий с ребенком с первого года жизни), путь становления речи приближен к тому, как это происходит у слышащих: понимание слов и фраз
в конкретной ситуации, самостоятельные слова, фразы, устная речь становится такой же потребностью, как для слышащих детей, увеличивается звуковой багаж, появляется интонационная структура речи; при условии, что обучение началось в 1,5 - 2 (3) года речь, формируемая возникает понимание речи в узкой конкретной ситуации (игра, кормление, туалет, прогулка, сон); самостоятельная речь ограничена:

- у ребенка развивается слуховое восприятие, в том числе самоподражание, подражание окружающим близким людям; проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражая им;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит рассматривать картинки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником, родителями (законными представителями);

- включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование).

1.5.1.3 Целевые ориентиры для глухих и слабослышащих обучающихся на этапе завершения освоения адаптированной программы

Для глухих обучающихся

Представленные целевые ориентиры, возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития глухих обучающихся дошкольного возраста. На начало дошкольного возраста глухой ребенок (при условии, что обучение началось в первые месяцы жизни, до 1,5 лет):

1) демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

2) проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение;

3) выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения, понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);

4) называет любимые сказки и рассказы, отражает прочитанное при подборе иллюстраций, в схематических рисунках, лепке, постройках макетов;

5) ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

6) обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт;

7) владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

8) соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах, стремится к самостоятельности,

владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;
9) правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы;
10) воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

На этапе завершения освоения адаптированной программы (к семи годам) глухой обучающийся, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:
1) принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;
2) стремится к организованности и аккуратности;
3) представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;
4) проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);
5) интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда;
6) стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;
7) проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
8) стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;
9) владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
10) имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;
11) умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
12) имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
13) понимает обращения и выполняет задания;
14) понимает вопросы;
15) умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;
16) умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
17) выполняет инструкции при решении учебных задач;
18) определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
19) определяет последовательность действий, операций;
20) сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;
21) участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;

22) выражает выражать радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
23) умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы;
24) умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
25) умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;
26) соблюдает правила личной гигиены;
27) испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;
28) способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
29) умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится);
30) называет членов своей семьи, их имена;
31) выражает приветствие, просьбу, желание;
32) соблюдает правила поведения в Организации;
33) активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
34) проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
35) желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
36) умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);
37) понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;
38) выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;
39) различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);
40) различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира;

ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:

- имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи;
- понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
- обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;
- употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

- употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы: кто? что? что делает?

- понимает и выполняет простые поручения;

- употребляет в речи словосочетания типа что делает? что?;

- называет слово и соотносит его с картинкой;

- употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

- понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);

- составляет простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

- составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);

- владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

- понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

1. Обучающийся с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует с педагогическим работником, другими детьми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре.

Обучающийся владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у обучающегося развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, выносливв, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями)

и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- обучающийся проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работником, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

- обучающийся демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

- обучающийся проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

- обучающийся владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- обучающийся обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;

- обучающийся владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний),

владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

- обучающийся соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Учреждении, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

- обучающийся правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его, владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз, использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

3. Обучающийся отличается следующими характеристиками речевого развития:

- понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса; - обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;

- употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

- употребляет в речи вопросительные предложения;

- употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы "кто?" "что?" "что делает?";

- понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;

- употребляет в речи словосочетания, например, "что делает?" "что?" "кого?";

- называет слово и соотносит его с картинкой;

- понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;

- употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

- понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами "в", "на", "под", "над", "около");

- составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

- составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);

- владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;

- понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью)

4. Обучающийся с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной:

- владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях, развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, владеет различными формами и средствами взаимодействия с другими детьми, сформированы положительные самоощущения и самооценка;

- у обучающегося развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение, происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

- происходит развитие языковой способности, речевой активности обучающегося, овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения, развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма), формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;

- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

1.5.2 Планируемые результаты (целевые оринтиры) реалмзации Программы для обучающихся с КИ

1.5.2.1. Целевые ориентиры для обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации

Вне зависимости от возраста и от времени, когда была проведена операция, у обучающегося с КИ к окончанию первоначального периода реабилитации должны появиться:

1) яркие эмоции во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;

2) длительное эмоциональное взаимодействие с педагогическим работником на новой сенсорной основе и его инициирование;

3) устойчивая потребность в общении со слышащими педагогическими работником, родителями (законными представителями): обучающийся хочет общаться, ищет и инициирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;

4) интерес к звучаниям окружающего мира, яркие эмоциональные реакции не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;

5) способность самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное;

6) способность различать различные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок маминого и папиного мобильных телефонов, городского телефона);

7) желание и стремление экспериментировать со звуками, получать от этого видимое удовольствие;
8) естественные реакции на звуки окружающего мира: останавливаться, услышав гудок машины, подбегать ко педагогическому работнику, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке;
9) активизация голосовых реакций, выраженная интонация;
10) понимание речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание - с опорой на ситуацию - обращенной к нему развернутой устной речи педагогического работника, родителей (законных представителей);
11) первые спонтанно освоенные в естественной коммуникации слова и фразы, количество которых быстро увеличивается;
12) установившиеся параметры индивидуальной карты стимуляций, достаточных для разборчивого восприятия обучающимся речи и звуков окружающего мира.

При этом уровень общего и слухоречевого развития обучающегося и степень его приближения к возрастной норме может быть различным: близким к возрастной норме, незначительно ниже нее или значительно ниже возрастной нормы.

1.5.2.2 Целевые ориентиры для обучающегося с КИ на этапе завершения освоения адаптированной образовательной программы

1. Обучающийся с КИ, приблизившийся по уровню общего и речевого развития к возрастной норме: - овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- владеет устной речью, хорошо понимает обычную устную речь, самостоятельная речь связная, естественная, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, без аграмматизма, речь внятная, могут наблюдаться, как и у слышащих обучающихся, трудности произнесения отдельных звуков, которые не снижают общей внятности речи, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; владеет грамотой или подготовлен к овладению ею;

- умеет рассказывать о себе, семье, пересказывать события из своей жизни и других людей, описывать поведение животных, природные явления, давать позитивную или негативную оценку к предмету и (или) объекту мысли и выражать свое эмоциональное отношение к поступкам, действиям, ситуациям, событиям, состояниям и явлениям окружающего мира;

- воспринимает на слух неречевые звучания, речь соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров;

- слуховое поведение соответствует поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, необязательно глядя на собеседников, ведет себя адекватно услышанной беседе, находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, изредка может переспросить заданный вопрос, уточняя его, если он был задан на фоне шума и (или) разговора, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы, слушает аудиокниги;

- развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, выносliв, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задает вопросы педагогическим работникам, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Обучающийся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития (как правило, при проведении кохлеарной имплантации в возрасте 5-6 лет):

- демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

- проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с другими детьми в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую

задачу, подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение, в самостоятельной игре сопровождает свои действия речью;

- владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики;

- владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

- соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

- восприятие на слух неречевых звучаний соответствует возрасту: речевой процессор адекватно настроен, слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;

- слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха: проявляет живой интерес к беседе с педагогическим работником, родителями (законными представителями) необязательно глядя на собеседников; находится в постоянном слуховом внимании к происходящему, любит слушать музыку, самостоятельно смотрит фильмы, мультфильмы;

- устная речь является основным средством общения со знакомыми и незнакомыми людьми, но уровень развития коммуникации и речи еще отстает (иногда значительно) от возрастной нормы, содержание коммуникации уже выходит за рамки личного опыта, круг общения, его тематика и речевые средства разнообразны, но сами речевые средства еще не соответствуют возрасту, часто встречаются аграмматизмы, ребенок в общении понимает фразовую речь и пользуется ею, но сама речь остается еще специально приспособленной к особенностям его речевого развития, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, достаточно внятная, но наблюдаются трудности произнесения отдельных звуков, может использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, но часто встречаются аграмматизмы, владеет грамотой или подготовлен к овладению ею.

3. Обучающийся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы:

- развито доброжелательное отношение к педагогическим работникам и другим детям, большую часть практических действий выполняет в совместной с педагогическим работником деятельности или при его постоянной помощи, владеет элементарными формами и средствами взаимодействия с другими детьми;

- развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, происходит формирование основных видов мыслительных операций (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

- восприятие на слух неречевых звучаний соответствует нормально слышащему ребенку более младшего возраста: речевой процессор адекватно настроен - ребенок слышит и реагирует на звуки окружающего мира, голос нормальной разговорной громкости более 6 метров и шепотную речь на расстоянии 4-6 метров, испытывает затруднения в разборчивом восприятии на слух речи;

- слуховое поведение ребенка близко поведению обучающихся с нормой слуха более младшего возраста: проявляет живой интерес к звучаниям окружающего мира, может адекватно вести себя в ответ на услышанное звучание, различает различные звуки, в том числе близкие по звучанию, экспериментирует со звуками и получает от этого видимое удовольствие, активно использует разнообразные голосовые реакции с выраженной интонацией, любит слушать музыку;

- устная речь является основным средством общения со знакомыми людьми, но широко используются и невербальные средства, уровень развития коммуникации и речи значительно отстает от возрастной нормы, ребенок в общении понимает простую фразу, как правило, связанную с его деятельностью, с определенной ситуацией, в самостоятельной речи использует звукоподражания, лепетные и полные слова и короткие фразы, формируются элементарные навыки связной речи, прежде всего разговорной, устная речь естественная по звучанию, интонационно окрашенная, в нормальном темпе, но со значительными аграмматизмами, она, как правило, недостаточно внятная;

- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

- В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного глухого, слабослышащего, позднооглохшего ребенка, ребенка с КИ могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную наее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДОО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с нарушением слуха, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с нарушением слуха планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с нарушением слуха с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития

обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательнойдеятельности;
3) карты развития детей с нарушениями слуха;
4) различные шкалы индивидуального развития детей с нарушениями слуха.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологическойдиагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качестваобразовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего идошкольного возраста с нарушением слуха;
2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с нарушением слуха вусловиях современного общества;
3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха;
4) обеспечиваетвыбор методов и инструментов оценивания для семьи,образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с нарушением слуха в дошкольномдетстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационнойсреды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с нарушением слуха на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от

собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушением слуха по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с нарушением слуха;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с нарушением слуха.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в дошкольном отделении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого- педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного образования, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с нарушением слуха, его семья и педагогическийколлектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контекстеоценки работы ДОО;
- исключаетунификацию и поддерживает вариативность форм и методовдошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с нарушением слуха, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками дошкольного

образования собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном отделении;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в дошкольном отделении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Диагностическое обследование проводится в индивидуальной форме. Обследование детей дошкольного возраста проводится 2 раза в год: первые 2 недели сентября и 2 недели в начале июня. В первом случае, оно помогает выявить наличие уровня деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

В соответствии с ним подобраны диагностические методики, позволяющие получить достоверную информацию о запланированных результатах воспитательно-образовательного процесса. Результаты мониторинга отражаются в виде таблицы. Наряду с педагогическими используются и психологические методики, что способствует более объективному анализу запланированных результатов.

Педагогическая диагностика включает в себя беседу с родителями ребенка, изучение документации и заполнение карт развития. По итогам диагностического исследования делается вывод о сформированности компонентов познавательной сферы, выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития. По окончании диагностического периода анализируется успешность и проблемы развития ребёнка, необходимые педагогические и психологические подходы и методы воздействия, составляется индивидуальный коррекционно-развивающий образовательный маршрут развития для каждого ребёнка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагогик выстраивают взаимодействие с детьми, организуют предметно - развивающую среду.

Комплексное обследование детей в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха в структурном подразделении «Детский сад» проводят следующие педагоги: учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели.

Мониторинг проводится с учетом определенных требований и включает комплексное обследование специалистами и воспитателями: объективность, точность полученных результатов, обеспечение психологического комфорта при проведении мониторинга, оптимальность (используемые методы, позволяющие получить в оптимальные сроки информацию).

Мониторинг учителя-дефектолога (сурдопедагога) проводится по следующим направлениям: развитие речи; формирование произношения,

развитие слухового восприятия; формирование элементарных математических представлений.

Мониторинг педагога-психолога проводится в начале и в конце цикла коррекционно-развивающих занятий по следующим психологическим характеристикам: особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы,работоспособности, темпа деятельности, обучаемости, общей мелкой моторики.

Воспитатели проводят промежуточный мониторинг 1 раз в год в конце учебного года по уровню освоения образовательной программы по следующим видам деятельности:игровой, изобразительной, двигательной.

Основным документом, заполняемым специалистами по итогам комплексного обследования, является индивидуальная карта развития ребенка. Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут психолого-педагогического сопровождения составляется на ребенка, не освоившего программное содержание коррекционной работы по году обучения.

Он разрабатываетсяна основе индивидуальной карты развития ребенка, отражающей наиболее типичные трудности; причину возникновения данной трудности, комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей.

Воспитатели и дефектолог по итогам мониторинга заполняют диагностические карты, составляют сводные таблицы, диаграммы.

Итоговый мониторинг проводится при выпуске ребенка в школу.

Методические пособия, используемые при проведении педагогической диагностики: Т.В.Николаева «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом», а также пакет диагностических методик для оценки психофизического состояния лиц с нарушениями слуха. Комплексная система диагностирования и коррекции развития неслышащего ребёнка: методическое пособие / Котова Л. А., Чепелева Л.М. Исследование слуха речью дошкольников (методика Е.П.Кузьмичевой)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Пояснительная записка

В содержательном разделе АОП ДО представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с нарушениями слуха в пяти образовательных областях:

социально-коммуникативного,

познавательного,

речевого,

художественно-эстетического

физического развития,

с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с нарушениями слуха, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся снарушениями слуха.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до семи лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах: принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФАОП ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:

Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста; принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.2 Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями детей с нарушениями слуха

Образовательные области	Задачи в соответствии с ФГОС ДО	Содержательные блоки
Социально-коммуникативное развитие	1.Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; 2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, доступными ему способами; 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; 5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; 6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; 7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; 8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; 9. Развитие у детей творческого игрового воображения, способности перевоплощаться в образы реальных и сказочных персонажей, использовать разные средства для передачи	- социализация, развитие общения - нравственное воспитание - ребенок в семье и сообществе - самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - формирование основ безопасности

	многообразных явлений действительности	
Познавательное развитие	1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации 2. Формирование познавательных действий, становление сознания 3.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) 4. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.	- формирование и развитие элементарных математических представлений -развитие познавательно-исследовательской деятельности - ознакомление с предметным окружением - ознакомление с социальным миром
Речевое развитие	1. Овладение речью как средством общения и культуры; 2. Обогащение активного словаря 3. Активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения; 4. Развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, слушания); 5. Развитие связной, грамматически правильной речи; 6. Формирование звуковой, аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; 7. Формирование и развитие навыков восприятия (на слухо-зритель-ной и слуховой основе) и воспроизведение устной речи; 8. Знакомство с книжной культурой, детской литературой,	- развитие речи - приобщение к художественной литературе

	понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;	
Художественно-эстетическое развитие	1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; 2. Становление эстетического отношения к окружающему миру 3. Восприятие художественной литературы, фольклора 4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений 5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)	- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) - приобщение к искусству - музыка (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) - конструирование (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)
Физическое развитие	1. Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); 2.Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; 3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными	- физическая культура - здоровье

	нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); 4. Коррекция моторного и физического развития.	

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в определённых видах деятельности:

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	
- непосредственное эмоциональное общение со взрослым; - двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); - предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).	
В раннем возрасте (1 год - 3 года):	**В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)**
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); - элементарная трудовая деятельность

трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	(самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.2.1. Образовательная деятельность с детьми с нарушением слуха младенческого возраста

Основные задачи образовательной деятельности: формирование в период младенческого и раннего возраста у глухого и слабослышащего ребенка, ребенка с КИ его базового доверия к миру, к людям и к себе. Создание и поддерживание позитивных и надежных отношений, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития, является важной задачей педагогических работников. Ключевую роль при этом играет эмоционально насыщенное общение ребенка с нарушенным слухом со педагогическим работником. Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

В первом полугодии жизни глухого, слабослышащего ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении всей жизни; развития базового доверия к миру; развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения ребенка младенческого возраста с педагогическим работником; познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности; физического развития ребенка.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка с нарушенным слухом, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям:

1. *В области социально-коммуникативного развития:* родители (законные представители), педагогические работники удовлетворяют потребность глухого, слабослышащего ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит), успокаивает.

Родители (законные представители), педагогические работники способствуют предречевому развитию глухого, слабослышащего ребенка, ребенка с КИ: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

Для социально-коммуникативного развития ребенка необходимо создание условий, в которых он может слышать речь близких, себя, звуки окружающего мира. Важно осуществлять поддержку гуления и подготавливать к его переходу к лепету.

2. *В области познавательного развития*: родители (законные представители), педагогические работники создают специальные условия для обогащения глухого, слабослышащего ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку, время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

3. *В области физического развития*: родители (законные представители), педагогические работники способствуют росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений глухого и слабослышащего ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж.

Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании специально организованных условий для: развития предметно-манипулятивной и познавательной активности, ситуативного-действенного общения глухого, слабослышащего ребенка, ребенка с КИ со педагогическим работником, развития речи ребенка с нарушенным слухом (переходу от гуления к лепету и его развитие), приобщения ребенка к художественно-эстетическим видам деятельности, развития первых навыков самообслуживания, физического развития ребенка:

1. В области социально-коммуникативного развития: родители (законные представители), педагогические работники удовлетворяют потребность ребенка с нарушенным слухом в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. Активные действия ребенка и родителей (законных представителей), педагогических работников при этом чередуются. Они показывают образцы действий с предметами, создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования, поддерживает инициативу глухого, слабослышащего ребенка, ребенка с КИ в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Родители (законные представители), педагогические работники способствуют развитию у глухого, слабослышащего ребенка, ребенка с КИ интереса и доброжелательного отношения к другим детям, создает безопасное пространство для взаимодействия обучающихся, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью обучающихся в этом пространстве, проявлениями интереса обучающихся друг к другу,

взаимодействием обучающихся, называет обучающихся по имени, комментируя происходящее. Родители (законные представители), педагогические работники поддерживают стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания.

Для социально-коммуникативного развития ребенка необходимо создание условий, в которых он может слышать речь близких, себя, звуки окружающего мира. Важно способствовать переходу от гуления к лепету, поддерживать звуковую активность ребенка.

2. *В области познавательного развития*: родители (законные представители), педагогические работники способствуют развитию любознательности глухого, слабослышащего ребенка, ребенка с КИ: создает специально организованную среду, обогащает ее предметами, которые можно исследовать и (или) с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки). На регулярных прогулках педагогический работник наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание обучающихся, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы.

*3. В области речевого развития***:** педагогический работник в процессе взаимодействия с глухим и со слабослышащим ребенком внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр педагогический работник стимулирует понимание ребенком речи. Родители (законные представители), педагогические работники выступают организатором игрового поля, игровой среды ребёнка в соответствии с его индивидуально-типологическими особенностями развития. Педагогическим работником осуществляется поддержка и развитие лепета у ребенка, понимание слов и фраз в узкой определенной ситуации, стимулируются собственные «высказывания» ребенка.

4. В области художественно-эстетического развития: родители (законные представители), педагогические работники организуют предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимым оборудованием, предметами и материалами - музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками.

Педагогические работники организуют прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений, демонстрируют звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и (или) позволяет детям свободно двигаться под музыку, рассматривают картинки, репродукции картин, рисуют в присутствии обучающихся, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности, предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и (или) экспериментирования. Педагогические работники поддерживают и развивают эмоциональные голосовые реакции ребенка в процессе восприятия звучания, предметов, картинок.

5. *В области физического развития*: прежде всего, педагогический работник способствует двигательному развитию глухого, слабослышащего ребенка, ребенка с КИ организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж.

На данном этапе следует придавать особое значение развитию крупной и мелкой моторики:

1. *В области крупной моторики*: педагогический работник поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка с нарушенным слухом в помещении, попыткам делать первые шаги.

2. *В области мелкой моторики*: педагогический работник насыщает среду предметами из разнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики слабослышащего ребенка. При этом необходимо учитывать требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками.

2.2.2. Образовательная деятельность с детьми с нарушением слуха раннего возраста (1-3 года)

При определении содержания пяти образовательных областей необходимо учитывать время начала обучения, проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком (с первых месяцев жизни или после 1,5 - 2-х лет). В связи с вышеизложенным содержание АОП ДО относительно обучающихся раннего возраста будет развиваться в двух направлениях в каждой образовательной области.

2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие глухих, слабослышащих обучающихся, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни

Основные задачи образовательной деятельности: создание условий для развития общения слабослышащего ребенка со педагогическим работником, общения слабослышащего ребенка с другими детьми, игры, навыков самообслуживания.

Содержание деятельности

1. В сфере развития общения с педагогическим работником: педагогический работник удовлетворяет потребность глухого, слабослышащего ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Педагогический работник не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и педагогического работника чередуются; показывает образцы действий с предметами, создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования, поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у глухого, слабослышащего ребенка, ребенка с КИ позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит ребенка к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды, учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Педагогический работник способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия обучающихся, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью обучающихся в этом пространстве, поощряет проявление интереса обучающихся друг к другу и просоциальное поведение, называя обучающихся по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств обучающихся, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли, которые появляются в социальных ситуациях. Педагогический работник продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. Педагогическим работником осуществляется поддержка и развитие голосовых и речевых реакций ребенка.

2. В сфере развития социальных отношений и общения с обучающимися: педагогический работник наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием обучающихся между собой в различных игровых и (или) повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться, обращает внимание обучающихся на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает обучающихся в случае обиды.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, педагогический работник комментирует их, обращая внимание обучающихся с нарушенным слухом на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности. Благодаря этому глухие, слабослышащие обучающиеся, обучающиеся с КИ учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом социальными компетентностями. Педагогическим работником осуществляется поддержка и развитие голосовых и речевых реакций ребенка.

3. В сфере развития игры: педагогический работник выступает организатором игрового поля, игровой среды ребёнка с нарушенным слухом раннего возраста в соответствии с его индивидуально-типологическими особенностями развития. В случае необходимости педагогический работник знакомит обучающихся с различными игровыми сюжетами, помогает им освоить простые игровые действия, организует несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

4. В сфере социального и эмоционального развития (обучающиеся с нарушенным слухом этого возраста воспитываются, как правило, в семье): педагогический работник помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с

пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Педагогический работник поддерживает стремление обучающихся к самостоятельности в самообслуживании.

Социально-коммуникативное развитие глухих, слабослышащих обучающихся с КИ, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет

Основные задачи образовательной деятельности: установление коммуникации со педагогическим работником и другими детьми, дальнейшее развитие зрительного и слухового сосредоточения, формирование навыков игры, самообслуживания.

Содержание деятельности

Педагогические работники организуют активную совместную деятельность с глухим, слабослышащим ребенком, ребенком с КИ, включают его в нее, предлагают ребенку совершать разнообразные действия с предметами и игрушками (следует учитывать, что такой ребенок не умеет играть, он лишь манипулирует с предметами и игрушками).

Педагогический работник стимулирует и поддерживает интерес ребенка к игровой деятельности. При этом все взаимоотношения ребенка со педагогическим работником осуществляются при помощи взглядов, естественных жестов, действий, голосовых реакций.

Педагогические работники формируют у ребенка самостоятельность, навыки самообслуживания.

2.2.2.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие глухих, слабослышащих обучающихся, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни

Основные задачи образовательной деятельности: создание условий для ознакомления глухих и слабослышащих обучающихся с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Содержание деятельности

1. *В сфере ознакомления с окружающим миром* педагогический работник знакомит обучающихся с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой).

2. *В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей* педагогический работник поощряет любознательность и исследовательскую деятельность глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с КИ, создавая для этого специально организованную насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Педагогический работник с вниманием относится к проявлению интереса обучающихся к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Познавательное развитие глухих и слабослышащих обучающихся, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет

Основные задачи образовательной деятельности: создание условий для ознакомления обучающихся с явлениями и предметами окружающего мира, знакомства с предметными действиями, формирование познавательных способностей.

Содержание деятельности:

Педагогическим работником необходимо формировать у ребенка соответствующий возрасту интерес к окружающему его миру, взаимоотношениям людей, интерес к предметам и действиям с ними.

2.2.2.3. Речевое развитие

Речевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни

Основные задачи образовательной деятельности: создание условий для развития речи у обучающихся в повседневной жизни, развития разных сторон речи (в том числе и письменной) в специально организованных играх и занятиях.

Содержание деятельности

1. *В сфере развития речи в повседневной жизни* педагогические работники внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают обучающихся, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь обучающихся. Педагогический работник не указывает на речевые ошибки ребенка, но предлагает правильный образец речи.

Педагогический работник использует различные ситуации для диалога с глухими и слабослышащими детьми, а также создает условия для развития общения обучающихся между собой.

2. *В сфере развития разных сторон речи* педагогические работники читают детям книги, учитывая при этом степень нарушения слуха (учитывая уровень слухоречевого развития каждого конкретного ребенка) вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов, организуют речевые игры, стимулируют словотворчество, проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Речевое развитие глухих и слабослышащих обучающихся, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет

Основные задачи образовательной деятельности: организация речевого общения с ребенком как в постоянно повторяющихся ситуациях, так и в ходе специальных игр-занятий, создание условий для развития речи, в том числе письменной.

Содержание деятельности

Глухой, слабослышащий ребенок, обучение с которым начато после 1,5 - 2-х лет, не владеет устной речью: не владеет устной речью: не понимает речь и не говорит. В процессе общения он использует отдельные голосовые реакции, как правило, однообразные и монотонные:

Общение педагогических работников с таким ребенком связано в первую очередь с уходом за ним и организацией его деятельности: подъем, кормление, одевание, игра. В этих постоянно повторяющихся ситуациях у ребенка появляется понимание речи.

Речь педагогического работника должна быть естественной, нормального темпа, без утрированной артикуляции звуков, разговорной громкости.

Педагогические работники постоянно побуждают ребенка к совместному с педагогическим работником проговариванию слов и фраз.

Помимо организации речевого общения, с ребенком ежедневно проводятся специальные занятия по развитию речи. В ходе занятий в игровой форме ребенка знакомят со звукоподражательными названиями игрушек и животных, с лепетными и полными словами, обозначающими наиболее часто встречающиеся предметы и явления, а позже - с фразами.

Особую роль приобретает использование письменной речи - письменные таблички, которые являются одним из важнейших вспомогательных средств овладения речью.

Педагогическим работником проводится работа по развитию неречевого и речевого слуха.

2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие глухих, слабослышащих обучающихся, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни

Основные задачи образовательной деятельности: создание условий для развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру, приобщения к изобразительным видам деятельности, приобщения к музыкальной культуре, приобщения к театрализованной деятельности, а также развитие их речи в ходе данной образовательной деятельности.

Содержание деятельности

1. *В сфере развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру:* педагогические работники привлекают внимание обучающихся к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

2. *В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности:* педагогические работники предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами (красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой), знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество слабослышащих обучающихся.

3. *В сфере приобщения к музыкальной культуре:* педагогические работники создают в ДОО и в групповых помещениях музыкальную среду с

использованием специальных приборов и оборудования, органично включая музыку в повседневную жизнь обучающихся.

4. *В сфере приобщения обучающихся к театрализованной деятельности:* педагогические работники знакомят обучающихся с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают обучающихся с нарушенным слухом принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Художественно-эстетическое развитие глухих и слабослышащих обучающихся, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет

Основные задачи образовательной деятельности: общее развитие, знакомство с изобразительной деятельностью, музыкальной культурой.

Содержание деятельности

С ребенком проводят занятия по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности. Внимание ребенка привлекается к музыкальным звучаниям. Педагогический работник поет ребенку, предлагает ему звучащие игрушки, по возможности исполняет мелодии на музыкальном инструменте. Занятия по изобразительной деятельности проводятся как воспитателем, так и родителями (законными представителями) слабослышащего ребенка.

2.2.2.5. Физическое развитие

Физическое развитие глухих, слабослышащих обучающихся и обучающихся с КИ, обучение с которыми проводится с первых месяцев жизни

Основные задачи образовательной деятельности: создание условий для укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения.

Содержание деятельности:

1. *В сфере укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни.* Педагогические работники организуют правильный режим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

2. *В сфере развития различных видов двигательной активности.* Педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещений ДОО, так и на внешней ее территории (горки, качели) для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, для развития ловкости, силы, координации. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают обучающихся с нарушенным слухом в игры с предметами, стимулирующими развитие мелкой

моторики.

3. *В сфере формирования навыков безопасного поведения*. Педагогические работники создают в ДОО специально организованную безопасную среду, а также предостерегают обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и не должны препятствовать деятельностному исследованию мира.

Физическое развитие слабослышащих обучающихся и обучающихся с КИ, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет

Основные задачи образовательной деятельности: общее развитие, создание условий для укрепления здоровья обучающихся, формирование двигательной активности.

Содержание деятельности:

Педагогическим работником создаются условия для того, чтобы на утренней зарядке, специальных физкультурных занятиях, прогулках, в подвижных играх ребенок упражнялся в ходьбе, равновесии, ползании, лазанье, бросании и катании мяча, беге и прыжках.

Занятия, направленные на физическое развитие ребенка, способствуют также решению специальных коррекционных задач. В ходе таких занятий педагогическим работником уделяется большое внимание становлению речи ребенка в связи с различными видами деятельности, формированию потребности в общении, активно используются остатки слуха ребенка.

2.2.3. Образовательная деятельность с детьми с нарушением слуха дошкольного возраста

Основные задачи образовательной деятельности с глухими, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, обучающимися с КИ в условиях информационной социализации: *создание условий для:*

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

2.2.3.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме

Содержание деятельности

1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям педагогические работники: создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят, способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время), способствуют развитию положительного отношения ребенка к

окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работником, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

- создают в ДОО различные возможности для приобщения обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

- помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

- способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

- предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

- способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Педагогические работники способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую

импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней

Содержание деятельности

1. В сфере развития положительного отношения обучающихся к себе и другим людям.

- создают специальные условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;
- способствуют развитию обучающихся чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- стимулируют, побуждают ребенка владеть соответствующим речевым запасом;
- способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работником, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам, стремление владеть соответствующим речевым запасом.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

- создают в Организации различные возможности для приобщения глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;
- помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;
- способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;
- предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из

имеющегося у них опыта и речевых умений. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

- способствуют развитию у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;

- способствуют освоению детьми элементарных правил этикета, в том числе и речевого и безопасного поведения дома, на улице;

- создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. *В сфере развития игровой деятельности* педагогические работники:

- создают специальные условия для свободной игры глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре;

- используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Ведется целенаправленная работа над овладением речью в связи с игровой деятельностью.

Социально-коммуникативное развитие обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники

Содержание деятельности

Педагогические работники:

- формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в быту, а также на специальных занятиях в процессе дидактических игр, рассматривания картинок, выполнения поручений;

- учат и мотивируют обучающихся в различных бытовых ситуациях находить свое место за столом, самостоятельно есть разнообразные блюда, хорошо пережевывать пищу, не вставать во время еды, правильно пользоваться ложкой, чашкой, есть суп с хлебом, не лезть руками в посуду, после еды задвигать свой стул; благодарить педагогических работников доступными средствами (слово «спасибо» или кивок, сопровождаемый артикулированием, лепетным или усеченным словом);

- обучают и поощряют действия обучающихся снимать и надевать одежду в определенном порядке, расстегивать и застегивать пуговицы, туфли, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, складывать одежду, замечать неопрятность в одежде, приводить себя в порядок;

- мыть руки перед едой, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать лицо и руки, учить пользоваться салфеткой, носовым платком, расческой;

- аккуратно совершать туалет, обращаться за помощью к воспитателю и няне, пользоваться туалетной бумагой, после окончания туалета приводить в порядок одежду;

- приучают обучающихся убирать на место игрушки, строительный материал, книги;

- воспитывают у обучающихся желание помогать воспитателю выполнять простые поручения: на участке собирать в определенное место опавшие листья, поливать цветы, сгребать снег, собирать игрушки в группе, поставить стулья к столу. Применяют для поддержания интереса к деятельности игровые приемы («Помоги мишке убрать игрушки», «В гости пришли куклы»). Приучают обучающихся принимать посильное участие в труде педагогических работников;

- создают необходимые условия для развития игровой деятельности обучающихся в соответствии с их возможностями и целями обучения;

- вызывают у обучающихся эмоциональное отношения к игрушкам; обращают их внимание на функциональное использование игрушек, поощряют попытки самостоятельного развертывания элементарных игровых действий (машину - катать, куклу - возить в коляске, из кубиков - строить);

- учат бережному отношению к игрушкам, обращают особое внимание обучающихся на отношение к кукле, как заместителю ребенка (человека) демонстрируют образцы заботливого ласкового обращения с ней и с игрушками-животными. Не допускают попыток ломать, бросать игрушки. Приучают обучающихся убирать игрушки по завершении игры;

- в ходе проведения игр-занятий педагогические работники учат обучающихся действовать на основе подражания педагогическому работнику (а при необходимости и сопряженно с ним), развертывать игры отобразительного характера - ухаживать за куклой-дочкой, как мама, водить машину, как шофер, строить из кубиков, как строитель;

- обучают обучающихся последовательно соединять отдельные игровые действия в сюжет, отображающий реальный, близкий ребенку бытовой уклад: кормление куклы (мишки), укладывание в кроватку, прогулка в коляске, возвращение домой. Обращают внимание обучающихся на необходимость правильного точного использования игрушек: посуды, одежды, мебели, предметов обихода.

- всемерно поощряют речевое общение обучающихся в играх, учитывая при этом уровень их речевого развития (от побуждения к пользованию устной речью до выбора необходимой таблички, повторение названия игрушек и действий совместно с педагогическим работником или отраженно за ним).

Социально-коммуникативное развитие

Коммуникация (младшая группа 3-4 года)

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- устанавливать эмоциональный контакт с ребёнком, включая его в совместную деятельность с детьми и взрослыми;
- стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру, стимулировать их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать у них потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («Это мои глаза», «Это руки» и т.д.), значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- учить задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- расширять словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- развивать способность детей выражать своё настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств;
- развивать стремление детей играть вместе со взрослыми и другими детьми, объединяться в группы по два-три человека на основе личных симпатий;
- формировать игровые действия детей с реальными предметами и игрушками, изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но все же отличающимися от них;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь – диалогическую и монологическую формы) в различных формах и видах детской деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

взаимодействие со взрослыми. Обучение навыкам организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В играх и игровых ситуациях формирование элементарных представлений о том, что «хорошо» и что «плохо».

Фиксация внимания детей на взрослых, используя речь, мимику, жесты, привлечение внимания к их внешности, действиям. Демонстрация сочувствия детям или взрослым, привлекая к этому других детей («Пожалей!»). Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия, нравственного воспитания детей.

Обучение детей наблюдению за действиями взрослых в детском саду, на участке, имитирование их с помощью жестов, воспроизведение в игровых действиях.

Организация рассматривания изображённых на картинках людей, по возможности побуждение детей к воспроизведению их действий.

Оценивание ребёнка в присутствии других людей, выражение оценки с помощью мимики, жестов, устной и письменной речи («Хорошо»). Выражение в бытовых и игровых ситуациях взрослыми своих эмоций и чувств, как положительных (по поводу успехов ребёнка), так
и отрицательных, связанных с его действиями и поведением. Оценивание действий детей по отношению друг к другу, их старания на занятиях.

Организация помощи детям в общении со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений («Спроси», «Выясни», «Предложи помощь», «Поблагодари» и т.п.),

Подсказывание детям образцов обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть…», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»). Взаимоотношения со сверстниками. Организация помощи детям в налаживании контактов друг с другом

(«Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»). Обучение детей доброжелательному общению друг с другом.

Поощрение желания задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развитие умения детей общаться спокойно, без крика. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем. Развитие опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Это – я. Проведение упражнений на ориентировку в собственном теле. Обучение детей показывать и называть части тела: голову (глаза, нос, рот, уши), шею, туловище, руки, ноги. Обучение соотносить внешность ребёнка с его фотографией.

Побуждение детей к рассматриванию друг друга, обращение внимания детей на внешний вид девочек и мальчиков, их одежду.

Сообщение детям разнообразных, касающихся непосредственно их сведений («Ты - мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть» и т.п.).

Организация игр с куклой, которая соотносится с образом ребёнка. Выяснение, чем кукла похожа на ребёнка, чем отличается.

Обыгрывание ситуации: «Помоги маме», «Я – сын (дочка), внук (внучка)», «Я – брат (сестра)».

Я и моя семья. Организация беседы с ребенком о членах его семьи, учим детей называть их имена.

Я и детский сад. Через вовлечение детей в жизнь группы формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулирование детей к посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомство с традициями детского сада, с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.)

и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.

Знакомство с именами работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.).

Родная страна. Знакомство с первыми представлениями о родной стране (название родного города). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Коммуникация (средняя группа 4-5 лет)

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- учить детей понимать обращенную к ним речь, выражать свои просьбы, задавать вопросы, вступать в беседу;
- продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- расширять словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- развивать способность детей выражать своё настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств;
- укреплять образ «Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях, об успехах других людей;
- помочь детям найти друзей, помогая увидеть их положительные качества, поддерживая сотрудничество детей в совместной деятельности;
- продолжать формировать игровые действия детей с реальными предметами и игрушками, изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но отличающимися от них;
- поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь - диалогическую и монологическую) в различных формах и видах детской деятельности;
- поддерживать эмоционально положительное состояние детей.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Взаимодействие со взрослыми. Формирование навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В играх и игровых ситуациях формирование элементарных представлений о том, что «хорошо»
и что «плохо». Создание условий для формирования доброжелательности,

доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.

Обсуждение с детьми информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Организация общения с детьми на познавательные темы в различных видах деятельности детей (игры, конструирование, труд в природе и др.).

В сюжетных играх вызывание интереса к миру природных явлений и окружающего быта. Моделирование ситуации с использованием игрового комплекса «Азбука дорожного движения».

Проведение наблюдения за деятельностью людей на экскурсиях, рассматривание картинок, иллюстраций, слайдов. Расширение представления детей о взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы. Рассматривание иллюстраций о заботливом отношении человека к растениям и животным. В ходе наблюдений, экскурсий, дидактических игр формирование представления о растениях и животных родного края.

Организация наблюдения за действиями взрослых в детском саду, на участке, имитирование их с помощью жестов, воспроизведение в игровых действиях.

Рассматривание изображённых на картинках людей, по возможности воспроизведение детьми их действий. Организация экскурсии в магазин, медицинский кабинет. После экскурсии проведение с детьми сюжетно-ролевых и дидактических игр «В магазине», «В медицинском кабинете».

Оценивание ребёнка в присутствии других людей, выражая оценку с помощью мимики, жестов, устной и письменной речи («хорошо»). Выражение в бытовых и игровых ситуациях взрослыми своих эмоций и чувств, как положительных – по поводу успехов ребёнка, так и отрицательных, связанных с его действиями и поведением; оценка действий детей по отношению друг к другу, их старания на занятиях.

Оказание помощи детям в организации общения со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений *(«Спроси», «Выясни», «Предложи помощь», «Поблагодари» и т.п.).* Знакомство с образцами обращения ко взрослым, зашедшим в группу *(«Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть…», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»).* Включение в словарь слов, необходимых для усвоения нравственных представлений *(помогает, заботится, ухаживает, добрый, злой, заботливый).*

В играх и игровых ситуациях обучение детей понимать слов*: «рада», «доволен», «огорчился», «соскучился», «приятно», «неприятно».*

Обучение приветливо улыбаться, знать формы обращений при встрече, прощании, при необходимости извиниться, поблагодарить, обратиться к незнакомому человеку.

Оценивание поступков и достижений детей *(«Ты поступил правильно: уступил место Лёше»).*

Взаимоотношения со сверстниками. Формирование личного отношения
к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия

обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника. Оказание помощи детям в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом *(«Посоветуй Ане взять большого мишку», «Предложи Тане сделать пирамиду повыше», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).* Поощрение желания задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Продолжение формирования доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

В играх и специально создаваемых ситуациях воспитание скромности, отзывчивости, желания быть справедливым, сильным и смелым. Обучение испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминание детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Оказание помощи детям в доброжелательном общении со сверстниками, выражение радости за друга, высказывание недовольства его поступком. Определение значимых мотивов взаимоотношений *(«Алёша добрый,*
он помог Тане расставить посуду»).

Поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развитие умения детей общаться спокойно, без крика. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, приобретение детьми опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Это – я. Формирование представления о росте *и* развитии ребенка, настоящем и будущем *(«Я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).* Углубление представлений детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитание уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

Я и моя семья. Формирование представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Вместе с ребенком рассматривание семейных альбомов, беседы о семье ребенка, о членах семьи и их отношениях. Формирование представления о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком.

Создание дома условий, чтобы дети могли не только наблюдать труд взрослых в семье, но и принимать в нём посильное участие. Проведение беседы по содержанию домашней хозяйственной деятельности взрослых в семье, о посильной помощи детей в семье с использованием фотографий и картинного материала. Обыгрывание рассмотренных ситуации. Беседы и игры по содержанию общих праздников в семье (Новый год, дни рождения).

Проведение беседы об обязанностях по дому, которые есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Я и детский сад. Во время экскурсий по детскому саду уточнение и расширение представлений детей о труде взрослых: повара, врача, медицинской сестры.

В совместных с детьми играх обучение их нормам и правилам жизни в группе: наша группа – мы в ней играем, дружим, соблюдаем «Детские правила» (равенство всех детей в группе); право на собственность («Моя машина – мне ее подарил папа»).

Создание ситуаций, стимулирующих запоминание дороги к детскому саду, его адреса.

Проведение занятий и игр на участке детского сада, наблюдений за участком детского сада в разное время года.

Организация праздников, комплексных игр и развлечений в детском саду: Новый год, дни рождения детей, проводы зимы, спортивные праздники и др.

Родная страна. Воспитание любви к родному краю: рассматривание картинок, иллюстраций, рассказывание в доступной форме о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях, государственных праздниках, Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Коммуникация (старшая группа 5-6 лет)

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- продолжать учить детей понимать обращенную к ним речь, выражать свои просьбы, задавать вопросы, учить вступать в беседу;
- продолжать формировать способы словесного общения детей в целях компенсации недостаточного коммуникативного опыта;
- формировать у детей эмоционально-мотивационную установку по отношению к себе, окружающим людям через специально разработанные игры и упражнения;
- развивать навыки и умения, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующие становлению личности ребенка и подготовке его к жизни;
- оказывать реальную помощь ребенку с трудностями в общении через создание эмоционально значимых ситуаций, повышающих познавательную активность и стимулирующих самостоятельную инициативную речь детей;

- продолжать укреплять образ «Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях, об успехах других людей;
- учить обращаться к другим детям, адекватно выражать свое желание играть вместе сначала элементарными жестами, затем по подражанию педагогу словом и фразой;
- расширять и уточнять представления детей о занятиях взрослых;
- продолжать формировать игровые действия детей с реальными предметами и игрушками, изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но отличающимися от них;
- формировать представление о Родине: городе, родном крае, о городах России, её столице, государственной символике;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь - диалогическую и монологическую) в различных формах и видах детской деятельности;
- поддерживать эмоционально положительное состояние детей.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Взаимодействие со взрослыми. Вместе с детьми выполнение рисунков, аппликаций на темы, отражающие процесс вхождения ребенка в мир социальных отношений, наблюдения и впечатления, полученные на прогулке, в повседневной жизни, отношение к окружающему миру.

Развитие речи как средства общения. Расширение представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрение попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Обучение детей решению спорных вопросов и улаживанию конфликтов с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Обучение построению высказываний.

Для обогащения практики коммуникации расширение круга взрослых, с которыми дети могут общаться: сотрудники учреждения, специально приглашенные гости, родители других детей и т.д. . Повторение детьми диалогов, осознание цели общения, формирование желания вступать в контакт с окружающими.

Организация игр и игровых упражнений в моделировании проблемных ситуаций, способствующих постепенному эмоциональному вхождению в жизнь окружающих детей и взрослых: «Один дома», «Что будет, если…», «Что может быть?», «В транспорте», «В лесу».

Создание специальных ситуаций, помогающих ребенку отработать определенные навыки поведения и снимающих некоторые трудности в процессе общения. Содержание игр варьируется и повторяется. Постепенно правила игры усложняются, и создаются новые ситуации. Дети меняются ролями и учатся поведению, общению в разных ролях.

Включение в активную речь детей слов, которыми взрослые пользуются
в повседневной жизни: *«рада», «доволен», «огорчился», «соскучился», «приятно», «неприятно».*

В процессе работы по обогащению представлений о жизни взрослых фиксирование внимания детей на эмоциональном состоянии людей, их настроении, уточнение причины смены настроения. Обязательное при этом уточнение значения слов, связанных с нравственными и этическими понятиями, эмоциональными состояниями. Обучение детей пользоваться в соответствующих ситуациях фразами, включающими объяснение причин смены настроения *(«Ребята веселые, потому что сегодня праздник!»).*

Обучение детей приветливо улыбаться, знать формы обращений при встрече, прощании, при необходимости извиниться, поблагодарить.

Взаимоотношения со сверстниками. Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.

Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

В играх и специально создаваемых ситуациях воспитание скромности, отзывчивости, желания быть справедливым, сильным и смелым. Напоминание детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Организация подвижных игр, в которых дети овладевают правилами взаимоотношений со сверстниками, усваивают мораль общества, в котором они живут («Мышеловка», «Цветные автомобили», «Большой мяч», «Поезда», «Хитрая лиса»).

Обучение детей доброжелательно общаться со сверстниками, радовать и поздравлять друга, высказывать недовольство поступком, извиняться, выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации. Определение значимых мотивов взаимоотношений *(«Саша добрый, он помог Диме расставить стулья»).*

Организация анализа поведения детей, привлечение внимания детей, формирование умения выражать в речи необходимые слова, значения которых понятны детям в реальной ситуации *(сказал неправду, обманул детей – обманщик; толкнул и ударил девочку – грубиян).* Анализ социального опыта способствует формированию нравственных представлений, понимаю того,
как надо себя вести в отношениях с другими детьми и взрослыми.

Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычки сообща играть, трудиться, заниматься; стремления радовать старших

хорошими поступками; умения самостоятельно находить общие интересные занятия.

Обучение умению заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. В игре и специально создаваемых ситуациях формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость. Воспитание скромности, формирование умения проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развитие умения детей общаться спокойно, без крика. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, опыта правильной оценки.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Это – я. Развитие представлений об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Развитие осознания ребёнка себя в прошлом, настоящем и будущем через символические и образные средства. Показ общественной значимости здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.

Развитие осознания ребенком своего места в обществе. Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах. Углубление представлений детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формирование потребности вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Я и моя семья. Углубление представлений о семье и ее истории. Формирование знаний о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Рассматривание фотографий членов семьи в разных возрастах (мама – маленькая девочка, взрослая женщина, мама на работе), проведение бесед о семье ребенка, её членах и их отношениях, ближайших родственниках.

Привлечение детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, выполнению постоянных обязанностей по дому.

Я и детский сад. Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива.

В процессе проведения экскурсий в разные помещения детского сада расширение представлений детей о помещениях детского учреждения, труде его сотрудников.

Проведение бесед с детьми о правилах поведения во время прогулок: нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые вещи и предметы, рвать и пробовать на вкус растения и т.д. .

Формирование активной позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщение к мероприятиям, которые

проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках.

Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы взрослых о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; замечательных людях, прославивших свой край.

Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.

Рассказы взрослых детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Знакомство с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы взрослых о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашение в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривание с детьми картин, репродукций, альбомов с военной тематикой.

Коммуникация (подготовительная группа 6-7 лет)

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- продолжать учить детей понимать обращенную к ним речь, выражать свои просьбы, задавать вопросы, формировать умение вступать в беседу;
- обеспечить коммуникативную мотивацию детей в быту, играх и на занятиях, проводимых специалистами (учителем-дефектологом, воспитателем и др.);
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности детей, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- продолжать формировать у детей эмоционально-мотивационную установку по отношению к себе, окружающим людям через специально разработанные игры и упражнения;
- продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
- оказывать реальную помощь ребенку с трудностями в общении через создание эмоционально значимых ситуаций, повышающих познавательную активность и стимулирующих самостоятельную инициативную речь детей;
- продолжать укреплять образ «Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях, об успехах других людей;
- продолжать привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить их передавать в сюжетно-ролевых играх;

- расширять и уточнять представления детей о занятиях взрослых;
- развивать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх;
- продолжить формировать представление о Родине: городе, родном крае, о городах России, её столице, государственной символике.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Взаимодействие со взрослыми. Развитие речи как средства общения. Расширение представлений детей о многообразии окружающего мира.

Поощрение попыток делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Развитие построения самостоятельного высказывания. Обучение фразовой речи. Освоение форм речевого этикета.

Выполнение рисунков, аппликаций на темы, отражающие вхождение ребенка в социальный мир.

Проведение с детьми (возможно с участием родителей) экскурсий и на их основе организация сюжетно-ролевых и дидактических игр, в которых уточняем представления детей о местах общественного отдыха, о магазинах.

Обучение решению спорных вопросов и улаживанию конфликтов с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Организация игр и упражнений в моделировании проблемных ситуаций, способствующих постепенному эмоциональному вхождению в жизнь окружающих детей и взрослых: «Один дома», «Что будет, если…», «Что может быть?», «В транспорте», «В лесу».

Создание специальных ситуаций, помогающих ребенку отработать определенные навыки поведения, снять некоторые трудности в процессе общения. Содержание игр варьируется и повторяется.

Обучение использованию в речи слов, которыми взрослые пользуются в повседневной жизни: «рада», «доволен», «огорчился», «соскучился», «приятно», «неприятно».

В процессе работы по обогащению представлений о жизни взрослых фиксирование внимания детей на эмоциональном состоянии людей, их настроении, причины смены настроения. Уточнение значений слов, связанных с нравственными и этическими понятиями, эмоциональными состояниями. Обучение пользованию в соответствующих ситуациях фразами, включающими объяснения причин смены настроения *(«Наталья Федоровна огорчена, потому что Катя заболела»).*

Обучение приветливо улыбаться, знать формы обращений при встрече, прощании, при необходимости извиниться, поблагодарить, обратиться к незнакомому человеку.

Взаимоотношения со сверстниками. Формирование личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе

сверстника. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.

Вместе с детьми оформление выставки фотографий «Мои занятия в детском саду и дома», проведение по ним беседы.

Рассматривание друг друга в зеркале, побуждая детей к различным эмоциональным выражениям. Вместе с детьми рассматривание иллюстрации (картинки, фотографии) об эмоциональном состоянии детей в разных ситуациях (радуется, печалится, плачет). Установление связи между настроением сверстников и собственным.

Формирование умения договариваться, помогать друг другу; стремления радовать старших хорошими поступками.

Воспитание уважительного отношения к окружающим. Разъяснение детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.

Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям; желание помогать им.

Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.

Формирование умения спокойно отстаивать свое мнение.

Чтение рассказов, разучивание стихотворений, организация театрализованных, сюжетно-ролевых и дидактических игр о жизнедеятельности детей в разное время года (игры, труд и отдых в разное время года). Развитие волевых качеств: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Обогащение словаря формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Это – я. Развитие представлений о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Расширение представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширение представлений детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Я и моя семья. Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Проведение бесед о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; семейных историях. Стимулирование желаний детей на элементарном уровне рассказывать о своей семье, рисовать членов семьи в разных ситуациях («Рисунок семьи», «Мои мама и папа едут в автомобиле», «Мой брат идёт в школу», «Мой дедушка – герой»)

Закрепление знаний домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Я и детский сад. Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

В сюжетно-ролевой игре «Детский сад» проигрывание различных сюжетов из жизни детей в разные временные отрезки в детском саду.

Привлечение детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Родная страна. Расширение представлений о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Углубление и уточнение представлений о Родине - России. Поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России.

Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России; знаний о государственных праздниках.

Углубление знаний о Российской армии. Воспитание уважения к защитникам Отечества, памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Проведение бесед о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснение, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Труд (младшая группа 3-4 года)

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявлению относительной независимости от взрослого;
- стимулировать желание детей выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом (по образцу, по словесной инструкции);
- продолжать формировать навыки владения движениями своего тела (осторожно брать предметы со стола, проходить между предметами и т.д.);
- продолжать учить детей действовать с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения;
- закреплять умение у детей раздеваться и одеваться с незначительной помощью взрослого; аккуратно складывать вещи в шкафчики, соблюдать в нем порядок;
- способствовать накоплению детьми опыта самостоятельных действий в быту, способствующего развитию самоуважения, чувства собственного достоинства;

- формировать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку;
- формировать умение убирать игровые уголки: протирать пыль и т.п. ;
- развивать у детей желание трудиться на участке детского сада;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- воспитывать взаимопомощь в процессе самообслуживания (причесывание, раздевание и одевание), умение благодарить друг друга.

Содержание работы:

Обучение правильному поведению за столом, самостоятельно и аккуратно есть разнообразную пищу, держать ложку в правой руке, пить из чашки, пользоваться салфеткой, выходить из-за стола только после окончания еды, благодарить взрослых.

Обучение детей снимать и надевать одежду в определенной последовательности, замечать неопрятность в одежде и устранять ее с помощью взрослых.

Обучение детей самостоятельно засучивать рукава, мыть руки и лицо перед едой, пользоваться индивидуальным полотенцем, вытирать лицо и руки, вешать полотенце на свое место.

Приучение детей аккуратно и своевременно совершать свой туалет, пользоваться туалетной бумагой, мыть руки.

Воспитание у детей желания и готовности помогать взрослым и друг другу, оказания посильной помощи в соблюдении чистоты и порядка в групповой комнате, на участке (не сорить, не ломать и не разбрасывать игрушки).

Приучение детей убирать на место игрушки, книжки, строительный материал, к посильному труду на участке: собирать в определенное место листья, поливать из лейки цветы, расчищать дорожки от снега, листьев. Воспитание у детей доброжелательного отношения друг к другу и взрослым, приучение здороваться, прощаться, благодарить.

Труд (средняя группа 4-5 лет)

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявлению относительной независимости от взрослого;
- формировать элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания;
- формировать навыки владения движениями своего тела (осторожно брать предметы со стола, проходить между предметами и т.д.);
- учить детей узнавать и называть предметы бытового назначения (одежду, посуду, гигиенические средства), которыми дети постоянно пользуются или которые могут наблюдать;
- формировать представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;

- учить детей действовать с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения;
- способствовать накоплению детьми опыта самостоятельных действий в быту, способствующего развитию самоуважения, чувства собственного достоинства;
- формировать основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т.п. ;
- воспитывать опрятность, культуру еды (культурно-гигиенические навыки);
- формировать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку;
- учить детей применять реальные бытовые действия в играх с образными игрушками;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания; воспитывать взаимопомощь в процессе самообслуживания (причесывание, раздевание и одевание), умение благодарить друг друга.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Обучение детей культурно вести себя за столом, аккуратно и самостоятельно есть, тщательно пережевывая пищу, пользоваться ложкой, держать ее в правой руке, не крошить, своевременно и без напоминания вытирать рот салфеткой, выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.

Приучение детей самостоятельно умываться, не обливаясь, пользоваться мылом, чистить зубы на ночь, не мочить, одежду, сухо вытирать лицо и руки собственным полотенцем, правильно вешать его на место, мыть руки перед едой, после посещения туалета, учить пользоваться личной расческой.

Обучение детей самостоятельно одеваться и раздеваться, не разбрасывать одежду, аккуратно складывать и вешать ее, самостоятельно находить неполадки в одежде, стараться их самостоятельно исправить с помощью товарища, взрослого.

Воспитание у детей стремления соблюдать порядок в одежде, в групповой комнате, в спальне, на участке, привлекать к выполнению посильных поручений во время уборки.

Воспитание у детей доброжелательного отношения и уважения к окружающим, желания оказывать друг другу помощь, благодарить за оказанную помощь, здороваться, прощаться.

Воспитание бережного отношения к окружающим предметам. Посильное участие детей в труде взрослых.

Организация дежурства детей по столовой и на занятиях с целью обучения детей накрывать на стол, расставлять хлебницы, салфетки, раздавать ложки; раскладывать материалы к занятию; убирать постель, участвовать

в уборке групповой комнаты (ухаживать за комнатными растениями, учить протирать листья растений, поливать их); собирать поломанные игрушки, порванные книжки, наблюдать за их починкой и оказывать в этом посильную помощь; убирать игровой уголок, протирать игрушки влажной тряпкой, расставлять их на полках, стирать кукольную одежду.

Обучение детей убирать на определенное место строительный материал, книжки; принимать посильное участие в труде взрослых на участке, расчищать дорожки от снега, листьев, посыпать их песком, сгребать опавшие листья, снег, собирать игрушки после окончания прогулки, поливать растения на грядках, в группе вместе с воспитателем производить посадку зеленого лука, овса для птиц.

Применение реальных бытовых действий в играх с образными игрушками: укладывать куклу (мишку) в постель; усаживать за стол и «кормить» ее; мыть кукле руки без мыла и с мылом; вытирать руки куклы развернутым полотенцем; умывать лицо куклы; вытирать его развернутым полотенцем; мыть куклу-голыша губкой без мыла и с мылом, вытирать ее развернутым полотенцем, вербализируя игровые действия.

На занятиях по ручному труду обучение детей приёмам работы с бумагой, картоном, природным материалом.

Пользование ножницами, клеем; формирование у детей умения разрезать бумагу по намеченной прямой линии (флажки для кукол, салфетки). Наклеивание готовых вырезанных форм из бумаги на тесьму и полоску бумаги (изготовление флажков для елки). Формирование у детей умения изготавливать поделки из коробочек (мебель для кукол), бумаги путем скручивания и плетения.

Труд (старшая группа 5-6 лет)
Задачи коррекционно-развивающей работы:

- стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявлению относительной независимости от взрослого;
- формировать навыки владения движениями своего тела (осторожно брать предметы со стола, проходить между предметами и т.д.);
- совершенствовать предметные действия;
- продолжать учить детей действовать с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения;
- способствовать накоплению детьми опыта самостоятельных действий в быту, способствующего развитию самоуважения, чувства собственного достоинства;
- продолжать формировать основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т.п. ;
- воспитывать опрятность, культуру еды (культурно-гигиенические навыки);

- формировать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- учить детей подготавливать место для занятий с бумагой, природными материалами и др.;
- воспитывать у детей желание трудиться на участке детского сада;
- развивать планирующую и регулирующую функции детской речи в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда;
- воспитывать у детей бережливое отношение к результатам человеческого труда (предметам быта, одежде, игрушкам);
- воспитывать взаимопомощь в процессе самообслуживания (причесывание, раздевание и одевание), умение благодарить друг друга;
- формировать у детей навыки культурного поведения, умения спокойно и доброжелательно относиться к товарищам, приветливо здороваться со взрослыми, не вмешиваться в разговор взрослых, не перебивать говорящего, благодарить за услугу, уступать место взрослому.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Закрепление умения складывать и вешать в отведенные для этого места полотенца для лица и для ног; готовясь ко сну, разбирать в определенном порядке постель, аккуратно складывать одежду, ставить обувь около кровати. Обучение умению поправлять дорожки или прикроватный коврик.

Обучение детей правильному и аккуратному поведению за столом: самостоятельно есть пищу с закрытым ртом, тщательно пережевывая, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, по окончании еды тихо выходить из-за стола, благодарить взрослых.

Приучение детей следить за чистотой своего тела и одежды, мыть лицо и руки по мере загрязнения, перед едой, после сна и туалета, чистить зубы на ночь, полоскать рот после еды, пользоваться индивидуальным полотенцем, расческой, носовым платком, при кашле и чихании отворачиваться, закрывать рот платком, чистить одежду щеткой.

Привлечение детей к элементарной трудовой деятельности, совершенствование навыков дежурства по столовой (уметь правильно сервировать стол, знать, что ставится на завтрак, на обед, полдник, ужин, выставлять меню), на занятиях (разложить требуемый для занятия материал и собрать его, привести в порядок после окончания занятия).

Введение дежурства по уголку природы, обучение детей ухаживанию за рыбками, птичками, растениями. Воспитание доброжелательного отношения к товарищам, формирование умения приветливо здороваться со взрослыми, не вмешиваться в разговор взрослых, не перебивать говорящего, благодарить за услугу, уступать место взрослому.

Обучение детей поддержанию порядка в игровом уголке (убирать на место игрушки, мыть их, стирать и гладить кукольную одежду, производить посильный ремонт игрушек, книжек, протирать строительный материал, убирать его на место).

Принятие посильного участия в уборке спальни, групповой комнаты: пылесосить коврики, дорожки, протирать влажной тряпкой столы, спинки кровати, подоконники.

Воспитание у детей желания и умения трудиться на участке, строить горку, заливать ее водой, подметать дорожки на участке; учить насыпать песок в различные емкости, не рассыпая.

Воспитание у детей уважительного отношения к труду взрослых и производимым ими материальным продуктам.

Формирование навыков работы с бумагой (изготовление салфеток разной формы, подставок, закладок, плетение ковриков), картоном, ватой, текстилем (изготовление подарков, елочных украшений, атрибутов для игр), природным материалом (изготовление сказочных персонажей, человечков, животных).

Развитие умения работать с ножницами, клеем, пластилином (изготовление флажков разной формы, вырезание и склеивание салфеток, снежинок).

Знакомство с иглой и ниткой, приемами пользования ими (сшивание книжек из детских рисунков, починка книжек, пришивание пуговиц, изготовление атрибутов для игр).

В процессе занятий по ручному труду формирование у детей умения распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимый материал и орудия труда.

Использование поделок, изготовленных на занятиях по ручному труду, в игре, на других занятиях как подарков для взрослых и детей к праздникам, дням рождения.

Труд (подготовительная группа 6-7 лет)

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- воспитывать у детей доброжелательность, заботу по отношению друг к другу, готовность оказать помощь друг другу, взрослым, всем, кто в ней нуждается;
- закреплять навыки детей действовать с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения;
- способствовать накоплению детьми опыта самостоятельных действий в быту, способствующего развитию самоуважения, чувства собственного достоинства;
- продолжать формировать основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т.п. ;
- воспитывать опрятность, культуру еды (культурно-гигиенические навыки), положительное отношение к чистому, опрятному ребенку;
- продолжить учить детей подготавливать место для занятий с бумагой, природными материалами и др.;

- воспитывать у детей желание трудиться на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке (вместе со взрослыми убирать опавшие листья, сгребать снег, просыпать дорожки песком, подметать территорию, вскапывать грядки и клумбы);
- продолжать воспитывать взаимопомощь в процессе самообслуживания (причесывание, раздевание и одевание), умение благодарить друг друга;
- продолжать развивать планирующую и регулирующую функции детской речи в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда;
- продолжать воспитывать у детей бережливое отношение к результатам человеческого труда (предметам быта, одежде, игрушкам);
- формировать у детей навыки культурного поведения, умение спокойно и доброжелательно относиться к товарищам, приветливо здороваться со взрослыми, не вмешиваться в разговор взрослых, не перебивать говорящего, благодарить за услугу, уступать место взрослому.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

- Закрепление у детей навыков самообслуживания (чисто, быстро и своевременно умываться, сухо вытираться, полоскать рот после еды, чистить зубы на ночь, пользоваться индивидуальным полотенцем).
- Закрепление навыков культурного поведения за столом (есть аккуратно, не спеша, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), не крошить пищу, своевременно пользоваться салфеткой). Обучение детей замечать непорядок в своей одежде и одежде товарища, уметь самостоятельно исправить его. Пришить пуговицу, почистить обувь, одежду; одеваться и раздеваться, мыть теплой водой резиновую обувь, чистить кожаную обувь гуталином, стирать банты, капроновые воротники, гладить носовые платки.
- Формирование у детей желания и умения поддерживать порядок в групповой комнате, знакомство детей с техническими средствами и их применением в быту (пылесосом, стиральной машиной, электроутюгом), учить вытирать пыль с мебели, протирать игрушки, стирать и гладить кукольную одежду.
- Развитие у детей навыков работы на участке, огороде, участие в сборе семян, уборке урожая, посеве семян цветов и овощей, вскапывании, рыхлении земли, пропалывании сорняков, поливе растений, кормлении птиц зимой.
- Совершенствование умений детей в выполнении отдельных трудовых поручений, дежурств по столовой, уголку природы, занятиям.
- Формирование у детей интереса к труду взрослых, стремления трудиться на общую пользу.
- Обучение приёмам помощи воспитателю (подклеивать картинки, таблички, лото и другие пособия; правильно пользоваться лопатой, совком, граблями, лейкой).
- Развитие у детей навыков работы с бумагой (склеивание, вырезание различных геометрических фигур, салфеток, снежинок), картоном, текстилем

(домики для кукол, простейшие кормушки для птиц, закладки, сумочки, елочные украшения). Поделки детей должны иметь практическое применение в игре, на занятиях, в повседневной жизни.

- Приучение детей к более сложной трудовой деятельности: уметь определять последовательность в работе, распределять между собой обязанности, подбирать инструменты, материал, бережно относиться к ним.

Формирование основ безопасности
(младшая группа 3 - 4 года)
Задачи коррекционно-развивающей работы:

- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- знакомить детей со знаниями о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- знакомить детей с особенностями принятия игрового образа (роли): восприятию пространственного расположения собственного тела и ориентировке от себя в окружающем пространстве помещения
- (групповой комнаты, физкультурного и музыкального зала и т.п.), на игровой уличной площадке;
- обучать детей правилам поведения на улице, дороге, в доме, природе в процессе подвижных игр с использованием отдельных комплексов «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья и гигиены»;
- развивать слуховое восприятие с помощью неречевых звучаний (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля);
- разыгрывать ситуации, в которых необходимы звукоподражания (звук движения или сигнала автомобиля);
- обучать показывать и называть картинки с изображением движущихся автомобилей, сюжетные картинки, отражающих поведение детей и взрослых на улице (правильное и неправильное), обращение с огнеопасными предметами (правильное и неправильное) и т.д. .;
- формировать представления о труде взрослых: шофёр (водитель автомобиля) водит автомобиль;
- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, способность взаимодействовать с окружающими (со взрослыми и детьми).

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Ознакомление детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; учим уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми

и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т.д.

Объяснение детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

Обучение соблюдению правил безопасного передвижения в помещении и осторожного спуска и подъёма по лестнице, держась за перила.

Обучение умению одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь – надевать резиновые сапоги и т.д.).

Организация знакомства и объяснение детям правил безопасности дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый), переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

Обучение различению грузовых и легковых автомобилей, называнию частей машин.

Обучение определению красного, желтого, зеленого цветов на светофоре, используя игры с несложными правилами и сюжетом; обучение ориентированию в пространстве, знакомство с понятиями «далеко», «близко», «вверху».

Организация знакомства в играх и игровых упражнениях детей с элементарными правилами поведения на улице, с дорожными знаками «Пешеходная дорожка», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено».

Организация знакомства детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» едет по вызову к больным людям, пожарная машина едет тушить пожар.

Обучение взаимодействию с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснение детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми.

Обучение поливу растений, закрытию крана с водой.

Организация знакомства с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Создание игровых ситуаций, в которых используются естественные звуки улицы, природы.

Вместе с детьми проигрывание несложных сюжетов с образными игрушками (кукольная одежда, игрушечная посуда, детские технические приборы: пылесос, микроволновая печь, детский телефон, детский светильник) и элементами комплектов «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья и гигиены».

Побуждение детей к несложному диалогу, обучение называть себя в играх «Дочки-матери», «Доктор», «Магазин», «Улица» и др.

Организация самостоятельных игр детей с сюжетом «Я – водитель», «Я – пожарный», «Я – врач». Разыгрывание ситуаций, в которых детям необходимо отвечать на вопросы «Кто это?», «Что это?», «Это красный свет?».

Создание игровой предметно-пространственной среды, стимулирующей детей дополнять игровую обстановку и самостоятельно разворачивать игру в соответствующем игровом уголке или развивающем центре, организованных в группе («Здоровый образ жизни», «Наш город», «Островки безопасности»), включающие в себя пособия, наглядно-дидактические материалы, детскую художественную литературу, аудио – и видеоматериалы по темам: «Улица полна неожиданностей», «Волшебный рюкзачок» и т.п. *Примерный перечень игр и игровых упражнений:*

- *Раздел «Ребенок и другие люди»:* «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?», «Контакты с незнакомыми людьми», «Если чужой приходит в дом».
- *Раздел «Ребенок и природа»:* «Не пей из копытца – козленочком станешь», «Кто любит грибы», «Насекомые».
- *Раздел «Ребенок дома:* «Ты остался один», «Кузька у окна», «Хрюша попал в беду», «Опасные деревянные предметы», «Ситуация «рядом с газовой плитой».
- *Раздел «Ребенок на улицах города»:* «Мы знакомимся с улицей», «Наш друг – светофор», «Солнце, воздух и вода».

Формирование основ безопасности
(средняя группа 4-5 лет)
Задачи коррекционно-развивающей работы:

- продолжать формировать целостное представление о безопасности в доме, на улице, в природе, в транспортных средствах с последующим выделением ситуаций и объектов, наиболее значимых для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности;
- формировать представления детей о правилах безопасного использования материалов и оборудования, которое их окружает, в разных видах самостоятельной деятельности;
- уточнять и расширять представления детей о поведении на улице, о правилах обращения с огнеопасными предметами;
- приобщать детей к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; формировать у детей знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формировать представления детей о сенсорных эталонах на основе уточнения цвета сигналов светофора и знаков безопасности: пожарной безопасности, дорожного движения, предупреждающих и запрещающих какие-либо действия (по два – три знака);

- учить детей познавательным действиям с материалами, необходимыми для организации игр по правилам безопасности жизнедеятельности и ориентировке в пространстве: реальном (на основе предметной и предметно-игровой деятельности), отраженном в знаках (светофор, дорожные знаки, знаки безопасности), с предметами-заместителями (игрушки, графическое изображение), условном, символическом (в воображаемой игровой ситуации);
- учить детей игровым и речевым действиям по картинкам, содержание которых убеждает детей в необходимости знания и использования правил безопасного поведения на улице, дома, в природе и т.д.;
- формировать представления детей о труде взрослых, предотвращающих чрезвычайные ситуации: пожарных, врачей скорой помощи, регулировщиков;
- расширять импрессивный и экспрессивный словарь детей в процессе называния объектов, разыгрываний ситуаций; добиваться понимания детьми семантики слов *(пешеход, светофор, правила и т.п.)*;
- развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Продолжение знакомства детей с элементарными правилами поведения в детском саду.

Знакомство с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д. .

Формирование у детей навыков безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. Напоминание детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

Обучение детей правильному пользованию ножницами (в присутствии взрослых).

Закрепление правил безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать
и закрывать дверь, держась за дверную ручку.

Продолжение знакомства с культурой поведения на улице и в транспорте.

Закрепление знаний детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

В играх со знаками безопасности уточнение и закрепление представлений детей о цвете, форме (круг, треугольник).

Расширение знаний детей о светофоре. Закрепление знаний о значении сигналов светофора *(на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый – готовятся к движению, на зеленый – двигаются).*

Знакомство с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминание, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

Закрепление знаний о специальных видах транспорта: *«Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду).*

Знакомство с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Закрепление знаний детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.). Сообщение детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

Проведение беседы о способах поведения в опасных ситуациях, не имеющих чрезвычайного характера: в отсутствие взрослого не включать водопроводные краны, не играть вблизи включенной кухонной плиты, пользоваться столовыми приборами только для приёма пищи.

Продолжение формирования элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред и т.п.

Организация наблюдения за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда. Проведение беседы, что нужно помнить об опасностях, связанных с ядовитыми растениями или при контакте с животными.

Обучение кормлению животных только с разрешения взрослых. Объяснение, что нельзя гладить чужих животных; приносить животных домой без разрешения взрослых; брать на руки бездомных животных.

Во время прогулок по территории детского учреждения рассматривание растений. Объяснение детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми. Для ознакомления детей с ядовитыми растениями, а также со съедобными ягодами и грибами, используются иллюстрации, наглядные материалы. Проведение экскурсий в различное время года на водоем, где изучается не только растительность и насекомые водоема, но и правила поведения на воде; в сквер, парк, лес.

Включение в игровые занятия включение специальных тренингов для отработки защитных навыков поведения, разыгрывание ситуации правильного и неправильного поведения на улице, дома, с животными, в лесу.

Проведение занятий с макетами. Обучение пользованию ножницами, иглой. Проведение опытов с лупой, землей, песком, водой. Формирование привычки экономить воду – закрывать за собой кран с водой.

Оформление с детьми книжек, альбомов, газет на темы «Наш друг светофор», «Приключения в природе», в которых дети отражают свои знания и впечатления.

Обучение первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах и порезах.

Проведение разнообразных игр и игровых упражнений для формирования представлений о пожароопасных предметах, средствах пожаротушения, правилах поведения на улице, транспорте, природе, используя детские игровые комплекты «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья и гигиены».

В играх и игровых упражнениях знакомство детей с трудом пожарных, сотрудников полиции, врачей.

Примерный перечень игр и игровых упражнений:

Раздел «Ребенок и другие люди»: «Зеркало», «Незнакомец за дверью», «Кто стучится в дверь?» *Раздел «Ребенок и природа»:* «Съедобное-несъедобное», «Небезопасные встречи с животными», «Бездомная кошка».

Раздел «Ребенок дома»: «Определи звук», «Угадай по запаху», «Наши добрые друзья».

Раздел «Ребенок на улицах города»: «Лабиринты», «Составь картинку», «Безопасная дорога», «Транспорт», «Игры во дворе дома». «Ты – пешеход».

Формирование основ безопасности
(старшая группа 5-6 лет)

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- продолжить формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать детей *к* правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- сообщать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- побуждать в играх к применению знаний об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать представления детей о труде взрослых (спасатель, пожарный, полицейский, регулировщик и др.);
- расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка домов, деревьев и т.п.) в соответствии с правилами игры;
- поощрять проявление осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;
- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде;
- расширять объем предметного словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме

(пассажир, пешеход, водитель, светофор, дорожные знаки, пожарная машина, машина скорой помощи и другие);

- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Закрепление умения соблюдать правила пребывания в детском саду; правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами.

Закрепление правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).

Объяснение детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» или «112» (при пожаре, вызов полиции, «Скорая помощь»).

Объяснение детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

Закрепление представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы;
при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).

Закрепление умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

Организация игр и игровых упражнений на знание правил дорожного движения и поведения на улице.

Расширение знаний о светофоре, который регулирует движение на дороге.

Знакомство детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Закрепление знаний о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Знакомство с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.

Закрепление правил поведения в общественном транспорте. Знакомство детей с метро, правилами безопасного поведения в нем.

Объяснение детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.

Разъяснение детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Закрепление представлений детей о правилах безопасного поведения в доме, на улице, природе в сюжетно-дидактических играх «Азбука дорожного движения», «Азбука железной дороги», «Азбука пожарной безопасности».

Выбор соответствующих форм организации деятельности детей (занятия, игра, беседа, просмотр мультфильмов), опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления.

Развитие у детей операции внутреннего программирования с опорой на реальные события на вербальном и невербальном уровнях: раскладываем в определенной последовательности картинок, фотографий.

Создание условий для предметно-практической (аппликация, конструирование, лепка) и игровой (театрализованные, сюжетно-ролевые, сюжетные подвижные игры) деятельности, в которой дети (вместе со взрослыми) отражают представления о безопасности жизнедеятельности.

Совместное с детьми оформление тематических стендов, посвященных правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности на железной дороге, на которые помещаем фотографии детей в разных ситуациях: во время экскурсии, на прогулке, в транспорте и т.д. .

Формирование навыков культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.).

Расширение представлений о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных.

Формирование у детей представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).

Объяснение детям, что рвать растения и есть их нельзя – они могут быть ядовитыми. Рассказы взрослых о сборе ягод и растений.

Формирование умения одеваться по погоде. Объяснение детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

Примерный перечень игр и игровых упражнений:

Раздел «Ребенок и другие люди»: «Если чужой приходит в дом», «Белоснежка и семь гномов», «Внешность может быть обманчива».

Раздел «Ребенок и природа»: «Как звери елку наряжали», «Осторожно, Новый год!», «Катаемся на горке».

Раздел «Ребёнок дома»: «В мире опасных предметов», «От шалости до беды – один шаг».

Раздел «Ребёнок на улицах города»: «Поможем светофору ожить», «Опасные ситуации на улице и во дворе», «Как я еду в автобусе», «Едем в гости к бабушке».

Формирование основ безопасности
(подготовительная группа 6-7 лет)

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- продолжать формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- продолжать приобщать детей *к* правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- сообщать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- продолжать формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- побуждать детей использовать в реальных ситуациях и в играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с мультфильмами и т.п. ;
- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: спасатель, пожарный, сотрудник полиции, регулировщик, работники информационной службы, водители транспортных средств;
- расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка шлагбаумов, домов, деревьев и т.п.) в соответствии с правилами игры;
- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включать компьютер и знать продолжительность занятий на нём, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;
- учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;
- расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме *(пассажир, пешеход, водитель, транспортное средство, знаки, информационные, запрещающие, предупреждающие и другие);*
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых;
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего мира (загрязнение мест отдыха, опасные природные явления: гроза, землетрясение, наводнение и т.п.);

- формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминанием о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Закрепление у детей умения соблюдать правила пребывания в детском саду.

Закрепление у детей умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя родителей, домашний адрес и телефон.

Закрепление представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми. Обучение пониманию, что именно может быть опасным в общении с другими людьми. Беседа об опасности контактов с незнакомыми взрослыми. Приведение примеров из литературных сказок (злая мачеха посылает свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой и дала царевне отравленное яблоко в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях»
А.С. Пушкина; Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй в сказке «Золушка» Ш. Перро)

Закрепление знаний детей о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре, вызов полиции, «Скорая помощь») или «112» с мобильного телефона. Организация игр, в которых дети знакомятся со способами передачи информации о пожаре, о несчастном случае.

Проведение бесед с использованием иллюстративного материала (настольно-печатных игр) о способах поведения в опасных ситуациях, не имеющих чрезвычайного характера.

Организация игр, расширяющих и углубляющих представления детей о знаках безопасности: пожарной безопасности, запрещающими и эвакуационными.

Закрепление знаний о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширение знаний о светофоре.

Формирование устойчивого алгоритма поведения при переходе, ориентируясь на светофор (двусторонний, пешеходный), уточнение, какой цвет имеют сигналы светофора.

Проведение бесед о работе полицейских-регулировщиков, которые следят за порядком на тех перекрестках, где нет светофора.

Знакомство детей с работой Государственной инспекции по безопасности движения (ГИБДД). Повторяем правила поведения в транспорте.

Закрепление знаний детей о специальном транспорте.

Закрепление знаний о правилах поведения в общественном транспорте.

Напоминание детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Проведение игры с правилами и творческих игр по ознакомлению с трудом пожарных, сотрудников полиции, лесничих, врачей, используя при этом детские игровые «Азбуки безопасности».

Формирование навыков культуры поведения в природе. Знакомство детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснение, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе. Объяснение, что ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека, поэтому выполнение привычных требований взрослых («Пей кипяченую воду», «Мой фрукты и овощи», «Мой руки перед едой») может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь. Организуем опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде.

Расширение представлений о способах правильного взаимодействия с растениями и животными.

Объяснение детям, что можно делать и чего нельзя делать при контактах с животными: можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки.

Проведение бесед о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях
и лугах и которые нужно знать каждому.

Расширение представлений о том, что в природе все взаимосвязано Напоминание детям, что рвать растения и есть их нельзя. Закрепление представлений о том, что следует одеваться по погоде.

Примерный перечень игр и игровых упражнений

Раздел «Ребенок и другие люди»: «Один дома»; «Дома с друзьями, братьями, сестрами»; «Дома со взрослыми».

Раздел «Ребенок и природа»: «Собери рюкзачок», «Первая помощь», «Построй шалаш», «Укрась дерево», «Поле, лес, огород», «Кошка и собака – наши соседи», «Бездомные животные», «К чему это приведет?»

Раздел «Ребёнок дома»: «Как работают электроприборы», «Можно - нельзя».

Раздел «Ребёнок на улицах города»: «Что? Где? Когда?», «Поездка в автобусе», «Поездка в троллейбусе», «Поездка в трамвае», «Ты – пешеход», «Город, где мы живем».

Игра
(младшая группа 3-4 года)

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- способствовать развитию у детей интереса к игрушкам, желания играть с ними;
- учить детей правильно, в соответствии с функциональным назначением, использовать сюжетные игрушки (машину – катать, куклу – укачивать,
из кубиков – строить и т.п.);
- формировать у детей эмоциональное, бережное отношение к игрушке, замещающей в игре человека, ребенка; порицать грубое, негативное отношение к куклам, а также к игрушкам-животным;

- знакомить с разными видами игр (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные);
- учить нормам и правилам поведения в играх и игровых ситуациях;
- учить подчинять свои действия логике сюжета, выстраивать отношения со сверстниками;
- развивать умственные способности детей;
- накапливать словарь и развивать речь детей в играх и игровых ситуациях.
- учить обозначать словом предметы и действия с ними;
- формировать умение выполнять игровые действия по словесной инструкции.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Осуществление с сюжетными игрушками простых игровых действий, последовательное объединение их в связны

е эпизоды, отображающие реальные жизненные ситуации (дети кормят куклу, раздевают, укладывают ее спать, одевают куклу, сажают ее в коляску, идут с ней гулять, нагружают машину кубиками, отвозят их, выгружают, сооружают простую постройку, опять едут за кубиками).

Обучение детей использованию в играх напольного строительного материала, сооружению из него при помощи воспитателя простых построек, используя умения, приобретенные на занятиях по конструированию (строить из напольного строительного материала простые постройки – стол, стул, дом для куклы, гараж для машины); учим детей использовать постройки в игре, развивая вокруг них несложный сюжет (куклы живут в построенном для них доме, в гости к ним приехали на машине мишка и зайчик, куклы гуляют, они пошли в зоопарк, знакомятся со зверюшками, которые живут за загородками).

Воспитание у детей первых навыков совместной игры посредством проведения с ними коллективных игр под руководством взрослого (игры типа «Автобус», «Праздник», «Прогулка» «Наши куклы», «Магазин посуды», «Разные машины», «Ателье» и т.п.). Каждая игра имеет характер эмоциональной ситуации.

Воспроизведение показанных педагогом игровых действий, соблюдение очередности при выполнении определенных действий; воспитание у детей положительного отношения к играм друг друга, порицание попыток отдельных детей нарушать игру товарища, отнимать игрушку, ломать постройку и т.п. ; поощрение у детей проявления взаимопомощи, совместного поочередного использования игрушек.

Оказание детям необходимой помощи в организации самостоятельных игр. Объединение детей для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развитие умения соблюдать в ходе игры элементарные правила.

Развитие предпосылок к сюжетно-ролевой игре посредством проведения разнообразной подготовительной работы (проводить тематические прогулки, наблюдения, направленные на ознакомление с отдельными видами труда взрослых, поведением животных, проводить

инсценировки с использованием кукольного театра сказок, показывать детям сценки из их жизни, проводить дидактические игры).

Дидактическая игра. Знакомство детей с разнообразными дидактическими игрушками, вызывание интереса к ним, желание играть с ними. Развитие умения осуществлять разнообразные предметно-игровые действия с использованием дидактических игрушек.

Обучение детей открыванию и закрыванию коробочки и баночки крышками соответствующих размеров, нанизыванию кольца на стержень, заполняя его целиком (пирамидка из 6–8 колец, башенка из 5–6 элементов). Подбор предметов по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов). Ориентирование на различные свойства предметов при выполнении игровых задач: форму *(шар, куб)*, цвет *(«цветные башни»)*, величину *(«Кто правильно закроет коробочки?»)*.

Знакомство с расположением предметов в пространстве *(внизу – вверху)*, соотношением плоскостной и объемной формы, узнавание знакомых предметов в изображении *(«Почтовый ящик», «Чудесный мешочек»)*. Подбор одинаковых предметов и их изображений *(парные картинки, «Лото – малышам»)*.

Обучение использованию несложных предметов-орудий при выполнении игровых задач: сачок, лопаточка, палочка с крючком («Поймай рыбку», «Бирюльки», «Построим забор»); созданию из частей целого предмета (целостные изображения), использование сборно-разборных игрушек, разрезных картинок с простой конфигурацией разреза (3–4 части).

Театрализованная игра. Знакомство с театрализованными играми, создание эмоциональной атмосферы непринуждённости, импровизации, захватывающей ребёнка впечатлениями, эмоциями.

Подвижная игра. Расширение диапазона двигательных возможностей, приучение к осознанному поведению, стимулирование инициативы и самостоятельности.

Примерная тематика игр:

Сюжетно-ролевые игры: «Накорми куклу», «Дом для матрешки», «Будем гулять с малышами», «Поезд», «Одень куклу», «Купание куклы», «Кукла заболела», «Обед матрешек», «Праздник елки», «Кукла хочет спать», «Прогулка», «Купание куклы», «Автобус», «Поезд», «Магазин». «Знакомство с куклами», «Куклы просыпаются», «Новая кукла», «Ремонт машины», «Паровоз (поезд) едет в город», «Корабль плывёт», «Магазин игрушек», «Причёски у кукол», «Бабушка приехала».

Дидактические игры: *Развитие зрительного внимания:* «Лото», «Лото с отсрочкой», «Лото-вкладки», «Что изменилось?», «Что это?» (складывание разрезной картинки из 3–5 частей). *Восприятие свойств предметов, группировка предметов по выделенным свойствам:* «Что катится, что не катится?», «Найди свою пару», «Найди свое место», «Брось шар» (при выборе из 4 –6 форм), «Чудесный мешочек» (при выборе из 3–4), «Все такие» (группировка по цвету, форме, величине). *Развитие зрительно-двигательной координации:* «Дорожки».

Подвижные игры: «Догони меня», «Догони мяч», «Бегите к флажку», «Кто первый?», «Принеси игрушку», «Прокати обруч».: «Поезд», «Поймай мяч»; «Прокати мяч», «Принеси флажок», «Птички летают». «Лошадки», «Самолеты», «Птички и кот», «Солнце и дождь», «Кати обруч», «Ползи через обруч», «Прыгай к флажку»», «Зайцы и морковь», «Олимпиада» (соревнование в прыжках), «Пятнашки с домиками», «Кто быстрее», «Кто бросит дальше», «Попади в обруч».

Театрализованные игры: игры-ситуации «Знакомые герои» (по сказке «Репка»), «Короб со сказками» («Колобок», «Курочка Ряба»).

Игра
(средняя группа 4-5 лет)

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- способствовать развитию у детей интереса к игрушкам, желания играть с ними;
- поощрять стремление детей играть рядом с товарищами в игровом уголке;
- формировать умение у детей в играх использовать предметы-заменители и воображаемые предметы, и действия;
- способствовать возникновению и укреплению во время игры доброжелательных отношений между детьми;
- формировать у детей навыки взаимодействия «ребёнок – взрослый», «ребёнок – ребёнок»;
- продолжать формировать у детей эмоциональное, бережное отношение к игрушке, замещающей в игре человека, ребенка; порицать грубое, негативное отношение к куклам, а также к игрушкам-животным;
- продолжать знакомить с разными видами игр (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные);
- учить нормам и правилам поведения в играх и игровых ситуациях;
- развивать умственные способности в процессе использования предметов-заместителей и формировать символический способ мышления;
- накапливать словарь и развивать речь детей в играх и игровых ситуациях;
- поддерживать инициативу детей в игре и игровых ситуациях;
- развивать способность детей выражать свое настроение и потребности в различных игровых ситуациях;
- обучать элементарному планированию и выполнению игровых действий с помощью взрослого и самостоятельно;
- развивать диалогическую речь детей, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Сюжетно-ролевая игра. Развитие и обогащение сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к

самостоятельному созданию игровых замыслов. Расширение области самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развитие социальных отношений, играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

В совместных со взрослыми играх, содержащих 2–3 роли, формирование умения объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развитие умения подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формирование у детей умения договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Формирование у детей умения играть рядом друг с другом, способствовать образованию и укреплению игровых коллективов (групп).

Воспитание у детей доброжелательного отношения к сверстникам, приучение их уважительно относиться к играм друг друга; формирование навыков общения в процессе совместных игр; обменивание игрушками, оказание необходимой помощи.

Воспитание у детей интереса к игрушкам и играм. Поощрение стремления детей действовать с игрушками длительно, устойчиво. Приучение детей к бережному отношению к игрушкам: не бросать, не ломать, убирать на место по окончании игры.

Отражение в игре увиденных в быту явлений повседневной жизни, трудовых процессов, наблюдаемых ими, а также передача отношений, существующих в реальной жизни между людьми (заботливое отношение матери к ребенку, вежливое обращение шофера с пассажирами).

Формирование у детей умения осуществлять в играх логическую последовательность нескольких взаимосвязанных действий (накормить куклу, раздеть ее, уложить спать; нагрузить машину кубиками, отвезти их, построить дом, поселить в нем кукол и т.п.).

Обучение детей брать на себя роли близких взрослых, детей и развертывать игры, содержание которых отражает эпизоды их трудовой жизни: бытовой труд в семье (мама, папа), труд воспитателя, медсестры, шофера.

Обучение детей использованию в сюжетных играх строительного материала, применению строительного материала из крупных деталей для создания построек; включению построек в сюжет игры (водитель приводит машину в гараж, куклы гуляют в парке, звери живут в зоопарке).

Развитие у детей игрового воображения, использование в играх не только игрушек, но и предметов-заместителей (кубики, палочки, катушки и т.п.).

Проведение с детьми разнообразной работы по подготовке к проведению сюжетно-ролевых игр (тематические экскурсии, наблюдения, дидактические игры, чтение, рассматривание картин).

Использование знакомых слов и фраз во время игры, сообщение названий новых предметов и явлений.

Организация общения детей в игре друг с другом и со взрослыми с помощью речи. Включение всего речевого материала в разнообразные фразы: побудительные, вопросительные, повествовательные, отрицательные.

Дидактическая игра. Знакомство детей в процессе игр с дидактическими игрушками, различными свойствами предметов, обучение их ориентироваться на эти свойства при выполнении игровых задач. Организация и проведение с детьми игр на узнавание, различение и соотнесение предметов по цвету *(«Кто быстрее соберет игрушки в свою коробку?», «Посади гриб»)*; выделение и различение формы предметов, соотнесение объемной и плоскостной формы *(«Лото геометрическое», «На что похоже?», «Чудесный мешочек»)*; различение величины, установление относительности величин *(«Угадай, кто где живет», «Кому что подойдет?»)*; формирование целостного образа предметов *(игры с использованием разрезных картинок из серии «Игрушки», «Грибы», «Склеим посуду», «Угадай, что изменилось»)*; использование дидактических игр как средства подготовки к проведению сюжетно-ролевых игр, в целях обогащения их содержания; формирование у детей умения правильно вести себя
в процессе проведения коллективных дидактических игр, воспитывать у них самостоятельность в решении поставленных задач.

Знакомство с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Поощрение стремления детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Подвижная игра. Воспитание у детей умения правильно вести себя в процессе проведения с ними подвижных игр (слушать ведущего взрослого, действовать по определенному сигналу, ориентироваться в пространстве комнаты).

Поощрение самостоятельных подвижных игр детей с использованием крупных автомобилей, каталок, лошадок, тележек и т.п. ; учить детей выделять правила игры и соблюдать их. Формирование умения, согласовывать свои движения с условиями игры. Развитие у детей умение с помощью движений передавать характер изображаемых персонажей.

Развитие у детей умения действовать в игре эмоционально, выразительно, двигаться ловко, пластично; в процессе проведения подвижных игр способствовать совершенствованию физического развития детей
в соответствии с задачами их физического воспитания на данном году обучения.

Развитие творческих способностей детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованная игра. Развитие интереса к театрализованным играм. Обучение разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формирование эстетического вкуса, запаса эмоций и впечатлений.

Разыгрывание несложных представлений по знакомым литературным произведениям; использование для воплощения образа известных выразительных средств (интонации, мимики, жеста).

Побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Содействие разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Развитие режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Примерная тематика игр

Сюжетно-ролевые игры. «Купание кукол», «Стирка», «Утро куклы», «Семья», «Гости», «Детский сад», «Комната куклы», драматизация сказки «Репка» «Мама и дочка», «Кукла заболела», «День куклы», «Врач», «Праздник елки», драматизация: сказки «Колобок». «Магазин», «Зоопарк», «Пароход», «Шоферы», драматизация сказки «Теремок». «Хозяюшки», «Айболит», «Выходной день в семье», «Учимся водить автобус», «Едем в гости», «Строим клетки для зверей», «Автомобили и пешеходы».

Дидактические игры. *С народными дидактическими игрушками* (вкладки, бирюльки, матрешки), «Что изменилось?», «Что у мишки в мешке?», «Поймай рыбку», «Прокати такой же шарик», «Кто скорее соберет игрушки в свою коробку?» (подбор по цвету). *Печатно-настольная*: «Три медведя», «Магазин игрушек», «Угадай, что это?», «Чудесный мешочек», «Оденем куклу на прогулку», «Занимательная коробка». *Настольная игра* «Цветные колпачки». «Магазин», «Зоопарк», «Пароход», «Шоферы», драматизация сказки «Теремок». «Детёныши животных» (домино), «Ботаническое лото», «Транспорт», «Кому это нужно?», «Выложи узор», «Выбери предмет», «Найди отличия», «Опасно-безопасно», «Что случилось?», «Знаки на дороге», «Подбери листок», «Логические пары», «Всё о времени», «Волшебное лото», «Шнур – затейник», «Разбери узор», «Танаграм», «Геометрический паровозик». *На развитие зрительного внимания:* «Лото-вкладки», «Кукольный театр», «Три медведя», «Колобок», «Нарядим елку».

На восприятие свойств предметов, формирование образов восприятия и представлений: «Найди свой дом», «Найди свою пару», «Чудесный мешочек», «Брось шар», «Какого цвета нет?», «Найди красное (синее, голубое), «Раздай куклам флажки», «Три медведя», «Кто скорее?», «Столкни мяч», «Достань игрушку», «Кто скорее свернет ленту?».

На восприятие пространственных отношений*:* «Внизу - наверху», «Встаньте рядом», «Поставим рядом», «Вертушка». Подвижные иргы: «Самолеты», «Догоните меня», «Птички летают», «Поезд», «Мыши и кот»,

«Бегите ко мне», «Пойдем гулять», «Кати обруч», «Лиса и куры» «Найди свой дом», «Кролики», «Птицы и кот», «Лошадки», «Курица и цыплята», «Птички в гнездах», «Цветные кегли», «Найди свой цвет». «Кот и птички», «Вот лягушка», «Зайка, выходи», «Ударь по мячу», «Прятки», «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». «Пятнашки с колокольчиком», «Гуси-лебеди», «Займи домик», «Перемена мест», «Подпрыгни и подуй на шарик», «Мышеловка», «Коршун и цыплята», «Каравай», «Хитрая лиса», «Вокруг снежной бабы», «Волшебные снежинки».

Театрализованные игры: инсценировки с игрушками, игры с пальчиками, импровизация, ряжение.

Игра
(старшая группа 5-6 лет)

<u>Задачи коррекционно-развивающей работы:</u>

- развивать стремление детей играть вместе со взрослыми и с другими детьми, объединяться в группы по два-три человека на основе личных симпатий;
- продолжить формировать у детей навыков взаимодействия «ребёнок – взрослый», «ребёнок – ребёнок»;
- продолжать формировать у детей эмоциональное, бережное отношение к игрушке, замещающей в игре человека, ребенка; порицать грубое, негативное отношение к куклам, к игрушкам-животным;
- продолжать знакомить с разными видами игр (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные);
- воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета;
- привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх;
- развивать умственные способности в процессе использования предметов-заместителей и формировать символический способ мышления;
- накапливать словарь и развивать речь детей в играх и игровых ситуациях;
- поддерживать инициативу детей в игре и игровых ситуациях;
- развивать способность детей выражать свое настроение и потребности в различных игровых ситуациях; · обучать элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно;
- развивать диалогическую речь детей, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Сюжетно-ролевая игра. Совершенствование и расширение игрового замысла. Формирование желания и умения организовывать, развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой

действий в логической последовательности; входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ней и сюжетом игры.

Обучение предварительному планированию этапов предстоящей игры; находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры; использовать в процессе игры разнообразные заменители.

Развитие умения согласовывать тему игры; развертывать сюжет за счет обогащения её новым содержанием, воссоздания новых эпизодов (игры, длящиеся несколько дней); общаться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия; выражать свое отношение к персонажам сказок, инсценировок, мотивировать это отношение *(«Мне нравится…, потому что…»).*

Обогащение знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создание условий для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формирование умения распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие
в ходе игры; согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Развитие у детей умения вводить в сюжет игры разнообразные постройки, использовать умения, приобретенные детьми на занятиях по конструированию, для сооружения различных построек из крупного напольного, а также настольного строительного материала.

Закрепление умения усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Формирование привычки аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. Побуждение детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Развитие эмоций, возникающих в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Дидактическая игра. Использование дидактической игры в целях умственного развития, дружелюбия и дисциплинированности.

Формирование желания действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми
и др.). Закрепление умения выполнять правила игры. Обучение ориентированию на различные свойства предметов при выполнении игровых задач. Проведение игр, включающих прием группировки предметов по определенному признаку, отвлекаясь от их назначения (по форме, по

цвету, по величине): *«Подбери по цвету», «Времена года», «Кому что нужно?», «В саду и в огороде».*

Обучение детей различать предметы по величине *(«Наведи порядок»)*, понимать относительность величин *(«Чье место в ряду?»)*; воссоздавать целостный образ предмета при складывании разрезных кубиков с ориентацией на картинку, сборно-разборных игрушек, выполнении различных задач в различных лото *(«Сложи дом», «Почини игрушки»)*; узнавать предметы по отдельным характерным деталям *(«Кому что подойдет?», «Почини игрушку»);* определять изменения в расположении предметов *(вверху – внизу, справа – слева, за – перед)* и качество материала, из которого сделаны различные предметы *(«Назови, что тут деревянное, металлическое»).*

Развитие у детей наблюдательности, внимания, памяти, любознательности *(«Угадай, что изменилось», «Когда это бывает?»)*.

Использование дидактической игры в целях развития и обогащения содержания сюжетно-ролевых игр (настольно-печатные игры «Магазин», «Парикмахерская», «Доктор»).

Подвижная игра. Приучение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомство с народными играми.

Закрепление умения подчиняться правилам в групповых играх. Воспитание творческой самостоятельности, культуры честного соперничества в играх-соревнованиях.

Использование подвижной игры в целях формирования у детей умения действовать в условиях воображаемой игровой ситуации; вычленять основные правила игры и действовать в соответствии с ними; выполнять в подвижных играх роли (в том числе и ведущего); передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения; ориентироваться в помещении комнаты, действовать по сигналу (слева – справа, сзади – спереди, внизу – наверху), находить кратчайший путь от своего местонахождения до указанного места.

Воспитание у детей навыков коллективной игры, формирование в процессе игр положительных взаимоотношений между детьми; умения проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх

со сверстниками. Развитие настойчивости, организованности, чувства справедливости.

Использование подвижной игры в целях коррекции физического развития детей, совершенствования у них основных движений, согласованности движений, чувства равновесия.

Театрализованная игра. Развитие интереса к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывание желания пробовать себя в разных ролях.

Усложнение игрового материала за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач

(«Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создание атмосферы творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Развитие умения детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развитие умения выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрение импровизации, формирование умения свободно чувствовать себя в роли.

Развитие умения инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствование творческих способностей, исполнительских навыков, умения взаимодействовать с другими персонажами. Развитие эмоций, воображения, фантазии.

Воспитание артистических качеств, умения раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставление детям возможности выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Примерная тематика игр:

Сюжетно-ролевые игры: «Мама и дочка», «Магазин» (различного назначения), «Аптека», «У врача», «На почте», драматизация сказки «Теремок». «Семья», «На стройке», «Больница», «Капитаны», «Парикмахерская», Автобус», «Театр», игра-драматизация «Три медведя». «Детский сад», «Ателье», «На кухне», «Цирк», «В кино», «Железная дорога» (поезд), игра-драматизация «Кошкин дом».: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Дом мод», «Автомобили и пешеходы», «Путешествие на пароме», «Скорая помощь».

Дидактические игры: «Геометрическое лото», настольные игры «Кто где живет?», «Гуси-лебеди», «Вверху – внизу», «Справа – слева», «За – перед», «Конструктор», «Счетное лото»: «Назови, что тут деревянное, металлическое, стеклянное», «Кто что потерял?», «Назови, что тут синее, белое, красное», «Над - под», «Впереди – сзади», «Летающие колпачки», «Тематическое лото» (овощи – фрукты, домашние и дикие животные и др.), «Что растет, что не растет?», «Рассыпные слова», «Бывает – не бывает», «Почини машину», «Наведи порядок», настольно-печатные игры «Золотая рыбка», «В саду и в огороде», «Транспорт», разрезные картинки и кубики (из 4–12 частей), «Угадай по описанию». «Валеология или здоровый малыш», «Береги живое», «Моя квартира», «Любит не любит», «Где чей домик», «Часть и целое», «Наши поступки», «С какого дерева листок», «На что похоже?», «Что к чему», «Чьи следы?», «Шнур – затейник», «Копилка цифр», «Заполни пустые клетки», «Измени количество», «Собери лестницу»

На развитие зрительного внимания, целостного восприятия предмета: «Собери куклу», «Что это?» (разрезные картинки из 6–9 частей), «Нарисуй целое». *На восприятие свойств и отношений предметов:*

«Открой гараж», «Милиционеры и пешеходы», «Зима и лето», «Все такие», «Что больше?», «Что меньше?», «Что длиннее, что короче?»,

«Что выше, что ниже?», «Встаньте верно (по росту)», «Поставь матрешку на место», «Праздник для кукол», «Справа – слева». *На формирование представлений о предметах, их свойствах, о действиях*: «Лото с называнием» (фразы типа «Девочка бежит», «Мальчик бежит», «Маленький мальчик бежит»; с отсрочкой 20–30 сек при выборе из 4–6 картинок); «У кого?» («У кого высокий и низкий дом?»).

Подвижная игра: «Хитрая лиса», «Пастух и стадо», «Прятки», «Мышеловка», «Быстрей по местам», «Кошка и мышки», «Охотники и зайцы», «Лиса и куры», «Третий лишний», «Пятнашки», «Гуси и волк», «Самолеты», «Цветные автомобили», «Жмурки», «У медведя во бору», «Попали в обруч», «Паровоз и вагоны», «Медведь и пчелы», игры с мячом, в классы, со скакалками. «Горелки», «Лапта», Коршун», «Снеговик», «Гусеница», «Дождик, дождик – кап, кап, кап», «Добрый зонтик», «Дети и колокольчик», «Шар», «Зайка на полянке», «Зимние забавы».

Театрализованные игры. Импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

Игра
(подготовительная группа 6-7 лет)
Задачи коррекционно-развивающей работы:

- продолжать развивать стремление детей играть вместе со взрослыми и с другими детьми, объединяться в группы по два-три человека на основе личных симпатий;
- продолжать формировать у детей навыки взаимодействия «ребёнок – взрослый», «ребёнок – ребёнок»;
- продолжать формировать у детей эмоциональное, бережное отношение к игрушке, замещающей в игре человека, ребенка; порицать грубое, негативное отношение к куклам, а также к игрушкам-животным;
- продолжать знакомить с разными видами игр (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные);
- продолжать воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета;
- развивать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх;
- развивать умственные способности в процессе использования предметов-заместителей и формировать символический способ мышления;
- накапливать словарь и развивать речь детей в играх и игровых ситуациях;
- поддерживать инициативу детей в игре и игровых ситуациях;
- развивать способность детей выражать свое настроение и потребности в различных игровых ситуациях;

- развивать диалогическую речь детей, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Сюжетно-ролевая игра. Формирование у детей умения развивать сюжетно-ролевую игру по предварительному замыслу, передавать в играх взаимоотношения между персонажами; отображать в играх разнообразные стороны действительности (труд взрослых, их взаимоотношения, события общественной жизни).

Обучение действовать в воображаемом плане, использовать различные предметы-заместители; предварительному планированию предстоящей игры, выделению определенных правил, по которым должен развиваться сюжет игры; брать на себя разнообразные роли, уметь действовать в соответствии со взятой ролью до конца игры (оценивать умение каждого ребенка не выходить из рамок роли).

Обучение использованию в целях развития сюжета игры постройки. Поощрение придуманных детьми различных вариантов построек.

Формирование у детей навыков коллективной совместной игры, развитие у них умения договориться об условиях игры, распределении ролей, использовании атрибутов.

Использование сюжетно-ролевой игры для воспитания у детей положительных личностных качеств посредством усвоения ими эталонов поведения персонажей игр.

Формирование умения пересказывать содержание игры, выражать отношение к персонажам, оценивать качество исполнения тех или иных ролей детьми.

Развитие у детей самостоятельности в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения; инициативы, организаторских способностей. Воспитание умения действовать в команде.

Закрепление умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждение детей по-своему обустраивать собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Дидактическая игра. Использование дидактических игр в разнообразных целях умственного воспитания. Закрепление умения детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развитие умения организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закрепление умения согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Привлечение детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развитие и закрепление сенсорных способностей.

Подвижная игра. Закрепление умения использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; справедливо оценивать результаты игры. Развитие интереса к народным играм.

Использование подвижной игры в целях развития у детей способности воображать определенную ситуацию и действовать в ней.

Обучение передаче в движениях характер персонажей игры, их отличительные особенности (походка, повадки, манеры); действовать строго в соответствии с установленными правилами.

Развитие у детей умения ориентироваться в пространстве, самостоятельно выбирать нужное направление.

Формирование в процессе подвижных игр умения действовать согласованно, координировать свои действия с действиями партнеров по игре и справедливо оценивать результаты.

Театрализованная игра. Развитие духовного потенциала, мотивации к успешности, умения перевоплощаться, импровизировать в играх-импровизациях. Широкое использование в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр картинок, перчаточный).

Примерная тематика игр:

Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «День рождения в семье», «Рынок», «Летчики», «Столовая», игра-драматизация «Три поросенка». «Магазин», «Библиотека», «В метро», «Транспорт», «Зоопарк», «Вокзал», игра-драматизация «Кот, петух и лиса». «Школа», «Ремонт обуви», «На почте», «Поликлиника», «Фотография», «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Супермаркет», «В кафе», «Пограничники», «Перекрёсток», «В прививочном кабинете», «Путешествия».

Дидактическая игра: «Лото», «Домашние и дикие животные», «Кто где живет?», «Угадай по описанию», «Из какой сказки?», «Летает – прыгает – плавает – ползает». «Зоологическое лото», «Рассыпные слова», «Скоро в школу», лото «Мы любим спорт», «Прогулка по городу».

«Как избежать неприятностей», «Говорящие знаки», «Полезные номера телефонов», «Кроссворды», «Угадай на чём повезёшь», «Правильно – неправильно», «Цифры», «Сколько не хватает», «Ассоциации», «Свойства», «Логика», «Весёлые клеточки», «Любимые сказки», лабиринты «Найди правильный путь», «На что похоже», «Копилка цифр», «Геоконт», «Геовизор», «Шнур – затейник».

Игры, направленные на выделение характерных признаков позы и движения: «Замри», «Покажи, что делает», «Делай так», «Идет – стоит – бежит – лежит»; игры, направленные на восприятие пространственных отношений и перспективы: «Больше или меньше?», «За – перед», «Далеко – близко», «Горячо - холодно».

Подвижная игра: «Третий лишний», «Горелки», «Волк во рву», «Городки» «Снежинки», «Взятие крепости», «Ловля обезьян», «Рыбаки и рыбки», «Пятнашки», «Передай мяч». «Подбрось – поймай», «Удочка», «Успей убежать», «Слова», игры с обручем, мячом, скакалкой, кольцебросом. «Море волнуется», «Жмурки», «Совушка», «Мы – весёлые ребята», «Паук и мухи», «Ловкие зайчата», «Затейники», «Карусель», «Мороз красный нос», «Фигуры», «Река и ров», «Воротца», «Погоня», «Капкан», «Зимние забавы», «Бег сороконожек», «Защита укрепления», «Меткий удар», «Ловля парами».

Игры и упражнения для театрализованной деятельности:
игра – пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация.

2.2.3.2. Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности с глухими, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, обучающимися с КИ: *создание условий для:*

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме

Содержание деятельности

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники:

- создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;
- возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект;
- организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

- создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;
- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

- побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание деятельности

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся педагогические работники:

- создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;
- создают возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.
- организует познавательные игры, поощряют интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для данной категории обучающихся, т.к. развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

- создают возможности для развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;
- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;
- побуждают обучающихся задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Познавательное развитие глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, дошкольников с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники

Содержание деятельности

Педагогические работники:

- знакомят ребенка с миром, его окружающим (реализуется образовательная деятельность в рамках разделов «Ребенок в детском саду», «Ребенок и его внешность», «Наша группа», «Групповая комната», «Игровой уголок. Игрушки», «Раздевалка», «Спальня», «Умывальная комната», «Наш участок», «Семья», «Фрукты и овощи», «Продукты питания», «Одежда и обувь», «Мебель», «Посуда», «Праздники в семье и в детском саду», «Животные», «Растения», «Погода», «Неживая природа»;

- реализуют деятельность по развитию у обучающихся мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактильно-двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, развитию внимания и памяти в ходе дидактических игр;

- организуют деятельность по формированию у ребенка элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, формирование элементарных измерительных навыков).

Обучающиеся с нарушенным слухом должны не только развиваться в образовательной области «Познавательное развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

Формирование элементарных математических представлений
младшая группа (3-4 года)

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- учить детей рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции взрослого форму, величину, количество предметов в окружающем пространстве, в игровой ситуации, на иллюстрированном материале;
- знакомить детей с некоторыми общими принципами счёта: с устойчивостью порядка числительных при счёте; с принципом «один к одному»; с обозначением итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); с возможностью пересчёта любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;
- формировать у детей представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов;
- учить соотносить предметы по количеству в игре и в быту, сопоставляя привычно объединяемые предметы;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно, количество звуков на слух;
- учить выделять один и много предметов из множества, отвлекаясь от несущественных признаков (цвета, формы, величины) по подражанию, образцу, слову;
- составлять множества из единиц; сопоставлять группы предметов по количеству, устанавливать равенство и неравенство групп; брать предметы

группой при соотнесении в пределах трех, соотносить один, два, три предмета с количеством пальцев;

- сравнивать два предмета контрастных и одинаковых размеров по высоте, длине, ширине;
- формировать представление о понятиях «далеко», «близко», «наверху», «внизу», «рядом», ориентируясь от себя;
- учить детей группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), величине (большой – маленький), количеству (один – много, два, три), по цвету (красный, жёлтый, синий, зелёный);
- развивать операционно-техническую сторону деятельности детей: (действовать двумя руками, одной рукой, удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки или раскладывать картинки в ряд, брать по одной, убирать счетный материал);
- стимулировать речевую активность детей во время игр и игровых упражнений с математическим содержанием;
- учить различать объемные и плоскостные геометрические формы, и фигуры – шар, куб, круг, квадрат, треугольник;
- учить пользоваться при сопоставлении предметов по количеству, величине, форме приемами наложения и приложения, при обследовании величины и формы опираться не только на зрительное, но и на тактильно-двигательное восприятие.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Количественные представления. Обучение детей в играх и упражнениях выделять один предмет и много из группы однородных предметов по подражанию, образцу, слову; составлять множества из единичных предметов, раскладывать множества на единицы. Знакомство со словами *один, много.* Демонстрация детям практического сравнения множеств в пределах трех (без словесного определения), выбор одного и двух предметов из множества. Проведение соотнесения по количеству в игре и в быту, сопоставляя привычно объединяемые предметы (чашки – блюдца, тарелки – ложки, коробочки – крышки, половинки матрешек и т.д.).

Обучение сравнению групп по количеству входящих в них предметов: устанавливать равенство и неравенство, пользуясь наложением и приложением; соотносить множества в пределах трех зрительно, брать нужное количество предметов группой в пределах трех; соотносить количество предметов в пределах трех с количеством пальцев. Знакомство со словами *«сколько», «столько», «поровну», «больше», «меньше».*

Представления о величине. В процессе совместных с детьми игр, игровых упражнений обучение сопоставлению предметов по величине (кукла большая – кровать маленькая, дом маленький – мишка большой, ворота маленькие – машина большая). Знакомство детей со словами *«большой», «маленький».*

Обучение сравнению предметов контрастных и одинаковых размеров по высоте, ширине, длине, обозначению результата сравнения словами. Обучение при сопоставлении предметов по заданному признаку пользоваться

приложением и наложением, учитывать величину в работе с дидактическими игрушками. Знакомство со словами *«выше», «ниже», «длиннее», «короче», «шире», «уже», «одинаковые».*

Представления о форме. Обучение в дидактических играх и игровых упражнениях различению шара и куба и их формы при выборе из двух – трех (игры «Что катится, что не катится», «Найди окошко» – проталкивание шаров и кубов в прорези коробки). Знакомство детей со словами *«шар», «куб».*

Обучение детей различению круга, квадрата, треугольника; соотношению плоскостной и объемной форм; правильному восприятию формы в работе с дидактическими игрушками. Обучение при соотнесении объектов по форме пользоваться наложением, приложением, обследовать предметов зрительно и тактильно-двигательно. Знакомство детей со словами *«круг», «квадрат», «треугольник».*

Ориентировка в пространстве. В практических упражнениях обучение детей ориентированию в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов (далеко – близко, тут – там, внизу – наверху, рядом (около)) в процессе труда по самообслуживанию, в конструировании, в предметно-игровой деятельности. Обучение раскладыванию предметов (игрушки) правой рукой слева направо (или левой, если ребёнок левша).

Представления о цвете. В дидактических играх и упражнениях обучение детей соотнесению предметов по цвету: красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый. Знакомство детей со словами: *«красный», «желтый, синий, зеленый, черный, белый.* Организация знакомства детей с цветами: *оранжевый, голубой, розовый, серый, малиновый, салатный, коричневый, бордовый* и др.

Примерный перечень игр и игровых упражнений

«Цветные шары», «Цвет и форма», «Прокати шарик», «Цветные ворота»,«Цветные кубики», «Бабочки и цветы», «Чудесный мешочек», «Посади божью коровку на листочек», «Плывут уточки», «Поиграем с матрешками», «Одень куклу», «Принеси игрушки», «Машинки и гаражи», «Подарки для кукол», «Цветные заплатки», «Катится - не катится», «В гостях у Маши»

Формирование элементарных математических представлений
средняя группа (4-5 лет)

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- учить выделять предметы из множества, владеть количественным и порядковым счетом, выделять итоговое число, соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным, с цифрой в пределах 5;
- формировать у детей понимание, что количество не зависит от цвета, формы, величины, расположения предметов в пространстве;
- учить детей сопоставлять группы предметов по количеству с помощью наложения, приложения, пересчета;
- учить преобразовывать неравенства в равенства, прибавляя или отнимая один элемент (предмет);

- учить раскладывать множества в пределах 4 на разные группы и составлять из разных групп;
- учить образовывать числовой ряд от 1 до 5 путем присчитывания по одному;
- формировать у детей умение объединять и разъединять множества предметов в пределах 5;
- учить детей сравнивать предметы по величине путем наложения, приложения и с помощью условной меры (два предмета);
- учить детей раскладывать предметы в порядке убывающей и возрастающей длины, ширины, высоты, толщины, соблюдая точку отсчета;
- развивать способность воспринимать форму предметов, пользуясь зрительным и тактильно-двигательным восприятием;
- развивать у детей способность отвлекаться при восприятии формы от величины, цвета, функционального назначения предмета, различать все указанные в программе формы;
- учить ориентироваться в пространстве от себя и от других предметов: далеко, близко, внизу, наверху, рядом; различать левую и правую руку; верх и низ бумаги;
- учить при пересчете, наложении, приложении двигаться слева направо.

Содержание и формы работы:

Количественные представления. Выделение из множества 1, 2, 3, 4, 5 предметов по подражанию, образцу, слову; соотнесение количества предметов в пределах 5 с количеством пальцев; знакомство с числительными в пределах 5.

Счёт предметов в пределах 5, используя правильные приёмы:

- называть числительные по порядку, последовательно указывая на предметы, расположенные в ряд;
- относить последнее числительное ко всей группе предметов, то есть выделять итоговое число (всего три мяча);
- согласовывать в итоговом числе числительное с существительным (один мяч, два мяча, два гриба, пять грибов и г. п.).

Порядковый счёт в пределах 5. Знакомство с порядковыми числительными. Различение порядкового и количественного счета, ответы на вопросы *сколько?* и *который?* (или *какой по счету?).*

Формирование у детей представления о том, что количество не зависит от цвета, формы, величины предметов. Показ независимости количества от расположения объектов в пространстве (от расстояния объектов друг от друга, от конфигурации расположения).

В игровых упражнениях закрепление у детей представления о равенстве и неравенстве групп предметов. Сопоставление групп с помощью разных способов: наложения, приложения, пересчета; выражение результата сравнения в словесной форме; сравнение по количеству не только однородных, но и разнородных групп предметов; преобразование неравенства

в равенство – добавлять к меньшей группе недостающий предмет, отнимать от большей группы лишний предмет при разнице в единицу.

Проведение игровых упражнений, подводящих к пониманию состава числа: раскладывать множества, состоящие из 2, 3, 4 предметов на равные группы; составлять число из разных групп: 2=1 + 1; 3=1 + 1 + 1 = 2+1 = 1+2; 4=1 + 1 + 1 + 1 = 1 + 1 + 2=2+1 + 1 = 2 + 2 = 3+1 = 1 + 3. Знакомство с образованием числового ряда в пределах 5 (присчитывание по единице).

Объединение и разъединение предметов с открытым результатом в пределах 5, с закрытым результатом в пределах 3.

Счёт количества звучаний (хлопков, ударов в барабан и т.п.), восприятие количества предметов на ощупь.

Представления о величине. Обучение детей учету величины предметов в деятельности; сопоставлять (соизмерять) предметы по длине, высоте, ширине путем прямого наложения и приложения. Обучение при соизмерении пользоваться одной точкой отсчета (предметы при соизмерении должны лежать рядом, на одной линии, стоять на одной плоскости и т.п.). Сопоставление предметов по толщине (толще – тоньше), используя для сравнения приём приложения. Сравнение (соизмерение) двух предметов с помощью третьего – с помощью условной меры.

Раскладывание предметов в убывающем и возрастающем порядке по ширине *(например, широкий, уже, уже, уже, самый узкий)*, толщине, высоте, длине, пользуясь определенной точкой отсчета. Обращение внимания детей на относительность величин: один и тот же предмет оказывается по отношению к одному маленьким, а по отношению к другому – большим.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины (по образцу и по словесной инструкции).

Представление о форме. Обучение восприятию плоскостных и объемных форм – шар, куб, квадрат, круг, треугольник; запоминать формы в условиях деятельности, выбора по образцу, отсроченного выбора по образцу, выделять форму в предмете, пользоваться словесным обозначением формы. Знакомство детей с цилиндром, параллелепипедом (бруском), прямоугольником, овалом. Обследование формы зрительно и тактильно-двигательно. Формирование у детей представления о том, что фигуры одной и той же формы могут быть разной величины, разного цвета.

Рисование квадрата, круга, треугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезывание их (с помощью взрослого).

Лепка объёмных форм из пластилина, глины.

Пространственные и временные представления. Обучение детей ориентироваться во времени и воспринимать пространственные отношения между объектами: далеко, близко, внизу, наверху, рядом. Обучение воспринимать эти отношения, ориентируясь от себя и от другого объекта, принятого за точку отсчета; правильно воспринимать верх и низ бумаги, соотносить пространственные отношения в объеме и на плоскости.

Уточнение представления о схеме собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши). Различение правой и левой руки, расположение предметов справа и слева от себя, направление слева направо (в процессе деятельности).

Обучение детей ориентироваться в процессе деятельности на заданный темп, обозначенный словами *быстро, медленно;* различать времена суток: ночь, утро; знакомить со сменой дней: сегодня, завтра.

Рассматривание с детьми иллюстрации, картинки для определения изображенных временных параметров (время года).

Представление о цвете. Продолжение обучению детей определять цвет предметов, ориентироваться в оттенках цвета.

Примерный перечень игр и игровых упражнений

«Сложи узор», «Сложи квадрат из частей», «Больше – меньше», «Найди ключ», «Волшебные фигуры», «Угадай, какая фигура», «Найди лишнюю», «Эстафета», «Светофор», «Цветная лесенка», «Где чей дом?», «Какая фигура следующая?», «Найди чем отличаются», «Какая фигура лишняя?», «Измени количество», лото «Логические пары», «Что сначала, что потом?», «Всё о времени», «Учимся считать», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Шнур – затейник», «Геометрический паровозик», «Волшебные часы» (времена года, части суток), игры с палочками Кюизенера.

Формирование элементарных математических представлений
старшая группа (5-6 лет)

<u>Задачи коррекционно-развивающей работы:</u>

учить детей считать в пределах 10, различать и называть цифры в пределах 10, понимать независимость числа от цвета, формы, величины, назначения, пространственного расположения элементов в пространстве;

- продолжать учить детей сравнивать последовательные числа в пределах 10; устанавливать различия между количественным и порядковым счетом; владеть обратным счетом в пределах 5;
- обучать ориентироваться в составе числа в пределах 7;
- знакомить детей с операциями объединения и разъединения на предметах в пределах 5 с закрытым, в пределах 7 с открытым результатом;
- учить записывать проведенное на предметах действие и его результат в виде примера (2+1 = 3; 3–1 = 2 и т.п.) с помощью разрезной азбуки;
- учить решать простые задачи по демонстрации действий, при употреблении числительных согласовывать их с существительными;
- учить детей сравнивать величину протяженных тел разными способами (наложением, приложением, измерением с помощью условной меры);
- раскладывать объекты по возрастающей и убывающей величине, соблюдая точку отсчета;

- учить детей сравнивать с помощью условной меры объем сыпучих и жидких тел, а также численность групп, состоящих из отдельных предметов;
- формировать у детей умение различать и называть знакомые геометрические формы;
- продолжать учить сопоставлять объемные и плоскостные (графические) формы; выделять форму в предметах, группировать предметы по форме; иметь представление об округлых и угловатых формах;
- развивать умение ориентироваться в пространстве листа бумаги (верх, низ, середина, левая, правая сторона);
- учить детей перемещать предметы в пространстве, принимая за точку отсчета себя или другой предмет (наверху, внизу, рядом); знать направления (справа, слева, впереди, сзади от себя); двигаться в заданном направлении (вперед, назад, вправо, влево);
- дать представление о времени суток (ночь, утро, день, вечер); о смене дней (вчера, сегодня, завтра); о том, что в неделе 7 дней, первый день недели - понедельник.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Количественные представления. В играх и игровых упражнениях формирование у детей представления о числах до 10 на основе действий со множествами и измерений с помощью условной меры.

Обучение детей выбирать предметы из множества по слову, цифре, по образцу; соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах 10. Знакомим детей с числительными и числами в пределах 10. Учим выделять из множества предметы, имеющие разные свойства: *Дай все синие; все длинные, все шары; все круги,*

Обучение пересчитывать выделенные предметы *(Сколько шаров?)* и всю совокупность в целом *(Сколько всего игрушек?).*

Упражнение детей в количественном и порядковом счете в пределах 10 с соблюдением всех известных детям приемов:

- называние числительных по порядку, слева направо, соотнесение каждого числа с предметом;
- выделение итогового числа при количественном счете;
- согласование в итоговом числе числительного с существительным.

Продолжение обучению различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы *сколько?* и *который?*

Формирование представления о том, что количество не зависит от цвета, формы, величины, расположения предметов в пространстве, их функционального назначения.

Знакомство детей с обратным счетом в пределах 5.

Закрепление представления о равенстве и неравенстве групп предметов, обучение самостоятельно выбирать способ сопоставления в зависимости
от количества объектов, их свойств, пространственного расположения и т.п.;

выражать результат сравнения в словесной форме; преобразовывать неравенства в равенства в пределах 10, добавляя или отнимая 1 и 2 предмета.

Знакомство детей с образованием числового ряда в пределах 10 путем присчитывания по единице; показать место числа в ряду, опираясь на конкретный материал (6 меньше 7, 6 больше 5; 6 меньше 7, если добавить 1, будет 7; 6 больше 5, если взять 1, будет 5).

Подведение детей к пониманию состава числа: закрепить умение раскладывать на группы предметы в количестве 4 и составлять группу из 4 предметов; учим раскладывать на группы предметы в пределах 7 и составлять такие группы из меньших – из единиц, двоек, троек. Формирование у детей операции объединения и разъединения на предметах: с открытым результатом в пределах 7, с закрытым результатом в пределах 5. Знакомим со знаками +, – , =. Обучение фиксировать процесс и результат операций с помощью разрезных цифр.

Обучение использованию при счете слухового и тактильно-двигательного восприятия: считать количество звучаний, считать количество предметов на ощупь.

Представления о величине. Упражнение детей с помощью условной меры определять величину (длину, ширину, высоту) протяженных и объемных, сыпучих и жидких тел; при измерении протяженных тел выделять часть предмета, равную условной мере. Обучение умению определять, сколько раз условная мера уложилась в измеряемом объекте; при измерении сыпучих и жидких тел вырабатывать представление о выбранной мере как об измененной величине. Обучение соблюдать одинаковую полноту меры; с помощью измерения сопоставлять величину протяженных, объемных, сыпучих и жидких тел.

Обучение при непосредственном сопоставлении предметов по величине пользоваться единой точкой отсчета; раскладывать предметы в убывающем и восходящем порядке, пользуясь единой точкой отсчета.

При использовании измерения показывать количественный состав числа в пределах 5.

Сравнение с помощью условной меры численности групп, состоящих из отдельных предметов.

Решение с детьми простейших задач (в пределах 5).

Закрепление представления детей о свойствах величины, используя настольно-печатные игры.

Совместное с детьми рассматривание картины, картинки, фотографии, контурных изображений, вовлечение детей в предметную деятельность по созданию изображений и конструкций разной величины. Побуждение детей называть величину предметов и изображений.

Представления о форме. Вовлечение детей в игры и игровые упражнения с различными строительными наборами («Детская площадка», «Lego», «Цвет и форма», конструктор «Самоделкин»). Выполнение детьми конструкции по образцу, по словесной инструкции или выкладывание фигуры по рисунку.

Знакомство детей с округлыми и угловатыми формами. Сопоставление форм, у которых есть углы, прямые стороны (куб, квадрат, параллелепипед, прямоугольник, треугольник), а также форм, у которых нет углов (шар, круг, цилиндр, овал). Обучение выделять форму в предметах и группировать предметы по форме.

Пространственные и временные представления. В играх и игровых упражнениях развитие у детей ориентировки в пространстве. Знакомство с направлениями: впереди (перед), сзади (за) от себя и от другого предмета, принятого за точку отсчета (впереди меня; сзади, за мной, перед шкафом, за шкафом).

Выполнение с детьми игровых упражнений на моделирование движений в разные стороны.

Обучение различать правую и левую сторону, середину листа бумаги; двигаться в заданном направлении: вперед, назад, вправо, влево.

Обучение различать время суток: ночь, утро, день, вечер. Знакомство со сменой дней: вчера, сегодня, завтра. Рассматривание различных календарей («Детский календарь», перекидные иллюстративные календари, календари-сувениры и др.). Проведение бесед и занятий на темы календарей. Привлечение детей к настольно-печатным играм и игровым упражнениям с использованием знаково-символических средств обозначения дней недели: неделя – пирамида из семи колец, неделя – флажки, неделя в цифрах и т.п.

Формирование у детей первоначальных представлений о возрасте; знакомство с вопросом *Сколько тебе лет?* Формирование первичных представлений о неделе: в неделе 7 дней, дни называются по-разному; в детский сад мы приходим в понедельник, понедельник - первый день недели.

Обучение детей закрашиванию и штриховке изображений объектов различной величины и конфигурации вертикальными, горизонтальными, косыми линиями, обводить изображения по опорным точкам.

Представление о цвете. Обучение детей определять цвет предметов, ориентироваться в оттенках цвета.

Примерный перечень игр и игровых упражнений:

«Колумбово яйцо», «Куб – хамелеон», «Уголки», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Я начну, а ты продолжи», «Найди выход», «Вычислительная машина», «Собери лестницу», «Найди такую же», «Найди недостающую фигуру», «Неделя, стройся!», «Гусеница», «Измени количество», «Копилка цифр», «Собери цифру», «Сколько не хватает?», «Шнур – затейник», «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели), логические игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизнера, «Логика и цифры», «Улитка путешественница», «Геоконт – конструктор», «Геовизор».

Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- учить количественному (прямому и обратному) счету в пределах 10;

- обучать детей определять место числа в числовом ряду и сравнивать соседние числа в пределах 10;
- знакомить с названием числительных в пределах 20;
- учить уменьшать и увеличивать число на 1 в пределах 10; при пересчете выделять итоговое число, согласовывать числительное с существительным;
- учить выделять из множества любое количество предметов в пределах 10 по образцу, слову, цифре;
- продолжать формировать умение сравнивать по количеству группы предметов, пользуясь разными способами сопоставления, выбирать наиболее подходящий способ; понимать, что количество не зависит от чувственно воспринимаемых свойств предметов – цвета, формы, величины, материала, расположения элементов в пространстве, а также от их предметной отнесенности;
- знакомить с составом числа в пределах 10, учить раскладывать большее число на меньшие и составлять большее число из меньших (на предметах), записывать действия с помощью разрезных цифр и знаков «+», «–», «=»; разменивать монеты в пределах 10;
- обучать составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 по демонстрации действий и на предметах, записывать решение в виде примера из разрезных цифр; знакомые задачи изображать в действиях, на предметах, в рисунках;
- формировать умение соизмерять по величине протяженные и объемные предметы, сыпучие и жидкие тела, пользуясь разными способами (приложением, наложением, измерением), выбирать соответствующую меру, соблюдать ее единство (полноту); понимать, что длина, ширина, высота, толщина не полные определения величины; при сопоставлении объектов пользоваться единой точкой отсчета;
- формировать представление об округлых и угловатых формах, о четырехугольнике; уметь группировать формы со сменой основания;
- учить ориентироваться в пространстве, принимая за точку отсчета себя или другой предмет; соотносить реальное пространство с его графическим изображением; ориентироваться в пространстве листа бумаги; двигаться в заданном направлении;
- учить ориентироваться в близких, доступных восприятию отрезках времени: день, час, минута; иметь представление о смене дней – вчера, сегодня, завтра; о днях недели – количество, названия, последовательность; о временах года – количество, названия, последовательность; о месяцах – название текущего месяца;
- закреплять слова и выражения, связанные с предусмотренными программой требованиями по формированию элементарных математических представлений на всех годах обучения.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Количественные представления. Обучение детей количественному (прямому, обратному и порядковому) счету в пределах 10. Знакомство с числами и цифрами в пределах 20, учим отсчитывать нужное число предметов из большого количества.

Определение места того или иного числа в ряду по отношению к предыдущему и последующему, уменьшение или увеличение числа на 1 в пределах 10, понимать отношения между числами (больше, меньше, поровну) в пределах 10 (5 больше 4 на 1; 4 меньше 5 на 1 и т.п.).

Формирование у детей представления о независимости числа от формы, величины, предметной отнесенности, расположения предметов в пространстве.

Знакомство детей с составом числа на числах до 10. В играх и игровых упражнениях обучение составлению группы предметов в пределах 10 из единиц, двоек, троек; раскладывание большой группы предметов на меньшие; называние числа в пределах 10 в прямом и обратном порядке от любого числа; выкладывание числового ряда в пределах 20.

Составление большего числа из двух меньших на числах до 10, обозначая указанное действие соответствующими знаками и цифрами из разрезных цифр (5 + 2=7; 4 + 3 = 7 и т.п.); раскладывание большего числа на два меньших числа до 10, обозначая указанное действие соответствующими знаками и цифрами (5–3=2; 7–2=5 и т. п

Сравнение численности групп, состоящих из отдельных предметов с помощью условной меры; сравнение группы предметов по количеству, используя разные способы сопоставления. Самостоятельное сравнение групп в практической ситуации, выбор наиболее адекватного способа сопоставления; упражнение в объединении и разъединении совокупностей предметов с открытым и закрытым результатом в пределах 10 с записью в виде примеров (с помощью разрезных цифр).

Составление и решение простых задач по демонстрации действий и наглядных задач на сложение и вычитание в пределах 10, записывание результата в виде примера (без условия), пользуясь разрезными цифрами.

Обыгрывание действия с помощью предметов, рисование текстов знакомых (составленных на занятиях) задач.

Представления о величине. Обучение соизмерению предметов по величине (протяженные, объемные, сыпучие, жидкие тела) с помощью всех известных детям способов, самостоятельно делать выбор способа, соответствующего конкретной задаче.

В процессе предметно-практических упражнений объяснение детям зависимости числа от величины выбранной условной меры (чем больше мера, тем меньше число, и наоборот).

Выполнение различных практических действий, направленных на развитие способностей выделять свойства объекта, определять величину пути перемещения объектов на плоскости.

Включение в практическую деятельность детей упражнения с различными измерительными приборами: линейкой, рулеткой, сантиметром и др.

Организация опытов-исследований, показывающих детям, что окончательное суждение о величине (больше – меньше – одинаково) нельзя выносить, опираясь на какое-либо одно измерение – длину, ширину, высоту, нужно сопоставить все основные параметры.

В процессе рассматривания картин, фотографий, изобразительной и конструктивной деятельности формирование представлений детей об относительной величине.

Представления о форме. Организация игровых упражнений с детьми с использованием строительных наборов.

Развитие практических навыки детей в строительно-конструктивных играх: возведение пирамид; измерение участков (стола, комнаты), имеющих форму квадрата, треугольника, прямоугольника; строительство домов круглой, квадратной формы из полифункциональных наборов «Радуга», «Гномик», «Фантазия» и др.

Организация с детьми развивающих игр на компьютере («Lego», «Пятачок и разные звери» и др.)

В играх и игровых упражнениях закрепление и расширение имеющихся у детей представлений об округлых и угловатых формах. Знакомство
с четырехугольником, его свойствами и разновидностями (квадрат, прямоугольник и др.), формирование умения отграничить от других многоугольников, не давая названия «многоугольник».

Проведение упражнений на обозначение точки, различных линий на бумаге, доске, песке. Моделирование линий из различных материалов (шнурки, нитки, ленты, геометрические фигуры), рисование их на бумаге, песке, на грифельной доске.

Группировка геометрических форм со сменой основания – угловатые и округлые; квадраты и прямоугольники; все объемные и все плоскостные; круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шестиугольник, четырехугольник и другие формы – по заданному образцу; оформлять результат группировки в слове, отвечая на вопрос: *Почему ты разложил так?*

Знакомство детей со способами деления геометрических фигур на две и четыре равные части, формирование представлений об отношениях между целым и частью.

Пространственные и временные представления. В подвижных, дидактических играх развитие представлений детей о пространственных отношениях. Обучение ориентированию в пространстве, принимая за точку отсчета себя или другой предмет; двигаться в заданном направлении; ориентироваться в пространстве листа бумаги. Проведение упражнений и подвижных игр на перемещение в пространстве и изменение отношений между предметами (объектами).

Обучение соотнесению положения предмета в реальном пространстве; направления движения в реальном пространстве с его изображением на листе бумаги (графическим изображением).

Рассматривание картины и из объемного и плоскостного игрового материала создание диорамы в соответствии с пространственным расположением объектов на картине.

Обучение компьютерным играм, развивающим пространственное мышление детей.

Обучение ориентировке в отрезках времени – день, час, минута; познакомить с часами, учить определять время в пределах часа. Знакомство с днями недели: в неделе 7 дней, первый день недели – понедельник; познакомить с названиями всех дней недели.

Формирование и уточнение представлений детей о разных календарях.

В процессе рисования, совместного изготовления календарей-самоделок обучение воспроизведению ритмического рисунка, последовательности времен года, месяцев, частей суток, дней недели и т.п.

Уточнение представлений детей о временах года, их количестве, последовательности; знакомство с месяцами; названием каждого текущего месяца.

Вовлечение детей в проектную деятельность по временным представлениям («Зимние братцы-месяцы», «Встреча лета» и др.).

Представления о цвете. Обучение определению цвета предметов, ориентированию в оттенках цвета.

Примерный перечень игр и игровых упражнений

«Весёлые клеточки», «Волшебный круг», «Найди домик», «Пройди лабиринт», «Где наша улица», «Дорожные знаки», «Сколько не хватает?», «Логика и цифры», «Где больше фигур?», «Самый короткий маршрут», «Какие фигуры спрятались в точках?», «Сложные паутинки», «Разложи в мешки», «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Волшебные часы» (дни недели, месяцы), «Геоконт – конструктор», «Геовизор», «Логика и цифры», логические игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизнера.

Ознакомление с окружающим миром
младшая группа (3-4 года)
Задачи коррекционно-развивающей работы:

- формировать у детей знания о предметах и явлениях;
- обучать ориентироваться в пространстве, в помещении детского сада, групповой комнате;
- знакомить детей с предметами быта, необходимыми человеку (одежда, обувь, мебель, посуда);
- знакомить детей с ближайшим социальным окружением (двор, улица, магазин, транспорт);
- формировать умения детей отражать в речи содержание игровых действий: автомобили едут по дороге и др.;

- формировать представления о назначении предметов, их свойствах и качествах, применении;
- знакомить детей с предметами групповой комнаты, спальни, туалетом, раздевалкой и др.;
- формировать у детей первоначальные экологические представления (люди, растения и животные: строение, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой – обладают способностью приспосабливаться к среде обитания, к суточным и сезонным изменениям в природе) и гуманное отношение к растениям;
- формировать первоначальные представления детей о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений;
- знакомить детей с материалами и инструментами, необходимыми в предметно-практической и предметно-игровой деятельности;
- учить узнавать и называть детей, взрослых и работников группы; знакомить детей с профессиями людей, работающими в детском саду;
- развивать у детей навыки экспериментирования;
- содействовать накоплению словарного запаса об окружающем мире.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Дом, двор, сад, площадка. Знакомство детей с помещением детского сада: групповая комната, туалет, спальня, раздевалка, кабинет врача, зал, комната для занятий (класс). Обучение детей ориентированию на территории игровой площадки, приучение находиться во время прогулки на территории своей площадки. Знакомство с входом в помещение детского сада, оборудованием игровой площадки (веранда, песочница, качели, горка, лесенка).

Проведение экскурсий по детскому саду и его территории с показом всех предметов и оборудования, находящихся в каждом из указанных мест, занятий и игр старших детей. Рассматривание детьми под руководством воспитателя оформления помещений (что на стенах, на окнах, что на полках, в застекленных шкафах, в игровом уголке и т.д.). Наблюдения за действиями старших детей и взрослых, находящихся на территории детского сада или в его помещениях. Называние предметов и выполняемых действий короткими предложениями, чтение подписей по табличкам («Тут двор», «Двор», «Дети гуляют», «Тут спальня», «Спальня», «Дети спят»).

Семья. Люди. Обучение узнаванию и называнию детьми взрослых и работников группы. Обучение различению по фотографиям и называнию членов своей семьи (мама, папа).

Игрушки. Ознакомление детей с игрушками в игровом уголке, различение и называние игрушек (игры «Чудесный мешочек», «У кого?», «Чья игрушка?»).

Продукты питания. Обучение детей различению и названию продуктов питания (суп, каша, хлеб, молоко, компот, масло). Обращение внимание на разнообразие блюд в течение дня. Проведение игры «Покормим куклу супом (кашей, котлетой…)».

Овощи и фрукты. Уточнение представлений детей о фруктах и овощах. Обучение детей различению по внешнему виду 2-3-х видов фруктов и овощей (яблоко, груша, слива, виноград, апельсин; морковь, лук, огурец, помидор). Знакомство с вкусовыми их качествами, цветом, формой; демонстрация сырых, вареных, целых и измельченных овощей и фруктов. Обучение
их сравнению.

Знакомство с блюдами из овощей и фруктов. Демонстрация натуральных фруктов и овощей, муляжей, картинок; установление их соотношения. Обучение названию знакомых фруктов и овощей. Проведение игр «Чудесный мешочек», «Угадай, что это?», «Попробуй», «Угостим куклу салатом (компотом)».

Рассматривание внутреннего строения овощей и фруктов. Различение их по вкусу, запаху, цвету, форме.

Знакомство с блюдами из овощей и фруктов (овощной суп, салаты, компоты, соки, варенья и т.д.). Организация экскурсий в сад, огород, магазин «Овощи – фрукты», на рынок и т.п. Рассматривание вместе с детьми картинки с изображением сада, огорода, овощного базара. Обучение соотношению натуральных объектов с их изображением (картинки, муляжи). Знакомство
с названиями овощей и фруктов, действиями, признаками. Сообщение знаний о том, где растут, где купили, кто ест и т.п.

Обувь и одежда. Обучение детей пониманию назначения предметов одежды и обуви. Рассматривание одежды и обуви в раздевалке. Пояснение последовательности действий при одевании и раздевании (игры «Кукла встала», «Оденем куклу на прогулку»). Обучение детей названию предметов одежды и обуви. Демонстрация одежды и обуви для детей и взрослых, домашней и уличной, рабочей и нарядной. Знакомство с кукольной одеждой, одевание и раздевание куклы.

Знакомство со способом ухода за одеждой (как вешать, складывать, гладить, чистить, пришивать пуговицы, штопать, стирать и т.п.). Рассматривание вместе с детьми образцов одежды на фотографиях, картинках, иллюстрациях (журналы, календари и т.п.).

Обучение употреблению в речи коротких фраз типа: *«Мама купила кофту». «У куклы красное платье». «Надень туфли». «Где пальто? Чья шапка?». «Пальто в шкафу. Шапка Вовы» и т.п.*

Мебель и посуда. Проведение экскурсии по детскому саду. Расширение представлений о мебели. Организация рассматривания мебели в группе, в классе, в спальне (стол, стул, кровать, шкаф).

Демонстрация способов использования мебели: на чем сидят, на чем спят, за чем едят, где хранят игрушки, посуду. Проведение игры: «Дом куклы». Организация наблюдения за правильной расстановкой мебели (в классе, групповой).

Обучение расстановке мебели в комнате куклы (разные варианты). Демонстрация ухода за мебелью (вытирание влажной тряпкой). Знакомство

детей с назначением посуды: как правильно используются посуда и столовые приборы (тарелка, чашка, ложка, маленькая ложка), как моют, вытирают посуду. Организация игр: «Накормим куклу», «День рождения куклы», «Гости».

Обучение различению и названию предметов посуды. Знакомство с разными видами посуды (столовой, чайной). Обучение расстановке ее на столе, в шкафу.

Объяснение правильного использования посуды (что нужно для чая, супа, хлеба и т.п.). Демонстрация, как мыть и вытирать посуду (настоящую и кукольную). Вместе с детьми рассматривание картин, книжных иллюстраций об изготовлении посуды или мебели, продаже ее в магазинах, обращение с ней в домашних условиях.

Город, улица. Организация экскурсии по прилегающим к детскому саду улицам. Рассматривание с детьми жилых домов, зданий бытового и культурного назначения (магазины, школы, аптеки и т.п.).

Проведение наблюдения: где ходят люди, где переходят улицы, где ходят и останавливаются автобусы; где играют дети, где гуляют и отдыхают; куда выбрасывают мусор и т.п. Организация рассматривания городских улиц на открытках, картинах, иллюстрациях к книгам.

Обучение правильному называнию объектов, пониманию и выражению сообщения и вопросов типа: *«Вот улица. Тетя идет в магазин. Вот большой дом. Машина едет там. Где дом? Покажи магазин. Что это? Что там?»*

Животные. Уточнение представления о животных (собака, кошка, птички, рыбы). Проведение наблюдения за их повадками (на улице, в живом уголке). Рассматривание вместе с детьми картинки с изображением животных, обучение установлению соотношения игрушек (муляжей) с картинками; имитация движений, звукоподражания. Уточнение отличительных особенностей животных. Выяснение, кто где живет, что ест. Знакомим
с насекомыми (жук). Знакомство детей с названиями животных. Организация игр: «Кто как кричит?», «Идите, как собака (кошка)», «Летите, как птички».

Организация наблюдения за животными, их повадками, отношением к ним людей (в живом уголке; на улице – птицы, собаки, кошки; в зоопарке). Вместе с детьми просмотр видео – и кинофильмов и специальных телепередач. Рассматривание животных на картинках и фотографиях. Вместе с детьми выполнение имитации движений животных. Выяснение, кто где живет, что ест. Обучение детей правильно называть животных и выполняемые ими действия (бежит, сидит, лает, прыгает, ест...).

Растения. Проведение наблюдения за растениями на участке. Знакомство с различными видами деревьев (2–3), обучение их различению. Проведение наблюдения за комнатными растениями, демонстрация способов ухода за ними. Рассматривание разных видов деревьев в парке, в саду, в лесу. Организация наблюдения за изменениями в их росте, окраске листьев в разное время года. Обучение детей ухаживанию за растениями (комнатными, на участке).

Обучение детей правильно называть объекты, цвета, места произрастания. Выяснение способов ухода. Использование в речи фразы типа *«Дерево растет во дворе. Тут, там высокое дерево. Вот цветы, цветы красивые. Можно поливать? Листья желтые, зеленые. Нет листьев зимой» и т.п.*

Профессии людей. Знакомство с профессиями людей, работающих в детском саду: няня, повар, врач, шофер. Организация наблюдения за их деятельностью в рабочее время. Воспитание уважительного отношения к их работе.

Обучение узнаванию людей названных профессий по изображениям на картинках и фотографиях. Расширение представлений детей о профессиях в процессе просмотра видео – и кинофильмов, телепередач, экскурсий (строитель, продавец, рыбак, швея, летчик и т.п.).

Материалы и инструменты. Рассматривание различных поделок из бумаги, картона, ваты, ткани, кожи, глины, дерева. Обучение определению материалов, из которых они сделаны, и инструментов, использованных при их изготовлении (ножницы, кисточка, нож, молоток и т.п.). Обучение нахождению среди окружающих предметов тех, которые сделаны из одного материала: из дерева, из ткани, из кожи и т.п.

Организация наблюдения за работой взрослых, действующих различными инструментами (иголкой, вязальными спицами, ножом, ножницами, молотком, отверткой, ручкой, карандашом, щеткой и др.). Обучение имитации действий: как подметать пол, пилить дрова, забивать гвозди и т.п. Обучение правильно называть материалы, инструменты.

Транспортные средства. Организация наблюдения во время экскурсий за движением автомашин, автобусов, троллейбусов, трамваев, поездов, самолетов, пароходов, просмотр кинофильмов и телепередач.

Наблюдение вместе с детьми за деятельностью людей, которые управляют машинами (самолетами, поездами), едут в них (летят, плывут), обслуживают пассажиров. Обучение различению и называнию транспортных средств, изображенных на картинках, фотографиях, открытках и т.п., соотнесению их с игрушками (легковой автомобиль, автобус, поезд, лодка и др.).

Погода. Природа. Проведение наблюдения за состоянием погоды (светит солнце, идет дождь, дует ветер, идет снег, холодно, тепло). Знакомство детей с объектами неживой природы (вода, песок, лед, снег).

Проведение практического ознакомления со свойствами объектов неживой природы (вода течет, песок можно сыпать, снег, лед тает).

Детское экспериментирование. *Игры с водой*: «Переливание воды», «Фонтан», «Бассейн», «Озеро», «Купание кукол», «Водяная мельница», «Пускаем кораблики», «Рыбки в озере», «Волшебная вода», «Тепло-холодно», «Ловим рыбу», «Плавает или тонет», «Дождик», «Следы от воды», «Плавающие игрушки», «Веселые пузыри».

Игры с песком: «Печем куличики», «Следы на песке», «Спрячь игрушки», «Рисуем фигуры на песке», «Сухо-мокро».

Игры с крупами: «Прячем ручки», «Пересыпаем крупу», «Покормим птичек», «Вкусная кашка», «Разложи по тарелочкам».

Игры со льдом: «Льдинки», «Тает льдинка», «Ледяные фигуры», «Сосульки».

Игры со звуками: «Послушаем звуки», «Постучим, погремим», «Найди такую же коробочку», «Свистульки», «Музыканты», «Звуки природы».

Игры с красками: «Цветная вода», «Смешиваем краски», «Рисование на мокром листе», «Пейте, куклы, молоко».

Игры с мыльными пузырями: «Мыльные пузыри», «Пенный замок». Игры со светом и тенями: «Солнечный зайчик», «Тени на стене», «Уходи, темнота».

Игры со свечами: «Подуем на огонек», «Праздник на воде», «Гуляем в темноте», «День рождения Мишки».

Ознакомление с окружающим миром
средняя группа (4-5 лет)

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- расширять и уточнять представления детей по всем темам предыдущего года;
- обучения в ходе экскурсий, просмотра кинофильмов, телепередач;
- содействовать накоплению новых впечатлений в ходе рассматривания натуральных объектов и их изображений;
- расширять сведения о функциональном назначении предметов;
- обогащать представления детей за счет ознакомления со строением, основными признаками наблюдаемых объектов;
- формировать представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных изменениях, подводить детей к пониманию связи изменений в природе с изменениями в жизни людей, растений;
- продолжать формировать у детей знания о предметах и явлениях;
- формировать представления о назначении предметов, их свойствах и качествах, применении;
- продолжать формировать у детей первоначальные экологические представления (люди, растения и животные: строение, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой – обладают способностью приспосабливаться к среде обитания, к суточным и сезонным изменениям в природе); бережное отношение к растениям;
- продолжать формировать первоначальные представления детей о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений;
- учить узнавать и называть детей, взрослых и работников группы; знакомить детей с профессиями людей, работающих в детском саду;
- развивать у детей навыки экспериментирования;
- продолжать накопление словарного запаса об окружающем мире.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Люди и их занятия. Изучение имен всех детей группы, знакомство с составом своей семьи (бабушка, дедушка, мама, папа, братья, сестры).

Формирование умения выяснять и рассказывать, кто чем занят, где работает, что умеет и любит делать. Расширение сведений о профессиях людей и их деятельности (учительница, воспитательница, дворник, солдат). Включение детей в элементарную проектную деятельность: «День города», «День защитника Отечества».

Сведения о человеке. Сообщение необходимых сведений о себе и ближайших родственниках *(Как зовут? Как фамилия? Сколько лет? Где живет? Где работает, учится? Точный домашний адрес).*

Времена года и сезонные изменения в природе. Обобщение проводимых ранее наблюдений о смене времен года, о занятиях людей в разное время года.

По наблюдениям и картинкам составление описания зимней погоды (весенней, летней, осенней). Правильное название зимних месяцев (весенние, летние, осенние). Организация наблюдения за объектами неживой природы (вода, снег, лед; глина, песок, камни). Проведение практического ознакомления с их свойствами (снег и лед в тепле тают, превращаются в воду; вода на морозе замерзает; камень твердый, песок сыпучий и т.п.). Наблюдение за явлениями природы в разное время года и в разные части суток.

Организация наблюдения за движением солнца, ветром. Выполнение игровых упражнений, элементарных опытов с различными флюгерами, вертушками.

Наблюдение за погодой. Закрепление представлений детей о погоде в разное время года. Беседы об играх детей, занятиях взрослых в разное время года. Наблюдение за погодными явлениями: тучи, дождь, снег, град. Разыгрывание этюдов, пантомимы. Рисование разных погодных явлений. Составление рассказов по картинке. Закрепление представлений детей о погоде, погодных явлениях в процессе рисования, выполнения аппликаций и различных поделок из цветной бумаги, ткани и других материалов.

Животные и растения. Организация совместных с детьми наблюдений за домашними и дикими животными, их детенышами и птицами. Воспитание у детей убеждения, что о животных и птицах нужно заботиться. Формирование у детей представлений о многообразии мира насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары). Проведение бесед, театрализованных и настольно-печатных игр о животных и птицах.

Организация наблюдений за аквариумными рыбками, объяснение, как кормить их и ухаживать за ними. Стимулирование желания детей рассказывать взрослым и сверстникам о повадках, особенностях окраски и строении рыбок.

Организация совместных с детьми наблюдений, бесед, игр о растениях. Расширение представлений детей о взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы (в различных игровых ситуациях, театрализованных играх).

Наблюдение за ростом растений в уголке природы в детском саду, дома, на улице. Наблюдение за трудом взрослых в природе.

Различение основных частей растений (ствол, ветки, листья, корни дерева; стебель, листья, цветы, корни у цветочных растений). Наблюдения за ростом растений.

Рассматривание иллюстраций о заботливом отношении человека к растениям. Воспитание у детей бережного отношения к растениям.

Знакомство детей с комнатными растениями, их характерными признаками (формой листьев, окраской цветков), строением (корень, стебель, листья, цветок).

Детское экспериментирование. «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Почему все звучит?», «Прозрачная вода», «Замерзшая вода», «Тающий лед», «Песочная страна», «Ловись, рыбка и мала и велика».

Опыты с землёй: «Вскапывание», «Рыхление», «Полив», «Посадка лука, луковичных растений, укропа».

Опыты с водой: «Вода меняет форму», «Поверхность воды», «Какие предметы могут плавать?», «Плавание под водой», «Сила выталкивания», «Металлические корабли», «Игры с лодками», «Нагружаем лодки», «Плавающая иголка», «Подводные лодки», «Пар», «Облака и дождь», «Капли воды», «Выдуваем мыльные пузыри».

Опыты на кухне: «Мыло помогает воде», «Впитывание воды», «Губки», «Делаем пузыри», «Испарение», «Мокрое и сухое», «Соленая вода», «Выжимаем сок».

Опыты с воздухом: «Почувствуй воздух», «Бумажные гонки», «Проверим, есть ли воздух», «Воздух охлаждается», «Летающее перышко», «Вертушка», «Самолетики».

Ознакомление с окружающим миром
старшая группа (5-6 лет)

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- расширять сведения детей о временах года, о сезонных изменениях в природе;
- учить детей практически устанавливать зависимость деятельности человека, поведения животных от погоды;
- обогащать временные представления детей в связи с работой по календарю, установлением порядка дежурств, изучением режима дня (время года, дни недели, части суток, часы);
- продолжать формирование умения у детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, деятельность людей, транспортные средства и др.);

- углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;
- расширять и уточнять представления детей о занятиях взрослых;
- развивать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципов целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, на ощупь, по запаху, на вкус и др.;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Мои игрушки. Организация с детьми игр с образными игрушками. Обучение описывать игрушки по схеме (плану), узнавать знакомые игрушки по описанию.

Обучение детей составлять простейшие рассказы с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, «графические подсказки» взрослого, символические изображения и другие наглядные опоры.

Организация вместе с детьми выставки детских рисунков, аппликаций, лепных поделок на тему игрушек. Обучение детей составлению двух-трёх – словных предложений по своим рисункам, поделкам.

Проведение игры: «Назови и опиши игрушку», «Найди по описанию», «Узнай, о чём рассказываю, и покажи игрушку», «Чудесный мешочек» и др.

Моя семья. Рассматривание вместе с детьми фотографий, проведение беседы о семье ребёнка, о членах семьи и их отношениях.

Организация наблюдения за трудом взрослых, с последующим разыгрыванием ситуаций в сюжетно – ролевых играх: «Семья», «Наводим порядок все вместе», «Мамины помощники». Проведение беседы о посильной помощи ребёнка в семье с использованием фотографий и картинного материала.

Создание вместе с детьми и их родителями семейных альбомов, в которых отражаем жизнь семьи вне дома: покупка продуктов в магазине, прогулки в парке, походы в цирк, театр, гости.

Организация игры: «У нас порядок», «Я помогаю маме», «Подбираю одежду, обувь, посуду, мебель для меня, и для моих родителей». Упражнения: «Сколько мам (пап) в твоей семье?», «Порадуем бабушку», «Мамины помощники».

Мой дом. Создание педагогических ситуаций и игр на уточнение безопасного поведения дома.

Организация сюжетно – ролевых игр, отражающих уход за жилищем, занятия родителей с детьми дома, правила безопасного использования бытовых электроприборов в доме («Как избежать неприятностей», «У нас порядок»).

Мой детский сад, моя группа. Проведение экскурсий в различные помещения детского сада, способствующих запоминанию имён взрослых, их основных занятий в детском саду: повар, врач, медсестра, прачка и пр.

Организация совместных игр детей и взрослых по усвоению норм и правил жизни в группе: наша группа – мы в ней играем, дружим (равенство всех детей в группе); право на собственность «Это моя кукла – мне ее подарила мама».

Проведение беседы с детьми о правилах поведения во время прогулки: нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы, рвать и пробовать растения и т.д. .

Знакомство детей с профессиями в детском саду: повар, врач, прачка, воспитатель, педагог, медсестра. Проводим беседы на темы: «Наш любимый воспитатель», «Замечательный врач» и пр.

Организация игры на поло-ролевую идентификацию: мальчики и девочки группы. Рассматривание вместе с детьми фотографий, просмотр видеофильмов о совместных играх, занятиях, общих и различных интересах и занятиях мальчиков и девочек.

Организация наблюдения на участке детского сада в разное время года. Знакомство с трудом детей и взрослых на участке в разное время года.

Обучение составлению детьми по вопросам взрослого и картинкам рассказов о наиболее ярких изменениях, происходящих на участке детского сада в разное время года.

Организация праздников и развлечений, проводимых в детском саду и группе: Новый год, дни рождения. Рождество, День матери, День защитника отечества, 8 Марта, День Победы, спортивные праздники и др.

Я и мой город. Рассматривание вместе с детьми иллюстрации, моделирование ситуации с использованием игрового комплекта «Азбука дорожного движения».

Организация рассматривания игрушек, изображающих транспортные средства: автобус, трамвай, самолёт, корабль, специальные автомобили и др. Проведение игр и игровых упражнений на ознакомление с правилами дорожного движения.

Организация сюжетно – ролевых игр по уточнению представлений о магазине и покупках, на медицинские темы, с использованием игровых наборов («Парикмахерская»). Проведение бесед, рассматривание иллюстраций, просматривание видеофильмов о труде пожарных, правилах пожарной безопасности.

Организация рассматривания фотографий, просмотр видеофильмов о родном городе, поселке: улицы города, парки, памятные места родного города.

Разыгрывание ситуаций, проведение игры и беседы о безопасном поведении на улице, в подъезде, магазине, дома и т.п. («Дорожное – не дорожное слово», «Как избежать неприятностей», «Кто на чём едет», «Светофор», «Учим дорожные знаки», «Идём по улице», «Машины едут по дороге», «Не играем с огнём», «Пожарные тушат пожар»).

Люди и их занятия. В беседах, играх, игровых упражнениях сообщение детям новых сведений о работе их родителей или ближайших родственников (где и кем работает, рабочие и выходные дни, время отпуска и другие сведения). Расширение представлений детей о деятельности людей наиболее распространенных профессий: врач, продавец, парикмахер, почтальон и др.

Практическое ознакомление с результатами труда людей, с производством предметов, окружающих нас в быту. В беседах, играх, игровых упражнениях сообщение детям, где и из чего изготовляют одежду и обувь, делают машины, мебель, посуду и т.п.

Расширение сведений о животных и растениях. Знакомство детей с хищными животными, животными жарких стран; растениями поля, леса, сада, огорода.

Праздники и развлечения. Организация праздников «Дни рождения детей и взрослых». Закрепление умения объяснить, когда был и будет праздник, как он будет отмечаться в городе, дома или в детском саду, кого и как надо поздравить.

Детское экспериментирование. «Разноцветные шарики», «Таинственные картинки», «Где вода?», «Водяная мельница», «Угадай-ка! (тяжелый-легкий), «Фокусы с магнитами», «Что отражается в зеркале?». Игры с водой: «Смешивание воды», «Как вода исчезает?», «Что высыхает быстрее?» Опыты с воздухом и водой: «Как разделить смеси воды и масла?» «Раствор».

Впитывание воды: «Намочим разные предметы», «Вода течет вверх». Замерзшая вода: «Плавает ли лед?», «Айсберг», «Как пьют растения?» Смешивание воды: Растворы. Тающий лед. Почему лед скользкий?

Опыты на кухне: «Пробуем на вкус», «Фруктовые краски», «Кислые продукты», «Делаем шипучку», «Съедобный лед», «Тесто для лепки», «Удивительные яйца».

Ознакомление с окружающим миром
подготовительная группа (6-7 лет)
Задачи коррекционно-развивающей работы:

- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности детей, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- продолжать обогащать временные представления детей в связи с работой по календарю, установление порядка дежурств, изучение режима дня (время года, дни недели, части суток, часы);
- продолжать формирование умения у детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- продолжать расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, деятельность людей, транспортные средства и др.);

- продолжать расширять и уточнять представления детей о занятиях взрослых;
- развивать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых и театрализованных играх;
- продолжать развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципов целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, на ощупь, по запаху, на вкус;
- формировать представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике;
- обогащать словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина – следствие, часть – целое, род – вид).

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Усвоение географических понятий. Закрепление названия своего города и других городов. В беседах припоминание места, куда ездили с родителями, где живут родственники. Знакомство с названиями рек, морей, гор, которые видели.

Я и окружающий мир. Проведение беседы по фотографиям из жизни детей (прогулки, игры, хозяйственно – бытовой труд, сон, пробуждение и т.д.).

Чтение рассказов, просмотр видеофильмов, организация экскурсии в этнографический музей с целью ознакомления с играми и жизнью детей в разные времена и в разных странах. Знакомство детей со старинными играми, костюмами детей в разные времена. Знакомство с отношениями со взрослыми в разных культурах (на доступном детскому восприятию уровне).

Развитие эмоций детей в реальной жизни. Проигрывание этюдов, рассматривание иллюстраций (картинок, фотографий) об эмоциональном состоянии детей в разных ситуациях (радуется, печалится, плачет и т.п.), использование пиктограмм. Установление связи между настроением взрослых, сверстников и собственным поведением.

Разыгрывание ситуации типа «Как мы ездили на дачу (в деревню) к бабушке», «Как мы ездили (ходили) в лес по грибы, в зоопарк», «Наступила весна и мне покупают новую одежду» (сообщения из «личного опыта»).

Организация игры: «Страна эмоций», «Наши чувства и эмоции» и др.

Мои игрушки. Описывание игрушки. Узнавание знакомых игрушек по описанию «Отгадай, какая игрушка загадана».

Организация на занятиях составления простейших рассказов по серии специально созданных картинок и фотографий на темы игр с игрушками с использованием графических тем, предлагаемых взрослым, символических изображений и других наглядных опор. Выполнение вспомогательных схематических рисунков об игрушках и рассказывание по ним (3–4 схемы).

Вместе с детьми организация выставки детских рисунков и аппликаций, лепных поделок на тему игрушек. Составление связных рассказов по сюжетам собственных рисунков, поделок.

Моя семья. Рассматривание фотографий, проведение беседы о семье ребёнка, членах семьи и их отношениях, о ближайших родственниках «Мужчина и женщина в семье», «Моя мама, мой папа», «Мои бабушка и дедушка».

Организация наблюдения за трудом взрослых. Проведение беседы по содержанию домашней хозяйственной деятельности взрослых в семье; беседы о посильной помощи ребёнка в семье с использованием фотографий, картинного материала («Как я маме (папе) помогал», «Что я сделал сегодня дома»).

Общие представления о труде родителей, о ценности их труда. Проведение беседы на тему «Мамы разные нужны, папы разные важны».

Проведение беседы по содержанию общих праздников в семье (Новый год, Рождество, дни рождения и др.). Рассматривание с детьми семейных альбомов – фотографий членов семьи: «Наши сёстры и братья», «Мои бабушка и дедушка», «О наших мамах». Семейные праздники.

Организация игры: «Найди сходство», «Найди различия», «Чей я ребёнок, угадай», «Найди пару», «Хозяйство семьи».

Проведение беседы о жизни семьи вне дома: посещение мест общественного питания, музеев, магазинов и пр.» Отдыхаем всей семьей».

Мой дом. Проведение беседы о занятиях родителей с детьми дома, об уходе за жилищем, о правилах безопасного поведения детей в квартире и пр. Организация дидактических игр «Опасно – безопасно», «Как избежать неприятностей».

Уточнение домашнего адреса ребёнка. Расширение представлений детей о предметах быта (посуда, мебель, бытовые приборы). Знакомство и расширение представлений детей о назначении предметов домашнего обихода. Беседа с детьми о занятиях и играх дома с родными. Организация игры: «Чего не хватает», «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Подбери предметы с одним назначением», «Что сначала, что потом».

Рассматривание картинок, фотографий, просмотр видеофильмов о поведении детей в подъезде, в лифте, на игровой площадке и беседа по ним.

Мой детский сад, моя группа. Проведение экскурсии в различные помещения детского сада, расширение представлений о помещениях детского учреждения, о труде его сотрудников.

Организация беседы с детьми о правилах поведения во время прогулок, рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов о совместных играх досугах, прогулках, праздниках и развлечениях, общих и различных интересах и занятиях мальчиков и девочек.

Проведение беседы о дороге к детскому саду. Организация наблюдения на участке детского сада в разное время года. Описывание труда детей и взрослых на участке в разное время года. Знакомство с субботниками и раскрытие их роли в благоустройстве территории. Рассказы детей

по предварительно составленному плану о наиболее ярких изменениях, происходящих на участке детского сада в разное время года.

Организация и проведение праздников и развлечений в детском саду и группе: Новый год, дни рождения. Рождество, День матери, День защитника отечества, 8 Марта, День Победы, спортивные праздники и др.

Моя Родина, мой город. Проведение экскурсии, чтение рассказов. Организация беседы, просмотр видеофильмов о родном крае: Наша Родина – Россия. Наша столица – Москва. Основная геральдика (флаг, герб).

Беседы о родном крае, городе, населённом пункте, рассматриваем на картинках главные достопримечательности населённого пункта, где родился ребёнок. Проведение экскурсии, просмотр видеофильмов, рассматривание картин, фотографий о родном городе.

Создание макетов своего микрорайона. Проведение игры: «Узнай, где я нахожусь», «Знаешь ли ты свой город».

Посещение вместе с детьми художественного музея, театров. Рассказы о труде людей искусства (художники, артисты, музыканты и пр.).

Знакомство с профессиями (продавец, портной, строитель, учитель, врач и пр.). Проведение экскурсии, беседы о труде взрослых, орудия труда и особенности труда людей разных профессий. Организация беседы «Все работы хороши». Проведение игр: «Кто где работает», «Кто что делает», «Кому это нужно», «Кем быть?», «Чей труд важнее?», «Все для всех», «Угадай, кем и где я работаю».

Организация экскурсии (по возможности) в магазины, места общественного питания, места отдыха. Проведение сюжетно – ролевой игры «Гипермаркет», «Театр», «Ателье».

Знакомство с видами транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный): история и современность. Проведение дидактических игр «Не ошибись», «Найди свой домик» (классификация транспорта), «Что сначала, что потом», «Автотранспорт» (конструктор).

Проведение занятий, игр, игровых упражнений на ознакомление детей с правилами дорожного движения. Организация сюжетно – дидактической игры «Азбука дорожного движения»: «Найди нужный дорожный знак», «Учим дорожные знаки», «Азбука пешехода», «Цвета светофора», «Говорящие знаки», «Поставь дорожный знак».

Я и мир животных. Проведение наблюдения, беседы, игры о домашних и диких животных и их детёнышах. Знакомство с животными севера и юга. Организация наблюдения, беседы, игры о птицах. Знакомство с домашними, перелётными, зимующими птицами и их птенцами. Воспитание заботы о животных и птицах. Рассказы о многообразие мира насекомых. Составление рассказов – описаний по схемам, отгадывание животных, птиц, насекомых по описанию. Организация игр: «Охотники», «Рассели животных», «Узнай по описанию», «Кто чем питается?», «Кто где живёт?», «Найди по описанию», «Летает – ползает – прыгает».

Установление различия и сходства между человеческой семьей и семьей животного. Объяснение родственных взаимоотношений в семьях

животных и человека (как люди, так и животные растят, кормят своих детёнышей, ухаживают за ними, пока они не вырастут и т.п.). Проведение игр: «Мама и детёныши», «Семья животных», «Взрослые и дети».

Организация беседы, чтение рассказов о рыбах морей и рек, рассматривание аквариумных рыбках. Знакомство с формой тела, строением, питанием рыб, кормлением и уходом за аквариумными рыбками вместе со взрослыми. Проведение игры: «Где живёт рыбка?», «Кто что ест», «Кто где живёт в воде».

Организация выставки детских рисунков и аппликаций, лепных поделок на тему животных, насекомых, птиц и рыб. Составление связных рассказов по сюжетам собственных рисунков, поделок.

Я и мир растений. Расширение представлений детей о мире растений. Организация наблюдений, бесед о растениях в разное время года. Знакомство с растениями в саду, огороде, лесу. Проведение наблюдения за трудом взрослых в природе, выполнение трудовых поручений по уходу за растениями. Организация наблюдения, беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов о том, как человек заботится о растениях.

Организация выставки детских рисунков и аппликаций, лепных поделок на тему растений. Составление связных рассказов по сюжетам собственных рисунков, поделок.

Воспитание бережного отношения к растениям, уход за ними, в детском саду, дома (опрыскивание, полив, рыхление).

Организация игр: «Осенние листочки», «Детки на ветке», «Собери урожай», «Быстро яблоки собери», «Собери грибы в лукошко», «Съедобное – несъедобное», «Чудесный мешочек», «вершки и корешки», «Фруктовая мозаика» и пр.

Знакомство с явлениями природы и космосом. Беседы об огне, земле, воде и воздухе, их значении в жизни природы и человека.

Наблюдения за явлениями природы в разное время года и суток. Проведение беседы, игры об осторожном поведении на воде и обращении с огнём.

Наблюдение вместе с детьми за погодными явлениями: тучи, дождь, снег, град. Ведение с детьми календаря природы. Составление коротких рассказов по картинному плану, пиктограммам о погодных условиях и их изменениях.

Знакомство с планетой Земля. Рассматривание картинного материала, объёмных и плоскостных моделей (глобус, карта мира и пр.).

Составление коротких рассказов по собственным впечатлениям о разных явлениях природы. Организация игр: «Времена года», «Что лишнее» и др.

Расширение представлений о сезонных изменениях в природе, о временах года, каждодневной погоде. Обогащение временных представлений (год, времена года, месяцы, дни недели, части суток, часы; соотношение временных единиц, последовательность, продолжительность, предшествующие и последующие события).

Ознакомление с предстоящими обязанностями школьника. Кто учится в школе? Сколько лет учатся в школе? Когда начинается и заканчивается учебный год? Когда бывают каникулы? Что изучают дети в школе?

Ознакомление с новыми профессиями: инженер, техник (по слуховой аппаратуре), артист, художник, электрик и др. Обобщение сведений о профессиях людей, о месте и характере работы родных и близких.

Обобщение полученных ранее сведений о животных и растениях. Обобщение сведений о домашних и диких животных; птицах, рыбах, зверях, перелетных и зимующих птицах; животных в хозяйстве человека и их пользе; жизни животных в зоопарке. Обобщение наблюдений о наиболее распространенных деревьях и цветах; представлений об условиях жизни растений, уходе человека за растениями (растения комнатные и дикорастущие).

Детское экспериментирование. Измерение (Что можно измерять. Температура. Время).

Конструирование

младшая группа (3-4 года)

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- создавать условия для развития конструктивной деятельности детей;
- знакомить детей с различными конструктивными материалами;
- стимулировать интерес детей к материалам, процессу и результату конструктивной деятельности;
- формировать умение у детей включать готовые постройки в игру и взаимодействовать (с помощью взрослого), используя эту постройку;
- учить детей создавать конструкции на основе анализа простейшего образца;
- учить детей сравнивать по размеру элементы детских строительных наборов (понимать и употреблять слова: большой – маленький, больше – меньше и т.п.);
- стимулировать речевую активность детей;
- формировать навыки элементарной кооперативной деятельности детей при активном участии взрослого в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну).

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Сборка из разноцветных пластмассовых или деревянных деталей больших размеров несложных конструкций *(домик – кубик плюс крыша)* под руководством взрослого, а затем самостоятельно.

Показ взрослым, как и из каких частей можно собрать то или иное сооружение. Демонстрация детям, что одна и та же деталь может быть применима для различных конструкций. Например, из пластин, положенных на пол, можно сделать дорожку, а из поставленных пластин – забор. Главное, чтобы дети понимали, для чего им вообще стоит заниматься конструированием. Объяснение, что, например, в кроватку или на диван

можно будет положить любимую игрушку, а по мостику или по дорожке куклы могут ходить друг к другу в гости.

Обучение правильному пользованию строительным материалом: ставить бруски и кирпичики на большую и меньшую плоскость, класть их, делать простейшие перекрытия, добиваясь устойчивости конструкции; размещать элементы «Строителя» по горизонтали (дорожка, забор) и по вертикали (дом).

Организация соревнования со взрослым, который может предложить детям соорудить домик или башенку выше и красивее, чем у него. Сообщение обо всех успехах малыша его родителям, рекомендации им, по возможности, заниматься с ним и домашним конструированием.

Организация постройки взрослого на глазах у детей дома, ворот, мебели для кукол, большого и маленького дома. Обыгрывание. Выполнение детьми своих построек по подражанию действиям взрослого тех же предметов, по образцу, заранее заготовленному воспитателем, ворот и дома.

Примерные темы занятий по конструированию

«Горка». «Горка и дорожка». «Ворота». «Ворота и дорожка». «Забор с воротами». «Дом». «Дом и забор». «Мост». «Мост с дорожкой». «Лесенка». «Забор для машин». «Дом с дорожкой для матрешки». «Башня с домиком для птички». «Башня низкая. Башня высокая». «Дорожка между башнями». «Дорожка для матрешки». «Дорожка для трамвая». «Стол и стул». «Диван». «Кровать». «Мебель для матрешки». «Забор вокруг дома». «Забор для петушка». «Ворота для машины». «Ворота для матрешек». «Забор с воротами». «Дом и забор». «Дом с окном». «Домик с окном. Забор с воротами».

Конструирование
(средняя группа 4-5 лет)
Задачи коррекционно-развивающей работы:

- создавать условия для развития конструктивной деятельности детей;
- знакомить детей с различными конструктивными материалами;
- стимулировать интерес детей к материалам, процессу и результату конструктивной деятельности;
- продолжать формировать умение детей включать готовые постройки в игру и взаимодействовать (с помощью взрослого), используя эту постройку;
- учить детей создавать конструкции на основе анализа простейшего образца;
- продолжать воспитывать у детей адекватные реакции на разрушение конструкций, объясняя, почему нельзя разрушать и как можно их восстановить;
- формировать у детей умения воспринимать и сравнивать элементы детских строительных наборов и реальные предметы по размерам (понимая и употребляя слова: большой, маленький, больше – меньше,

длинный – короткий, высокий – низкий), по расположению (понимая и употребляя слова внизу – наверху, рядом, около, близко – далеко, дальше – ближе);

- продолжать воспитывать навыки совместной деятельности в процессе выполнения коллективных работ;
- продолжать стимулировать речевую активность детей;
- формировать навыки элементарной кооперативной деятельности детей при активном участии взрослого в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну).

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Закрепление и совершенствование приобретенных на предыдущем году обучения навыков и умений.

Составление кирпичиков углами друг к другу, замыкая пространство. Постройка по подражанию действиям взрослого комнаты для кукол (замкнутое пространство) с мебелью.

Постройка по образцу (дом с длинным и коротким забором); по образцу, а затем сразу же по представлению (высокий дом); высокий и низкий дома рядом; длинный и короткий поезд.

Организация постройки по рисунку-образцу высокого дома; дома и ворот; дома и дороги, по образцу комнаты для кукол, гаража.

Постройка по рисунку-образцу и на том же занятии по представлению гаража; стула и стола для куклы; длинного и короткого поезда; по представлению высокого и низкого дома рядом.

Выполнение коллективной постройки: улицы по рисунку-образцу; комнаты для сказки «Три медведя» по представлению (после просмотра спектакля кукольного театра); улицы.

Примерные темы занятий по конструированию

«Забор». «Забор с воротами». «Ворота высокие и низкие». «Домик с дверями». «Двухэтажный дом». «Гараж». «Сарай для животных». «Альбом». «Грузовик». «Флажки». «Трамвай». «Гирлянда из флажков». «Корабль». «Вагон из бумаги». «Мебель для матрешек». «Домик из бумаги». «Мост». «Будка для собаки».

Конструирование
(старшая группа 5-6 лет)
Задачи коррекционно-развивающей работы:

- создавать условия для развития конструктивной деятельности детей;
- стимулировать интерес детей к материалам, процессу и результату конструктивной деятельности;
- продолжать формировать умение детей включать готовые постройки в игру и взаимодействовать (с помощью взрослого), используя эту постройку;
- формировать у детей умение конструировать из плоских элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;

- развивать навыки моделирования целостного образа предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);
- поддерживать и стимулировать стремление детей использовать конструктивные умения в строительно-конструктивных и ролевых играх;
- продолжить воспитывать навыки совместной деятельности
- в процессе выполнения коллективных работ;
- продолжать стимулировать речевую активность детей, формировать умение давать словесный отчет о ходе выполнения задания;
- формировать представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;
- учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;
- формировать навыки элементарной кооперативной деятельности детей при активном участии взрослого в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну).

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Выполнение постройки по образцу: улицы, рисунку-образцу - машины; тексту с последующей самостоятельной зарисовкой - машины, гаража.

Организация коллективной постройки детьми по рисунку-образцу метро (вокзала), зоопарка с планированием работы под руководством взрослого. Постройка комнаты для куклы по рисунку-образцу, по плану; моста

по образцу, по описанию; по выбору (по индивидуальным текстам) знакомых предметов.

Выполнение самостоятельной зарисовки постройки, конструирование по замыслу детей; индивидуальным текстам.

Коллективное конструирование по представлению после наблюдения («Наш детский сад»).

Создание постройки из готовых геометрических форм (брусков, деталей, составляющих сооружение).

Различение и называние геометрических форм: куб, брусок, призма, цилиндр, кирпичик. Развитие конструкторских навыков, пространственного мышления.

Примерные темы для занятий по конструированию:

«Мосты», «Дома», «Машины», «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции», «Роботы», «Микрорайон города».

Конструирование
(подготовительная группа 6-7 лет)

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- создавать условия для развития конструктивной деятельности детей;
- стимулировать познавательный интерес детей к процессу и результату конструирования;
- продолжать формировать умение детей включать готовые постройки в игру и взаимодействовать (с помощью взрослого), используя эту постройку;
- продолжать формировать у детей умение конструировать из плоских элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- продолжать развивать навыки моделирования целостного образа предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);
- закреплять умение воспринимать и сравнивать элементы детских строительных наборов и реальные предметы по размерам (понимая и употребляя слова: большой, маленький, больше – меньше, длинный – короткий, высокий – низкий), по расположению (понимая и употребляя слова внизу – наверху, рядом, около, близко – далеко, дальше – ближе);
- поддерживать и стимулировать стремление детей использовать конструктивные умения в строительно-конструктивных и ролевых играх;
- продолжать воспитывать навыки совместной деятельности в процессе выполнения коллективных работ;
- развивать операционно-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, детали с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);
- совершенствовать двигательную активность детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования;
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- формировать представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;
- учить детей выполнять схематические рисунки и зарисовки построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения),

устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;

- развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;
- формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ;
- обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские – для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.д. .

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

К школе ребенок должен не только уметь работать с пластмассовым конструктором или природными материалами, но и создавать элементарные поделки из бумаги и пластилина.

Постройка по описанию моста через широкую и узкую реку; моста для пешеходов и моста для транспорта рядом с последующей зарисовкой конструкции; по рисунку-образцу трехэтажного здания с двумя подъездами; площади (коллективно); по плану улицы; аэродрома (коллективно).

Постройка по рисунку-образцу улицы; площади из детского конструктора «Построй поселок»; по описанию детского сада (здание, участок); по плану детского сада (здание, участок); по фотографии (картинке) школы. Сооружение из детского пластмассового конструктора знакомых построек. Использование разных строительных материалов (строительные наборы, конструкторы) в соответствии с замыслом постройки.

Примерные темы для занятий по конструированию: *«Метро», «Суда», «Здания», «Машины», «Летательные аппараты», «Роботы», «Проекты городов», «Железные дороги».*

2.2.3.3. Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности с глухими, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися: *создание условий для:*

- формирования слухоречевой среды;
- формирования и совершенствования разных сторон речи глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Речевое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме

Содержание деятельности

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, т.е. тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники:

- читают детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные средства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирование, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух;
- побуждают к самостоятельному чтению;
- позволяют детям отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

По отношению к позднооглохшему ребенку особое внимание уделяется овладению доступным для него способом восприятия устной речи: на слухо-зрительной, слухо-зрительно-вибрационной, зрительно-вибрационной или зрительной основе; ребенок, пользующийся кохлеарными имплантами после завершения начального этапа реабилитации, получает возможность воспринимать речь на слух.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Речевое развитие глухих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание деятельности

Педагогические работники:

- формируют основы речевой и языковой культуры, совершенствуют разные стороны речи глухого ребенка;
- приобщают обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Речевое развитие глухого ребенка связано с обучением умению вступать в коммуникацию с другими людьми, умению слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.

Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Необходимо создавать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, организовывать речевые игры.

Работа по развитию речи должна обеспечиваться в различных условиях:

- в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и педагогическим работником;
- на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию, где детям дают материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности обучающихся;
- на занятиях по развитию речи, в процессе которых происходят усвоение значения слов и фраз, уточнение их звукобуквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухозрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;
- на занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха обучающихся;
- в семье, где родители (законные представители), ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут продолжать развитие речи обучающихся, закреплять у них речевые навыки.

Речевое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание деятельности:

1. Речевое развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся рассматривается как обучение обучающихся устной и письменной речи, включая все составляющие части, при этом педагогические работники:

- организуют деятельность по развитию устной и письменной коммуникации слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их способности к осмысленному чтению и письму. В ходе такого обучения обучающиеся овладевают способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- стимулируют развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- обучают ребенка понимать и употреблять в речи материал, используемый для организации образовательного процесса, обращаться к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой, употреблять в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие, вопросительные предложения, слова, отвечающие на вопросы: «кто?» «что?» «что делает?» Ребенок учится понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета, употреблять в речи словосочетания типа «что делает?» или «что (кого?)», называть слово и соотносить его с картинкой, понимать и выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета, употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета;
- обучают ребенка понимать и выполнять поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около), составлять простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия.

2. При обучении слабослышащих и позднооглохших дошкольников речи особое внимание уделяется таким аспектам, как:

- понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных предложений, организующих образовательный (воспитательный) процесс, повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием, предложений с обращением, предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью, сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места;
- овладение краткими и полными ответами на вопросы, составление вопросов устно и письменно;
- составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря;
- восстановление деформированного текста;
- самостоятельное описание содержания сюжетной картинки, описание событий в ДОО, группе, дома, на улице по данному плану;

- обучению восприятию (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведению устной речи.

Речевое развитие глухих, слабослышащих обучающихся с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы педагогические работники

Педагогически работники:

- формируют у обучающихся внимание к лицу говорящего человека;
- педагогические работники побуждают обучающихся к устному общению на уровне их произносительных возможностей, учат выражать просьбы и желания с помощью голоса, знакомых звукоподражаний, лепетных и полных слов, подкрепляя их указаниями на предметы, естественными жестами, а также учат подражать крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев, проводить упражнения на развитие подражания движениям артикуляционного аппарата;
- педагогические работники развивают речевое дыхание обучающихся, проводят игры, направленные на развитие силы и длительности выдоха, учат произносить слитно на одном выдохе слова и короткие двухсловные фразы, учат пользоваться голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра;
- педагогические работники побуждают обучающихся воспроизводить в речи близко к норме не менее 20 звуков, акцентируя внимание на вызывании и автоматизации гласных и согласных, выражать элементы интонации в сопряженной и отраженной речи; учить произносить с различной интонацией (боли, вопроса, осуждения, побуждения, радости, жалобы) звуки, а затем слова, фразы;
- педагогические работники активизируют у обучающихся потребность в устном общении на уровне их произносительных возможностей. Они учат обучающихся самостоятельно читать короткие стихи (по выбору сурдопедагога), соблюдать нормы орфоэпии при чтении с использованием надстрочных знаков.

Речевое развитие обучающихся после операции кохлеарная имплантация

Содержание представлено в разделе «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха».

Развитие речи и обучение чтению

младшая группа (3-4 года)

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- мотивировать речевое общение с детьми в процессе практической деятельности;
- формировать у детей потребность в общении;
- воспитывать внимание детей к речи окружающих и расширять объем понимания речи;
- поддерживать все проявления речи ребенка, каким бы ни был их уровень;

- побуждать детей к активному применению речи;
- использовать остаточный слух как необходимое условие формирования устной речи и общения;
- стимулировать овладение детьми простыми структурами предложений в побудительной и повествовательной форме;
- развивать умение владения разговорной (ситуативной) речью в общении друг с другом и со взрослыми;
- осуществлять контроль за речью детей со стороны взрослых;
- формировать навык глобального чтения и знакомить с аналитическим чтением.
- учить детей понимать выраженное в словах содержание.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Развитие речи. Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Уточнение названий и назначений предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

На занятиях и в быту создание и поддерживание ситуаций общения детей со взрослыми и друг с другом. Обучение детей пользоваться усвоенными словами и фразами, поощрение всех случаев речевого общения.

В процессе обыгрывания игрушек, проведения дидактических игр, демонстрации действий с предметами привлечение внимания детей к речи, лицу говорящих взрослых и детей. Использование в играх «сюрпризных моментов»; игрушек, которые «разговаривают», «здороваются», «играют», «прощаются» с детьми.

Обучение подражанию речи взрослых в доступной для детей форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, звукоподражаний, лепетных и усеченных слов, контура слов). Формирование навыков сопряженного и отраженного проговаривания.

Фиксирование внимания детей на табличках, подкладывание табличек с написанными словами к фотографиям детей, родителей, хорошо знакомым предметам с последующим проговариванием.

Развитие у детей подражательных действий и вызывание речевой реакции (звукоподражания, слогосочетания, лепет, контуры слов) с игрушками-персонажами (кукла-девочка, кукла-мальчик, кукла-мама), подвижными игрушками (машина, паровозик, каталки и т.п.), заводными игрушками (лягушка, петушок, кошка). Обыгрывание действий с куклой (ест, пьѐт, спит, моет, играет, гуляет, бежит, поёт, плачет, играет). Упражнение детей в имитации движений.

Вызывание у детей интереса к игрушкам: к кукле, мишке, собаке, Буратино. Развитие подражательных действий (идёт, сидит, бежит, спит, играет, ест, пьёт, плачет, поёт). Обучение названию их, имитации действий, передаче своего отношения к ним. Оценивание реакции детей.

Обучение детей пониманию (устно и по табличкам) слов, словосочетаний, фраз, связанных с организацией быта и занятий

(Будем заниматься (слушать, говорить). «Надень – сними наушники (аппарат).», «Сядь – встань.», «Иди в группу» и т.д.).

Обучение подкладыванию таблички с написанными словами и фразами к предметам, картинкам; проговариванию их; соотнесению предмета – картинки – таблички.

Понимание и выполнение действий по устной и письменной инструкции в соответствии с тематикой *(«Дай мяч», «Возьми куклу»*).

Создание игровых ситуаций, развивающих моторику рече-двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнение и закрепление артикуляции звуков. Выработка правильного темпа речи, интонационной выразительности. Формирование умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Привлечение внимания детей к различным бытовым звуковым сигналам (стук в дверь, громкий голос, смех, плач, звук падающего предмета и т.п.). Развитие слухо-зрительного восприятия предъявляемого речевого материала, различение знакомых слов по устному предъявлению (имена детей, названия игрушек).

Формирование навыков слухо-зрительного различения слов и фраз по определенной тематике в дидактических играх, специальных упражнениях. Тренировка детей в различении знакомых слов и фраз только по устному предъявлению или только по табличкам.

Различение значений слов в процессе устного называния, подкладывания табличек к соответствующим игрушкам, предметам, картинкам.

Понимание по табличкам фразы с глаголами в настоящем времени *(Мальчик бежит.д. евочка спит),* подбор таблички к соответствующим картинкам, демонстрация названного на табличке действия.

Побуждение детей к воспроизведению усвоенных слов и фраз в процессе общения со взрослыми и с детьми. Обучение обращению к взрослым и детям с просьбой: «*Тетя Ната», «Дай (помоги)»…*

Использование в речи слов-приветствий (*привет, пока)*; понимание слов, связанных с оценкой деятельности ребёнка: *можно – нельзя, хорошо – плохо, верно – неверно, да – нет, ещё, всё, молодец.*

Проведение работы с книжкой-самоделкой (фотографии ребёнка, семьи, предметные картинки, действия). Обучение подбору табличек к картинкам, прочитыванию их.

В играх и игровых ситуациях развитие диалогической формы речи, вовлечение детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Напоминание детям о необходимости говорить: «Спасибо», «Здравствуйте», «До свидания», «Спокойной ночи» (в семье, группе).

Обучение чтению. Восприятие слов и фраз, написанных на табличках (глобальное чтение). Чтение по подражанию педагогу, чтение по табличкам знакомых слов.

Обучение аналитическому чтению. Организация работы с разрезной азбукой: складывание знакомых слов с опорой на таблички, используя весь набор букв. Подбор слов из различных тематических групп. Обучение детей знанию буквенного и звукового состава слова, восприятию слова как некоторого обобщения. Формирование умения использовать слова в общении устном и дактильном. Обучение анализу слова разными способами: на основе усвоения его звукового состава; с помощью разрезной азбуки; на основе дактилирования.

Обучение детей пониманию выраженного в словах содержания.

Примерные темы занятий

«Имена детей и взрослых». «Части тела». «Семья». «Дом». «Игрушки». «Овощи, фрукты». «Одежда». «Обувь». «Животные». «Праздники». «Мебель». «Посуда». «Погода». «Растения». «Двор». «Участок».

«Профессии (повар, врач, няня, шофер)».

Чтение художественной литературы

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- воспитывать у детей интерес к окружающему миру, познавательную потребность и активность;
- формировать интерес к рассматриванию и чтению книг; развивать навык аналитического чтения;
- формировать навык сознательного чтения.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Эмоциональное рассказывание детям сказок и чтение наизусть потешек, коротких стихов из 2–4 строк, сопровождение чтения демонстрацией действий, использование иллюстраций, конструктивных картин.

Использование развивающих игр и упражнений для формирования и обогащения словаря: «Подбери пару», «Что лишнее?», «Составь картинку», «Как зовут?» и театр-обыгрывание (куклы би-ба-бо)

Продолжение обучения аналитическому чтению фраз, текстов из 2–3 предложений с последующей демонстрацией, подбором картинок и предметов. Побуждение детей к запоминанию потешек, четверостиший, чтению их наизусть.

Материал для чтения и рассказывания детям

Сказки: «Репка», «Курочка ряба», «Теремок», «Колобок».

Стихи и потешки: «Ладушки-ладушки», «Сорока-сорока», «Петушок-петушок», «Водичка-водичка», «Баю-бай, баю-бай…», «Киска, киска, киска брысь», «Мишка, мишка, мойся», «Сорока», «Идет коза рогатая», «Баю-бай, ты, собачка, не лай»; А. Барто «Наша Таня», «Мишка».

Адаптированные тексты: книги Б.Д. Корсунской «Читаю сам», В.В. Гербовой «Книга для чтения в детском саду».

Развитие речи и обучение чтению
средняя группа (4-5 лет)

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- стимулировать познавательную активность детей, расширять и систематизировать их знания об окружающем мире;
- продолжать формировать у детей потребность в общении;
- активизировать и расширять словарный запас детей;
- поддерживать все проявления речи ребенка, каким бы ни был их уровень;
- использовать остаточный слух как необходимое условие формирования устной речи и общения;
- расширять набор используемых детьми типов предложений, синтаксических конструкций, видов синтаксических связей;
- продолжать развивать умение пользоваться разговорной (ситуативной) речью в общении друг с другом и со взрослыми;
- развивать планирующую и обобщающую функции речи путем обучения детей и стимулирования их к вербальному программированию предстоящих действий, речевому сопровождению этапов деятельности и оценке ее результатов;
- развивать слухоречевую память, слуховое внимание детей; формировать фонематическое восприятие детей;
- развивать у детей навыки самооценки в деятельности.
- учить детей понимать выраженное в словах содержание.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Развитие речи. Самостоятельное пользование в общении со взрослыми и с детьми словами и фразами, усвоенными на предыдущем этапе обучения и в текущем году.

Выполнение поручений, понимание вопросов типа *(Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? Как зовут маму, папу? Где ты живёшь?*). Формирование умения писать печатными буквами данные о себе (возраст, фамилия, имя, адрес).

Введение в словарь детей существительных, обозначающих профессии; глаголов, характеризующих трудовые действия.

Формирование умения определять и называть время суток, местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между). Употребление существительных с обобщающим значением (мебель, овощи, животные
и т.п.). Употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форме множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Обогащение словаря за счет увеличения количества названий предметов и явлений, действий, качеств, пространственного расположения

предметов разной тематики. В словарь включаются слова различной грамматической категории (существительные и прилагательные – в единственном
и во множественном числе, наречия, местоимения, глаголы настоящего, прошедшего времени *«Девочка спит», «Я спала»*.

Расширение словаря для раскрытия значений слов и выяснения смысловых связей одних слов с другими словами. Понимание обобщающего значения слова, видо-родовых отношений *(игрушки, овощи, фрукты, посуда, мебель* и др., в зависимости от тематики занятий). Понимание связи по типу «целое и его часть» *(У лисы есть голова, туловище, лапы, хвост)*; использование антонимов как средства осмысления значений слов – качеств и свойств *(верно – неверно, сладкий – горький, быстро – медленно, надеть – снять).* Понимание и использование

слов для выражения «обратных» отношений между участниками ситуаций (бросает – ловит, продаёт – покупает, дал - взял). Использование синонимов для замещения и уточнения значений слов – предметов, свойств, действий, признаков *(идёт, падает – снег, падают, осыпаются – листья, еда – пища, наступила, пришла – зима)*.

Понимание и выполнение инструкций, связанных с организацией занятий и быта *(«Собери книги, положи на стол». «Поставь стул на место»)*.

Понимание и выполнение поручений с предметами различной тематики, с различными действиями *(дай, покажи, позови, поставь, положи, посади),*
с предлогами (на, у, в, под, за).

Обучение сообщению о настоящих действиях *(Что ты делаешь? Что делает Оля?)*, о выполненных действиях (*Что ты сделал (-а)? – устно, в случае затруднений – чтение табличек)*.

Понимание и употребление в речи вопросов*: Кто это? Что это? Как называется? С кем? С чем? Чей? У кого? Кто дал? Что случилось?* и т.д. .

Проведение беседы о событиях дома, в детском саду в вопросно-ответной форме (объем – 4–5 тематически связанных вопросов). Систематически проведение работы с книжками-самоделками (после выходного дня), в которые вклеиваются разные картинки, фотографии, детские рисунки, отражающие конкретные события из жизни детей или их семей, подписи к ним подготавливают дети вместе с родителями. Рассматривание детьми рисунков, фотографий, чтение подписей к ним, составление с педагогом коротких рассказов с последующим чтением.

Обучение ответам на вопросы о свойствах и назначениях предметов *(Что это? Какого цвета? Какой формы? Для чего нужен?);* описывание знакомых предметов из различных тематических групп с указанием цвета, формы, величины, назначения предмета (предметы в группе, натуральные предметы разной тематики, муляжи, картинки).

Узнавание предметов по описанию, данному в устной или письменной форме (объем описания – 3–4 предложения). Использование схематических зарисовок, алгоритмов, элементов знаковой системы.

Обучение задавать и понимать наводящие вопросы в процессе работы с закрытой картиной, понимать ответы педагога, включать в свою речь *(«Что там?», «Кто там?», «Мальчик или девочка?», «Собака или кошка?», «Что делает?»)*. Подбор вместе с детьми картинок с несложным сюжетом (могут быть использованы предметные картинки). Составление фразы из разрезного текста.

Описывание серии картинок (2–3 картинки), используя рассматривание картинок, инсценирование (обыгрывание с кукольными персонажами, с детьми), ответы на вопросы, составление короткого рассказа, чтение (объем описания – 4–5 предложений).

Напоминание детям о необходимости говорить: «Спасибо», «Здравствуйте», «До свидания», «Спокойной ночи» (в семье, группе).

Обучение чтению. Совершенствование глобального чтения. По мере проработки тематического словаря и накопления речевых единиц в ходе разных ситуаций называние предъявленных предметов, самостоятельное нахождение и подкладывание нужных табличек к предметам, устное называние и прочитывание табличек. Многократное восприятие одних и тех же табличек в разных условиях, различение их по характерному облику некоторых букв в слове, узнавание букв в разных словах и соотношение их с артикуляцией звуков в речи педагога.

Обучение аналитическому чтению на основе послоговой методики. Работа с разрезной азбукой: складывание слов и фраз (из различных тематических групп) по памяти. В случае затруднений использовать таблички. Обучение чтению текстов.

В письменной речи усвоение глобального восприятия графических образов слов. Обучение письму печатными буквами, выделение отдельных букв. Уточнение значений слов.

Примерные темы занятий:

«Магазин». «Продукты». «Дом и его убранство». «Мебель». «Посуда». «Животные». «Игрушки». «Овощи и фрукты». «Сад и огород». «Семья». «Времена года». «Продукты питания». «Двор, участок». «Одежда и обувь». «Части тела». «Предметы гигиены». «Транспорт». «Растения». «Профессии: продавец, врач, медсестра, повар, воспитательница, парикмахер»

Чтение художественной литературы

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- формировать умения детей понимать эмоции в процессе вербальной и невербальной коммуникации;
- развивать слухоречевую память, слуховое внимание;
- формировать фонематическое восприятие детей;
- формировать у детей навык аналитического чтения;
- учить задавать и понимать вопросы по прочитанному;

- учить рассматривать книгу, формировать умение бережного отношения к книге;
- поддерживать интерес к чтению и рассказыванию;
- формировать желание пересказывать прочитанное;
- развивать интерес к рассматриваемым иллюстрациям и читаемому;
- формировать навык осознанного чтения.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Обучение чтению текстов. Обучение правильному обращению с книгой: открывать, листать, находить соответствующий объект, показывать рисунок, не загибать страницы книги. Обучение сознательному чтению: пояснительное чтение, инсценирование, подбор иллюстраций, ответы на вопросы, развивающие игры и игровые упражнения на основе элементарных алгоритмов, схематические зарисовки, моделирование, пиктограммы. Обучение пониманию эмоций в процессе вербальной и невербальной коммуникации.

Поддерживание у детей интереса к чтению и рассказыванию сказок, небольших рассказов. Использование в процессе рассказывания игрушек, картинок, аудиозаписи, куклы (бибабо). Обучение детей после прослушивания и уточнения содержания рассказов, сказок воспроизводить их самостоятельно (в случае затруднений педагог помогает продолжить рассказ, задает вопросы).

Пересказывание (в случае затруднений с использованием наводящих вопросов) рассказанных педагогом текстов, фрагментов сказок (при этом ребенок в процессе рассказывания использует картинки, игрушки, то есть демонстрирует содержание текста).

Стимулирование детей к чтению и заучиванию потешек и стихов. Чтение сказок.

Материал для чтения и рассказывания:

Народные сказки: «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Кот, петух и лиса» (адаптированный вариант).

Стих и и потешки: «Как у нашего кота», «Большие ноги», «Киска, киска, киска, брысь!», «Наши уточки с утра!», «Пошел котик на торжок!», «Огуречик-огуречик», «Наша Маша маленькая…», «Солнышко-ведрышко», «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду, сидит ворон на дубу!», стихи А. Барто «Мячик», «Мишка», «Зайка», «Бычок», «Кораблик».

Чтение адаптированных рассказов в книгах для чтения: «Читаю сам» Б.Д. Корсунской, «Книга для чтения в детском саду» В.В. Гербовой.

Развитие речи и обучение чтению
старшая группа (5-6 лет)

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- продолжать мотивировать речевое общение с детьми в процессе практической деятельности и формировать у детей потребность в общении;

- пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опята детей;
- поддерживать все проявления речи ребенка; побуждать детей к активному, осмысленному восприятию речи;
- использовать остаточный слух как необходимое условие формирования устной речи и общения;
- расширять набор используемых детьми типов предложений, синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- развивать способность самостоятельно составлять цельное и связное высказывание на основе овладения детьми пересказом, рассказом;
- продолжать развивать умение пользоваться разговорной (ситуативной) речью в общении друг с другом и со взрослыми;
- совершенствовать навыки узнавания предметов (картинок) на основе восприятия слов – их наименований;
- формировать навык аналитического, осознанного чтения, умение понимать вопросы по прочитанному;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь - диалогическую и монологическую) в различных формах и видах детской деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Развитие речи. Использование и создание в быту, на занятиях ситуаций, в которых дети в процессе общения со взрослыми и друг с другом активно пользуются усвоенным речевым материалом (сюжетно-ролевые игры, инсценирование отдельных сюжетных сцен, демонстрация выполнения правильного поведения) и в естественно возникающих ситуациях (пришел гость, заболел зуб и т.д.)

Побуждение детей к использованию инициативной речи; поощрение обращения детей с вопросами, просьбами, репликами к знакомым и незнакомым взрослым; учим сообщать информацию о себе. Обучение ответам на вопросы *(«Как тебя зовут?», «Как твоя фамилия?», «Сколько тебе лет?», «Как зовут маму, папу?», «У тебя есть сестра, брат?», «Расскажи про семью», «Где ты живешь?», «В каком городе?», «Назови свой адрес»).*

Включение в речь детей названий предметов, явлений, действий, качеств, признаков и состояний различной тематики. Введение различных грамматических категорий (глаголов, существительных, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, служебных слов) Обогащение речи детей за счет включения слов различной степени обобщенности, отражающих видо-родовые отношения, классификацию по определенным признакам *(посуда – столовая, чайная, кухонная, одежда – летняя, зимняя).*

Уточнение связи по типу целое и его часть *(дерево – корень, ствол, ветки, листья; платье – воротник, рукава, карманы).* Использование

антонимов (чисто-грязно, большой-маленький, холодно-тепло). Варьирование употребления слов-синонимов и синонимических выражений *(Маленький мальчик – малыш. Расцвели первые весенние цветы – Появились ранние цветочки).*

Использование игр и упражнений на классификацию предметов, действий, свойств и их обобщения; классификацию предметов одной группы *(домашние-дикие животные);* дифференциацию предметов одного рода *(транспорт – наземный, воздушный, водный, подводный);* классификацию по разным признакам *(по форме, по цвету, по вкусу, по назначению);* на исключение предметов или слов, не имеющих общих признаков или функций *(«Что лишнее?»);* использование противопоставлений *(платье, шапка – одежда, а сапоги…);* вписывание слов в предложения с пропущенными словами *(В огороде растут... Яблоко, груша, лимон – это…?).*

Использование элементов символической знаковой системы для усвоения словесных значений при обозначении определенных состояний или настроения различных персонажей (пиктограммы эмоций), временных понятий и состояний погоды, по содержанию различной деятельности (схематические зарисовки, графические изображения предметов и действий, моделирование событий), различных словесных инструкций и алгоритмов (по форме, по цвету, по вкусу, по назначению).

Понимание и выполнение поручений, предъявляемых устно и письменно (инструкции, опорный словарь) с глаголами – *дай, возьми, поставь, положи, убери, закрой, открой, покажи, принеси, позови*, наречиями - *сначала, потом;* поручений, состоящих из нескольких простых предложений *(Возьми книгу, положи на стол).* Использование поручений с элементами противопоставления *(Принеси не карандаш, а бумагу).*

Обучение давать поручения друг другу, отчитываться о выполненных действиях с постепенным наращиванием словаря *(Я поставил (а) чашку на стол. Я поставил (-а) стул справа у шкафа. Я сначала взял (-а) куклу, а потом положила куклу на диван).*

Составление рассказа на заданную тему («Праздник Елки», «Выходной день», «Зима», «Моя семья» и т.д. ., объем – 5–7 предложений), первоначально с опорой на речевой материал (по вопросам, по образцу).

Постепенное подведение к самостоятельному составлению рассказа (в устной форме). Самостоятельное описание предмета с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков. Составление элементарных описаний на основе алгоритмов. Описание предметов разных тематических групп: овощи-фрукты, одежда, мебель, животные, игрушки, помещения (столовая, спальня, кухня, квартира); сезонные явления, состояния погоды.

Узнавание по описанию знакомых предметов, которых раньше дети не описывали.

Составление рассказов из разрезного текста (из отдельных предложений, объем – 8–10 предложений).

Составление рассказов по серии картинок (3–4 картинки). Определение последовательности серии сюжетных картин, инсценирование или имитирование изображенных действий, определение временных, причинно-следственных связей в процессе обсуждений речевого материала, составление подписи к картинкам, составление рассказа (объем – 8–10 предложений). Варьирование высказывания, заменяя слова и выражения близкими по значению, понимание вопросов к тексту, нахождение ответа в содержании текста.

Совершенствование диалогической формы речи. Поощрение попыток высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Обучение чтению. Отработка аналитического чтения. Знание буквенного и звукового состава слова, восприятие слов как некоторого обобщения. Анализ слова с помощью разрезной азбуки.

Формирование техники чтения: плавное чтение с паузами в конце предложения и внутри словосочетаний. Работа над оРоссийской Федерации оэпическим произнесением слов (ударение, оглушение звонких согласных в конце слова, замена *о* на *а* в безударном положении и т.п.), сопряжено-отражённое проговаривание, контроль за чтением детей вслух самостоятельно.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, о главных действующих лицах, действиях, поступках, их причинах и целях. Обучение выразительному чтению стихов, демонстрация образцов чтения педагогом. Отработка произносительной стороны речи.

Расширение представления детей о детях, взрослых, людях и их взаимоотношениях в процессе работы по чтению и пересказыванию адаптированных текстов. Развитие социально-эмоционального опыта детей. Обучение сознательному восприятию своих собственных эмоций (чувств, переживаний), пониманию эмоциональных состояний других людей, знакомство детей с языком эмоций, выразительными средствами (позы, мимика, жесты).

Обучение письму печатными буквами: подписи к картинкам из 2–3 предложений. Ведение тематических словариков, куда дети самостоятельно записывают новые слова.

Примерные темы занятий:

«Овощи, фрукты». «Сад, огород». «Растения (садовые, полевые, комнатные)». «Цветы». «Садовые и лесные деревья». «Семья (адрес, занятия членов семьи)». «Животные (Домашние и дикие животные. Детеныши. Рыбы. Птицы)». «Времена года (Погода, природа. Занятия людей)». «Праздник (Праздник в детском саду. Праздник в городе. Праздник в семье)». «Части тела (внешность детей и взрослых)». «Продукты питания (Завтрак. Обед. Ужин. Приготовление еды)». «Посуда (столовая, кухонная, чайная)». «Дом и его убранство (Квартира. Мебель)». «Одежда и обувь (Магазин «Одежда», «Обувь». Одежда и обувь в различные сезоны)». «Материалы, инструменты». «Город. Улица. Транспорт». «Профессии (врач, учительница,

воспитательница, почтальон, портниха, рабочий, летчик, моряк и др. по усмотрению педагога и воспитателей)».

Чтение художественной литературы

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- стимулировать познавательную активность детей, расширять и систематизировать их знания об окружающем мире, развивать произвольное внимание, зрительную и слухоречевую память, мышление;
- развивать способности самостоятельно составлять цельное и связное высказывание на основе овладения детьми пересказом, рассказом;
- формировать навык осознанного аналитического чтения;
- учить детей понимать содержание прочитанных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения, отражать это понимание в речи;
- стимулировать желание детей самостоятельно устанавливать последовательность основных смысловых компонентов речи;
- продолжать развивать интерес и эмоциональное отношение детей к процессу познавательно-речевой деятельности, его результату;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Обучение чтению. Проведение систематической работы с книжками-самоделками (3 - 5 страниц, объем текста – 5 - 8 предложений). Выполнение рисунков детьми, подготовка текста к ним с помощью родителей. Чтение составленных текстов, рассматривание и обсуждение иллюстраций детьми с педагогом. Сборка книжки-самоделки.

Обучение рассказыванию: подбор сюжетов, близких жизненному опыту детей (о различных событиях из жизни детей, о занятиях дома и в детском саду, по просмотренному фильму, мультфильму, кукольному спектаклю). Обучение пересказыванию текстов, рассказанных педагогом.

В процессе работы по выявлению понимания прочитанного использование демонстрации действия, инсценирования, рисунков детей, элементов знаковой символики, схематические зарисовки, моделирование последовательности событий, простые планы-схемы, графические изображения.

Самостоятельное чтение нового текста, знакомого по тематике, ответы на вопросы о персонажах, их действиях, причинах поступков; называние качества характера персонажей, выражение своего отношения к ним *(Мне понравился мальчик, потому что он добрый).*

Обучение рассказыванию текстов на основе схематических зарисовок, пиктограмм. Формирование у детей коммуникативных навыков, умения сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Пересказ прочитанного с творческими дополнениями (изменением начала, конца, действий персонажей).

Материал для чтения и рассказывания:

Потешки и стихи: «Жили у бабуси…», «Сидит белка на тележке», «Хозяйка однажды с базара пришла …», «Где мой пальчик?», «Тили-бом! Тили бом», «Считалки», «Мыши водят хоровод», «Баю-баю, баю-бай», «Дождик, дождик, пуще…», «Ножки, ножки, где вы были?», «Пальчик-мальчик».

Сказки: «Козлята и волк», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «Рукавичка», «Красная шапочка», «Лиса и заяц», «Два жадных медвежонка».

Произведения классической и современной литературы: Л. Толстой «Пришла весна», «У Розки были щенки»; К. Чуковский «Мойдодыр», «Телефон»; Е. Благинина «Вот какая мама»; В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»; С. Маршак «Где обедал воробей?», «Сказка о глупом мышонке», «Усатый-полосатый»; Е. Чарушин «Волк», «Белка», «Заяц», «Лиса»; Ю. Тувим «Овощи»; С. Капутикян «Маша обедает»; В. Бианки «Лис и мышонок»; А. Барто «Девочка-рѐвушка», «Девочка чумазая», «Лошадка».

Чтение книг для чтения: «Читаю сам» Б.Д. Корсунской, «Книга для чтения в детском саду» В.В. Гербовой.

Развитие речи и обучение чтению
подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;
- расширять условия для развития слухоречевой среды в процессе совместной образовательной деятельности с детьми, а также в самостоятельной деятельности детей;
- использовать остаточный слух как необходимое условие формирования устной речи и общения;
- расширять набор используемых детьми типов предложений, синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- продолжать развивать умение владения разговорной (ситуативной) речью в общении друг с другом и со взрослыми;
- учить детей при рассказывании сказок и других литературных произведений использовать наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослыми;
- стимулировать желание детей самостоятельно устанавливать последовательность основных смысловых компонентов речи, учить их оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- формировать навык аналитического сознанного чтения;
- формировать навык письма печатными буквами.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Развитие речи. Использование усвоенного речевого материал в различных ситуациях общения. Создание и использование ситуаций, возбуждающих познавательную активность детей, желание узнать, поделиться информацией с окружающими.

Стимулирование инициативной речи, то есть высказывания по собственному побуждению. Побуждение других детей дополнять, вносить уточнения. Составление развёрнутых высказываний с помощью наводящих вопросов и побуждений.

Упражнение детей в самостоятельном проговаривании знакомых слов и выражений, используя все типы высказываний с необходимым по содержанию словарем в соответствии с коммуникативными задачами (выражение словесными средствами разных потребностей: просьбы, желания, жалобы, согласия или несогласия, удивления, обиды, недовольство, интерес к предметам и событиям, готовность кому-то помочь, стремление о чём-то узнать и т.д.).

Составление отчета о выполненных действиях *(Я взяла книгу и положила книгу на полку).*

Ориентирование в наглядном речевом материале (инструкции с поручениями, с отчётами о выполненных действиях, таблицы с образцами различных высказываний).

Уточнение значений слов, необходимых для конкретизации и дифференциации видовых и родовых понятий *(животные – дикие, домашние, насекомые, рыбы, птицы).*

Соотнесение значения обобщающих слов с конкретными названиями. Включение в речь новых обобщающих слов (школьные принадлежности, зимующие птицы, осенние (зимние) месяцы). Уточнение значений слов, необходимых для обозначения целого и его частей.

Использование слова данной группы в процессе описания объектов, живых существ.

Правильное и точное называние признаков, свойств, особенностей, назначений предметов.

Правильное использование прилагательных, обозначающих качество предметов, материал, из которого они изготовлены *(деревянный, стеклянный…).*

В быту, а также в процессе анализа текстов сказок, рассказов уточнение правильности понимания и использования прилагательных, обозначающих черты характера *(трудолюбивый, ленивый, добрый, злой…).* В процессе различных видов работы (составление рассказов, описаний, пересказ) обучение подбору синонимов *(Как сказать по-другому? Подбери похожие слова); учить использовать антонимы как средство осмысления значения слов (легко – трудно, легко – тяжело).* Обращение внимания на правильное использование этих слов.

Обучение разговорной (ситуативной) речи. Варьирование высказывания *(Мне холодно. – Я замерз. Мама рассердилась на Олю потому,*

что… – Мама недовольна, потому что…). Исправление ошибок в своей и чужой речи.
В зависимости от ситуации составление полного или краткого (характерный для разговорной речи) ответа на поставленный вопрос. Понимание и выполнение различных поручений, включающих отрицания, противопоставление, передачу сведений через третье лицо. Составление поручений друг другу, упражнение в оречевлении выполненных действий с постепенным расширением речевых конструкций.

Обучение связной (контекстной) описательно-повествовательной речи. Повествование в рассказах о событиях (случаях из жизни), занятиях дома и в детском саду, (игры, праздники, экскурсии). Рассказы по детскому фильму, мультфильму, кукольному спектаклю, содержанию прочитанного текста, сюжетным картинкам, серии картин, по инсценировкам с последовательным изложением каких-либо действий, фактов, событий с обозначением места, времени, действующих лиц. Описания различных предметов, объектов, явлений, животных, людей (с учётом цвета, величины, формы, материала, принадлежности, предназначения, и других существенных признаков – внешний вид, черты характера и т.д.). Использование элементов рассуждения (анализ и оценка событий, причины поступков действующих персонажей, высказывание своих отношений к описанным событиям (осуждение или одобрение).

Варьирование своих рассказов, знакомство с образцами различного построения рассказов.

Использование различных видов работы с картиной: закрытая картина, конструктивная картина.

Обучение задавать разноплановые вопросы *(О ком рассказ? Как зовут? Что случилось? Где это было? Когда? Кто? Что сделал? Зачем? Почему? Оцени поступок.* И т.д.).

Демонстрация действий по картине с использованием коврографа, магнитной доски с подвижными фигурами. Изготовление рисунков (схематические, графические изображения, пиктограммы эмоций) с учетом полученной информации. Использование элементов моделирования, развивающих упражнений на основе алгоритмов. Сравнение и обсуждение рисунков с картиной.

Составление рассказов по серии картинок, понимание содержания, ответы на вопросы, нахождение ответа в тексте рассказа, придумывание названия, окончания к заданному началу.

В процессе работы над описанием сюжетной картинки обучение детей группировать информацию по определенной тематике *(Расскажи о погоде. Опиши природу. Расскажи о детях. Опиши их одежду*).

Развитие разговорной речи в процессе обучения диалогам: *у меня есть наклейка. А у тебя? Ты поняла? А ты? Какое сейчас время года? Какой месяц наступил? Кто знает? Я знаю. и т.п. Темы для обсуждения: «Моя семья», «Моя любимая игрушка», «Моя квартира», «День рождения», «Домашние животные» и т.п.*

Составление диалогов по картинкам *(Задай вопрос. Кто спросил? Что спросил? Что сказал? Повтори вопрос – ответ). Темы для обсуждения: «У врача», «В магазине», «В гостях» и т.п. Развитие диалогов в поручениях (Попроси карандаш. – Какой? – Красный. – У кого? – У Саши –Зачем? – Будешь рисовать. – Что рисовать? – Морковь – Где рисовать? – В альбоме).*

Составление диалогов по содержанию закрытой картинки *(Какое время года? Кто есть на картинке? Девочка или мальчик? Что делает?),* при работе над загадками-описаниями *(Это овощ или фрукт? Какой по форме? Какого цвета? Какой по вкусу? Где растёт?).*

Обучение чтению. Овладение звукобуквенной системой языка, знакомство с печатными буквами. Установление связи между звуком и буквой. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком-буквой. Составление из букв разрезной азбуки слов и подписей к картинкам, изображающим предметы и действия. Овладение навыком аналитического чтения печатного текста. Формирование техники чтения. Чтение с соблюдением знаков препинания.

Развитие диалогической речи при чтении рассказов, сказок, стихов, в которых обращается внимание на разговор действующих персонажей с выделением высказываний, отдельных реплик, проведение словарной работы по расширению разговорного речевого материала (пояснительное чтение, инсценирование, ответы на вопросы, самостоятельное чтение).

Обучение письму печатными буквами: писать предложения с большой буквы, ставить точки в конце предложения; писать слова и фразы на слухо-зрительной основе или только на слух; написать об увиденном на картинке (2–4 предложения), событиях в детском саду и дома.

Чтение художественной литературы

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- стимулировать познавательную активность детей, расширять и систематизировать их знания об окружающем мире, развивать произвольное внимание, зрительную и слухоречевую память мышление;
- продолжать развивать способности самостоятельно составлять цельное и связное высказывание на основе овладения детьми пересказом, рассказом;
- учить детей при рассказывании сказок и других литературных произведений использовать наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослыми;
- стимулировать желание детей самостоятельно устанавливать последовательность основных смысловых компонентов речи, учить их оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- стимулировать детей к дифференцированным эмоциональным проявлениям, формируя навыки эмоциональной сдержанности, умения соотносить собственное поведение, достижения и неудачи с социальными нормами и правилами, развивая самооценку;

- развивать у детей чувство эмоционального удовлетворения от выполненной деятельности, формировать познавательные эмоции, интерес к миру человеческих взаимоотношений, личностную и социально-психологическую готовность к школьному обучению.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Называние фамилии автора, выделение названия читаемого, нахождение соответствующей страницы. Формирование навыка бережного отношения к книге.

Различение жанра читаемого: рассказ, стихотворение, сказка, загадка. Поощряем чтение детьми стихов (наизусть), рассказывание потешек; стимулируем интерес к отгадыванию загадок, учим составлять загадки-описания с опорой на речевой материал, на речевые схемы на основе алгоритмов.

Проведение рассказывания и чтения сказок, рассказов русских писателей (адаптированные тексты с учётом уровня речевого развития детей). Ответы на вопросы по содержанию, а также на вопросы обобщающего характера, раскрывающие понимание смысла читаемого (о поступках персонажей, об особенностях их характера и т.д.)

Отражение прочитанного при подборе иллюстраций или проведении драматизации, в схематических рисунках, при моделировании содержания текста, в составлении элементарных алгоритмов, лепке, постройках макетов. Организация игр-драматизаций с разными видами театра (бибабо, пальчиковый, перчаточный, кукольный, театр картинок).

Пересказывание прочитанного, упражнение в замене слов и выражений в тексте знакомыми синонимами и антонимами с опорой на наглядный иллюстративный и речевой материал.

Выражение своего отношения к рассказу педагога, оценка прочитанному.

Самостоятельное чтение текста по знакомой тематике, ответы на вопросы, дополнение рассказа информацией из других текстов или из собственного опыта, выражение и обоснование своего отношения к прочитанному. Пересказ (полно или кратко) прочитанного текста, включая в пересказ дополнения в виде предполагаемого продолжения. Предъявление более высоких требований к выразительному чтению: учить передавать настроение, чувства персонажей. Оценка качества чтения другими детьми.

Материал для чтения и рассказывания

Потешки: по выбору педагога – «Книга для чтения в детском саду» В.В. Гербовой.

Сказки: «Красная Шапочка», «Лиса и заяц», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Снегурочка».

Произведения классической и современной литературы: К.Д. Ушинский «Бишка», «Четыре желания»; Л.Н. Толстой «Котенок», «Лев и собачка»;

В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кем быть?»; С. Я. Маршак «Круглый год»; Е. Чарушин «Про Томку»; К.И. Чуковский

«Муха-Цокотуха», «Айболит», «Путаница» (по выбору); С. Капутикян «Маша рисует»; Б. Житков «Что я видел» (отдельные главы). Чтение книг Б.Д. Корсунской «Читаю сам».

2.2.3.4. Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи художественно-эстетического развития обучающихся с нарушениями слуха: *создание условий для:*

- развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме

Содержание деятельности

1. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества педагогические работники:

- способствуют накоплению у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора;
- знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

2. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагогические работники:

- создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов, вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов;
- в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом,

придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;

- в музыкальной деятельности на доступном глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям, детям с КИ создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука;

- в театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передают характер, переживания, настроения персонажей.

Художественно-эстетическое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание деятельности

1. *В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства*, в том числе народного творчества педагогические работники:

- способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. При этом используется специальное звукоусиливающее оборудование, информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ);

- знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации;

2. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагогические работники:

- создают специальные условия для творческого самовыражения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

Художественно-эстетическое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными

отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы.

1. В сфере эстетического развития обучающихся с дополнительными нарушениями развития педагогические работники:

- вызывают у обучающихся интерес к рисованию, лепке, аппликации и рисованию, а также развивать игровую направленность изобразительной деятельности, учить действовать с готовыми изображениями (обыгрывать конструкции и лепные поделки, соотносить предмет с рисунком и аппликацией; учить понимать содержание изображенных на картинках действий, подражать им, сопровождать естественными жестами, речью;
- развивают у обучающихся способность к отражению связного содержания изобразительными средствами, учат создавать серии рисунков по сюжетам сказок, рассказов, ролевых игр, бытовых ситуаций, развивать регулирующую функцию речи в процессе изобразительной деятельности;
- учат обучающихся планировать будущую деятельность, формулировать предварительный замысел и реализовывать его в ходе выполнения;
- развивают эстетическое восприятие обучающихся в процессе рассматривания картин, скульптур, обсуждения доступных их пониманию произведений искусства: иллюстраций к литературным произведениям, предметов народных промыслов, народных игрушек - семеновскую матрешку, дымковскую игрушку, хохломскую шкатулку;
- учат эмоционально воспринимать красивое;
- привлекают внимание обучающихся к музыкальным звучаниям (игра на пианино, звучание аудиозаписей с громкой ритмичной музыкой), учат обучающихся реагировать на начало и конец звучания (с индивидуальными слуховыми аппаратами, с аппаратурой коллективного пользования), способ воспроизведения детьми: различные игровые приемы типа размахивания флажком, платочком, игрой с куклой, сопровождающиеся произнесением слогосочетаний (как могут), которые прекращаются в момент окончания звучания.

Обучающиеся с нарушенным слухом дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

Изобразительная деятельность

младшая группа (3-4 года)

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- формировать представления детей об используемых в изобразительной деятельности предметах и материалах (карандаши, фломастеры, кисти, краски, бумага, мел, пластилин, глина и др.) и их свойствах;
- поощрять стремление детей изображать реальные предметы, помогать им в установлении сходства изображения с предметом *(«Посмотри! Что случилось? На что похоже?»);*

- развивать операционно-техническую сторону изобразительной деятельности детей, учить их: пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетать прямые и наклонные линии; рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы; использовать приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- стимулировать желание детей перед изображением анализировать образцы, реальные объекты, используя зрительно-двигательное моделирование формы, обведение предметов по контуру перед рисованием и ощупывание перед лепкой;
- побуждать сравнивать форму предмета с эталонной (Шар круглый. Яблоко, как шар);
- формировать навыки планирования основных этапов предстоящей работы;
- формировать у детей навыки работы с клеем; развивать чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастерами, при выполнении аппликации;
- знакомить с приемами работы с глиной, пластилином: разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать (по подражанию и образцу);
- развивать умения детей оценивать свои работы путем сопоставления их с натурой и образцом;
- учить детей понимать, что лепная поделка, рисунок, аппликация – это изображения, отображающие свойства реальных предметов;
- учить детей видеть предмет и его свойства в изображении, называть их словами;
- учить обыгрывать лепные поделки; радоваться яркому, красивому сочетанию цветов, чередованию форм и цветов, красивым предметам (народным игрушкам, поделкам) и изображениям;
- учить детей лепить, рисовать, наклеивать по подражанию действиям воспитателя, по образцу, по словесной инструкции;
- подводить детей к самостоятельному предметному изображению;
- учить ассоциировать случайно получившиеся пересечения линий, замкнутые кривые с реальными предметами;
- учить лепить, рисовать предметы простой формы с натуры.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Для совершенствования изобразительной деятельности детей обязательным условием является проведение дидактических игр, направленных на развитие зрительного внимания, восприятие свойств предметов, группировку предметов по выделенным свойствам, развитие пространственных отношений. (См. тематику игр в разделе «Игра»).

Лепка. Знакомство со свойствами глины (пластилина): мягкая, можно мять, рвать на куски, соединять куски, можно лепить. Обучение детей

засучиванию рукавов перед лепкой, лепка на дощечке (глина мажется), не разбрасывать глину; раскатывать ком глины между ладонями круговыми движениями в длину; расплющивать шарообразный ком глины между ладонями; соединять части, прижимая их друг к другу.

Предъявление образца лепки взрослым с натуры на глазах у детей шара, мишки, неваляшки, куклы, чашки и др. Обыгрывание вылепленных предметов.

Примерные темы занятий по лепке

«Репка», «Грибы на поляне», «Стол», «Миски трех медведей», «Ладушки, ладушки, испекли оладушки»,

«Башенка», «Погремушка», «Бублики-баранки», «Снеговик», «Елочка в снегу», «Снежная крепость», «Куколка в шубке», «Самолеты прилетели», «Неваляшка», «Рыбка», «Блинчики», «Маленькая куколка», «Мишка-неваляшка», «Зайчик», «Птичка», «Цыплята гуляют», «Машинка», «Утенок», «Гусеница», «Красивая бабочка», «Сажаем горох на грядке».

Аппликация. Выкладывание и наклеивание элементов изображения цветной стороной вверх, намазывание клеем тыльной стороны, аккуратный набор клея на кисть. Обучение намазыванию бумаги клеем на клеенке, использование тряпочки. Предъявление образца вырезывания и наклеивания взрослым на глазах у детей неваляшки, дома, ворот с прикладыванием аппликации к предмету.

Знакомство детей с правилами пользования клеем, кисточкой, клеенкой, тряпочкой. Наклеивание взрослого с помощью детей одежды на готовый контур куклы. Выполнение наклеивания мяча по подражанию действиям воспитателя.

Примерные темы занятий по аппликации

«Красивая салфетка». «Неваляшка», «Красивое одеяло», «Флажки», «Цветы для мамы», «Скворечник», «Платочек», «Праздник», «Божья коровка».

Рисование. Обучение правильной посадке за столом, придерживание бумаги одной рукой, правильное положение в руке карандаша (фломастера), кисточки; сопровождение взглядом движения руки с карандашом, кистью. Обучение рисованию карандашом: карандаш должен оставлять на бумаге четкие, заметные линии, и в то же время нельзя слишком нажимать на карандаш, нельзя мять, рвать бумагу.

Проведение прямых и округлых линий, их замыкание. Аккуратный набор краски на кисть, проведение кистью по бумаге без лишнего нажима, не лохматя ворс, обучение делать мазки (примакивать).

Образец рисования взрослого на глазах у детей с натуры кубика, кирпичика, неваляшки, мяча, куклы, красного и синего шара; рисование лепных поделок и построек, сделанных взрослым: дома, ворот, большого и маленького дома, куклы, неваляшки. Обучение детей подкладывать каждый рисунок взрослого к предмету-натуре при выборе из 2 («такой», «не такой).

Рисование взрослым на доске сюжетных рисунков из жизни группы с одновременным рассказыванием; рисование вертикальных,

горизонтальных, спиралевидных дорожек, по которым дети водят мишку, зайку, куклу; рисование с натуры куклы, мишки, зайки.

Подкладывание детьми рисунка к предметам. Рисование без задания красками, карандашами, фломастерами. Установление ассоциирования рисунков с предметами с помощью выбора из картинок (шар, мяч, дорожка, клубок, дом и т.д.).

Рисование детьми красками, фломастерами дорожки к дому, лент, забора, клубка по подражанию, по образцу, лент с натуры.

Раскрашивание детьми конфет-шариков и конфет-палочек. Рисование панно «Зима» с участием детей. Рассматривание с детьми народных поделок, игрушек (семеновская, дымковская, городецкая игрушки).

Рисование взрослым с участием детей панно «Весна». Рисование детьми салюта по образцу, по представлению (по словесной инструкции). Рисование
с натуры шара, пирамиды из двух шаров, шара и пирамиды по представлению. Подготовка с детьми выставки детских работ.

Примерные темы занятий по рисованию*:*

«Сороконожка в магазине» (гуашь, цветные карандаши), «Полосатые полотенца для лесных зверушек» (гуашь), «Разноцветные колеса» (гуашь), «Вьюга-завируха» (гуашь), «Серпантин танцует» (гуашь, фломастеры), «Праздничная елочка» (гуашь), «Снежные комочки, большие и маленькие» (гуашь), «Украсим рукавичку-домик» (гуашь), «Мой веселый звонкий мяч» (гуашь), «Мы слепили на прогулке снеговиков» (гуашь), «Светит солнышко» (гуашь), «Самолеты летят» (гуашь), «Деревья в снегу» (гуашь), «Цветок для мамочки» (гуашь), «Сосульки-плаксы» (гуашь), «Красивые флажки на ниточке» (гуашь), «Книжки-малышки» (фломастеры, карандаши), «Повесим сушить платочки» (карандаш), «Домик для собачки» (гуашь), «Красивый коврик» (карандаш), «Тележка с орешками» (гуашь).

Изобразительная деятельность

средняя группа (4-5 лет)

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- развивать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, её процессу и результатам; продолжать формировать речь детей, умение называть предметы;
- стимулировать желание детей перед изображением анализировать образцы, реальные объекты, используя зрительно-двигательное моделирование формы, обведение предметов по контуру перед рисованием и ощупывание перед лепкой;
- продолжать формировать навыки планирования основных этапов предстоящей работы;
- закреплять умения пользоваться карандашами, кистью, мелом, мелками, фломастерами; развивать чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастерами, при выполнении аппликации; учить детей приёмам рваной аппликации;

- знакомить детей со способами получения оттеночных цветов (на уровне зрительного восприятия действий взрослого): оранжевый, серый, голубой, предлагая пользоваться детям этими цветами в процессе рисования;
- знакомить с приемами работы с глиной, пластилином: разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать (по подражанию и образцу);
- развивать умения детей оценивать свои работы путем сопоставления их с натурой и образцом;
- учить детей работать вместе с другими детьми при выполнении коллективных работ (под руководством взрослого); поддерживать положительное отношение детей к результатам изобразительной деятельности и стремление показывать свои работы другим;
- продолжать учить детей ассоциировать свои рисунки с реальными предметами;
- учить лепить, рисовать, наклеивать по подражанию действиям воспитателя, по образцу, по словесному описанию;
- учить лепить, рисовать предметы с натуры, без образца и демонстрации, после обследования предметов с помощью взрослого;
- учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов; оформлять результаты восприятия в слове, описывать предметы несколькими фразами;
- учить детей рисовать, лепить, наклеивать по представлению только что изображавшиеся предметы; предметы, изображавшиеся раньше, после обследования под руководством взрослого; самостоятельно обследовать и изображать несложную натуру знакомой формы или несколько отличающуюся от нее;
- учить лепить и рисовать по выбору; подготавливать переход к сюжетной лепке, рисованию, аппликации: лепить, рисовать, наклеивать коллективные работы по сюжетам знакомых сказок;
- учить создавать декоративные рисунки по подражанию и по образцу; познакомить с элементами народной росписи («Дорожка», «Скатерть», «Коврик»);
- учить сопоставлять лепную поделку, рисунок, аппликацию с образцом, натурой, текстом, находить сходство и различия, исправлять ошибки;
- подводить к самостоятельной оценке работ («верно», «неверно», «такой», «не такой», «красиво», «некрасиво»).

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Для совершенствования изобразительной деятельности детей обязательным условием является проведение дидактических игр, направленных на развитие зрительного внимания, восприятие свойств предметов, группировку предметов по выделенным свойствам, развитие пространственных отношений. (См. тематику игр в разделе «Игра»).

Во всех видах деятельности обучение правильной передаче детьми основных свойств и отношений предметов: формы (круглая, прямоугольная, треугольная, овальная, квадратная и близкие к ним); цвета (красный, оранжевый, голубой, коричневый, желтый, зеленый, синий, белый, черный); соотношения величин (длинный – короткий, высокий – низкий, большой – маленький); пространственные отношения (внизу, наверху, рядом).

Лепка. Лепка по подражанию действиям воспитателя яйца, птички, яблока. Выполнение лепки с натуры мяча, неваляшки с составлением текстов. Затем переходим к обучению детей лепке с натуры и сразу же по представлению (по тексту) яблока, пирамиды из трех шаров, свеклы, елочного шара; по представлению после наблюдения снежной бабы, птички.

Выполнение лепки по выбору детей (по индивидуальной натуре) хорошо знакомых предметов; по образцу тарелки с конфетами-шариками; с натуры (Снегурочки, мишки, зайки, колобка с составлением текста); по представлению мишки, зайки, колобка; по индивидуальной натуре новых предметов с самостоятельным обследованием натуры; знакомых предметов. Коллективная лепка по сказке «Колобок» (после просмотра спектакля кукольного театра).

Выполнение лепки с натуры куклы, большого и маленького мишки; тех же предметов по представлению; по выбору знакомых предметов, новых предметов с самостоятельным обследованием. Выполнение коллективной лепки по сказке «Три медведя».

Описание предметов фразами типа: *«Это неваляшка. У неваляшки есть туловище и голова. Есть глаза, нос, рот. Голова круглая, туловище овальное. Голова наверху, туловище внизу. Неваляшка красная».*

Примерные темы занятий по лепке:

«Яблоки и ягоды», «Грибы», «Жучки», «Подарок для Хрюши», «Овощи и фрукты», «Новогодние подарки игрушкам», «Яблоки», «Ягоды», «Волшебные снеговики», «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат», «Сказочная рыбка», «Весёлые насекомые»

Рисование.

Рисование по подражанию длинной и короткой ветки (примакивание); по образцу высокого дома с забором; дома с длинным и коротким забором; с натуры красками с закрашиванием по подражанию действиям воспитателя шара, квадратного и треугольного флага.

Рисование с натуры и сразу же на втором листе по представлению синего шара, воздушных шаров, пирамиды из трех шаров, яблока, свеклы, елочных шаров, дома из двух частей (стена, крыша), шаров и флажков («Праздник»), елки; тех же предметов по представлению спустя 2–4 дня после первого рисунка.

Рисование по представлению после наблюдения снежной бабы; птички; снежной бабы около дома; зимы («Зима. Снег лежит. Птичка прыгает»).

Рисование по выбору детей (по индивидуальной натуре) хорошо знакомых предметов: новых предметов с самостоятельным обследованием;

без задания, ассоциируя рисунки с реальными предметами (выбор из картинок); по подражанию действиям взрослого еловой ветки, дорожки, широких и узких лент.

Рисование с натуры со штриховкой по подражанию действиям воспитателя кубика и шара рядом, башни из кубиков, колобка; с натуры и сразу же по представлению Снегурочки, нарядной елки, шаров и флажков на елке, мишки, зайки, большого и маленького мяча рядом, куклы, автобуса, трех кубиков рядом; тех же предметов по представлению спустя несколько дней; без задания, ассоциируя рисунки с предметами; Рисование по выбору детей знакомых предметов; новых предметов; по представлению после наблюдения дома, дерева без листьев, зимнего пейзажа, дерева около дома.

Рисование с натуры аквариума, шкафа, новой куклы, мяча, большой и маленькой куклы рядом; тех же предметов по представлению; рисование по выбору детей знакомых и незнакомых предметов; рисование по индивидуальным текстам; по подражанию скатерти, коврика.

Коллективное рисование («Весна», «Осень», «Зима», по сказке «Колобок» («Колобок около дома», «Колобок на пеньке», «Колобок встретил зайку»). Подготовка выставки детских работ.

Примерные занятий темы по рисованию

«Картинки для наших шкафчиков», «Посмотри в окошко», «Огурец и помидор», «Есть такие личики», «Храбрый петушок», «Яблоко спелое красное сладкое», «Кисть рябинки, гроздь калинки…», «Гриб», «Украшение свитера», «Рыбки плавают в аквариуме», «Кто в каком домике живет?», «Одеяло для Ванюшки», «Моя зимняя шапка», «Зимний пейзаж», «Снеговик», «Снегурочка», «Наша нарядная елка», «Украшение платочка», «Снежная баба», «Конфеты», «Филимоновская лошадь», «Девочка пляшет», «Украсим полосочку флажками», «Красивая птичка», «Котенок», «Украсим кукле платьице», «Веселые матрешки», «Красивые салфетки», «Расцвели красивые цветы», «Вагончики едут, колеса стуча, везут они к бабушке милых внучат», «Домики для матрешек», «Алоэ», «Дом, в котором ты живешь», «Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький как пальчик», «Самолеты летят сквозь облака», «Мое любимое солнышко», «Семья неваляшек», «Жираф», «Мишутка», «Бабочка».

Аппликация. Раскладывание узора из готовых форм на полоске бумаги по подражанию действиям воспитателя, наклеивание по образцу снежной бабы, автобуса, бус для елки. Наклеивание узора на квадрате по подражанию действиям воспитателя по текстам: *Укрась елку. Большие шары наверху, маленькие шары внизу; Наклей: неваляшка на столе, мяч под столом.* Выполнение коллективной аппликации: панно «Зима», сказка «Колобок».

Примерные темы занятий по аппликации

«Овощи и фрукты в вазе», «Поезд мчится «тук-тук-тук», «Тучи по небу бежали», «Полосатый коврик для кота», «Новогодняя открытка», «Быстрокрылые самолёты», «Овощи и фрукты в вазе», «Сосульки на крыше», «Воробьи и лужок», «У солнышка в гостях»

Изобразительная деятельность

старшая группа (5-6 лет)

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- продолжать формировать навыки планирования основных этапов предстоящей работы;
- закреплять умения пользоваться карандашами, кистью, мелом, мелками, фломастерами;
- развивать чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастерами, при выполнении аппликации;
- учить детей работать вместе с другими детьми при выполнении коллективных работ (под руководством взрослого);
- учить детей лепить, рисовать, наклеивать предметы сложной формы;
- учить передавать в лепке, рисунке, аппликации форму, цвет, пропорции (величину, пространственные отношения);
- продолжать учить детей самостоятельно обследовать новые предметы, пользуясь для выделения формы и величины ощупыванием (перед лепкой) и обведением (перед рисованием);
- учить изображать по представлению новые, не обследованные и не изображавшиеся ранее предметы; создавать сюжетные изображения в лепке, рисовании, аппликации (индивидуально и коллективно); изображать последовательность событий;
- учить планировать свою деятельность («сначала», «потом»);
- учить воспринимать и изображать формы животных и растений как округлые («углов нет, похоже на круг, овал»), а формы предметов, сделанных человеком, как угловатые («есть углы, линии прямые»);
- продолжить учить ориентироваться в пространстве листа бумаги, обозначая словами *низ, верх, края, углы,* середину, правую и левую стороны;
- учить располагать изображение на листе бумаги: один предмет – в центре листа, крупно; группу предметов или сюжет – по всему листу;
- продолжать учить сопоставлять готовую лепку, рисунок, аппликацию с натурой, образцом, текстом, исправлять ошибки;
- учить выделять определяющий цвет каждого времени года: осень – желтый, зима – белый, весна – зеленый, лето – пестрое сочетание цветов;
- в аппликации учить подбирать цвета и оттенки, отражающие характерные признаки предметов, событий, времен года, времени дня; создавать красивые сочетания цветов;
- учить детей примазывать части предмета, выдавливать полую форму, сглаживать поверхность формы пальцем, смоченным в воде; укреплять несколько фигур на одной подставке;
- вырабатывать умение использовать разные положения кисти, делать широкие и узкие полосы, мазки, точки, дуги, кольца, заканчивать штриховку обведением контура;

- развивать самостоятельность в выборе техники выполнения рисунка (краски, карандаш, фломастер, цветные мелки) в зависимости от задачи;
- развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
- расширять, обогащать речь детей, учить определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения.
- проявлять оценочное отношение; выделять основное в картине, оценивать качество рисунка, лепки, аппликации, постройки.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Для дальнейшего совершенствования изобразительной деятельности детей обязательным условием является проведение дидактических игр, направленных на развитие зрительного внимания, восприятие свойств предметов, группировку предметов по выделенным свойствам, развитие пространственных отношений. (См. тематику игр в разделе «Игра»).

Лепка. Лепка по подражанию действиям взрослого (чашка с блюдцем); с натуры предметов и игрушек: овощей, фруктов, утки, рыбы, куклы. Лепка по представлению утки, куклы, утки с утятами; с натуры (по игрушке) собаки, щенка, ракеты, матрешек (4–5 матрешек разной величины); по выбору детей (по индивидуальной натуре); по представлению собаки со щенком, мальчика на санках. Коллективная лепка по сказке «Репка» (после просмотра спектакля кукольного театра), «Три медведя»; по индивидуальной натуре, по индивидуальным текстам, по замыслу.

Примерные темы занятий по лепке:

«Декоративные пластины», «Спортивный праздник», «Азбука в картинках», «Грибное лукошко», «Овощи – фрукты», «Пугало огородное», «Зимнее превращения Пугала», «Бабушкины сказки», «Нарядный индюк», «Лягушонка в коробке», «Ваза для мамочки», «Чудо – цветок», «Мы на луг ходили, мы лужок лепили», «Дерево жизни», «Пластилиновый спектакль»

Рисование. Рисование с натуры (по игрушке) и по представлению овощей, рыбы, воздушных шаров, грузовой машины, аквариума с рыбками, сидящего мишки, осенних листьев, нарядной елки, Деда Мороза, куклы в зимней одежде, кошки, котенка. Рисование через несколько дней тех же предметов по представлению.

Рисование по представлению на темы: «Наш детский сад», «Машина везет елку», «Улица зимой» и др.

Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень», «Весна. Большая вода», А. Саврасова «Грачи прилетели».

Примерные темы занятий по рисованию:

«Нарисуй лето», «Знакомство с акварелью», «Грибы», «Укрась платочек ромашками», «Овощи», «Фрукты», «Девочка в нарядном платье», «Закладка для книги», «Грустная осень», «Автобус с флажками едет по улице», «Снежинка», «Снегурочка», «Наша нарядная елка», «Снегопад»,

«Гжельский узор», «Роспись лошадки», «Нарисуй своих любимых животных»,
«Моя мама», «Дети делают зарядку», «Салфетка для мамы», «И весело, и грустно», «На дворе капель», «Городецкий узор в круге», «На далекой планете», «Салют над городом», «Цветущая клумба».

Аппликация. Выполнение коллективных иллюстрации к сказкам «Репка», «Колобок», «Три медведя».

Наклеивание готовых фигур; передача последовательности событий (после драматизации).

Выполнение аппликации по образцу («Лето» и др.); выкладывание и наклеивание узора на квадрате.

Выполнение коллективных аппликаций по текстам («Украшенная елка», «Зима» и др.).

Выполнение самостоятельной аппликации по натуре («Буратино», «Матрешки»), по образцу (узор на круге) и др.

Примерные темы занятий по аппликации:

«Грибы», «Огурцы и помидоры лежат на тарелке», «Блюдо с фруктами», «Осенний ковер», «Оденем куклу на прогулку», «Украсим рукавички», «Большой и маленький бокальчики», «Снежинки», «Новогодняя открытка», «Петрушка на елке», «Декоративный поднос», «Зимушка-зима», «Дикие животные в зимнем лесу», «Городской транспорт», «Космическая ракета», «Пароход», «Праздничная улица», «Веселый поезд»

Изобразительная деятельность
(подготовительная группа 6-7 лет)

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- продолжать учить детей лепить, рисовать, наклеивать по образцу, *с* натуры, по представлению, по замыслу, создавая предметные и сюжетные изображения;
- учить создавать изображения на заданную тему, используя свой прошлый опыт;
- учить обобщенно и расчлененно воспринимать и изображать предметы: выделять в предмете существенные черты, объединяющие его со всеми предметами данной группы (например, у птиц – голова, туловище, крылья, две лапы, клюв, глаза; у часов – циферблат, цифры, стрелки), характерные для данного конкретного предмета признаки, отличающие его от других представителей группы (например, у каждой птицы своя величина, окраска, форма клюва, пропорции тела);
- учить сознавать функциональное назначение каждой части, определять соответствие ее формы, величины, расположения назначению;
- учить в сюжетной лепке, рисунке, аппликации передавать смысловую сторону сюжета, характеры людей, животных, их взаимоотношения, последовательность событий; стремиться к выразительности образа (добрый, злой, веселый, грустный; смелый, трусливый и т.п.);

- учить детей понимать, что характер и настроение могут быть выражены в позах людей и животных, в сюжете, в цвете;
- учить использовать цвет для отображения свойств предметов, выражения настроения, передачи эмоционального, отношения к изображаемому;
- учить передавать в изображениях позы людей и животных, элементы движения; понимать, что один предмет может заслонять другой (полностью или частично), передавать это в рисунке, в аппликации (за – перед); понимать, что предметы, которые находятся далеко, кажутся меньше таких же, находящихся близко (элементы перспективы);
- учить подходить к заданию творчески, самостоятельно подбирать сочетания фона и. фигуры, цвета, формы и величины элементов в аппликации; элементы строительного материала и способы их соединения согласно заданию;
- поощрять развитие сюжетного замысла, учить доводить его до конца, учить выражать замысел в 2–3 фразах; после окончания работы повторять формулировку замысла;
- продолжать учить детей самостоятельно планировать индивидуальную и коллективную работу;
- учить определять, что нужно сделать сначала, а что – потом; делить между собой страницы при иллюстрировании книжки-самоделки; определять, какие персонажи (объекты) будет рисовать, лепить, наклеивать каждый ребенок при создании коллективных работ;
- в декоративном рисовании, аппликации использовать все знакомые детям элементы народной росписи (дымковской, жостовской, хохломской), типичные для национальных узоров сочетания цветов и форм.
- учить детей эмоционально воспринимать содержание художественных произведений, понимать, что настроение передается не только в сюжете, но и в средствах выразительности, узнавать знакомые произведения искусства, сравнивать новые со знакомыми;
- продолжать учить соотносить готовую работу с образцом, натурой, текстом, замыслом; использовать соотнесение для объективной оценки работ, своих и товарищей;
- учить лепить из целого куска глины, используя движения всей кисти руки и пальцев; пользоваться стекой для нанесения узоров, деталей (глаза, чешуя у рыбы; шерсть у медведя и т.п.); в рисовании, использовать разную технику;
- закреплять умение детей рисовать акварельными красками, цветными мелками;
- продолжать воспитывать навыки совместной деятельности в процессе создания коллективных творческих работ (вместе со взрослыми и самостоятельно).

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Проведение с детьми дидактических игр, способствующих совершенствованию изобразительной деятельности (См. тематику игр в разделе «Игра»).

Лепка. Обучение детей разным видам лепки: с натуры разных кукол одновременно (разного размера, разного назначения, мальчиков и девочек и т.п.); разных чашек одновременно; коня, птицы, барана (по народным игрушкам) с последующим окрашиванием поделок; стоящего мальчика, идущего мальчика, танцующей девочки (по игрушке, скульптуре); разных птиц, народных игрушек с последующим окрашиванием. Лепка по представлению. Лепка по индивидуальной натуре; по замыслу детей.

Примерные темы занятий по лепке:

«Кто в лесу живёт?», «Лебедушка», «Туристы в горах», «Орлы на горных кручах», «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки», «На дне морском», «Карандашница в подарок папе», «Загорелые человечки на пляже», «Чудо букет», «В далёком космосе», «Летающие тарелки и пришельцы из космоса», «Покорители космоса – наши космонавты», «Фигура человека в движении», «Лепка персонажей», «Лека сценки с животным».

Рисование. Обучение разным видам рисования: с натуры букета цветов в стакане или вазе простой формы, букета осенних листьев; разных кукол, разных машин (легковой, грузовой, фургона, молоковоза, автобуса); идущего, стоящего мальчика; идущей, стоящей девочки; ветки елки (сосны); нарядной елки; часов (будильник, стенные часы, наручные часы разной формы
и размеров); ветки мимозы; тюльпаны и нарциссов; мяч за кубиком, кукла за шкафом; девочка, мальчик бежит; кукла спит.

Рисование по представлению: машина перед домом; два дома – близко и далеко; идущего, стоящего мальчика.

Иллюстрирование рассказа из жизни группы; рисование по индивидуальным текстам; тематическое рисование.

Декоративное рисование: изображение 8-лепесткового цветка; разрисовка узора с использованием элементов дымковской росписи; с использованием мотивов хохломской, жостовской росписи или национальной росписи данной республики. Тематическое рисование.

Примерные темы занятий по рисованию

«Ветка с ягодами», «Хохломские ягоды», «Натюрморт с овощами», «Листья деревьев», «Деревья смотрят в озеро», «Голубь», «Дымковская утка», «Разноцветный дождь», «Такие разные зонтики», «Ковёр»,

«Шапка и варежки», «Морозные узоры», «Дремлет лес под сказку сна», «Снегурочка», «Ёлочка»,

«Снежинки», «Снеговик», «Зима в лесу», «Кто живёт в зимнем лесу?», «Лис и мышонок», «Аквариум», «Ледяная избушка», «Букет цветов», «Золотой петушок», «Золотые облака», «Заря алая разливается», «Фиалка», «Ранняя весна», «Пароход», «Матрёшки из Сергиева Посада», «Человек», «Цветик – семицветик», «Комнатный цветок», «Радуга – дуга», «Бабочка».

Аппликация. Выполнение аппликации с натуры: цветы, натюрморт (из 2–3 предметов); кубик за кубиком (заслонение). Аппликация по представлению, дом за домом (заслонение); по замыслу детей; декоративная аппликация: подарок маме, по выбору на тему народной росписи. Коллективное тематическое панно; композиция для украшения зала к праздникам; по знакомой сказке.

Примерные темы занятий по аппликации

«Корзина с грибами», «Фрукты (овощи) в вазе», «Осеннее дерево (лес)», «Украшение платка», «Разноцветные цветы», «Праздничный хоровод», «Белые снежинки», «Новогодняя открытка», «Снегурочка», «Зимний лес», «Царство диких зверей», «Поздравительная открытка для папы (дедушки), «Открытка для мамы (бабушки)», «Чайный сервиз», «Веточка вербы и березы в вазе», «Букет сирени», «Бабочки на лугу».

Музыка

младшая группа (3-4 года)

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- воспитывать желание слушать музыку; интерес к музыкальным занятиям, желание участвовать в музыкальных играх;
- развивать умение вслушиваться в звучание музыки;
- учить детей реагировать сменой движений на изменение в ее звучании;
- развивать остаточный слух детей, учитывая разные слуховые возможности детей;
- развивать слуховое восприятие детей, умение реагировать на начало и конец музыки, определять источник звука, его направление;
- развивать эмоциональное восприятие, эмоциональную отзывчивость детей на музыкальное звучание;
- развивать голос, учить владеть им, расширять его диапазон;
- развивать чувство ритма; учить передавать ритм в движениях со взрослым и по подражанию ему;
- стимулировать и поддерживать интерес к хоровой декламации;
- развивать движения под музыку и умение ориентироваться в пространстве: идти навстречу взрослому; ходить, не задевая друг друга, расходиться и сходиться по музыкальному сигналу;
- поддерживать активность детей, на занятиях стимулировать их увлеченность и заинтересованность;
- развивать речевые умения и навыки.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Развитие эмоционального восприятия музыки. Привлечение внимания детей к эмоциональному содержанию музыки; обучение живому реагированию на изменение в ее звучании на основе знакомого образца.

Развитие слухового восприятия. Развитие остаточного слуха с применением звукоусиливающих аппаратов в электромагнитном поле

(индукционная установка) и без применения аппаратуры. Уточнение слуховых возможностей детей. Выявление детей, данные которых позволяют воспринимать полный диапазон звуков фортепиано без помощи звукоусиливающей аппаратуры.

Развитие умения детей реагировать на начало и окончание музыки в низком и среднем регистрах; развитие восприятия звуков высокого регистра (восприятие – слуховое).

Обучение детей двигаться, реагируя на темп (быстро – медленно) и динамику (громко – тихо) музыкальных пьес (восприятие – слуховое).

Различение регистров (низкий, средний, высокий) по характерному образу (медведь, зайка, птичка), восприятие – слуховое.

Привлечение внимания детей к изменению характера музыки (маршевого и плясового, спокойного и веселого), к звучанию музыки в грамзаписи (восприятие – слухо-зрительное).

Развитие голоса. Расширение диапазона голоса детей, обучение владением голосом низким и высоким голосом через соотнесение с игровым образом и регистром фортепиано в звукоподражательных упражнениях: *«топ»* – медведь и «*пи-пи»* – птичка, «*та» – барабан* и «*у»* – труба, «*мяу» – кошка, «ква»* – лягушка и «*пи»* – мышонок, «*бом»* – колокол и «*динь»* – колокольчик. Повышение голоса на последнем слоге в словах звукоподражаниях: «*ау, баю-бай, ку-ка-ре-ку».*

Активное участие детей в пении; обучение подпеванию отдельных фраз и слов песни, подражая интонациям взрослого.

Формирование громкого голоса в возгласах и восклицаниях, используя акцентное движение и эмоциональность игровой ситуации: «*ай! Лови! Вон! Уходи, лиса!»* и др. Укрепление речевого голоса в ритмодекламациях.

Ритмическая стимуляция и хоровая декламация. Привлечение внимания детей к ритмичности звучания музыки; обучение ритмичным движениям в марше (играя на барабане, в ходьбе), в пляске (играя на шумовых инструментах, в плясовых движениях).

Развитие ритмичности повторяющихся движений, расширение их разнообразия (притопы, переступания, пробежки, взмахи, шлепки, покачивания туловищем, руками, кистями). Использование музыкальных инструментов.

Выполнение акцентных движений, согласование их с акцентным произношением; сочетание движения с ритморечевыми звучаниями, составленными из характерных слов, слогов.

Развитие координированности произношения с характером и ритмичностью движения и акцентов.

Развитие движений под музыку и ориентировки в пространстве. Обучение детей согласованию своих движений в коллективных действиях, выполнение движений в общем для всех темпе, ходьба и бег в колонне; бег врассыпную; движения парами в плясках; кружение по одному и парами; подпрыгивание с небольшим продвижением вперед; приседания, легко

пружиня ногами; обучение ставить ногу на пятку; движения прямым галопом; движения с предметами; образные движения.

Рекомендуемые музыкальные произведения

«Марш и бег» Е. Тиличеева, «Погремушка попляши», «Колокольчик» муз. И. Арсеева, «Стуколка» (украинская народная мелодия); «Лошадка» Е. Тиличеевой, «Зайка» А. Александрова, «Корова» М. Раухвергера, «Куры и петухи» К. Сенс-Санса, «Птички» (вступление) Г. Фрица; «Баю» (колыбельная) М. Раухвергера, «ождик» В. Фере, «Кошечка» В. Витлина, «Кто нас крепко любит?» И. Арсеева; «Погуляем»

И. Арсеева, «Пляска с платочком» Е. Тиличеева, «Гопачок» (украинская народная мелодия), обработка М. Раухвергера, «Ай-да» муз. В. Верховинца, «Догонялки» муз. Н. Александровой

Музыка

средняя группа (4-5 лет)

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- продолжать воспитывать желание слушать музыку; интерес к музыкальным занятиям, желание участвовать в музыкальных играх;
- обогащать детей музыкальными впечатлениями; развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыку;
- продолжать учить детей реагировать сменой движений на изменение в ее звучании;
- развивать остаточный слух, учитывая разные слуховые возможности детей;
- продолжать развивать слуховое восприятие, учить реагировать на начало и конец музыки, определять источник звука, его направление, характер музыки;
- развивать голос, учить владеть им, расширять его диапазон;
- развивать чувство ритма; учить передавать ритм в движениях со взрослым и по подражанию ему;
- стимулировать и поддерживать интерес к хоровой декламации;
- развивать движения под музыку и умение ориентироваться в пространстве: идти навстречу взрослому; ходить, не задевая друг друга, расходиться и сходиться по музыкальному сигналу; учить двигаться под музыку;
- расширять опыт выполнения детьми разнообразных действий с предметами во время музыкально-ритмических упражнений;
- на занятиях поддерживать активность детей, стимулировать их увлеченность и заинтересованность;
- развивать речевые умения и навыки, обогащать и расширять высказывания о характере музыки.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Развитие эмоционального восприятия музыки. Расширение музыкальных впечатлений детей; воспитание эмоциональной отзывчивости

на музыку различного характера; формирование стремления к элементарному творчеству в передаче характера музыки, ритмов, мелодических фраз.

Развитие слухового восприятия. Выполнение детьми заданий, связанных с различением характера музыки и средств ее выразительности; использование грамзаписи. Выполнение движений в соответствии с ярко выраженным характером музыки (маршевым, плясовым, спокойным, веселым). Узнавать марш, знакомую пляску, реагируя движением. Реагирование сменой движений на изменение темпа (быстрого, медленного) и силы звука (громко – тихо) в пьесах двухчастной формы. Соотнесение высоты звучания инструментов детского оркестра с клавиатурой регистров фортепиано; различение высокого и низкого регистра, реагируя сменой движений (например, мяч вверх – мяч вниз) на звучание одной и той же пьесы в заданных регистрах.

Развитие голоса. Владение низким, средним и высоким регистрами своего голоса в звукоподражательных упражнениях: «*дон»* – большой колокол, «*дан»* – колокол поменьше, «*динь»* – колокольчик; «*мяу»* – кот, «*мяу»* – кошка, «*мяу»* – котенок. Укрепление позиции среднего голоса.

Формирование плавного, протяжного голоса в звукоподражательных упражнениях для высокого и низкого голоса: «*баю»* – кукла спит и «*баю»* – мишка спит, «*топ-топ»* – кукла идет и «*топ-топ»* – мишка идет, «*ля-ля»* – кукла поет и «*ля-ля»* – мишка поет.

Обучение детей протяжному, плавному ведению голоса в песнях; формирование умения повышать и понижать голос в некоторых фразах, подражая интонациям взрослого.

Укрепление зоны речевого голоса в ритмодекламациях. Различение задания: *Пой песенку. Говори в ритме музыки.*

Ритмическая стимуляция и хоровая декламация. Восприятие ритмических компонентов музыки; узнавание на слух темпа (маршевого, быстрого, медленного); ритмичные движения в указанных темпах.

Выполнение ударения в ритмах следующих слогосочетаний: *тата-та* – самолет, петушок и *та-та-та* – бабушка, Оленька.

Используя хлопки с притопами, шлепки, плавные движения рук, качание рук и взмахи, игру на шумовых инструментах в ритморечевых упражнениях, построенных на ритмичных сочетаниях слогов и слов, обучение выполнению целостного ритмического построение:

«Бам! Бам! Там летит Самолет Барабан. Самолет высоко
Вот бьет
тут плывет пароход Барабан. Пароход. Далеко».

Знакомство детей с музыкальными инструментами. Игра на различных музыкальных инструментах, сопровождая свои действия пением и мимическими движениями, стараясь вызвать эмоциональные реакции детей.

Развитие движений под музыку и ориентировки в пространстве. Развитие у детей координации движений, умения занимать правильное исходное положение; переключаться на разнообразные движения, не останавливаясь.

Ходьба в колонне по одному и по два в прямом и расходящемся направлении; бег врассыпную и перестраивание в колонну, шеренгу, круг; ходьба бодро, ритмично; выполнение подскоков; приставной шаг с приседанием; выбрасывание ног вперед на прыжке; передача игровых образов различного характера; выполнение различных движений с предметами.

Рекомендуемые музыкальные произведения:

«Барабанщик» муз. Н. Красёва, «Весѐлая прогулка» муз. П. Чайковского, «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера; «Кошечка», музыка В. Витлина; «Зайка», русская народная мелодия; «Баю-бай», музыка М. Красева; «Смелый наездник» Ф. Шумана, «Пастушок» С. Майкапара, «Бабочка» Э. Григ, «Паучок» р. н. песня, «Где был, Иванушка» р. н. песня, «Мы запели песенку» Р. Рустамова, «Наша Ёлочка; «Пляска парами» латышская народная мелодия, «Танец с платочками», «Самолеты» М. Магиденко, «Весёлые мячики» М. Ситумена, «Приглашение» русская народная мелодия в обработке И. Арсеева.

Музыка
старшая группа (5-6 лет)

Задачи коррекционно-развивающей работы:

продолжить воспитывать желание слушать музыку; интерес к музыкальным занятиям, желание участвовать в музыкальных играх;

- обогащать детей музыкальными впечатлениями; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку;
- продолжать учить детей реагировать сменой движений на изменение в звучании музыки;
- расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, исходя из индивидуальных слуховых возможностей детей;
- развивать остаточный слух детей, учитывая разные слуховые возможности детей;
- продолжать развивать слуховое восприятие, учить реагировать на начало и конец музыки, определять источник звука, его направление, характер музыки;
- развивать чувство ритма; учить передавать ритм в движениях со взрослым и по подражанию ему;
- развивать движения под музыку и умение ориентироваться в пространстве: идти навстречу взрослому; ходить, не задевая друг друга, расходиться и сходиться по музыкальному сигналу; учить двигаться под музыку;
- расширять опыт выполнения детьми разнообразных действий с предметами во время музыкально-ритмических упражнений;
- поддерживать активность детей, стимулировать их увлеченность и заинтересованность;

- развивать речевые умения и навыки, обогащать, расширять высказывания о характере музыки, словесно обозначать связь движений с характером музыки;
- развивать у детей стремление выразительно и непринужденно двигаться, радоваться общему успеху; воспитывать эстетическую оценку совместно выполненных действий.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Развитие эмоционального восприятия музыки. Воспитание у детей интереса и формирование любви к музыке; развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера; установление связи содержания музыки со звуками и образами окружающего мира. Формирование способности к проявлению элементарного творчества в поиске выразительных средств (ритмичных движений) под музыку.

Развитие слухового восприятия. Обучение слушанию музыки. Различение и словесное определение динамики (громко - тихо), темпа (быстрый, медленный, умеренный), регистров (низкий, средний, высокий). Запоминание и узнавание музыкальных пьес, мелодий разученных танцев, игр, хороводов.

Формирование умения определять вновь услышанные пьесы: марш, танец (полька, вальс), песня, пляска народная.

Соотнесение высоты звучания инструментов детского оркестра с регистрами фортепиано, используя названия основных регистров: низкие, средние, высокие звуки.

Развитие голоса. Изменение высоты (регистр) своего голоса в звукоподражательных упражнениях для низкого, среднего и высокого голосов. Расширение и выявление возможности высокого регистра голосов детей; обучение умению пользоваться очень высоким голосом, отделяя от зоны высокого регистра голоса в упражнениях: «*пи-пи»* – комар, «*фью»* – свисток, медвежонок в сказке завизжал: «*ай! Лови-и!»* Использование умения детей для имитации голосов различных персонажей в инсценировках сказок («Три медведя») (голоса низкий, средний, высокий) и др.

Выявление и расширение возможности детей в интонировании мелодии песен. Привлечение внимания к постепенному движению мелодии, интервальным ходам; обучение пению, подражая интонациям взрослого. Укрепление зоны речевого голоса в ритмодекламациях; формирование умения выразительно владеть громким (весело, торжественно, требовательно) и тихим голосом (ласково, жалобно). Применение в инсценировании сказок, чтении стихов (потешек, считалок) умения детей выразительно, ритмично говорить. Ритмическая стимуляция и хоровая декламация. Развитие ритмичности движений детей, совершенствуя восприятие метрической пульсации в танцах, играх, упражнениях, применяя подражательное элементарное дирижирование, игру на шумовых инструментах.

Применяя различное сочетание движений (шаги, прыжки, хлопки, взмахи, покачивания и др.), инструментов шумового оркестра, выполнение долгих и коротких длительностей в ритмах основных слогосочетаний: *«ТАта,*

та-ТА», «ТА-та-та», «та-ТА-та», «та-та-ТА», включенных в ритмодекламацию.

Подведение детей к осознанному выполнению ритмических упражнений, опираясь на звучание ритмов, их графическое изображение и движение. Обучение ритмичному декламированию стихов, считалок, потешек.

Развитие движений под музыку. Обучение плавно, мягко ходить; бегать стремительно, широко, легко, мягко; выполнять подскоки энергично, широко, мягко, легко; выразительно передавать различные игровые образы (хитрая лиса, веселый колобок); перестраиваться в движении и подравниваться в колоннах, шеренгах, кругах.

Выполнение в танцах шага польки, бокового галопа, шага с притопом, поворотов в три притопа. В свободных плясках обучение творческому использованию элементов знакомых движений.

Рекомендуемые музыкальные произведения:

«Марш» Ф. Наденeнко, «Марш» В. Золоторева, «Великаны и гномы» Д. Львова, «Марш деревянных солдатиков», «Болезнь куклы», «Новая кукла» П.И. Чайковского; «Урожайная» М. Филлипенко, «Падают листы» М. Красева, «Топотушки» (русская народная мелодия), «Шаг и поскок» Т. Ломовой; «Пальчик мой», «Гриб-грибочек» Л. Гусеевой; «Песенка котят» Е. Тиличеевой; «Осень», «К нам в гости осень пришла» А. Александрова; «Пляска с куклами» Н. Граниной; «Кискм» В. Калиниковой; «Снежинки» «Дед Мороз», «Метелица» Г. Вихаревой; «Дождик» М. Быстровой.

Музыка
подготовительная группа (6-7 лет)
Задачи коррекционно-развивающей работы:

- продолжать воспитывать желание слушать музыку;
- интерес к музыкальным занятиям, желание участвовать в музыкальных играх;
- обогащать детей музыкальными впечатлениями; развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыку;
- продолжать учить детей реагировать сменой движений на изменение в ее звучании;
- расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, исходя из индивидуальных слуховых возможностей детей;
- развивать остаточный слух детей, учитывая разные слуховые возможности детей; продолжать развивать слуховое восприятие, умение реагировать на начало и конец музыки, определять источник звука, его направление;
- развивать голос, учить владеть им, расширять его диапазон;
- стимулировать и поддерживать интерес к хоровой декламации;
- развивать движения под музыку и ориентироваться в пространстве: идти навстречу взрослому; ходить, не задевая друг друга,

расходиться и сходиться по музыкальному сигналу; учить двигаться под музыку; расширять опыт выполнения детьми разнообразных действий с предметами во время музыкально-ритмических упражнений;

- развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить детей выполнять движения в определенном, соответствующем звучанию музыки ритме, темпе;
- на занятиях поддерживать активность детей, стимулировать их увлеченность и заинтересованность;
- развивать речевые умения и навыки, обогащать, расширять высказывания о характере музыки, словесно обозначать связь движений с характером музыки;
- учим детей под музыку выполнять разные действия с предметами (передавать их, поднимать вверх);
- воспитывать эстетическое отношение к музыке, расширять определение выразительности музыки и музыкально-ритмических движений, ритмодекламации;
- развивать у детей стремление выразительно и непринужденно двигаться, радоваться общему успеху; воспитывать эстетическую оценку совместно выполненных действий.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Развитие эмоционального восприятия музыки. Расширение музыкальных представлений детей. Обучение пониманию эмоциональной настроенности музыкальных сочинений (песен, пьес знакомого репертуара). Построение элементарных высказываний о настроении в музыке, его связи с образным содержанием и средствами выразительности (динамика, темп, ритм, регистры). Узнавание пьесы, песни, называние любимых. Развитие слухового восприятия. Развитие динамического, ритмического, тембрового слуха. Различение на слух ускорения и замедления темпа, затихания и возрастания громкости, смены регистров.

Различение регистров, предъявляя одинарные звуки в каждом регистре (низком, среднем, высоком), используя двигательные реакции (рука вниз, перед собой, вверх) и голосовые реакции (гудочки *«ууу»* – труба, дудочка, свисток).

Различение на слух и называние пьес знакомого репертуара, обобщая по жанрам: танец (вальс, полька, пляска народная), марш (в упражнениях, перестроениях), песня (в упражнениях, хороводах).

Запоминание и узнавание характерных пьес знакомого репертуара, привлекая внимание к изобразительности музыки.

Слушание музыки в аудиозаписи; привлечение внимания детей к звучанию оркестра, хора, голосов (мужской, женский, детский). Использование звучания аудиозаписи в инсценировках, выступлениях, перестроениях.

Развитие голоса. Развитие умения детей изменять высоту своего голоса (низкий, средний, высокий, очень высокий голос). Расширение представлений детей о разнообразии звуков окружающего мира, широкое использование

голосовых умений для изображения голосом звучащих предметов и явлений (звенит, скрипит, грохочет, гудит, рычит) в соотнесении с регистрами фортепиано.

Выявление и закрепление возможности детей в интонировании мелодии песен. Развитие умения повышать и понижать голос, вызывая интонирование песенных фраз с поступенным и интервальным ходами мелодии. Обучение удерживанию высоты повторяющегося тона, пропевая его длительно, протяжно.

Развитие выразительности речевого голоса в ритмодекламациях; умения говорить весело, задорно, легко, энергично, ласково, в связи с эмоциональным содержанием текста и характер, ритмичностью музыкального сопровождения.

Ритмическая стимуляция и хоровая декламация. Закрепление ритмических навыков; обучение ритмичному движению, реагируя на смену характера музыки, темпа, переходя от умеренного к быстрому или медленному. Выполнение небольшого ритмического рисунка в танцах, играх, упражнениях. Обучение согласованию движения с ритмической структурой слов и фраз, привлекаемых в процессе разучивания ритмического рисунка хлопков, притопов, танцевальных шагов.

Направление внимания детей на осознанное выполнение ритмических упражнений. Закрепление умения выполнять ритмы основных слогосочетаний; выполнение этих ритмов изолированно, вычленяя заданные ритмы и слова из ритмодекламации.

Включение в ритмодекламации паузы. В хоровых декламациях использование считалок, потешек, скороговорок, стихов (торжественных, веселых, плавных).

Закрепление умения передавать метроритм, акценты игрой на инструментах детского шумового оркестра; обучение сопровождению оркестром выступления солистов и групп в танцах, упражнениях, ритмодекламациях. Развитие движений под музыку. Развитие выразительности и разнообразие движений детей; вызывание желания самостоятельного поиска выразительности движений, выступать солистом, ведущим.

Обучение согласовыванию движений в парах, колоннах, кругах. Формирование желания радоваться стройности, красоте совместно выполненных действий. Закрепление танцевальных навыков детей, умения самостоятельно составить пляску из знакомых движений, соответствующих характеру музыки.

Знакомство детей с элементами национальных танцев народов мира, привлекая внимание к особенностям характерных движений, их ритмичности, выразительности (плавно, энергично, резко, четко, легко).

Обучение выразительной передаче игровых образов в инсценировках, хороводах, удерживая образно-ролевое действие на протяжении всей композиции.

Рекомендуемые музыкальные произведения

«*Полли» (английская народная песня, «Большие и маленькие ноги» В. Агафонников; «К нам в гости пришли» А. Александров; «Ёлочка» Л. Бекман; «Лендлер» Л. Бетховена; «Петрушка» И. Брамса; «Вальс», «Птичий дом», «Барабанщики» Д. Кабалевского; «Поскоки» З. Компанейца; «Тарантелла» (отрывок) В. Золотарѐва; «Детская полька», «Мелодичный вальс» М. Глинки;» Зима прошла» Н. Метлова; «Капельки» В. Павленко; «Игра с мячами», «Скакалки» А. Петрова; «Петрушки», «Снежинки», «Приглашение», «Матрѐшки», «Полька» Ю. Слонова; «Жмурки» Ф. Флотова; «Кто скорее» Л. Шварца; «Полька», И. Штрауса; «Смелый наездник» Р. Шумана.*

2.2.3.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности с обучающимися с нарушениями слуха: создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни,
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях,
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности,
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладения подвижными играми с правилами.

Физическое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме

Содержание деятельности

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:

- способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;
- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;
- возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:

- уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка;
- организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия,

которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении;

- поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;

- проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

- овладения подвижными играми с правилами.

Физическое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание деятельности

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:

- способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;

- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;

- создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях с учетом отклонений в их здоровье.

Основным направлением профилактической работы всего коллектива дошкольной образовательной организации является профилактика нарушений сенсомоторной сферы глухих, слабослышащих обучающихся. Кроме того, пристального внимания педагогических работников требует профилактика травм, опорно-двигательного аппарата, т.к. часто эти обучающиеся ослаблены и страдают моторной недостаточностью.

2. В сфере совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:

- уделяют специальное внимание развитию у обучающихся представлений о своем теле, произвольности действий и движений;

- для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении организуют специально организованную пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма;

- знакомят обучающихся с видами адаптивного спорта, дисциплинами адаптивной физической культуры, поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;

- проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

При этом обязательным является учет индивидуальных психофизических особенностей каждого ребенка с нарушенным слухом.

Физическое развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы

Содержание деятельности

Деятельность педагогических работников должна быть направлена на физическое развитие и оздоровление глухих, слабослышащих и поздно оглохших обучающихся, обучающихся с КИ с дополнительными нарушениями в развитии, коррекцию отклонений в моторном развитии.

Усилия педагогических работников должны быть направлены на охрану и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в двигательной активности; развитие основных движений; развитие и формирование двигательных качеств; коррекцию отдельных недостатков двигательного развития педагогические работники организуют двигательную активность обучающихся, в частности, учат обучающихся разным видам построений (в шеренгу, в колонну), совершенствуют умения и навыки обучающихся в ходьбе, беге, ползанье, лазанье, прыжках, метании.

Педагогические работники учат обучающихся выполнять общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами, упражнения для развития равновесия, упражнения для формирования правильной осанки. Педагогические работники учат обучающихся активно принимать участие в

подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием и лазаньем, бросками и ловлей.

В течение дня с целью профилактики переутомления обучающихся следует чередовать занятия, требующие от обучающихся умственного перенапряжения, с занятиями физкультурно-оздоровительного цикла, включающими активную двигательную деятельность обучающихся. В процессе каждого занятия должно быть предусмотрено чередование статических и двигательных нагрузок, в середине занятия необходимо проводить физкультминутку.

Обучающиеся с нарушениями слуха дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области «Физическое развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

Физическая культура
младшая группа (3-4 года)

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- развивать у детей потребность в физических движениях и желание их выполнять по подражанию и образцу действий взрослого;
- развивать физические качества, позволяющие ребёнку ориентироваться в трехмерном пространстве по подражанию действиям взрослого, по образцу, а в дальнейшем по словесной инструкции взрослого и самостоятельно;
- учить детей выполнять по подражанию, по образцу, а затем и самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии со словесными инструкциями инструктора по физическому воспитанию (воспитателя);
- учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, способствующему стимулированию функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- целенаправленно развивать сенсорно-перцептивные, координационные способности детей;
- развивать доступную для детей с нарушениями слуха активность, самостоятельность, произвольность в ходе совместной деятельности детей и взрослых.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Построения выполняются с помощью воспитателя. Обучение детей строится без равнения: в шеренгу, вдоль каната или веревки, положенной на пол по прямой линии, друг за другом, держась за веревку рукой, в колонну друг за другом, в круг.

Ходьба. Обучение детей выполнять ходьбу по подражанию действиям воспитателя и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов: стайкой вслед за воспитателем и к воспитателю; группой вдоль зала к противоположной стене, за воспитателем и самостоятельно – из исходного положения стоя вдоль стены лицом к залу; друг за другом вдоль каната

за воспитателем, а затем и самостоятельно друг за другом, держась рукой за веревку; по дорожке из каната самостоятельно.

Бег. Обучению бегу по подражанию действиям воспитателя и самостоятельно с использованием звуковых сигналов: стайкой за воспитателем; группой вдоль зала к противоположной стене – из исходного положения стоя вдоль стены лицом к залу; по кругу вдоль каната за воспитателем и самостоятельно; с остановками по окончании звуковых сигналов.

Прыжки. Обучение детей прыжкам по подражанию действиям воспитателя, с помощью и страховкой воспитателя: подпрыгивание на носках на месте, с поворотом; перепрыгивание через веревку, положенную на пол, через канат; через веревку, натянутую над полом (высота 5 см); спрыгивание с доски, с приподнятого края доски (высота 10–15 см).

Ползание, лазанье, перелезание. Ползание, лазанье и перелезание со страховкой и с помощью по звуковому сигналу: ползание по ковровой дорожке, по доске, положенной, на пол (ширина 30–35 см), по наклонной доске (высота 20–25 см), с подползанием под веревку (высота 30–35 см), по скамейке; лазанье по гимнастической стенке произвольным способом; перелезание через 1–2 скамейки (расстояние между ними 1–1,5 м); пролезание между рейками лестничной пирамиды или вышки.

Общеразвивающие упражнения выполняются за воспитателем по подражанию. Упражнения, обусловливающие формирование правильной осанки, выполняются по подражанию действиям воспитателя, с помощью страховки воспитателя по звуковому сигналу: подтягивание по скамейке или наклонной доске двумя руками, лежа па животе (высота приподнятого края доски 20–25 см); катание среднего мяча к стене, лежа на животе (используется перевернутая скамейка); катание среднего мяча к воспитателю, лежа на животе; катание среднего мяча друг другу, лежа на животе; катание каната стопами сидя; топтание на канате стопами сидя и стоя (поперек каната); ходьба боком приставными шагами по нижней рейке гимнастической стенки; ходьба боком приставными шагами по канату.

Упражнения для развития равновесия выполняются по подражанию действиям воспитателя, с его помощью и страховкой: ходьба по дорожке, выложенной из каната (ширина 30–35 см); ходьба по доске с приподнятым краем (высота 15–20 см); ходьба по скамейке (высота 20–25 см); движения головой – повороты вправо-влево, наклоны вперед-назад; перешагивание через канат, гимнастические палки, кубики «Строителя»; кружение на месте переступанием; то же с приседанием по сигналу.

Примерный перечень игр и игровых упражнений

«Прячем мишку», «Наседка и цыплята», «Птички», «Вороны», «Воробушки», «Кот и мышки», «Мишка-медведь», «Карусель», «Куры и петух», «Солнечные зайчики», «Птички и автомобиль», «Игра в поезд».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- учить детей контролировать движения собственного тела (осторожно брать предметы со стола, безопасно передвигаться между предметами и др.); учить детей узнавать и называть предметы бытового назначения (одежду, посуду, гигиенические средства и др.), которыми они постоянно пользуются или которые могут наблюдать; использовать при этом невербальные (естественные жесты) и вербальные средства коммуникации;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки:
- воспитывать опрятность, прививать культуру еды;
- приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом,
- помогать детям овладевать навыками бытовых действий (совместно со взрослыми, по образцу и самостоятельно);
- воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, учить их нормам гигиены и здорового образа жизни на основе игрового сюжета;
- формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые и неречевые средства общения в ситуации взаимодействия в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни;
- развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;
- учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде, обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня, ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5–6 минут.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Формирование культурно-гигиенических навыков. Обучение детей правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.

Обучение помощи взрослому в организации процесса питания; формирование навыка правильно есть без помощи взрослого.

Обучение детей одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.

Обучение детей открывать и закрывать краны (с помощью взрослого, по образцу, по словесной инструкции). Проведение практических

упражнений, в которых формируются умения детей пользоваться индивидуальной расчѐской, находить саше, ориентируясь на соответствующий символ (выбирается одинаковый символ для полотенца, зубной щетки и расчески), расчесывать волосы перед зеркалом (с помощью взрослого, по подражанию и по словесной просьбе).

Воспитание потребности и формирование умения ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого.

Организация практических и игровых упражнений с куклой, формирующих умение пользоваться индивидуальным носовым платком.

Обучение детей чистить зубы перед зеркалом с помощью взрослого.

Формирование навыка пользования туалетом (по напоминанию взрослого, при сопровождении детей в туалет, по словесной рекомендации взрослого, самостоятельно), туалетной бумагой. Вырабатывание у детей привычки мыть руки после туалета.

Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Обучение детей называнию своего имени, говорить о себе от первого лица; выражать свои потребности и интересы в речи; формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека.

Обогащение представлений о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования.

Поддерживание положительного настроя на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувства радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т.д.)

Воспитание интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, обучение переносу в игру правил здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.

Проведение закаливающих процедур и упражнений с использованием полифункционального оборудования (сухой бассейн, сенсорные тропы и дорожки), улучшающих венозный отток и работу сердца, тактильную чувствительность тела, связок и сухожилий, расслабляющих при гипертонусе мышц.

Раздевание и одевание. Привлечение внимания детей к внешнему виду человека: формирование умения смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле).

Обучение детей раздеваться и одеваться в определенном порядке (с помощью взрослого, по просьбе взрослого).

Стимулирование интереса детей к внешнему виду и обучение исправлению «непорядка» в одежде, прическе по словесной просьбе взрослого и самостоятельно, используя для этого зеркало.

Создание игровых ситуаций, в которых нужно определить, в порядке ли одежда того или иного ребёнка, упражнений, в которых совершенствуются навыки раздевания и одевания в определенном порядке (с помощью взрослого, по просьбе взрослого).

Организация рассматривания вместе с детьми кукольной одежды и игр с куклами, образными мягкими игрушками.

Обучение детей застёгивать застёжки на «липучках», пуговицах, застёжки-молнии (с помощью взрослого и самостоятельно).

Приём пищи. Формирование навыков поведения во время еды. Обучение надеванию специальных фартуков (по необходимости), удерживанию ложки, чашки (в индивидуальных случаях используем специальные чашки с двумя ручками). Формирование умения брать в ложку необходимое количество пищи, есть аккуратно, жевать медленно, пользоваться салфеткой. Обучение детей с максимальной самостоятельностью (исходя из индивидуально-типологических особенностей) принимать пищу, соблюдая правила поведения во время еды.

Игровая деятельность. Организация совместных с детьми игр с сюжетными игрушками, в процессе которых выполняются действия, отражающие последовательность раздевания и одевания.

Проведение обучающих игр с реальными предметами, с предметами-заместителями с ориентацией детей на самостоятельное их использование в сюжетных играх на темы самообслуживания, гигиены и т.п.

Проведение совместных игр с детьми с сюжетами из нескольких действий. Разыгрывание ситуаций, в которых дети отвечают на вопросы «Кто это?», «Что это?» и др.

Организация игровой предметной среды, побуждающей детей к выполнению последовательности действий в разных бытовых ситуациях, требующих соблюдения норм гигиены и безопасности.

Проведение совместных игр, в ходе которых демонстрируем образцы взаимодействия с водой, обучение детей играть так, чтобы не мешать остальным (не обливаться, не брызгаться).

Создание игровых ситуаций, в которых дети имеют возможность выразить с помощью вербальных и невербальных средств радость от достижения своих целей, общаться со сверстниками, поддерживать положительный эмоциональный настрой (психологическое здоровье).

Развитие мелкой моторики

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- способствовать процессу развития мелкой моторики пальцев рук детей;
- развивать координацию движений и гибкость рук;
- развивать усидчивость и глазомер;
- стимулировать развитие органов артикуляции;
- развивать тактильную чувствительность;

- осваивать новые формы, размеры и цвета предметов;
- развивать пространственное мышление, внимание и логику;
- способствовать повышению работоспособности головного мозга;
- развивать слуховое внимание;
- формировать навыки самообслуживания.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Обучение детей шнурованию. Организация сюжетно-ролевых игр с использованием шнурования. Знакомство детей с объемной и плоской шнуровкой фабричного производства.

Обучение детей складыванию деревянных пирамидок с минимальным количеством колец; конструированию при помощи деревянных или пластмассовых кубиков. Вместе с детьми построение из строительного материала крепости и дома. Сборка деревянного конструктора.

Рисование детьми пальцами на бумаге. Обучение прохождению пути карандашом по лабиринту. В игровых занятиях обведение предметов: дно стакана, перевернутое блюдце, собственной ладони, ложки.

Сравнение отверстия в простых рамках-вкладышах. Организация вместе с детьми сборки простых композиций в деревянных пазлах.

Обучение детей складыванию магнитной мозаики из различных фигурок в виде геометрических фигур. Лепка фигур из пластилина или солёного теста.

Подбор и расстановка игрушек по форме и цвету в кубе-сортѐре.

Организация игры с мозаиками: использование мозаики с большими яркими фишками и дощечкой больших размеров. Проведение с детьми пальчиковых игр: «Сорока-ворона», «Ладушки», «Коза-рогатая»; дикие животные: «Заяц», «Волк», «Лиса», «Медведь», «Ёж»; домашние животные: «Корова», «Лошадь», «Кошка», «Собака», «Гуси», «Петушок», «Курочка», «Цыплята», «Индюк».

Выполнение простых физических упражнений: «Руки в стороны», «Руки вперед», «Руки наверх»; упражнений на расслабление: «руки, как веревочки»; «твердые и мягкие руки».

Организация игр и упражнений с мячом: перекладывание, а затем перебрасывание мяча из руки в руку; подбрасывание мяча на разную высоту и ловля мяча двумя руками и одной; подбрасывание мяча на разную высоту и ловля его после дополнительных движений.

Физическая культура
средняя группа (4-5 лет)

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- поддерживать у детей интерес к движениям и желание самостоятельно их выполнить;
- развивать у детей соответствующую их индивидуально-типологическим особенностям динамическую и зрительно-моторную координацию;

- создавать условия для физической активности детей в подвижных играх с использованием физкультурного оборудования;
- развивать у детей двигательную память и зрительное внимание в процессе выполнения двигательных цепочек из трёх-пяти элементов;
- формировать у детей навык владения телом в пространстве и сохранения равновесия;
- развивать одновременность и согласованность движений детей;
- стимулировать детей к выполнению разноименных разнонаправленных движений;
- учить детей с помощью воспитателя и самостоятельно перестраиваться в круг, шеренгу, колонку, по одному;
- учить детей выполнять повороты в сторону;
- развивать способность детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе;
- учить детей выполнять бег, прыжки, ползание, лазанье, перелезание по подражанию за воспитателем и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов;
- учить детей сохранять правильную осанку;
- учить детей выполнять разные виды бега, быть ведущим в колонне; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнёра;
- учить детей отталкиваться для прыжка, мягко приземляться с сохранением равновесия;
- продолжать учить детей передавать, подбрасывать и бросать мяч;
- учить детей выполнять действия с флажками вместе с воспитателем по подражанию; продолжать учить детей ползать разными способами;
- формировать умение детей лазать по гимнастической лестнице;
- воспитывать у детей стремление действовать по правилам, соблюдая их на протяжении подвижной игры, эстафеты, общеразвивающих упражнений.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Построения. Выполнение построения с помощью воспитателя и самостоятельно без равнения: в шеренгу, вдоль каната (веревки), в колонну по одному, в круг.

Ходьба. Выполнение ходьбы за воспитателем и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов: группой к противоположной стене зала; вдоль каната, положенного по кругу, друг за другом; по кругу друг за другом

с остановками по окончании звуковых сигналов; парами, взявшись за руки, на носках, на пятках, с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс).

Бег. Бег по подражанию за воспитателем и самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов:

группой к противоположной стене; друг за другом вдоль каната по кругу; друг за другом, за воспитателем и самостоятельно с остановками по окончании звуковых сигналов.

Прыжки. Прыжки по подражанию и с помощью воспитателя: подпрыгивания на носках на месте с поворотами; подпрыгивания на носках с небольшим продвижением вперед (расстояние 1,5–2 м); перешагивание через положенную на пол веревку, канат; мягкое спрыгивание с приподнятого края доски (высота 10–15 см); со скамейки на полусогнутые ноги, держась за руку воспитателя (высота 20–25 см).

Ползание, лазанье, перелезание. Ползание, лазанье со страховкой по звуковому сигналу: ползание по ковровой дорожке, по скамейке, по наклонной доске (высота приподнятого края 25–30 см); лазанье

по гимнастической стенке произвольным способом; перелезание через две гимнастические скамейки, стоящие параллельно (расстояние 1,5–2 м); пролезание между рейками лестничной пирамиды (или вышки).

Общеразвивающие упражнения выполняются вместе с воспитателем, по подражанию действиям воспитателя.

Упражнения для формирования правильной осанки выполняются по подражанию действиям воспитателя, с его помощью: подтягивание на руках по наклонной доске, лежа на животе (высота приподнятого края 20–25 см), катание среднего мяча воспитателю, лежа на животе (используется перевернутая на бок скамейка), катание среднего мяча друг другу, лежа на животе (расстояние до 1 м).

Упражнения для развития равновесия выполняются по подражанию действиям воспитателя, с его помощью: ходьба вдоль каната, положенного змейкой, ходьба по доске (ширина 25–30 ем), ходьба по доске с приподнятым краем (высота 15–20 см), ходьба по гимнастической скамейке с соскоком в конце ее, держась за руку воспитателя (высота 25 см), ходьба друг за другом на носках и на пятках с изменением положения рук (вверх, на пояс), движения головой (повороты вправо – влево), наклоны вперед, назад, кружение на месте переступанием, кружение с последующим приседанием по звуковому сигналу, ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на пол.

Примерный перечень игр и игровых упражнений:

«Перелет птиц», «Птицы и лиса», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Карусель», «Найди, где спрятано», «Кролики», «У медведя во бору», «Цветные автомобили», «Подарки», «Птички и кошка», «Пожарные на учениях»; «Снежинки», «Кто ушел?», «Загадай, отгадай, повтори», «Пилоты», «Мыши в кладовой», «Подбрось и поймай», «Найди и назови», «Пастух и стадо», «Бездомный заяц», «Такси», «Нам не страшен серый волк», «Зайка серый умывается», «Прятки», «Мяч через сетку», «Мы – веселые ребята».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- формировать у детей желание и умения раздеваться и одеваться самостоятельно, с незначительной помощью взрослого или других детей;
- формировать у детей умения и потребность выполнять утреннюю гимнастику, различные закаливающие процедуры с незначительной помощью взрослого или самостоятельно;
- развивать умения самостоятельно осуществлять элементарные гигиенические процедуры: мыть руки, лицо, чистить зубы или полоскать рот после еды, причесывать волосы, пользоваться носовым платком;
- продолжать учить детей владению движением собственного тела (осторожно брать предметы со стола, проходить между предметами и т.п., действуя безопасно);
- расширять представления детей о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;
- воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, соответствующие нормам гигиены и здорового образа жизни (на основе сюжетной игры);
- воспитывать у детей доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении процессов самообслуживания (причесывание, раздевание и одевание), умение благодарить друг друга за помощь;
- поощрять желание детей самостоятельно играть в сюжетно-ролевые игры, отражающие ситуации, в которых нужно проявить культурно-гигиенические умения, умения вести себя при возникновении болезненного состояния;
- продолжать формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах поведения на улице, о правилах пожарной безопасности, о поведении в быту с последующим выделением наиболее значимых ситуаций и объектов для здоровья;
- создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и коррекции физических недостатков ребёнка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;
- проводить игровые закаливающие процедуры, направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, профилактику и коррекцию плоскостопия, повышения силы и тонуса мышц, подвижности суставов и т.п.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Формирование культурно-гигиенических навыков. Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом.

Воспитание привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Формирование умения у детей чистить зубы, аккуратно использовать зубную пасту и полоскать рот кипяченой водой после чистки зубов и после еды.

Закрепление умения пользоваться расческой, носовым платком. Приучение при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Развитие умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям; самостоятельно следить за своим внешним видом и видом других детей.

Формирование у детей устойчивого навыка пользования туалетом и средствами гигиены.

Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжение знакомства детей с частями тела и органами чувств человека. Формирование представлений о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот помогает говорить, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи).

Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формирование представлений о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширение представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомство с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием *(«Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»*).

Формирование умения оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Развитие умение заботиться о своем здоровье.

Формирование представления о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым. Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Развитие и закрепление представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; правилах здоровьесообразного поведения в обществе; формирование умения элементарно описывать свое самочувствие; привлечение внимания взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.

Закрепление представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.

Раздевание и одевание. Привлечение внимание детей к внешнему виду – своему и других детей (глядя в зеркало на себя, друг на друга, на взрослого), обучение показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике,

разложенную на стуле); по словесной просьбе или самостоятельно устранять непорядок
в одежде.

Стимулирование у детей желания самостоятельно одеваться и раздеваться, стремясь помочь сверстникам или младшим детям; элементарно ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования) и игрушками, проявляя инициативность и самостоятельность.

Проведение с детьми игр и игровых упражнений, в которых требуется снять или надеть одежду в определенном порядке по наглядной ситуации, словесной инструкции взрослого, с опорой на картинки. Приём пищи. Совершенствование навыка аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Стимулирование желания помогать взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы; самостоятельно есть, соблюдая культуру поведения за столом.

Игровая деятельность. Проведение игровых упражнений на дорожке «Камешки», массажном коврике и массажной дорожке, направленных на профилактику и коррекцию плоскостопия, на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, профилактику и коррекцию плоскостопия, повышение силы и тонуса мышц, подвижности суставов и т.п.

Создание коллективных макетов, рисунков-аппликаций по сюжетам, отражающим поведение детей и взрослых в разных ситуациях, значимых для здоровья людей и их здорового образа жизни.

Беседы о здоровье, о правильном и неправильном поведении в разных ситуациях, приводящих к болезни, используя картинки, таблички, персонажей пальчикового, настольного и перчаточного театра.

Побуждение детей рассказывать по предметным и сюжетным картинкам, привлекая персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра. Организация с детьми настольных игр по тематике здоровьесбережения.

Проведение с детьми обучающих игр с предметами-заместителями с последующим использованием их в сюжетно-ролевых играх, отражающих представления детей о здоровом образе жизни, поведении детей и взрослых во время болезни, в экстремальных ситуациях, угрожающих здоровью.

Создание обучающих игровых ситуаций: «Рассматриваем себя и других детей в зеркале: умытый, причесанный, красиво одетый и т.п.»; «Есть ли непорядок в моей одежде?»; «Чтобы волосы были здоровыми»; «Какая посуда нужна для нашего обеда» и т.д. .

Разыгрывание сюжетов игр, используя различные детские игровые комплекты («Азбука безопасности», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука дорожного движения» и др.).

В специально созданных ситуациях побуждение детей с помощью вербальных и невербальных средств общения к выражению радости

от достижения своих целей, вступление в общение со сверстниками: парное, в группах.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществление под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Организация и проведение различных подвижных игр (зимой – катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на велосипеде).

При наличии условий - обучение детей плаванию. Ежедневное проведение утренней гимнастики продолжительностью 6–8 минут.

Развитие мелкой моторики

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- способствовать процессу развития мелкой моторики пальцев рук детей;
- развивать координацию движений и гибкость рук, развивать усидчивость и глазомер
- стимулировать развитие органов артикуляции;
- развивать тактильную чувствительность;
- знакомить с новыми формами, размером и цветом предметов;
- развивать пространственное мышление, внимание и логику;
- способствовать повышению работоспособности головного мозга;
- развивать слуховое внимание;
- формировать навыки самообслуживания у детей.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Обучение шнуровке геометрических фигур на картоне с помощью «цыганской» иглы и яркой толстой нити.

Складывание деревянных пирамидок, пирамидок из разных геометрических форм (пирамидки-головоломки); магнитной мозаики из различных фигурок в виде геометрических фигур, букв, цифр.

Сравнение отверстия в простых рамках-вкладышах, сборка простых композиций в деревянных пазлах.

Осуществление под руководством взрослого или самостоятельно лепку фигур из пластилина или теста для лепки, подбор и расстановка игрушек по форме и цвету в кубе-сортере.

Сборка деревянных досок с вкладышами с изображением животных или неживых предметов (доски Сегена).

Организация игр с мозаиками: использование мозаики с большими яркими фишками и дощечкой больших размеров.

Плетение бумажных ковриков из полосок разноцветной бумаги.

Проведение разнообразных дидактических игр, использовать тренажеры, игрушки для расстегивания и застегивания «липучек», пуговиц, молний, упражнения со шнуровками (с помощью взрослого

и самостоятельно). Стимулирование желания детей многократно упражняться с рамками М. Монтессори, игры с «Дидактической черепахой» (чехлы «Укрась полянку», «Умелые ручки») и др.

Игровые упражнения на развитие моторики рук с шариками из сухого бассейна или массажными мячами и другими тренажерами для рук.

Обведение и штриховка вкладышей из серии «рамки и вкладыши М. Монтессори». Штриховка под разным углом наклона, с различной степенью густоты линий; разной интенсивности: от бледного, еле заметного до яркого, темного; штрихование сеткой.

Рисование лабиринтов и прохождение пути карандашом по лабиринту.

Проведение пальчиковых игр: «Колечко», «Кулак – ребро – ладонь», «Лезгинка», «Лягушка», «Замок», «На прогулку – круглый год!», «Осенняя прогулка», «Дерево», «Листопад», «Птицы улетают», «Дождик», «Зонтик», «Сапожки», «Зимние забавы», «Снегопад», «Солнышко», «Дом», «Снег», «Лед», «Зимние игры».

Включение детей в игры с пальчиковыми куклами и куклами-перчатками. Выполнение гимнастики для пальчиков. Закрепление умения выполнять простые физические упражнения: «Руки в стороны», «Руки вперед», «Руки наверх»; упражнения на расслабление: руки, «как веревочки»; «твердые и мягкие руки».

Игры и упражнения с мячом: перекладывание, а затем перебрасывание мяча из руки в руку; подбрасывание мяча на разную высоту и ловля мяча двумя руками и одной.

Развитие силы кистей рук, выполнение упражнений с кистевым эспандером, а также физических упражнений, основанных на хватательных движениях, отжимание от гимнастической скамейки или пола на пальцах рук, подтягивание на перекладине.

Физическая культура
старшая группа (5-6 лет)

Задачи коррекционно-развивающей работы:

формировать у детей устойчивый навык произвольного мышечного напряжения и расслабления;

- развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
- учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; развивать у детей двигательную память;
- развивать зрительно-моторную координацию движений, соответствующую возрасту;
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;
- учить детей самостоятельно перестраиваться;

- формировать навыки динамического и статического равновесия;
- учить детей сохранять темп во время ходьбы;
- учить детей выполнять разные виды бега;
- учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
- учить детей ловить мяч, мешочек песка, выполнять действия с флажками;
- учить детей метанию в вертикальную цель;
- формировать умение лазать по гимнастической лестнице, ползать на четвереньках, перелезать через различные спортивные предметы;
- учить детей организовывать подвижные игры;
- закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование в ходе спортивных упражнений;
- развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- учить детей подвижным играм и играм со спортивными элементами;
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т.д. .

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Построения и перестроения. Закрепление навыков самостоятельного выполнения по инструкции и с помощью воспитателя построения и перестроения: в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам, в колонну по одному, в круг большой и маленький.

Ходьба. Совершенствование у детей навыков ходьбы, выполнение ходьбы самостоятельно и за воспитателем в сопровождении звуковых сигналов: друг за другом в обход зала, парами друг за другом, с флажками друг за другом и парами, с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс), на носках, на пятках, с изменением направления, змейкой, с остановками по окончании звуковых сигналов.

Бег. Совершенствование у детей навыка бега самостоятельно и за воспитателем: друг за другом, с изменением направления, с огибанием 5–6 стульев и различных предметов, с остановками и приседанием по звуковому сигналу, врассыпную, чередование бега с ходьбой в соответствии с частотой звуковых сигналов.

Прыжки. Обучение выполнению прыжков по подражанию действиям воспитателя и словесной инструкции, с помощью страховки воспитателя: подпрыгивание на месте с поворотами, руки на поясе, с продвижением вперед на одной ноге (расстояние 1,5–2 м на каждой ноге), спрыгивание с приподнятого края доски (высота 10–15 см), с наклонной доски (высота 20–25 см), со скамейки, держась за руку воспитателя (высота 20–25 см), перепрыгивание через канат, гимнастическую палку, через веревку, натянутую над полом (высота 5–10 см), с места, прыжки в длину с места

через шнуры, положенные на пол, через «ручеек», начерченный на полу (ширина 25–30 см).

Ползание, лазанье, перелезание выполняются детьми самостоятельно со страховкой воспитателя: ползание на четвереньках с подползанием под натянутую веревку (высота 30–35 см), на четвереньках по гимнастической скамейке, «обезьяний бег» (быстрое передвижение с опорой стопами
и кистями о пол), лазанье по наклонной лестнице (высота 1,5–2 м), по гимнастической стенке (высота 2 м). В лазанье по гимнастической стенке подняться наверх, приставными шагами перейти на другой пролет и спуститься вниз; перелезание через скамейки, через бревно, лестничную пирамиду, «вышку», пролезание через рейки, между лестничными пирамидами.

Общеразвивающие упражнения выполняются вместе с воспитателем, по подражанию действиям воспитателя и словесной инструкции.

Упражнения для формирования правильной осанки выполняются самостоятельно, по подражанию действиям воспитателя и словесной инструкции: лазанье по гимнастической стенке; подтягивание на руках по скамейке и по наклонной доске, лежа на животе; катание среднего мяча друг другу, лежа на животе и др.

Упражнения для развития равновесия выполняются по подражанию действиям воспитателя, по словесной инструкции со страховкой воспитателем и самостоятельно: ходьба по доске и скамейке боком приставными шагами; ходьба на носках с перешагиванием через рейки лестницы, кубики,
с наступанием на кубы; кружение на месте переступанием с приседанием по сигналу, движения головой стоя; ходьба друг за другом с высоким подниманием колен, руки на поясе; сохранение равновесия в положении стоя на одной ноге, руки в стороны.

Примерный перечень игр и игровых упражнений:

С бегом: «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц». *С прыжками:* «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка». *С лазаньем и ползанием:* «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье». *С метанием:* «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кегли», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо». *Эстафеты:* «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий». *С элементами соревнований:* «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше». *Народные игры:* «Гори, гори ясно!»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены;
- расширять представления детей о процессе умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;
- продолжить воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;
- формировать навыки и потребность выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участи взрослого);
- учить детей элементарно рассказывать о своём самочувствии, вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли;
- стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться
в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребёнка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;
- проводить игровые закаливающие процедуры, направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов и т.п. ;
- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- обращать внимание на психофизические особенности детей с нарушением слуха и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты;
- стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Формированию культурно-гигиенических навыков. Формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Создание условий (большое зеркало, удобно расположенное саше для расчесок и т.п.) и стимулирование потребности детей обращать внимание на свой внешний вид после переодевания, раздевания с прогулки.

Развитие умений самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого), вымыть уши, причесать волосы и т.д.) без напоминания взрослого.

Закрепление умения детей самостоятельно пользоваться туалетом, выполняя все гигиенические процедуры после его посещения.

Обращение внимания детей на необходимость аккуратно носить обувь, сохранять её в чистоте и порядке.

Формирование умения и потребности самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого).

Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращение внимания детей на особенности их организма и здоровья (*«Мне нужно носить очки», «Мне нужно носить слуховой аппарат»*).

Совершенствование представлений детей об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.

Расширение представлений детей о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон; солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Закрепление и усложнение представлений о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; необходимости соблюдения правил здоровьесообразного поведения в обществе.

Закрепление умения элементарно описывать свое самочувствие, привлекая внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.

Формирование умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширение представлений детей о роли гигиены и режиме дня для здоровья человека.

Формирование представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитание сочувствия к болеющим. Обучение умению характеризовать свое самочувствие.

Раскрытие возможностей здорового человека. Расширение представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Привитие интереса к физической культуре и спорту и желания заниматься.

Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Формирование у детей устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию субъектной позиции детей в здоровьесберегающей деятельности.

Поощрение желания и стремления детей разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Раздевание и одевание. Закрепление умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Проведение с детьми игр и игровых упражнений, в которых требуется снять или надеть одежду в определенном порядке по наглядной ситуации, словесной инструкции взрослого, с опорой на картинки.

Приём пищи. Проведение с детьми бесед о правильном питании, необходимом наборе продуктов для здорового питания.

Совершенствование культуры еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Стимулирование желания помогать взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы.

Игровая деятельность. Проведение с детьми игровых упражнений на дорожке «Камешки», массажном коврике и массажной дорожке, направленными на профилактику и коррекцию плоскостопия, на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, профилактику и коррекцию плоскостопия, повышения силы и тонуса мышц, подвижности суставов и т.п.

Проведение с детьми упражнений на развитие координации движений, формирование свода стопы, гимнастику глаз и др.

Проведение с детьми бесед о необходимости закаливающих процедур и тренировочных упражнений для глаз, рук, ног (на доступном для детей с нарушением слуха уровне).

Обучение созданию коллективных макетов, рисунков-аппликаций по сюжетам, отражающим поведение детей и взрослых в разных ситуациях, значимых для здоровья людей и их здорового образа жизни.

Рассматривание с детьми картинок, изображающих игровые ситуации, природу, животных, прогулки в разное время года.

Побуждение детей к рассказыванию, используя вербальные и невербальные средства коммуникации, по сюжетным картинкам, привлекая персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра.

Организация с детьми настольных игр по тематике здоровьесбережения.

Проигрывание сюжетных цепочек, отражающих алгоритм поведения для предотвращения болезни, поведения во время болезни и т.п.

Проведение с детьми тематических досугов по формированию основ здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.

Ежедневное проведение утренней гимнастики продолжительностью 8–10 минут.

Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проведение физкультминутки длительностью 1 - 3 минуты.

Приучение детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнение спортивных упражнений на прогулке, использование имеющегося физкультурного оборудования: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.

Примерные игровые ситуации и игры

Игровые ситуации: «Гимнастика для глаз», «Гимнастика для рук», «Гимнастика для стоп». «Задуй свечу», «Одежда для мальчиков и девочек», «Рассмотрим ногти», «Уши мыть или не мыть», «Чтобы волосы были здоровыми». *Сюжетно-ролевые игры:* «В аптеке», «Вызов скорой помощи», «Скорая помощь увозит больного в больницу», «Прически для мальчиков и девочек», «Покупаем спортивную одежду» и др., используя различные детские игровые комплекты «Азбука безопасности».

Развитие мелкой моторики

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- способствовать процессу развития мелкой моторики, координации движений и гибкости рук;
- развивать усидчивость и глазомер;
- стимулировать развитие органов артикуляции;
- развивать тактильную чувствительность;
- продолжать осваивать новые формы, размеры и цвета предметов;
- развивать пространственное мышление, внимание и логику;
- способствовать повышению работоспособности головного мозга;
- развивать слуховое внимание;
- формировать навыки самообслуживания.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Проведение сравнения отверстий в рамках-вкладышах, сборки сложных композиций в деревянных пазлах.

Под руководством взрослого или самостоятельно лепка фигур из пластилина или теста, разрезание пластмассовым ножом пластилиновых колбасок, лепешек, организация работы со солёным тестом.

Проведение игр с карандашами, пальчиковыми бассейнами с различными наполнителями.

В играх и игровых упражнениях рисование лабиринтов, прохождение пути карандашом по лабиринту, рисование бордюров.

Организация игр с мозаиками: использование мозаики с мелкими фишками и дощечкой небольших размеров.

Активное вовлечение детей в пальчиковые игры, с пальчиковыми куклами и куклами-перчатками.

Проведение гимнастики для пальчиков. Выкладывание из палочек фигурок «Квадрат», «Очки», «Пароход»,

«Телевизор», «Часы». Включение детей в выполнение игр-заданий: с закрытыми глазами выстроить матрешек по порядку – от самой большой до самой маленькой; из «чудесного мешочка» вынуть на ощупь плоские пуговицы, назвать их цвет и число, затем вынуть пуговицы с ушком и назвать их цвет и число.

Пришивание пуговицы под контролем взрослого. Нанизывание бус, макарон, сушек, квадратиков, бумажных сердечек, составление коллажа из разноцветной бумаги, вырезание узоров (звездочка, снежинка).

Организация работы с дощечками, покрытыми пластилином, на которые дети выкладывают рисунки и узоры.

Закрепление выполнения простых физических упражнений: «Руки в стороны», «Руки вперед», «Руки наверх»; упражнений на расслабление: руки, «как веревочки»; «твердые и мягкие руки».

Проведение игр и упражнений с мячом: перекладывание, а затем перебрасывание мяча из руки в руку; подбрасывание мяча на разную высоту и ловля мяча двумя руками и одной, подбрасывание мяча на разную высоту и ловля его после дополнительных движений. Упражнения с кистевым экспандером, отжимание от гимнастической скамейки или пола на пальцах рук, подтягивание на перекладине.

Проведение пальчиковых игр: «Прячем ручки», «Спрячь в ладошке», «Идем в магазин» (расстегивание и застегивание различных видов застежек – липучек, пуговиц, кнопок), «Одеваем кукол», «Поиграй на пианино», «Пальчиковый театр», «Пчела», «Жук», «Комар», «Паук», «Паутина», «Кузнечик», «Пилим и строгаем – папе помогаем», «Пила», «Рубанок», «Молоток», «Клещи», «Отвёртка», «Мы по дому помогаем».

Расширение диапазона игр с модульным оборудованием (рамки М. Монтессори, «Дидактическая черепаха»). Проведение разнообразных дидактических игр, использование тренажеров, игрушек для расстегивания и застегивания «липучек», пуговиц крупного и среднего размера; закрывание и открывание застежек-молний, зашнуровывание и расшнуровывание шнурков (с помощью взрослого и самостоятельно).

Физическая культура
(подготовительная группа 6-7 лет)

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- формировать у детей устойчивый навык произвольного мышечного напряжения и расслабления;
- продолжать развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;
- продолжать учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- продолжать развивать у детей двигательную память и зрительно-моторную координацию движений, соответствующую возрасту;
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, разноименных и разнонаправленных движений;
- учить детей самостоятельно строиться и перестраиваться;
- формировать навыки динамического и статического равновесия;
- продолжать учить детей сохранять темп во время ходьбы;
- продолжать учить детей выполнять разные виды бега;
- продолжать учить детей прыжкам: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
- учить детей ловить мяч, мешочек песка, выполнять действия с флажками, палками; учить метанию в вертикальную цель;
- формировать умение лазать по гимнастической лестнице, ползать на четвереньках, перелезать через различные спортивные предметы;
- продолжать учить детей организовывать подвижные игры;
- закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование в ходе спортивных упражнений;
- развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- учить детей подвижным играм и играм со спортивными элементами;
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр и т.д. .

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Построения и перестроения. Закрепление навыков детей самостоятельно и по инструкции воспитателя осуществлять построения и перестроения: в шеренгу с равнением, в колонну по одному с равнением, в колонну по два, по три, в круг большой и маленький.

Совершенствование навыков ходьбы самостоятельно по инструкции и за воспитателем: друг за другом, парами, с предметами в руках (палки, флажки); с изменением положения рук (с предметами и без них); на носках,

на пятках и внутренних сводах стоп; в приседе и в полуприседе (спина прямая); с изменением направления – змейкой, по диагонали.

Бег. Совершенствование навыков бега самостоятельно по звуковому сигналу и словесной инструкции:

друг за другом, по двое, по трое, с огибанием предметов, змейкой, группой вдоль зала, за мячом, за обручем, со сменой темпа, чередование бега с ходьбой по звуковому, зрительному и словесному сигналам, с остановками по сигналу.

Прыжки. Совершенствование навыков выполнения прыжков (самостоятельно по словесной инструкции и по подражанию действиям воспитателя, со страховкой воспитателем); подпрыгивание на месте с поворотами, с продвижением вперед друг за другом и вовнутрь круга, на одной ноге на месте и с продвижением вперед, с подбиванием рукой подвешенного в сетке мяча в ходьбе и беге; спрыгивание с наклонной доски, со скамейки (высота 25–35 см); прыжки в длину с разбега (60–90 см), прыжки через короткую скакалку.

Ползание, лазанье, перелезание выполняются самостоятельно со страховкой воспитателем: ползание с подползанием под веревку (высота 25–30 см), с пролезанием между рейками вышки и лестничной пирамиды, на четвереньках по скамейке, лазанье по гимнастической лестнице, по наклонной лестнице, перелезание через бревно, гимнастические скамейки, лестничную пирамиду, залезание на «вышку».

Общеразвивающие упражнения выполняются детьми самостоятельно и по подражанию действиям воспитателя.

Упражнения для формирования правильной осанки выполняются детьми самостоятельно и по подражанию действиям воспитателя, а также по словесной инструкции.

Упражнения на развитие равновесия выполняются детьми самостоятельно, по подражанию действиям воспитателя и словесной инструкции, со страховкой: движения головой, повороты кругом в ходьбе и беге, остановки в беге по звуковому или зрительному сигналу, остановки в беге с приседанием; изменение направления в беге друг за другом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз, ходьба по гимнастической лестнице с поворотом кругом, ходьба по скамейке боком приставными шагами; на носках, руки в стороны; встречная ходьба по гимнастической скамейке (ширина 25 см) с переходом на другую половину, держась за руки; удержание равновесия на одной ноге. *Примерный перечень игр и игровых упражнений*

С бегом: «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка». *С прыжками:* «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву». *С метанием и ловлей:* «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом». *С ползанием и лазаньем:* «Перелет птиц», «Ловля обезьян». *Эстафеты:* «Веселые соревнования», «Дорожка

препятствий». *С элементами соревнования:* «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?». *Народные игры:* «Лапта» и др.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- продолжать воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены;
- знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека;
- продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, тому, кто в ней нуждается; · продолжать формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры;
- продолжать учить детей элементарно рассказывать о своём самочувствии, вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли;
- стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться

в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия, создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребёнка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;

- обращать внимание на психофизические особенности детей с нарушением слуха и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты;
- стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Формирование культурно-гигиенических навыков. Воспитание привычки быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой.

Закрепление с детьми алгоритма чистки зубов, полоскания рта после еды (используется кипяченая вода комнатной температуры) как обязательной гигиенической процедуры. Проведение беседы о зубных пастах (детских и взрослых), об их составе (на доступном уровне для детей с нарушением слуха). Знакомство с особенностями зубных щеток, их разновидностями (жёсткая, средняя, мягкая). Обучение чистке зубной щеткой не только зубов, но и языка.

Обращение внимания на внешний вид. Рассматривание себя в зеркале и исправление непорядка в одежде. Обращение внимания сверстников на беспорядок в их одежде и по возможности оказание помощи в устранении этого беспорядка (внимание к этому привлекает взрослый).

Закрепление умения детей самостоятельно пользоваться туалетом, выполняя все гигиенические процедуры после его посещения.

Проведение бесед о правильной обуви, способствующей удобному положению ног и профилактике плоскостопия (на доступном пониманию детей с нарушением слуха уровне).

Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомство детей с особенностями строения и функциями организма человека.

Формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Использование специальных физических упражнений для укрепления своих органов и систем.

Обучение активному отдыху.

Расширение представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширение представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены; определять состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих; назвать и показать, что именно болит, какая часть тела.

Развитие умения и потребности самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры. Развитие представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека; правилах здоровья: режим дня, питание, сон, прогулка, культурно-гигиенические умения и навыки, навыки самообслуживания, занятия физкультурой и профилактика болезней; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; безопасном поведении в быту, на улице, в природе, обществе; полезных и вредных привычках; поведении заболевающего и болеющего человека; здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Формирование и закрепление навыков соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном уголке группы.

Закрепление умения одеваться в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно; правильно одеваться

на прогулки и походы в лес; различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно себя вести в лесу; соблюдать правила дорожного движения; вести себя в транспорте в соответствии с правилами перевозки; правильно вести себя на воде, на солнце.

Воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества в целом. Обогащение представления о том, что такое здоровье и как поддержать, укрепить и сохранить его.

Раздевание и одевание. Закрепление умения быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.

В специально созданных ситуациях побуждение детей к стремлению действовать самостоятельно: одеваться, переодеваться в соответствующую ситуации одежду (в группе, на прогулке, на физкультурных занятиях и т.д.)

Приём пищи. Расширение представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Закрепление умения аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Совершенствование культуры приема пищи: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Знакомство детей с понятием «меню»; перед завтраком, обедом и ужином кратко обсуждаем с детьми предлагаемое меню.

Стимулирование желания помогать взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы.

Игровая деятельность. Проведение (под присмотром взрослого) игровых упражнений на дорожке «Камешки», массажном коврике и массажной дорожке, направленными на профилактику и коррекцию плоскостопия,
на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, профилактику и коррекцию плоскостопия, повышения силы и тонуса мышц, подвижности суставов и т.п.

Проведение бесед с детьми о необходимости закаливающих процедур и тренировочных упражнений для глаз, рук, ног (на доступном для детей с нарушением слуха уровне).

Использование сюжетного рисования детьми по теме занятий о здоровье и здоровом образе жизни.

Рассматривание с детьми картинок, изображающих игровые ситуации, природу, животных, прогулки в разное время года. Побуждение детей рассказывать, используя вербальные и невербальные средства коммуникации, по сюжетным картинкам, привлекая персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра.

Проигрывание сюжетных цепочек, отражающих алгоритм поведения для предотвращения болезни, поведения во время болезни и т.п. Побуждение детей обыгрывать эти сюжетные цепочки.

Расширение представления детей о медицинских профессиях (окулист, ЛОР-врач, стоматолог и других медицинских работниках).

Проведение сюжетно-дидактических игр с использование игрового комплекта «Азбука здоровья и гигиены», в которых дети берут на себя роли врачей, медсестёр, обучающих пациентов правилам здорового образа жизни. Вовлечение детей в диалог от имени персонажа («На осмотре у врача», «Вызов врача на дом и др.)

Создание обучающих игровых ситуаций: «Помоги другу», «Обувь для дождливой, тёплой и морозной погоды», «Если на улице идёт дождь», «Как я буду закаляться» и т.п.

Разыгрывание сюжетно-ролевых игр: «В продуктовом магазине», «Салон красоты», «Покупаем лекарства»,

«В процедурном кабинете» и др., используя различные детские игровые комплекты «Азбука безопасности»

(«Азбука здоровья и гигиены», «Азбука дорожного движения» и др.)

Проведение с детьми тематических досугов по формированию основ здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитие творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формирование у детей интереса и любви к спорту.

Систематическое проведение под руководством медицинских работников различных видов закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.

Ежедневно проводим утреннюю гимнастику продолжительностью 10–12 минут.

Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки, и в промежутках между ними проведение физкультминутки продолжительностью 1–3 минуты.

Обеспечение оптимальной двигательной активности детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

Развитие мелкой моторики

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- способствовать процессу развития мелкой моторики;
- развивать координацию движений и гибкость рук;
- развивать усидчивость и глазомер;
- развивать логическое мышление;
- стимулировать развитие органов артикуляции;
- развивать тактильную чувствительность, пространственное мышление, развитие внимания и логики;

- способствовать повышению работоспособности головного мозга;
- развивать слуховое внимание;
- обучать целенаправленно управлять движениями в бытовых ситуациях.

Формы, способы, методы и средства реализации программы:

Организация с детьми самостоятельной лепки фигур из пластилина или теста для лепки.

Обучение пришиванию пуговицы под контролем взрослого.

Организация игры с мозаиками: использовать мозаики с мелкими фишками и дощечкой небольших размеров.

Выкладывание из палочек фигурок «Квадрат», «Очки», «Пароход», «Телевизор», «Часы», «Колодец».

Вовлечение детей в выполнение игр-заданий: из «чудесного мешочка» вынуть на ощупь плоские пуговицы, назвать их цвет и число, затем вынуть пуговицы с ушком и назвать их цвет и число; обвести фигуру по контуру, намазать клейстером и посыпать пшеном.

Обучение простым комбинациям из пальцев рук в игре в «Театр теней».

Организация игры с карандашами, пальчиковыми бассейнами с различными наполнителями, игры с водой, песком «водичка», «Наливаем-выливаем», «Угощение для друзей», «Домик для черепашки».

Использование разнообразных дидактических игр, тренажеров, игрушек для расстегивания и застегивания «липучек», пуговиц крупного и среднего размера, закрывания и открывания застежек-молний, зашнуровывания и расшнуровывания шнурков (с помощью взрослого и самостоятельно) и др.

Проведение игр и упражнений с мячом: перекладывание, перебрасывание мяча из руки в руку; подбрасывание мяча на разную высоту и ловля мяча двумя руками и одной, подбрасывание мяча на разную высоту и ловля его после дополнительных движений, упражнения с кистевым экспандером, отжимание от гимнастической скамейки или пола на пальцах рук, подтягивание на перекладине

Проведение пальчиковых игр, игра с пальчиковыми куклами и куклами-перчатками. Гимнастика для пальчиков: «Пунктиры», «Пила», «Утюжок», «Каток», «Буравчик», «Краб», «Согреем ладошки», «Спиральки», «Веселые числа», «Кто живёт у нас в квартире?», «Покажи число» «Покажи: кулак-ладонь-ребро», «Покажи: молоток-рубанок-пила», «Шарик». «Бантик», «Домик», «Бусы», «Хлопушки», «Слон», «Жираф», «Бегемот», «Черепаха», «Дикобраз», «Черепаха», «Павлин», «Страус», «Крокодил».

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализацииПрограммы

Формы - реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Формы организации обучения соответствуют детским видам деятельности:

Деятельность	Формы

Игровая	Действия с предметами и игрушками, дидактическая, подвижная игры, сюжетно-ролевая игра под руководством взрослого
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Игры с правилами, просмотр и обсуждение мультфильмов, разучивание стихотворений; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, слухо-зрительное восприятие
Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, игры с правилами; конкурсы; создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.)
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение с помощью дактильной азбуки, обсуждение, рассматривание программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
Самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице	Совместные действия, дежурство, поручение, реализация проекта
Конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)	Проблемные ситуации, игры с правилами, реализация проектов
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: предметов для игр, макетов, коллекций и их оформление, украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования, реализация проектов; оформление выставок, детского творчества, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыки музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Слушание народной, классической, детской музыки; упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, музыкально-дидактические игры; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок; подыгрывание на музыкальных инструментах

	и оркестр детских музыкальных инструментов
Двигательная (овладение основными видами движений)	Подвижные игры с правилами и дидактические игры; игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно- тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; фонетическая ритмика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для достижения задач в ходе реализации Программы используются следующие *методы* для детей с нарушениями слуха.

Наглядные методы и приемы обучения. *К ним относятся* ***наблюдение, рассматривание предметов, явлений, картин, демонстрация слайдов, диафильмов, использование компьютерных программ.***

Наглядные приемы, в основе которых лежит выполнение действий по подражанию, показ способа действия, образца задания и др. Учитывая особую роль зрительного восприятия в познании окружающего мира детьми с нарушениями слуха, преобладание образных форм мышления, ***можно считать наглядные методы наиболее адекватными процессу воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.***

Одним из основных методов воспитания и обучения дошкольников является наблюдение**.** Метод наблюдений используется во всех формах воспитательной и образовательной работы с детьми: в повседневной жизни, на прогулках и экскурсиях, на занятиях, в играх, рисовании и других видах деятельности. В процессе наблюдений формируются основные представления и знания дошкольников с нарушениями слуха об окружающем мире.

Проведение наблюдений с детьми раннего и дошкольного возраста связано с другими методами и приемами: практическими, связанными с чувственным познанием предметов и их свойств в разных видах детской деятельности (ощупывание, обведение, восприятие вкуса, запаха и др. свойств), и словесными, так как наблюдения сопровождаются речевым общением педагога с детьми.

В зависимости от характера познавательных задач используются ***наблюдения различного рода****:*

а) для формирования представлений о свойствах и качествах предметов и явлений (величине, форме, цвете, структуре и др.), их соотношениях и связях с другими явлениями;

б) за изменениями и преобразованиями объектов окружающего мира (наблюдения за ростом растений, за деятельностью людей и т. п.) - формирует знания о различных процессах в природе, занятиях и отношениях людей;

в) для установления логических связей между явлениями и свойствами (по таянию снега можно судить о приближении весны, по цвету листьев - о времени года).

Условия наблюдений:

- учет возрастных возможностей детей при отборе объектов и объема представлений, формируемых в ходе наблюдений;
- определение четких целей наблюдения и фиксация внимания детей на них.
- последовательность и планомерность осуществления процесса наблюдения, которые зависят от задач наблюдения, внешнего вида наблюдаемых предметов, степени их знакомства детям;
- тесная связь между проведением наблюдений и фиксацией их в речи.

Организация наблюдения зависит от внешнего вида предмета, предполагает его расположение таким образом, чтобы он хорошо был виден всем детям, а при необходимости они могли с ним действовать. Педагог должен вызвать интерес к предмету, дополнить наблюдение рассказом, демонстрацией картинок.

Демонстрация предметов, картин, диафильмов, мультфильмов, слайдов.

Распространенный методический прием: ***рассматривание картин***, которое используется для решения разнообразных дидактических задач. Картина как дидактическое средство широко используется на всех занятиях в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха: при ознакомлении с окружающим, развитии речи, игре и др. видах деятельности. Для уточнения и обогащения представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни; для систематизации и обобщения имеющихся представлений. Процесс восприятия и понимания картин всегда связан с обогащением словаря, уточнением значений слов и фраз, развитием разговорной или описательно-повествовательной формы речи.

Важно не только организовать восприятие картины, но и проверить понимание ее содержания с помощью демонстрации действий, указаний на предметы, рисования и др. ***Виды работы с картиной*:** беседа, составление рассказа по картине или серии картин, творческое рассказывание с включением предшествующих или последующих событий, придумывание названия и др.

В старших группах ***демонстрируются диапозитивы, слайды, видеофильмы, диафильмы***. Демонстрация видеофильмов, мультфильмов всегда вызывает у детей большой интерес и может использоваться как эффективное средство формирования разнообразных представлений об явлениях окружающей жизни, способствовать социальному, умственному и речевому развитию детей. Педагог руководит восприятием видео или диафильмов, организуя последовательность просмотра. Предварительно он проводит беседу, сообщает или уточняет значения слов, важных для понимания содержания. После первого просмотра фильма выявляется общее

впечатление от него, уточняется отношение детей к событиям. В процессе повторного просмотра фильма педагог конкретизирует содержание некоторых кадров, в случае необходимости уточняет отдельные факты и связь между ними. После повторного просмотра в ходе беседы уточняется целостное содержание диафильма, устанавливаются логические связи между ними. В результате просмотра и обсуждения увиденного, уточнения его понимания может быть составлен рассказ, организовано рисование, лепка персонажей из просмотренного фильма.

К ***наглядным методам обучения*** относится и ряд методических приемов, в процессе которых используется выполнение действий детьми по подражанию и по образцу, так как в их основе лежат процессы восприятия. Эти приемы работы применяются в обучении игре, изобразительной деятельности и конструированию, труду, физическом воспитании глухих и слабослышащих дошкольников. Кроме того, подражание и образец активно помогают в развитии речи, формировании произносительных навыков. На начальных этапах обучения, в процессе формирования первичных навыков, чаще всего используется подражание действиям педагога. Например, дети по подражанию закрашивают флажок, повторяя действия воспитателя, наблюдая, как нужно удерживать кисточку, как набирать краску, как действовать при закрашивании флажка. Показ действий: должен быть четким, в работе с маленькими детьми немного замедленным. Педагог обращается к детям с инструкцией: «Делайте так», в процессе поэтапного воспроизведения действий комментирует действия речью.

Использование ***образца*** предполагает наличие изделия-образца. Работа с образцом предполагает более высокий уровень восприятия, умение проанализировать образец, определить приемы работы, возможности целостного воспроизведения в собственной деятельности, является значительно сложнее, чем работа по подражанию. На первых порах педагог помогает детям проанализировать образец.

Практические методы обучения*:** различные виды предметной и продуктивной деятельности, игры, элементарные опыты, моделирование. Особое значение имеют действия с предметами для ***сенсорного воспитания, развития ***мышления*** и других познавательных процессов, формирования речи. Педагог организует различные действия с предметами в процессе разных видов детской деятельности с целью формирования или уточнения представлений о свойствах и качествах предметов. Так, знакомя с особенностями внешнего вида фруктов, педагог предлагает детям целый ряд практических действий (рассмотреть, обвести или ощупать, понюхать, попробовать на вкус), в процессе которых у детей формируются представления о форме, цвете, величине, вкусе, запахе. Для детей с нарушениями слуха накопление чувственного опыта позволяет обогатить представления о знакомых предметах, способствует развитию разных видов восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, вкусового и др.

К ***практическим методам*** относятся ***изобразительная и конструктивная деятельность***, связанная с формированием практических умений и навыков - рисованием, лепкой, вырезыванием, наклеиванием

аппликации, созданием построек и сооружений из различных материалов. Рисование, конструирование, лепка, помимо специальных занятий, широко используются в ознакомлении с окружающим миром, разных видах игр, ручном труде. Использование такой деятельности в обучении языку, развитии слухового восприятия, формировании произношения и элементарных математических представлений способствует более успешному усвоению и запоминанию материала.

Трудовое воспитание также связано с формированием практических умений, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков, помощь детей в быту, уход за растениями, помощь взрослым на участке. В старших группах значение приобретают умения, связанные с ***ручным трудом***: практическое создание различного рода поделок из природного материала, работа с картоном, бумагой, тканью.

Наиболее распространенный метод: **игровой.** При использовании игрового метода используются компоненты: действия с игрушками, имитация действий, воображаемые ситуации, ролевое поведение. Педагог, определяя программное содержание занятия, планирует элементы игр, с помощью которых данное содержание будет усвоено быстрее и эффективнее.

Дидактическая игра как метод и средство обучения. В ней действия детей регулируются правилами и игровой задачей. Чаще всего дидактические игры с правилами используются для активизации, закрепления усвоенных знаний, многие из них требуют их обобщения, систематизации, что предполагает активные умственные операции: анализ, сравнение, классификацию.

Познание детьми старшего дошкольного возраста окружающей действительности требует использования ***элементарных опытов*** как одного из ***практических методов обучения***. Педагоги организуют опыты в зависимости от поставленных задач. Проведение опытов всегда связано с постановкой задачи перед детьми, организацией наблюдений и их анализом. Умение детей сопоставлять, делать выводы и заключения требует не только понимания причинно-следственных связей, но и умения выразить их с помощью речевых средств.

Наглядно-практический метод: моделирование. Предполагает создание моделей или их использование для формирования знаний о свойствах, отношениях, связях объектов. Моделирование как метод используется чаще всего в воспитании старших дошкольников, хотя некоторые элементы метода могут быть доступны и детям среднего возраста. В ДОО могут использоваться предметные и предметно-схематические модели.

Модели могут широко применяться в процессе ознакомления с окружающим миром, например при формировании понятия о календаре, при проведении наблюдений за ростом растений и т. п. Предметно-схематические модели могут быть очень полезны в процессе чтения, обучения пониманию содержания текста, последовательному рассказыванию. В таких случаях модель, которая представляет различных персонажей текста, их действия и отношения, может помочь детям лучше понимать логические связи в тексте:

временные, пространственные, причинно-следственные. Сначала предметно-схематические модели составляют педагоги. Затем в этом процессе принимают участие и дети, уточняя внешний вид действующих лиц, характер их воспроизведения в моделях, в соответствии с текстом передавая при помощи различных обозначений связи между ними.

Словесные методы. Они занимают большое место в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха, потому что их использование связано с организацией речевого общения с детьми. Их применение в дошкольных учреждениях для глухих и слабослышащих детей тесно связано с практическими и наглядными методами, особенно на начальных этапах воспитания.

К словесным методам относятся: словесные инструкции, беседа, рассказ педагога, чтение детей и взрослых, рассказывание, объяснение педагога.

Один из методических приемов в педагогической работе — выполнение действий детьми по ***словесной инструкции***. Словесная инструкция предполагает понимание конструкций побудительного характера, связанных с организацией деятельности. Первоначально словесная инструкция сочетается с наглядными методами. Более сложным для детей является понимание словесной инструкции в сочетании с наличием образца-задания. Словесные инструкции используются при организации быта детей, свободной деятельности, на всех занятиях. Постепенно инструкции усложняются в содержательном и структурном отношении.

Беседы один из наиболее распространенных словесных методов и применяются на всех годах обучения. Беседа — важное средство развития диалогической речи дошкольников с нарушениями слуха. Кроме того, беседа, как и другие словесные методы, предполагает использование и наглядных методов — демонстрацию различных предметов, картин. Сначала детей учат понимать простые вопросы и отвечать на них с помощью естественных жестов, коротких слов, указаний на предметы, таблички. В первые годы обучения в ходе беседы детям предлагается небольшое число ситуативных вопросов, понимание которых достигается в связи с наличием соответствующих предметов или их изображений.

В младшей, средней и особенно в старших группах беседы проводятся в связи с разными видами работы: составлением рассказов по картинам, обсуждением событий из жизни детей, чтением и др. Беседы также проводятся в связи с играми, рисованием, организацией экскурсий, наблюдений. В процессе беседы уточняется понимание значений необходимых слов, вводятся новые. В предварительных беседах перед детьми ставятся задачи, непосредственно связанные с темой занятия. Целью проведения обобщающих бесед является систематизация знаний, их дальнейшее углубление. В работе со старшими детьми завершающая беседа может носить эвристический характер.

Дидактические требования к проведению беседы: вопросы следует подбирать заранее, они должны быть точными, учитывать объем знаний детей по данной теме, уровень их речевого развития. В работе со старшими

детьми важно изменять последовательность вопросов. Необходимо варьировать вопросы, задавать вопросы, близкие по содержанию, но разные по форме. Учитывая особенности восприятия речи педагога, в зависимости от этапа обучения определяется форма речи. Хорошо знакомые вопросы могут предъявляться устно, используются и вспомогательные формы речи: ***письменная*** - для слабослышащих детей, ***устно-дактильная*** - для глухих детей начиная со средней группы. Хорошо знакомые вопросы можно предъявлять на слух для детей с КИ.

Традиционно беседа построена так, что педагог задает вопросы, а дети отвечают. Первоначально педагог помогает детям сформулировать ответы. Постепенно от детей требуются самостоятельные ответы. Очень важно учить дошкольников самостоятельно задавать вопросы, формировать у них интерес к поддержанию общения со взрослыми. С этой целью педагоги создают различные проблемные ситуации, в которых у ребенка возникает потребность что-то узнать. Используются различные методические приемы: выяснение названия и свойств, спрятанного предмета («Чудесный мешочек»), работа с закрытой картиной, вопросы другим детям по поводу выходных дней, поездок и др. Целесообразно привлекать к беседам с детьми других людей: родителей, администрацию детского сада. Это формирует у детей навыки общения с новыми людьми, развивает умение воспринимать речь на слухо-зрительной основе, активизирует произносительные возможности.

Рассказ педагога используется - в старших группах, когда у детей сформированы навыки слухо-зрительного восприятия речи. Он бывает непосредственно связан с темой занятия и содержит новую для детей информацию. Рассказ педагога предваряет чтение новых текстов, составление описания картины, сюжетное рисование и др. виды работы. Рассказ предъявляется детям устно, но при необходимости, подкрепляются письменной речью или дактильным проговариванием.

В качестве одного из методических приемов используется ***рассказывание педагогом*** доступных и занимательных историй и рассказов, героями которых могут выступать дети, взрослые, животные. Цель рассказывания — научить детей воспринимать устный связный рассказ, понимать действия персонажей и последовательность событий, формировать эмоциональное отношение к фактам и героям. Устное рассказывание педагога подкрепляется демонстрацией наглядных средств в виде макетов, фигурок, игрушек, картинок и др. После двух-трехкратного воспроизведения рассказа в рассказывание включаются и дети: подсказывают взрослому ход событий, пересказывают отдельные фрагменты или рассказ целиком. Рассказывание педагога может быть связано с последующим чтением текста.

Чтение как метод обучения используется - значительно шире, чем в обычных детских садах, что связано с необходимостью раннего овладения глухими и слабослышащими детьми письменной формой речи. На начальных этапах обучения (ясельная-младшая группы) используется ***глобальное*** чтение, а со средней группы — ***аналитическое***.

Чтение выступает на занятиях по развитию речи и как средство, и как цель обучения. Чтение на занятиях сочетается с другими словесными методами —

беседами, рассказыванием, словесными инструкциями. Как метод обучения чтение используется в тесной связи с наглядными и практическими методами, потому что отсутствие наглядной и практической основы при чтении может вызвать бедность, а иногда и ошибочность представлений, связанных с прочитанным словом, фразой, текстом.

К словесным методам относится и оценка действий, поступков, деятельности детей. Поддержание самостоятельности, активности ребенка, одобрение взрослыми его поступков, взаимоотношений с другими детьми, старательности в выполнении заданий педагог выражает в виде словесной оценки, подкрепляемой ласковым взглядом, улыбкой. Это очень важно для формирования личности глухого или слабослышащего ребенка, становления правильной самооценки.

Среди специальных ***приемов работы*** с детьми с нарушениями слуха можно выделить следующие:

- дактильная (ручная) азбука;
- фонетическая ритмика, артикуляционные и дыхательные упражнения, игры;
- метод экрана. Обучение слухозрительному и слуховому восприятию речи;
- методы развития активного и пассивного словаря: тематические альбомы, карточки, дидактические игры);
- стимуляция речевой деятельности на режимных моментах и при образовательной деятельности.

Специальные условия обучения и воспитания детей предполагают постоянное использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, наличие индивидуальных слуховых аппаратов у всех детей, использование специальных компьютерных программ в процессе обучения.

Способы организации обучения. При определении способов организации образовательного процесса необходимо ориентироваться на деятельность ребенка, а деятельность должна быть продуктивного типа (а не репродуктивного). То есть, в конце занятия (или др. формы) должен получиться продукт. Фронтальная (говорит один человек), информационно-демонстрационная (презентации), иллюстративно– объяснительная (книжки, схемы, картины), проблемного изложения (создание и обсуждение проблемных ситуаций), индивидуальная, парная, групповая, коллективно-игровая формы как раз должны быть ориентированы на «продукт» - новое умение, новый усвоенный способ деятельности (поделку, решение, ответ на вопрос, рисунок, рассказ…).

Средства обучения. С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

двигательная (овладение основными движениями)	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья и др. основные виды движения
игровая	игры, игрушки
коммуникативная / рассматривание	дидактический материал

восприятие художественной литературы и фольклора / восприятие смысла сказок, стихов	книги для детского чтения, иллюстративный материал
познавательно-исследовательская / рассматривание картинок	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
самообслуживание и элементарный бытовой труд / действия с бытовыми предметами-орудиями	оборудование и инвентарь для всех видов труда, оборудование для ролевых игр, требующих элементарной бытовой деятельности
изобразительная / экспериментирование с материалами	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования
конструирование / предметная и игры с составными и динамическими игрушками	строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал, игрушки составные и динамические
музыкальная / восприятие смысла музыки	детские музыкальные инструменты, дидактический материал

При определении средств обучения педагоги должны применять не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Современная техника (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска) должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы

2.4 Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми снарушениями слуха

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если ***педагогический работник выступает в***

этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, т.к. отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. ***Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.*** Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

***Ребенок учится понимать других и сочувствовать им*,** потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями слуха

Основной целью работы с родителями (законным представителям) детей с нарушением слуха является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представителей), вовлечение их в образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении детей с нарушение слуха, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- сформировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушение слуха в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей, снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;
- обучить родителей приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации детей, обеспечивающим оптимальное развитие глухого слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- скорректировать воспитательские позиции родителей, оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной

образовательной организации, включает следующие направления:

– *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях и др.);

Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Рекомендации, предлагаемые сурдопедагогом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, четко разъяснены. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Информационное:

-изучение возможностей семьи ребёнка;

-знакомство семьи со структурным подразделение «Детский сад» (социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования);

-организация дней открытых дверей в дошкольном отделении;

-информационные проспекты для родителей;

-выпуск газет, консультативно-раздаточного материала для родителей;

-развитие сайта образовательного учреждения;

Организационное и просветительское:

-конференции, родительские собрания (общие и групповые);

-семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры;

-информационные проспекты для родителей;

-праздники, семейные развлечения;

-прогулки, экскурсии;

-творческие выставки

-видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и развлечений.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;

- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность;

- организация преемственности в работе дошкольного отделения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Образовательная область	**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**
Социально - коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции ввопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу,периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с цельюоказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном отделении исемье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинстворебёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в дошкольном отделении, их достижениях и интересах: - чему мы научимся (Чему научились);

Речевое развитие	- наши достижения; - выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.). 2. Обследование ребенка в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитиемребёнка и жёсткой установки на результат. 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрскойдеятельности родителей и педагогов. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей. 6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций идр.). 7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. 8. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др. 9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «На пороге Новый год» и т.п. 10. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людямтруда. 11. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя исодержательно организовать досуг. 12. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 13. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 14. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и

	детских играх
Художественно-эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детскоготворчества. 3. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 4. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 5. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитиюдетей. 6. Организация выставок детских работ и совместных тематическихвыставок детей и родителей.
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом дошкольного отделения и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в дошкольном отделении и семье: - зоны физической активности; - закаливающие процедуры; - оздоровительные мероприятия и т.п. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здоровогообраза жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 6. Консультации для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболеваниядетей. 7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и

	расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 9. Консультативная, санитарно-просветительская и медико - педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи дошкольного отделения с медицинскими учреждениями. 10. Работа в консультативном пункте для родителей в дошкольном отделении для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья детей. 11. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном отделении.

2.6 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха

2.6.1. Программа коррекционно-развивающей работы с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми

Система коррекционно-развивающей работы с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач.

Содержание коррекционно-педагогической работы в целом позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Цели программы КРР:

1. Выявление особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК;
3. Создание условий для освоения глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми адаптированной основной образовательной программы ДО.

Задачи:

1. Определение особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных степенью выраженности нарушения;
2. Коррекция нарушений слуха и речи на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;

3. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по особенностям развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся и направлениям коррекционного воздействия.

Программа КРР предусматривает:

1. Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
2. Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Программа коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, заключений ПМПК.

Общий объем программы КРР с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми рассчитывается в соответствии с возрастом обучающихся, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся; взаимодействие с семьями глухих обучающихся.

Программы КРР с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми реализуется:

1. *В группах компенсирующей направленности* (рекомендуется комплектовать группу компенсирующей направленности отдельно для глухих и для слабослышащих обучающихся).

При их совместном обучении в первую очередь проигрывают дошкольники с тугоухостью (не говоря уже о позднооглохших детях, сохранивших после потери слуха речь). Они оказываются в крайне неблагоприятной речевой среде, что, естественно, влияет на реализацию их потенциальных возможностей. И глухой ребенок среди слабослышащих обучающихся также проигрывает, т.к. для него часть занятий оказываются малоэффективными (например, фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению).

Вместе с тем часть глухих обучающихся, как правило, благодаря ранней (с первых месяцев жизни) аудио-лого-педагогической коррекции нарушенной

слуховой функции, по уровню общего и слухоречевого развития могут быть близки к слабослышащим детям и значительно превосходить возможности типичных дошкольников с глухотой.

Так, 2-3 летний глухой ребенок может уже понимать достаточно много слов и простых фраз и использовать их в общении.

Ребенок 4-5 лет может владеть короткой простой фразой (хотя и с аграмматизмами), самостоятельно использовать речь в общении, умеет читать и писать печатными буквами. Для таких обучающихся эффективно обучение среди обучающихся с частичным нарушением слуха.

2. *На фронтальных и индивидуальных занятиях* сурдопедагога, педагога-психолога, других специалистов с детьми нарушенным слухом в группах комбинированной направленности.

3. *На индивидуальных занятиях* с сурдопедагогом, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности.

Этапы коррекционно-развивающей работы

Структура программы КРР с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими детьми включает в себя последовательность следующих этапов:

1. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

2. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.

3. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.

4. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы со слабослышащим или позднооглохшим ребенком.

5. *Сбор и анализ диагностической информации о ребенке и оценка его реабилитационного потенциала в ходе комплексного психолого-педагогического обследования на основании следующих показателей:*

а) физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха;
- состояние зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость);

б) особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов;

- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;

- особенности памяти: объем, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти, преобладающий вид памяти;

- особенности мышления;

- познавательные интересы, любознательность;

в) особенности речевого развития:

- характеристика слуховой функции и произношения;

- понимание устной речи;

- самостоятельная речь (устная и письменная);

- объем словарного запаса (активного и пассивного);

- особенности грамматического строя;

г) особенности мотивации:

- реакция на замечания, оценку деятельности; отношение к неудачам; отношение к похвале и порицанию;

- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

- умение планировать свою деятельность;

д) особенности эмоционально-личностной сферы:

- глубина и устойчивость эмоций;

- способность к волевому усилию;

- преобладающее настроение;

- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

- наличие фобических реакций;

- отношение к самому себе (недостатки, возможности);

- особенности самооценки;

- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения с детьми и взрослыми).

6. Результаты психолого-педагогического обследования:

- выявление осознания ребенком себя как личности, имеющей свои особые потребности и особенности;

- специфические проблемы социальной адаптации ребенка;

- формирование знаний, навыков и психологической готовности ребенка расширить контакты с людьми и обществом, преодолевая страх перед новыми людьми, незнакомым пространством.

7. По итогам диагностического обследования *делается вывод о сформированности компонентов познавательной сферы, происходит выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития.* По окончании диагностического периода анализируется успешность и проблемы развития ребёнка, необходимые педагогические и психологические подходы и методы воздействия, планируется дальнейшая работа с ребенком.

8. *Итогом проведенной диагностики выступает формирование комплексного заключения на глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка раннего или дошкольного возраста, в структуру которого входят:*

1) выявление первичного нарушения, его обусловленности, оценка деятельностных функций ребенка;

2) оценка состояния развития ребенка в целом с учетом развития отдельных функций и отнесение к определенному варианту развития;

3) определение потенциальных возможностей ребенка, прогноз развития и программирование путей коррекционно-развивающей работы в условиях ДОО и семьи, выработка алгоритмов действий для специалистов.

9. На основании результатов диагностического обследования *на этапе прогнозирования и разработки содержания коррекционно-развивающей работы с глухими, со слабослышащими и позднооглохшими детьми ППк ДОО определяет и разрабатывает:*

1) цели коррекционной работы с глухим, со слабослышащим или позднооглохшим ребенком, описание механизмов, с указанием сроков реализации данной коррекционной программы.

2) рекомендации оптимальных для развития ребенка коррекционных программ или методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

3) рекомендации по проведению специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения ребенка.

Особенности организации КРР

Коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте - эмоциональное общение с педагогическим работником; в раннем дошкольном возрасте - предметная деятельность; в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы с глухими и со слабослышащими детьми младенческого и раннего возрасте являются:

- формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;
- формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;
- формирование общения с окружающими (в том числе формирование всех форм неречевой коммуникации - мимики, жеста и интонации);
- развитие знаний и представлений об окружающем мире;
- стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);
- развитие зрительно-моторной координации.

- развитие навыков опрятности и самообслуживания.

Основными направлениями коррекционной работы с глухими и со слабослышащими детьми дошкольного возраста являются:

- развитие речи и коррекция речевых нарушений;
- развитие слухового восприятия и обучение произношению;
- подготовка к школе.

Для глухих дошкольников деятельность по развитию слухового восприятия связана с обучением различению при конкретном наглядном выборе и опознаванию на слух речевого материала. Опознавание на слух предполагает узнавание и воспроизведение ребенком знакомого по звучанию речевого материала, который предъявляется без какого-либо наглядного подкрепления.

В ходе работы по развитию слухового восприятия слабослышащие обучающиеся учатся распознавать на слух новый материал (слова, словосочетания, фразы, тексты). Этот речевой материал может быть для слабослышащих дошкольников как хорошо знакомым по значению, так и включать малознакомые и незнакомые слова, фразы, тексты, которые не использовались в процессе обучения. Распознавание на слух, как и опознавание, осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Система коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов, может быть реализована по следующему плану:

1) Консультация семьи, проведение индивидуальной диагностики уровня развития ребенка с нарушенным слухом специалистами ППк.

2) Составление рекомендаций по дальнейшему сопровождению глухого, слабослышащего ребенка в Организации, воспитанию в условиях семьи.

3) Создание специальных условий для получения дошкольного образования глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми, составление планов коррекционной помощи и развития.

4) Реализация программ коррекционно-развивающей работы с глухим, со слабослышащим или позднооглохшим ребенком (коррекционно-развивающие программы «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия и обучение произношению»).

5) Контроль эффективности реабилитационной стратегии, проводимый ГШк на основе повторного обследования глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка.

6) Изменение стратегии реабилитации и коррекционно-развивающей работы либо направление семьи на дополнительную консультацию.

Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы предусматривают ведение специалистами дошкольной образовательной организации «карты развития ребенка», которая включает:

- общие сведения о ребенке;
- данные о медико-социальном благополучии;
- динамику развития психических процессов на весь период обучения;
- слухоречевой статус;

- индивидуально-психологические особенности личности ребенка;
- динамику физического состояния и развития ребенка;
- периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ППк;
- рекомендации ППк в адрес родителей (законных представителей) глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, конкретных специалистов, педагогических работников и других.

Эффект коррекционного воздействия на глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяется:

- своевременностью (с момента выявления характера снижения слуха);
- качественным слухопротезированием;
- использованием различной качественной звукоусиливающей аппаратуры (при отсутствии медицинских противопоказаний);
- адекватностью коррекционного процесса.

Коррекционно-развивающая работа включает два направления:

1)педагогическое направление

2) медицинское направление.

В совокупности оба направления обеспечивают преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии детей с интеллектуальной недостаточностью.

Медицинское направление представлено оздоровительной работой.

Она включает профилактику (тщательное обследование ребенка, динамическое наблюдение за состоянием его здоровья и нервной системы, соблюдение санитарно-гигиенических требований по уходу за детьми и содержанию помещений, в которых они находятся и пр.) и оздоровление.

С детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья систематически осуществляется оздоровительная работа по укреплению их здоровья, закаливающие мероприятия, ЛФК. В течение всего периода пребывания в дошкольном отделении проводится витаминизация блюд, витаминотерапия.

Приоритетными в оздоровительной работе являются следующие профилактические и оздоровительные мероприятия:

1. Выполнение санитарно-гигиенических правил по организации комфортного пребывания ребенка в детском саду таких, как правильный подбор мебели и оборудования; выполнение требований к естественному и искусственному освещению в помещениях детского сада, требований санитарно-гигиенического содержания помещений, к раздаче пищи в группе, мытью посуды, обработка игрушек, содержание и уборка участка, песочниц.
2. Выполнение гигиенических норм по содержанию пищеблока. Организация рационального питания.
3. Организация периода адаптации ребенка к ДОУ: индивидуальный подход к организации адаптивного периода, организация охранительного режима; оценка степеней адаптации.
4. Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний через проведение утренних фильтров;

организацию обследования детей по показаниям;

проведение карантинных мероприятий при необходимости;
санитарно-просветительской работы и наглядной агитации.
5. Профилактика управляемых инфекций, туберкулеза, энтеробиоза.
6. Работа по повышению защитных сил организма.
7. Оценка физического развития детей по данным антрометрических показателей.
8.. Оценка состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

С детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья систематически осуществляется оздоровительная работа по укреплению их здоровья, закаливающие мероприятия, ЛФК. В течение всего периода пребывания в дошкольном отделении проводится витаминизация блюд, витаминотерапия.

Модель оздоровительных мероприятий в дошкольном отделении с учетом наличия дефекта

период	**Содержание оздоровительной работы**
Ноябрь-декабрь	КУФ зева и носа, фиточай, кислородные коктейли, массаж общий, ЛФК, ионотерапия, витаминотерапия, пневмомассаж барабанной перепонки
Апрель-май	КУФ зева и носа, фиточай, кислородные коктейли, массаж общий, ЛФК, ионотерапия, витаминотерапия, пневмомассаж барабанной перепонки

Педагогическое направление коррекционно-развивающей работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом.

В число педагогических работников группы входят: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Педагогическое направление включает:
- Проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка.
- Коррекционную работу в образовательном процессе.

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка – необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми. Ежегодно проводятся два среза обследования: в начале и в конце учебного года.

Первичное обследование проводится в начале учебного года – на него отведено 2 недели сентября. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. Содержание обследования отражено в «Карте развития ребенка», «Речевой карте», в которую заносятся данные обследования каждого ребенка. Ответственность за внесение данных по всем разделам несет учитель-логопед, учитель-дефектолог. В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволят им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке с интеллектуальной недостаточностью. Полученные результаты обсуждаются специалистами и только после этого заносятся в Карту.

На проведение второго обследования время не выделяется, но, систематически работая с ребенком, каждый специалист имеет возможность предлагать ему деятельность либо специальные задания, которые позволят ему получить нужную информацию. Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:
- разделения детей на подгруппы,
- отбора содержания образования и планирования его реализации в каждой подгруппе,
- создания программы индивидуальной работы и планирования его реализации
(индивидуального образовательного маршрута)

Система работы учителя-дефектолога

Коррекционная работа учителя-дефектолога в образовательном процессе протекает в ходе непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников. Они проводят:
- индивидуальные и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
- комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды
деятельности и с участием разных специалистов;
- Комплексные занятия с участием детей и их родителей;
- Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения;
- Индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с детьми, основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:
- календарный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога и воспитателей с группой воспитанников,
- план индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с каждым воспитанником группы,
- план работы по взаимодействию с воспитателем,
- план работы по взаимодействию с семьями.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с ОВЗ осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:
- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном
учреждении осуществляется через широкое использование ***индивидуальных и групповых форм*** его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка.

Применение этих форм является обязательным в каждой возрастной группе: для
них определено время в режиме дня; достаточное количество специалистов обеспечивает возможность проведения занятий с подгруппами детей.

В основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода лежит комплексное психолого-педагогическое обследование детей.

Сочетание возможностей использования групповых и индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные
особенности воспитанников и обеспечивает тем самым возможность создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты, однако особую роль в реализации программного содержания психолого-педагогической работы играет индивидуальная работа, которую проводит учитель-дефектолог.

После завершения психолого-педагогического обследования учитель-дефектолог создает план индивидуальной работы с каждым ребенком. В нем отражаются основные направления работы, ее задачи и содержание. Выбор содержания осуществляется такимобразом, чтобы обеспечивать не только формирование конкретных умений и навыков у ребенка с ОВЗ, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др.

Каждый ребенок посещает обязательно 2-3 индивидуальные занятия в неделю. Учитель-дефектолог обязан провести ежедневно занятия с 5-6-тью воспитанниками. С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель-дефектолог может вносить коррективы в созданный план работы.

В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно- развивающая работа организуется во всех возрастных группах на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности. Это индивидуальная деятельность детей в условиях групповой комнаты либо небольшими группами (4-6 человек) в музыкальном зале. Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях.

Цель коррекционно-развивающей работы в группах для детей нарушением слуха - обеспечение системы средств и условий

разностороннего развития детей с нарушением слуха на основе изучения их возрастных возможностей и приобщения ко всему, что доступно их слышащим сверстникам.

Основными задачами являются:

1. Психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния слуха и интеллекта;
2. Обогащение общего развития;
3. Коррекция аномального развития;
4. Подготовка к школе.

Решение конкретных задач воспитательно-образовательной работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию, тесной взаимосвязи в работе учителя- дефектолога и воспитателей, а также участия родителей в воспитании детей, в реализации единых требований к работе с ними.

Успешность коррекционно-коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Приоритетность коррекции каузального типа.
4. Деятельностный принцип коррекции.
5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
6. Комплексность методов психологического воздействия.
7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются ***дидактические принципы***.

1. Развитие динамичности восприятия.
2. Продуктивность обработки информации.
3. Развитие и коррекция высших психических функций.
4. Обеспечение мотивации к учению.
5. Концентрический.

Система работы учителя-дефектолога

Непосредственно-образовательная деятельность проводится в форме игры, беседы.

Учитель-дефектолог использует в своей работе различные методы. Метод обучения рассматривается нами, как способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на освоение детьми знаний, навыков и умений, на формирование умственных способностей, воспитание чувств, поведения и личностных качеств.

Выбор и использование того или иного метода определяется содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными,
индивидуально-психологическими особенностями ребѐнка. На каждом из этаповработы эффективность овладения правильными навыками обеспечивается соответствующей группой методов. На занятиях возможно использование методов и приѐмов р азных групп.

По характеру направленности методы подразделяются на методы прямого воздействия, методы обходных путей (создание новых функциональных связей в обход нарушенных (неразвитых) звеньев функциональной системы)

Группы методов, используемые в работе:

- Практические
- Наглядные
- Словесные

I. Практические методы.

- Упражнения (многократное повторение ребенком практических умственных заданных
действий)
- Подражательно-исполнительские упражнения. (Выполняются детьми в соответствии с образцом). Используются при развитии дыхания, голоса, артикуляции, общей и ручной моторики.
- Игры.

(Использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Основной компонент воображаемая ситуация в развернутом виде)

• Игры с пением (фонетическая ритмика)
• Дидактические.
• Подвижные.
• Творческие.

Моделирование (Процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов)

• Модели описания предметов.
• Модель время года.

II. Наглядные методы.

1.Наблюдение
- Применение картин.
- Применение рисунков.
- Показ упражнений.
- использование адаптированных презентаций;

2. Образец правильной речи.

III. Словесные.

• опознавание на слух слова, словосочетания и фразы, составленные по сюжетным картинкам

• Вопросно-ответная форма работы

В процессе работы используются и словесные приѐмы: показ образца, объяснения, педагогическая оценка, пояснение.

Основными направлениями работы с детьми являются:

• развитие слухового восприятия.

Основной задачей работы по развитию слухового восприятия слабослышащих дошкольников является максимальное развитие их остаточного слуха, осуществляемое в процессе целенаправленного обучения восприятию на слух речевого материала и неречевых звучаний. При этом большое внимание должно уделяться формированию и развитию навыка разборчивого восприятия речи.

В процессе работы по развитию слухового восприятия слабослышащие дошкольники учатся реагировать на неречевые и речевые сигналы, т. е. обнаруживать наличие звука. В ответ на звуковой сигнал ребенок выполняет то или иное действие — снимает кольцо пирамиды и т. п. Работа проводится без звукоусиливающей, аппаратуры.

• обучение произношению.

Характеристика устной речи слабослышащих дошкольников к началу специального обучения чрезвычайно разнообразна. Следует различать три уровня ее развития.

Первый — доречевой уровень — характеризуется наличием голосовых, рефлекторно возникающих звуковых реакций и неотнесенного лепета, что соответствует звуковым реакциям периода гуления и лепета у слышащих детей. Эти дошкольники не понимают обращенную к ним устную речь; они общаются посредством голосовых реакций, неотнесенного лепета, естественных жестов и мимики.

Второй — уровень отдельных слов, при котором в устной речи отмечается наличие отдельных лепетных и полных слов.

Третий — уровень простой фразы, при котором в речи ребенка есть определенное количество коротких фраз.

• развитие речи.

Основными задачами являются: сформировать речь как средств общения с окружающими и на этой основе помочь ребенку познать окружающий мир, его свойства и отношения. Для того чтобы развитие речи в детском саду протекало достаточно эффективно, необходимо создание условий, в первую очередь полноценной речевой среды, что предполагает постоянное речевое общение с детьми всех взрослых при условии использования детьми индивидуальных слуховых аппаратов. Это приближает обучение слабослышащих детей к овладению речью. Широкое использование речи в быту, на занятиях по различным видам деятельности подкрепляется наглядной основой значений слов и фраз, что является необходимым этапом в овладении языком.

Коррекционная работа учителя-дефектолога

Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе.

У дошкольников с нарушенным слухом проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности. В связи с этим предусмотрены три типа НОД: *индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.*

Основная цель индивидуальной работы состоит в выборе и применении комплекса упражнений, направленных на развитие слухового восприятия, обучения произношению и др. На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой, отличать слова, близкие по звучанию и др. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповой работы — воспитание навыков коллективной работы. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-дефектолога 2 раза в год в зависимости от динамики достижений дошкольников. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Фронтальная работа предусматривает дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю.

Подгрупповые занятия проводятся 4 раза в неделю

Продолжительность подгруппового занятия:

- на первом этапе -10-15 минут;
- на втором этапе -15-20 минут;
- на третьем этапе - 20-25 минут.

Продолжительность индивидуального занятия - 7-15 минут с каждым ребенком.

Между подгрупповыми занятиями допускаются перерывы в 10 -15 минут, между индивидуальными занятиями - 5-10 минут.

Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповая и индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-дефектолога

В реализации данной рабочей программы участвуют дети в возрасте 2 - 7 лет.

Срок реализации программы зависит от степени нарушения слуха, времени и возможностей коррекции.

Структурное подразделение «Детский сад» функционирует в общем режиме работы школы-интерната.

Первый контрольно-диагностический период - 1 и 2 неделя сентября

Второй контрольно-диагностический период – с 15 по 30 мая.

Итоговые результаты освоения программы:

К 7 годам ребѐнок может:

- самостоятельно произносить слова слитно, в нормальном темпе, с выраженным ударением, с соблюдением звуко-слоговой структуры слова и норм орфоэпии — не менее 400 слов;
- самостоятельно произносить слитно, в нормальном темпе, с выделением логического ударения короткие фразы; распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз (по указанию педагога).
- произносить в словах, словосочетаниях и фразах не менее 20 звуков *(а, о, у, и, э, ы, п, б, м, в, ф, т, д, н, л, р, с, ш, к, х)* и 4 йотированных гласных *(я, ю, е, ѐ);*
- в сопряженной и отраженной речи (а по возможности и в самостоятельной) выделять логическое ударение и выражать повествовательную, восклицательную и вопросительную интонации;
- соблюдать нормы орфоэпического произношения (безударное *о и э,* оглушение звонких согласных и др.) в сопряженной и отраженной речи, а также в самостоятельной при произнесении хорошо знакомого речевого материала, при чтении с опорой на надстрочные знаки типа:

Важную роль в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха играет четкая организация их жизни в период посещения детского сада.

Поэтому следует создать необходимые условия, чтобы обеспечить разнообразную активную деятельность детей.

Режим дня и расписание занятий в значительной степени отличаются от общепринятых, так как в течение года наряду с приоритетным осуществлением коррекционно-обучающих направлений развития дошкольников данной категории необходимо подготовить их к интеграции на другую ступень образования. Соблюдение определенного режима, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи. Важно при этом правильно соотнести обязанности учителя-дефектолога и воспитателя.

Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой структурного подразделения, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

2.6.2 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми перенесших операцию по кохлеарной имплантации

В организации может воспитываться дошкольник с тяжелым нарушением слуха, который при отсутствии медицинских противопоказаний становится кандидатом на кохлеарную имплантацию, после которой необходимо организовать полноценную реабилитацию ребенка.

Этапы реабилитации

1) Первоначальный этап реабилитации

Цель первоначального этапа реабилитации: перевод ребенка на путь естественного (нормального) развития за счет воссоздания условий для повторного «проживания» на другой сенсорной основе ранее прожитых в условиях глухоты этапов онтогенеза, начиная с первого года жизни.

Это позволяет запустить естественное развитие слухового восприятия, как это происходит у слышащего ребенка первого года жизни.

Первоначальный этап реабилитации - наиболее ответственный и специфичный.

Именно этот период наиболее важен, именно он открывает для ребенка новые возможности слухового восприятия речи и неречевых звучаний. От успешности его проведения зависит, сможет ли ребенок воспользоваться новыми слуховыми возможностями или кохлеарный имплант будет выполнять функцию качественного слухового аппарата.

Подготовка к реабилитации заключается в следующем:

- *с оглохшим ребенком* - осуществление коррекционной работы по предупреждению распада речи, подготовка ребенка к будущей настройке речевого процессора, включение семьи в коррекционные занятия с их ребенком;

- *с глухим ребенком* - продолжение или начало традиционной коррекционной работы, обращение особого внимания на обучение умению воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов неречевые, а по возможности - и речевые звучания, готовить к будущей настройке речевого процессора.

Задачи первоначального этапа реабилитации

Дети с КИ относятся к принципиально разным группам обучающихся и задачи первоначального этапа реабилитации - разные:

1*) для оглохших обучающихся, сохранивших речь*: восстановление сенсорной основы коммуникации, естественного взаимодействия со слышащим окружением, возвращение ребенка в привычный для него звучащий мир;

2) *для глухих обучающихся, получавших психолого-педагогическую помощь с первых месяцев жизни, имеющих положительный опыт использования слуховых аппаратов и владеющих фразовой речью к моменту КИ*: перестройка коммуникации и взаимодействия со слышащим окружением на новой для ребенка естественной основе (переход от преимущественно слухо-зрительного к полноценному слуховому восприятию);

3) *для глухих обучающихся, не владеющими до КИ фразовой речью (пользующихся в коммуникации отдельными фразами, словами, звукоподражаниями, голосовыми реакциями, естественными жестами),*

имеющих ограниченный и недостаточно продуктивный опыт использования слуховых аппаратов или не имевших его: формирование коммуникации и взаимодействия со слышащим окружением на основе изменившихся слуховых возможностей;

4) *для маленьких глухих имплантированных обучающихся:* обеспечение естественного процесса формирования коммуникации и речи.

Продолжительность первоначального этапа реабилитации (в среднем):

- для оглохших - 1-3 месяца,
- для глухих, владеющих до КИ фразовой речью, - 3-6 месяцев,
- для маленьких глухих обучающихся, имплантированных до 1,5 лет, - 9-12 мес,
- для глухих дошкольников с низким уровнем речевого развития до КИ - 12-15 месяцев.

Сроки индивидуальны, на их продолжительность влияют многие факторы, поэтому они могут быть и длиннее, и короче.

Условия перевода ребенка с КИ на путь естественного развития речи и коммуникации, перестройка взаимодействия со слышащим миром

В первую очередь это касается *индивидуальной систематической целенаправленной работы с ребенком* не только и не столько сурдопедагога, сколько ежедневной работы семьи под руководством специалистов. Именно в семье родители (законные представители) могут создать ребенку эмоционально комфортную обстановку, которая необходима для перестройки его коммуникации и взаимодействия со всеми членами семьи.

Еще одним условием этой перестройки является *осознанное стремление родителей (законных представителей)* понять ребенка, поверить в его новые возможности и старательно, терпеливо преодолевать возникающие трудности в коммуникации и взаимодействии.

Следующим важным условием *является нахождение ребенка в знакомой обстановке, среди любимых вещей, организованного режима жизни.*

Таким образом, для начала работы по формированию коммуникации и взаимодействия ребенка со слышащим окружением *важно создать благоприятную эмоциональную обстановку, правильно организовать жизнь ребенка дома и за его пределами.*

Поэтому оптимальными условиями для успешной реализации первоначального этапа реабилитации являются *воспитание ребенка в семье, в окружении слышащих людей, систематические занятия с сурдопедагогом и постоянное целенаправленное воздействие на ребенка родителей (законных представителей), которые подготовлены к этому специалистами.*

С целью обеспечения указанных выше условий, важно организовать воспитание и обучение ребенка с КИ в условиях группы кратковременного пребывания, которую он вместе с родителям (законным представителям) будет посещать 1-3 раза в неделю в течение одного-двух часов.

Для педагогического коллектива Организации крайне важно установить доверительные отношения с родителям (законным представителям) и с остальными членами семьи.

Основные направления работы

Основными направлениями работы являются:

- развитие эмоционального взаимодействия ребенка с близкими,
- формирование естественного слухового поведения,
- формирование понимания речи,
- спонтанное освоение речи в естественной коммуникации.

Развитие эмоционального взаимодействия ребенка с близкими:

1. С первых дней коррекционных занятий педагогический работник устанавливает с ребенком эмоциональный контакт, развивает его, вовлекает его в эмоциональное взаимодействие, в ходе которого осуществляет эмоциональный диалог. С этой целью использует яркие, в основном звучащие предметы, производит с ними «захватывающие» игровые действия, сопровождаемые эмоционально-смысловым комментарием. Вызывает и поощряет отклик ребенка на эти игровые действия, добиваясь улыбки, смеха ребенка, голосовых реакций.

2. Педагогический работник широко использует также невербальные средства общения: естественные жесты, позы, «живую» мимику.

Сурдопедагог, а затем дома и родители (законные представители) организует яркие, эмоциональные игры с ребенком: игры-потешки, пение педагогическим работником простых песенок, хороводы, звукоподражательные игры, игры с сюжетными игрушками и предметными и сюжетными картинками, игры-инсценировки детских сказок и стихов, историй из жизни ребенка и его близких.

3. Ведется и целенаправленное обучение родителей (законных представителей). Педагогический работник не только вовлекает их в эмоциональный диалог с собой, а затем и с ребенком, но и учит активно инициировать его.

4. В ходе развития эмоционального взаимодействия у ребенка появляется и развивается эмоциональный отклик: улыбка, заразительный смех, пристальный и выразительный зрительный контакт, активизация голосовых вокализаций, выразительность и выраженность интонации в вокализациях, двигательное возбуждение, видимое сближение с педагогическим работником (приближение корпуса), выразительность позы. Ребенок проявляет инициативные действия, стремится взять на себя роль ведущего. Он получает видимое удовольствие и радость от совместных эмоциональных переживаний. Как результат - у ребенка с КИ активизируются голосовые реакции, появляется понимание и использование интонации в ее естественной смыслоразличительной функции.

5. Овладение родителями (законными представителями) эмоциональным взаимодействием со своим изменившимся ребенком (не только на занятиях, но и в течение всего дня широкое использование эмоционального диалога с ним).

Формирование естественного слухового поведения

1. После подключения речевого процессора и его настройки ребенку становится доступно всё многообразие окружающих звуков, однако, воспринимает он их сквозь призму незнакомого чужого и многоголосового, фонового шума.

Ранее незнакомые слуховые ощущения обрушиваются на практически неподготовленного ребенка, удивляют и настораживаю и даже пугают его своей новизной. Нужно научиться слышать их и адекватно на них реагировать.

2. Обучение реагированию на звуки окружающего мира.

Первое время после подключения речевого процессора необходимо насытить обстановку звучаниями, привлекая внимание к ним и включая их в работу.

3. Обучение нахождению источника звучания и соотнесению с ним звука.

Ребенка учат прислушиваться к звукам, оборачиваться, определять место, источник звучания (предмет, с помощью которого был создан звук) и находить того, кто произвел звучание.

4. Обучение извлечению из предметов звуков, обследование предметов с этой целью (звучит - не звучит), экспериментирование со звучаниями.

Вначале педагогический работник демонстрирует образец: звучащую игрушку и извлекает из нее звук, повторяет его, дополняя голосовой реакцией. Затем он предлагает ребенку взять игрушку и, так же как это делал он, воспроизвести звучание. Педагогический работник стимулирует ребенка к воспроизведению звучания голосом, а также демонстрирует ребенку, как проверить, звучит или не звучит тот или иной предмет.

5. Выработка условной двигательной реакции на звук (с 1 г. 4 мес).

В первоначальный период не только открывается для ребенка мир звуков, но и осуществляется подготовка его его к программированию речевого процессора. Для установления аудиологом точных параметров индивидуальной карты стимуляции речевого процессора сурдопедагогу важно научить ребенка в ответ на звуковой сигнал реагировать определенным действием, например, надевать кольца на пирамидку, бросать пуговки в банку, кубики в машинку, переворачивать картинки, доставать из мешочка игрушки. Правильно сформированная условная двигательная реакция на звук характеризуется следующим: ребенок, не видя лицо говорящего, ждет сигнал, незамедлительно реагирует на его начало

В дополнение к условной двигательной реакции у ребенка вырабатываются следующие умения:

- определение наличия и отсутствия звука (есть-нет);
- определение количества звучаний (один-много);
- определение характеристик звуков: интенсивность (громкий-тихий), длительность (длинный-короткий), непрерывность (слитный-прерывистый), высота (высокий-низкий);
- действие по сигналу (реагирование на его начало и продолжительность - выполнение игрового действия, пока он звучит).

Формирование понимания речи

1. Развитие эмоционального взаимодействия педагогического работника и ребенка с КИ и появление у него устойчивого интереса к звукам окружающего мира способствуют его слухоречевому развитию, овладению им пониманием речи.

2. Сурдопедагог и обученные им родители (законные представители) продолжают развивать эмоциональный диалог с ребенком, побуждают его к инициативным действиям, при этом теперь они широко используют не только эмоции, но и речь. Интересное взаимодействие ребенка и педагогического работника может быть продолжено лишь при условии понимания речи.

Спонтанное освоение речи в естественной коммуникации

Развитие понимания речи ребенка с КИ в ходе эмоционального взаимодействия с педагогическим работником, активное формирование естественного слухового поведения, многообразные и яркие, интонационно окрашенные голосовые реакции создают базу для появления первых слов, спонтанно освоенных в процессе естественной.

Показатели окончания первоначального периода работы с дошкольниками с КИ:

1) появление ярких эмоций у ребенка во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;

2) поддержание в течение длительного времени эмоционального взаимодействия с педагогическим работником на новой сенсорной основе и инициирование его;

3) появление устойчивой потребности в общении педагогическим работником: ребенок хочет общаться, ищет и инициирует контакты, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;

4) интерес ребенка к звучаниям окружающего мира, появление ярких эмоциональных реакций не только на громкие, но и на тихие звуки, источник которых находится на дальнем расстоянии и вне поля зрения;

5) способность ребенка самостоятельно искать и находить источник звука в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное (дома, на улице, в транспорте, в различных помещениях (больница, магазин);

6) способность различать разнообразные звуки, в том числе близкие по звучанию, различать по смыслу схожие источники звука (звонок в дверь, звонок маминого и папиного мобильных телефонов, городского телефона);

7) желание и стремление ребенка экспериментировать со звуками, получать от этого видимое удовольствие;

8) появление естественных реакций на звуки окружающего мира: останавливаться, услышав гудок машины, подбегать к родителям (законным представителям), педагогическому работнику, услышав свое имя, выделять голоса близких в шумной обстановке.

9) активизация у ребенка голосовых реакций, появление интонации;

10) появление у ребенка понимания речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее; понимание (с опорой на ситуацию) обращенной к нему развернутой устной речи педагогического работника (как правило, с первого раза, самостоятельно и адекватно реагируя, как это делает слышащий ребенок раннего возраста);

11) появление у ребенка первых спонтанно освоенных в естественной коммуникации слов и фраз, количество которых быстро увеличивается;

12) установление параметров индивидуальной карты стимуляции, достаточных для разборчивого восприятия ребенком речи и звуков окружающего мира.

Данные показатели свидетельствуют о том, что произошла реконструкция коммуникации и взаимодействия ребенка с окружающим миром на основе изменившихся слуховых возможностей. Ребенок перешел на путь естественного развития речи.

На первоначальном этапе реабилитации ребенок получает возможность достаточно разборчиво воспринимать речь и звуки окружающего мира.

Таким образом, создается принципиально новая сенсорная основа, позволяющая ребенку с КИ в естественной коммуникации осваивать речь, как это происходит со слышащим маленьким ребенком:

2) Последующий этап реабилитации

К окончанию первоначального периода реабилитации все обучающиеся должны перейти на путь естественного овладения коммуникацией и речью, но при этом уровень их общего и слухоречевого развития значительно различается:

- одни обучающиеся по уровню общего и слухоречевого развития близки к возрастной норме; это отмечается у оглохших обучающихся, у глухих, до проведения кохлеарной имплантации имевших высокий уровень речевого развития, а также у большинства детей, имплантированные до 1,5-2-х лет;

- другие - приблизились к возрастной норме или незначительно отстают от нее по уровню общего развития, но имеют значительно более низкий уровень слухоречевого развития; это, как правило, отмечается у большинства глухих дошкольников с КИ, до операции речью не владевших;

- третьи - значительно отстают от нормы по уровню и общего, и слухоречевого развития; это, как правило, отмечается у обучающихся с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, но может иметь место и у глухих дошкольников с КИ без выраженных дополнительных отклонений в развитии, которые до операции речью не владели.

Эти принципиальные отличия отражаются на содержании коррекционно-педагогической работы и на ее организации.

Речевое развитие

С учетом достигнутого детьми уровня общего и слухоречевого развития ведется целенаправленная работа над их речевым развитием.

Основным содержанием коррекционной работы становится интенсивное развитие речи, которой ребенок продолжает овладевать, прежде всего, в естественной коммуникации.

Накопление словаря понимаемой и самостоятельной речи - *формирование и обогащение словаря в ходе педагогической работы при реализации всех пяти образовательных областей:* социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формирование и обогащение словаря через расширение представлений об окружающей

действительности, через помощь в «оречевлении» (предъявление правильного образца) для выражения детьми желаний, чувств, интересов.

Обучающихся учат:

- пониманию и обозначению в речи предметов повседневного пользования, их назначения (одежда, обувь, мебель, посуда), близкого окружения, живой и неживой природе, явлений природы, сезонных и суточных изменений.
- составлению простых нераспространённых предложений и распространённых предложений на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
- умению задавать вопросы и отвечать на них, используя краткие и полные ответы, самостоятельно задавать вопросы, пользуясь при этом различными типами коммуникативных высказываний;
- умению определять профессии человека, изображенного на иллюстрациях, по внешнему виду, атрибутам, необходимым для данной профессии, пространству, в котором изображен человек; определение времени года, времени суток, назначения того или иного помещения.

Особое внимание уделяется владению словарем, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся; отражению в речи впечатлений, представлений о событиях своей жизни в речи.

В дальнейшем обучающихся учат понимать и употреблять в речи предложения с отрицанием; с обращением; с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложные предложения с придаточными причинами, цели, времени, места, а также использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения, объяснять значения знакомых многозначных слов; использовать в речи качественные прилагательные, в том числе, обозначающие отвлеченные понятия.

Работа над грамматическим строем речи должна осуществляться в живом общении при подражании речи педагогических работников, а также в ходе специальных игровых упражнений.

Обучающихся поощряют к использованию в речи простых по семантике грамматических форм слов и продуктивных словообразовательных моделей. Грамотному построению предложений.

Обучающихся учат использованию в речи имен существительных в единственном и множественном числе; согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже, осуществлению суффиксального и префиксального способов образования новых слов. У них формируют первоначальное понимание принципов словообразования и словоизменения, применению их.

К 7 годам грамматические компоненты речи у одних обучающихся с КИ в основном могут быть приближены к нормативу: они овладевают практическими всеми формами словоизменения и словообразования в устной речи. Но речь других обучающихся еще остается аграмматичной: они допускают многочисленные ошибки в формах словоизменения и словообразования.

Развитие монологической и диалогической речи осуществляется в процессе игр, специально создаваемых ситуаций, театрализованной деятельности.

Необходимо учить обучающихся отвечать на вопросы о хорошо знакомых им предметах, игрушках, а затем - рассказывать о них, используя символические средства, рисование, театрализованные игры. Важно формировать умение задавать по ситуации, по сюжетной картинке вопросы и отвечать на них, составлять с помощью педагогического работника небольшой рассказ с использованием наглядных средств обучения. Это является подготовкой к самостоятельному составлению рассказа.

Для стимулирования самостоятельного рассказывания обучающихся целенаправленно учат отражать в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составлять с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта». Это позволяет в дальнейшем успешно описывать события в ДОО, труппе, дома, на улице; рассказывать о профессиях, например, повара, врача, дворника, шофера, учителя.

В дальнейшем обучающихся учат умению самостоятельно давать простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; составлению творческих рассказов по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи; составлению рассказа в виде сообщений от собственного имени (Я.. .,Мы...), в виде обращений (Ты..., Вы...), а также от третьего лица (Он (они)...) с обязательным наличием адресата.

Особое внимание с первых шагов коррекционной работы *важно уделять развитию диалогической речи.* Педагогический работник должен использовать различные ситуации в повседневной жизни и на занятиях для диалога с конкретным ребенком, с детьми, а также создавать условия для развития общения обучающихся между собой. Важно поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуаций, вовлекать обучающихся в беседу.

Работа с текстами. Уже при появлении в речи обучающихся первых фраз начинается целенаправленная работа по обучению восприятию текстов, пониманию их содержания и смысла. С этой целью педагогические работники рассказывают детям различные истории, близкие жизненному опыту обучающихся. Рассказ сопровождается инсценированием с помощью игрушек, персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, серий картинок. Постепенно роль инсценирования уменьшается, оно используется лишь в наиболее сложных ситуациях, для раскрытия смысла текста. Постепенно переходят к рассказыванию сказок, коротких рассказов, чтению стихов. Кроме этого, педагогические работники читают детям книги, учитывая при их выборе уровень слухоречевого развития каждого конкретного ребенка, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено.

Обучающихся учат обсуждать содержание сказки, рассказа, книги; вспоминать персонажей, их действия, поведение, пересказывать. Обучают последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; пересказу текста в соответствии с планом повествования, используя разнообразные наглядные опоры. Учат пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи.

Педагогические работники обеспечивают создание условий для заучивания стихотворений, потешек. Вместе с детьми используют при воспроизведении литературных произведений настольный и кукольный театр, игры-драматизации.

Развитие слухового восприятия

К успешному завершению первоначального этапа реабилитации обучающиеся с КИ достаточно разборчиво слышат речь, что подтверждается тем фактом, что они начинают успешно овладевать речью (набирать всё новые и новые слова и фразы) на слух в процессе естественного общения. Поэтому в систематической работе по развитию слухового восприятия, которая проводится, например, со слабослышащими дошкольниками, они, как правило, не нуждаются.

Вместе с тем необходимо поддерживать слуховое восприятие, широко использовать его в процессе воспитания и обучения, а также обогащать представления обучающихся о звуках окружающего мира.

В различных ситуациях и в играх учить обучающихся:

1) различать разнообразные неречевые звуки, в том числе близкие по звучанию: бытовые шумы, звуки природы, улицы, работы различных приборов и машин), узнавать их, соотносить с конкретными объектами;

2) различать и воспроизводить звуки разной интенсивности, высоты, производящиеся в разном темпе;

3) узнавать голоса педагогических работников и обучающихся, их эмоциональное состояние, соотносить с конкретным человеком;

4) узнавать при прослушивании записи (в природе, в кино, ТВ) голоса птиц и животных;

5) узнавать при прослушивании записи звуки различных музыкальных инструментов;

6) различать разнообразные музыкальные ритмы, двигаться под них, воспроизводить их на шумовых музыкальных инструментах;

7) различать на слух и воспроизводить разнообразные речевые ритмы (в том числе при изменяющихся темпе, громкости и высоте).

В целях развития фонематического слуха обучающихся учат различать на слух слова, отличающиеся друг от друга одним-двумя гласными или согласными звуками в корнях, окончаниях, суффиксах, приставках, например, почка - точка - дочка - кочка, девочка - девочки, рисуй - рисуйте, завтракал - позавтракал, ушел - пришел.

При коррекции произносительных навыков и при обучении грамоте (чтению и письму печатными буквами) также ведется целенаправленная

работа по развитию фонематического слуха. Обучающихся учат различать на слух звуки речи (гласные между собой; согласные, близкие по звучанию, смешивающиеся при произнесении); осуществлять простые формы фонематического анализа, синтеза: определять гласный звук в ударной позиции, место звука в слове (начало, середина, конец).

Обучение произношению

При успешном завершении первоначального периода реабилитации у всех обучающихся с КИ отмечаются интонированные голосовые реакции, они произносят первые слова и фразы, но их звуковой состав, как правило, еще не совершенен.

Они часто не соблюдают и звуко-буквенный состав уже знакомых им слов и фраз. Их устная речь напоминает речь маленьких слышащих обучающихся. В процессе совершенствования слухового восприятия постепенно происходит уточнение и произносительной стороны речи.

Педагогические работники должны стимулировать его и внимательно следить за появлением у ребенка новых звуков, поддерживая их. Целесообразно проводить разнообразные артикуляционные игры-упражнения, а также широко использовать такой методический прием как речевая ритмика во фронтальной, а при необходимости, и в индивидуальной работе.

Этот прием основан на обучении обучающихся подражанию крупным движениям тела, рук, ног, которые сопровождаются произнесением звуков, слогов, слов, фраз. Двигательные возможности маленького ребенка постепенно развиваются, и подражание движениям (не только крупным, но и мелким, в том числе и артикуляционным) становится более точным. В этом случае именно движения ведут за собой произношение.

Пока ребенок с КИ самостоятельно «набирает» звуковой материал (а это происходит обычно в течение 1-2 лет) не следует начинать проведение целенаправленной работы над коррекцией произношения. Исключение составляют только случаи появления и закрепления в речи ребенка грубых дефектов: открытой или закрытой гнусавости, сонантности, боковых артикуляций, которые требуют срочной коррекции, традиционной для сурдопедагогики.

В таких условиях обучающиеся с КИ, как правило, овладевают естественной интонированной устной речью, произносят слова и фразы в нормальном темпе, голосом нормальной силы и высоты, слитно, с выраженным словесным и фразовым ударением. Звуковой (фонетический) и звуко-буквенный (последовательность звуков в слове) состав речи требует в одних случаях уточнения, а в других - коррекции с использованием традиционных сурдопедагогических и логопедических методов.

Обучение грамоте

Особое значение в коррекционной работе с дошкольниками с КИ имеет обучение грамоте: аналитическому чтению и письму печатными буквами.

В обучении дошкольников с КИ, в отличие от обучающихся с нарушенным слухом, письменная речь не только на первоначальном, но и на последующем этапе реабилитации широко не используется. Это обусловлено

тем, что ребенок с КИ имеет возможность овладевать речью на слух, прямым путем, без использования обходных путей. Кроме того, важно создавать условия, в которых ребенок должен стимулировать свои слуховые возможности. Вместе с тем к началу школьного обучения ребенок с КИ должен быть грамотным. Он должен уметь правильно читать как хорошо знакомые, так и незнакомые слова, фразы, а также тексты, доступные ему по словарю, понимать их при самостоятельном прочтении, писать печатными буквами. Это более высокие требования, чем те, которые предъявляются к слышащим детям: в дошкольном возрасте они должны быть лишь подготовлены к обучению грамоте.

Обучение грамоте начинается, как правило, в подготовительной группе и проводится как на индивидуальных, так и на фронтальных занятиях. При этом могут использоваться как сурдопедагогическая методика обучения грамоте через глобальное (по табличкам), а затем и аналитическое чтение, так и аналитико-синтетический метод, используемый в обучении слышащих обучающихся (через звуко-буквенный анализ). У обучающихся формируются также графомоторные навыки, умение ориентироваться на линованном и нелинованном листе бумаги.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми перенесших операцию по кохлеарной имплантации

Проведение коррекционно-педагогической работы с оглохшими дошкольниками, потерявшими слух, но владеющими речью на уровне слышащих обучающихся, имеет существенную специфику.

Игры-упражнения проводятся на индивидуальных занятиях. При этом вначале они предъявляются ребенку на слухо-зрительной основе (он видит губы говорящего и слушает), и только после того, как он усвоил содержание упражнения и правильно его выполняет, можно переходить к работе на слух. Весь речевой материал, предлагающийся на занятии, должен быть понятен ребенку: слова - по значению, предложения - по смыслу.

На каждом занятии ведется работа по всем 7 направлениям:

1. Работа по запоминанию, дифференциации и идентификации окружающих бытовых звуков.

В первую очередь необходимо целенаправленно привлекать внимание и объяснять звуки, которые ребенок слышит дома, на улице, везде, где он бывает (работает пылесос, включился холодильник, упала крышка от кастрюли, каркает ворона, сигналит автомашина).

Важно проводить специальные упражнения. Многие их них просты и были доступны оглохшему ребенку, до потери слуха, а также дошкольнику, пользовавшемуся индивидуальными слуховыми аппаратами и ранее - до операции. Но с кохлеарным имплантом всё звучит по-другому. Необходимо:

- дифференцировать при выборе из 2-х заметно различающиеся музыкальные звучания (например, барабан и гармошка);

- дифференцировать при выборе из 2-х более похожие звуки, например: чем стукнули по столу - карандашом или книгой? По чему постучали карандашом - по столу или по настольной лампе?; чем стукнули по столу:

карандашом или книгой? По чему постучали карандашом: по столу или по настольной лампе?;

- различать и воспроизводить длительность звучаний, их ритмы;
- определять регистр на фортепиано высоту звучания (низкий, средний, высокий).

2. Работа над восприятием просодики речевых стимулов (сила, высота, тембр, ритм, словесное ударение, логическое ударение, интонация):

- определение громкости звучаний, например, звукоподражаний - пипипиили кукареку, произносимый разной силой голоса - Угадай, где мышонок: далеко или близко? Какой петушок кричит: большой или маленький?;
- определение высоты звучаний при произнесении звуков, слов и фраз (Кто говорит: папа-медведь, мама-медведица или медвежонок?); различать голоса папы, мамы, брата, бабушки (Угадай, кто тебя позвал?);
- различение ритмической структуры слогосочетаний типа: Папа, паПА, ПАпапа, паПАпа, папаПА; подбирать к ритмической структуре слова (к двусложным, к трехсложным и затем - к односложным); различать сходные слова, отличающиеся лишь ударением зАмок-замОк, Ирис - ирИс;
- различение логического ударения в предложениях вначале в вопросительной форме, а затем - в повествовательной, например, Собака сидит в будке: Собака сидит в будке? Собака сидит в будке? Собака сидит в будке? Собака сидит в будке. Собака сидит в будке. Собака сидит в будке;
- различение интонации (восклицательная, вопросительная, повествовательная) сначала при произнесении одного и того же предложения с разной интонацией, затем - разных предложений.

3. Работа над восприятием звуков русской речи.

Материал этого раздела очень труден, и надо стараться проводить упражнения в игровой форме: звуки (буквы) могут бегать, плавать, спать. Ребенок учится слышать и выделять звуки речи (изолированно и в слогах). Примерная последовательность работы:

- идентификация гласных звуков (а, о, у, и, позже э, ы);
- дифференциация звонких и глухих согласных (п-б, т-д, к-г, ш-ж, ф-в, с-з);
- дифференциация твердых и мягких согласных (да-дя, мы-ми, ат-атъ);
- идентификация йотированных гласных (я, е, ё, ю);
- дифференциация и идентификация звуков (с-ш, ж-з, р-л);
- дифференциация и идентификация глухих взрывных (п-т-к) и звонких взрывных (б-д-г);
- дифференциация и идентификация звуков (в-з, с-ф);
- дифференциация и идентификация глухих шипящих (ш-щ-ч);
- дифференциация и идентификация аффрикат и их составляющих (ц-т-с, ч-щ-ш);
- дифференциация и идентификация звуков (j(й)-ль);
- дифференциация и идентификация звуков (м-н-л).

4. Работа по восприятию слов (длина слова, идентификация слов при закрытом открытом выборе):

- определение длины слова: ребенок определяет слово, которое произнес педагогический работник, - короткое, среднее, длинное - и дополняет словесный ответ, рисуя полосочки разной длины;

- идентификация слов при выборе из 2-3. (Угадай, какое слово я скажу? - выбор из соответствующих картинок, например: дом - машина, лампа - стрекоза, рак - шуба - паровоз.)

- восприятие и воспроизведение слов с опорой на картинки по одной теме, в дальнейшем по 3-4 темам: «Детский сад», «Одежда», «Овощи-фрукты», «Пища», «Продукты», «Спальня», «Домашние животные», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель», «Члены семьи», «Кухня»;

- восприятие и воспроизведение определенных групп слов:

- слова приветствия (добрый день, здравствуй, привет);

- слова прощания (до свидания, всего хорошего, счастливого пути);

- слова вежливости (пожалуйста, спасибо, будьте добры);

- вопросительные слова (где, когда, куда, зачем, что);

- названия дней недели;

- названия месяцев;

- названия чисел (числовой ряд);

- личные местоимения (я, ты, он, она);

- слова-поручения (дай, убери, покажи, прочитай, реши);

- глаголы в разном времени (спит, спала, будет спать);

- однокоренные слова: их помогает отбирать ребенок, а педагогический работник дополняет, объясняя значение (например: лёд, ледяной, льдина, льдинка, подлёдный, заледенел, леденец, ледовое, ледник, ледышка).

- дифференциация и идентификация слов на отрабатываемые пары звуков (с-ш, в-з);

- восприятие («угадывание») 10 случайных слов - открытый выбор, (ребенок поощряется, если он дает близкие по звучанию замены - «Молодец, очень похоже»);

- от занятия к занятию количество угаданных слов должно увеличиваться, что вызывает у ребенка гордость.

5. Работа над восприятием словосочетаний и предложений:

- восприятие 10-15 предложений по известной ребенку теме, например, «Спальня»:

1. Пора спать.
2. Ночью все люди спят.
3. Почему в спальне беспорядок?
4. Какая у тебя красивая пижама!
5. Закрой занавески (штору, дверь), чтобы свет не мешал спать,
6. Ты очень хорошо заправила свою кровать (постель).
7. Ох, я проспала!
8. Где твоя подушка?
9. У тебя теплое одеяло.
10. Спокойной ночи!
11. Доброе утро!

6. Восприятие предложений с опорой на сюжетную картинку или серию картинок: нужно или найти соответствующую картинку, или ответить на вопрос по картинке; речевые игры, например: «Правильно ли я говорю (сказала, скажу)? - Рыбы летают. Птица ползает. Кашу едят. Воду едят. Собака мяукает»; восприятие знакомых ребенку фразеологизмов (зарубить на носу, мастер на все руки и другие).

7. Работа над восприятием текстов:

- узнавание знакомых стихотворений, строчек из стихотворений («Повтори», «Продолжи»);
- узнавание текста знакомых загадок («Повтори», «Отгадай»); восприятие отгадки;
- узнавание знакомых сказок, их пересказ, повторное восприятие перефразированного текста знакомой сказки;
- составление и последующее восприятие рассказа по серии картинок; восприятие на слух начала рассказа или другого фрагмента (что дальше?); восприятие на слух новых стихотворений, загадок и их заучивание.

8. Работа над диалогической речью:

- чтение по ролям знакомых сказок и стихотворений, где есть диалог («Теремок», «Лиса и заяц», «Что у вас?»);
- восприятие ответов на собственные вопросы (вначале на спонтанные, затем по заданию: «Спроси у бабушки, где большая кастрюля», «Спроси у папы, во сколько он придет сегодня домой»; позже - в ситуации вне дома: «Узнай, пожалуйста, в кассе, работает ли сегодня каток», «Спроси у женщины, который час»);
- восприятие вопросов по рассмотренной и затем закрытой картинке, по серии картинок, по знакомому тексту с последующими ответами на них;
- восприятие вопросов и ответов в организованных диалогах-беседах на различные темы (например, о празднике в ДОО, о экскурсии в зоопарк, о кукле, о новом конструкторе).

2.6.3 Организация коррекционной работы с детьми с КИ

1) Первоначальный этап реабилитации

Оптимальными условиями для успешной реабилитации в этот период является воспитание ребенка в семье, сочетающееся с систематическими занятиями с сурдопедагогом; при этом особое внимание уделяется подготовке родителей (законных представителей) к ежедневной целенаправленной коррекционной работе, проводимой под руководством специалистов.

Эти условия могут быть соблюдены при организации воспитания и обучения ребенка с КИ в условиях группы кратковременного пребывания, которую он вместе с родителям (законным представителям) будет посещать 1-3 раза в неделю в течение одного-двух часов.

В это время с ребенком проводятся индивидуальные коррекционные занятия с сурдопедагогом и педагогом-психологом, при этом родители (законные представители) не просто присутствуют на занятии, а активно вовлекаются в их проведение, т.к. одна из основных задач - обучение членов

семьи взаимодействию со своим изменившимся ребенком, приемам его воспитания и обучения.

Целесообразно также организовать занятия малыми группами (по 2-3 ребенка) со специалистами по музыкальному и физическому воспитанию, по изобразительной деятельности.

2) Последующий этап реабилитации:

1. К завершению первоначального этапа реабилитации обучающиеся с КИ имеют разный уровень общего и слухоречевого развития, в зависимости от которого выбирается та или иная организационная форма воспитания и обучения. При этом для успешной последующей реабилитации важно соблюсти два принципиальных условия: нахождение ребенка с КИ среди нормально слышащих и говорящих обучающихся и обеспечение их доступной им образовательной программой, а также систематической коррекционной работой.

2. Обучающиеся, уже приблизившиеся к возрастной норме и готовые к совместному со слышащими дошкольниками воспитанию и обучению (инклюзии), могут успешно по 1-2 ребенка воспитываться и обучаться в группах общеразвивающей или оздоровительной направленности. Это оглохшие обучающиеся, сохранившие речь и восстановившие утраченную после потери слуха устную коммуникацию; глухие обучающиеся с КИ, понимающие обращенную к ним устную речь и уже владеющие фразовой речью. С интегрированными в среду слышащих детей обучающихся с КИ систематически проводится коррекционная работа специалистов, которая организуется на индивидуальных занятиях, а также на занятиях малыми группами (по 2-3 ребенка).

3. Обучающиеся, еще не приблизившиеся к возрастной норме, но имеющие перспективу приближения к ней в комбинированной среде, могут успешно воспитываться и обучаться в группах комбинированной направленности, в состав которых входит 2 из 3 нормально слышащих и говорящих дошкольников и 1 из 3 обучающихся с КИ.

Это те дошкольники с КИ, которые не имеют дополнительных отклонений в развитии, и к окончанию первоначального этапа реабилитации отстают, но незначительно, от возрастной нормы в общем развитии и значительно - в речевом развитии.

Педагогическая деятельность в группах осуществляется сурдопедагогом, воспитателями и другими специалистами.

Коррекционная работа с детьми с КИ по всем направлениям проводится как на фронтальных занятиях сурдопедагога, так и на индивидуальных. Для оптимизации речевого развития целесообразно кроме фронтальных и индивидуальных занятий организовывать и занятия малыми группами, в которые включаются по 1-2 ребенка с КИ и с нормальным слухом.

На индивидуальных занятиях ведется работа в тех направлениях, по которым конкретный обучающийся имеет трудности в усвоении материала, или, наоборот, превышает возможности основной группы обучающихся. На этих занятиях ведется также целенаправленная работа по коррекции произносительных навыков и, как правило, по обучению грамоте.

4. В процессе коррекционной работы всё большее количество обучающихся этой группы приближается к возрастной норме не только по уровню общего, но и речевого развития. Они становятся готовыми к совместному со слышащими дошкольниками воспитанию и обучению (инклюзия). Их воспитание может быть продолжено в группе комбинированной направленности, при этом необходимо увеличивать количество времени (в том числе и на занятиях), которое обучающиеся с КИ на равных проводят со слышащими дошкольниками.

5. Обучающиеся с дополнительными отклонениями в развитии, имеющие выраженную задержку психического развития, значительное снижение зрения, двигательные нарушения (в том числе остаточные проявления ДЦП), соматические заболевания и другие поражения различных систем организма, сочетающиеся с интеллектуальной недостаточностью, и в связи с этим значительно отстающие от возрастной нормы, могут успешно воспитываться и обучаться в группах компенсирующей направленности. Эти обучающиеся к окончанию первоначального этапа реабилитации значительно отстают от возрастной нормы и по общему, и по слухоречевому развитию.

6. Успешная реабилитация обучающихся с КИ требует обеспечить ребенку временное периодическое пребывание в среде нормально слышащих и говорящих обучающихся, например, на прогулках, развлечениях, специально подготовленных занятиях.

Целесообразно, чтобы ребенок перенесший операцию по кохларной имплантации посещал дошкольное отделение в режиме ежедневного, а не круглосуточного пребывания, чтобы родители (законные представители) могли расширять взаимодействие своего ребенка с КИ со слышащими детьми во дворе, в кружках.

Коррекционная работа по всем направлениям (развитие речи, развитие слухового восприятия, обучение произношению, обучение грамоте) проводится как на фронтальных занятиях сурдопедагога, так и на индивидуальных.

2.7 Рабочая Программа воспитания

2.7.1 Целевой раздел Программы воспитания

2.7.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания структурного подразделения «Детский сад» ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23» предусматривает обеспечение процесса разработки программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО) и включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
-родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Разработка программы воспитания и организация воспитательной работы в ОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

В ходе реализации программы педагогический коллектив должен стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

-безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
-осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
-признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
-готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
-субъектность, активная жизненная позиция;
правовое самосознание, законопослушность;
готовность в полной мере выполнять законы России;
-уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

-осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
-готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
-принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
-уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
-забота о природе, окружающей среде;
-экологическое самосознание и мышление;
-осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
-забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
-осознание ценности образования;
-уважение к педагогу;
- готовность учиться на протяжении всей жизни;
-стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
-проектное мышление;
- командность;
-лидерство;
- готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
-интеллектуальная самостоятельность;
- критическое мышление;
- познавательная активность;
-творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
-свобода выбора и самостоятельность в принятии решений;
- социальная активность и мобильность;
-активная гражданская позиция;
-уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации;
-трудовая и экономическая активность.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработки рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Общая цель воспитания дошкольников – личностное развитие и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

2.7.1.2 Цели и задачи воспитания

Цель Программы воспитания ребенка дошкольного возраста – личностное развитие, проявляющееся:
-в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
-в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
-в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы воспитания является создание организационно- педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.
Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3

до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания

- Задачи умственного воспитания: развивать мышление воспитанников, их умственные способности.
- Задачи физического воспитания: развивать у детей потребность в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- Задачи трудового воспитания: формировать у детей трудолюбие, уважение к людям труда, позитивное отношение к труду, развивать трудовых действий и навыков.
- Задачи эстетического воспитания: развивать способность детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддерживать стремление к созданию прекрасного.
- Задачи нравственного воспитания: способствовать усвоению детьми норм и правил поведения и выработке навыков правильного поведения в обществе.
- Задачи экологического воспитания: развивать бережное отношение к природе, способствовать обеспечению осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- Задачи экономического (финансового) воспитания: знакомить детей с экономическими отношениями, бюджетом, финансовыми расчетами, формами собственности и хозяйственных связей; формировать понимание того, что деньгам являются мерой труда человека.
- Задачи гражданско-правового воспитания: воспитывать уважение к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развивать понимание детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитывать активную жизненную позицию, желание приносить пользу другим людям, обществу.
- Задачи патриотического воспитания: воспитывать любовь к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
- Задачи интернационального воспитания: формировать уважение и признание равенства наций.

2.7.1.3 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

Методологической основой программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего освоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

− Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

− Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

− Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

− Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

− Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального

темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций.

− Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

− Принцип общего культурного образования (культуросообразности). Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

− Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

− Принципы безопасной жизнедеятельности**.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

− Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям.

− Принцип инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые

устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.7.1.4. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с нарушениями слуха

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка с нарушениями слуха дошкольного возраста

(к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые

ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2.7.2. Содержательный раздел

2.7.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ОУ — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад ДОУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОУ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в дошкольном отделении, нормы и традиции.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой дошкольного учреждения и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ОО включает следующие шаги

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ОО.	Устав образовательного учреждения, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности: специфику организации в деятельности; обустройство развивающей пространственной среды; организацию режима дня; традиций и ритуалов образовательного учреждения; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.

3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада образовательного учреждения	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы: ознакомлении обучающихся с нарушениями слуха с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с нарушениями слуха к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок с нарушениями слуха открывает личность другого спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни: обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с нарушениями слуха (совместной и самостоятельной деятельности) и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя: организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Учреждении. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с нарушениями слуха понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с нарушениями слуха в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с нарушениями слуха вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с нарушениями слуха культурно-гигиенические навыки, воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка с нарушениями слуха навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с нарушениями слуха представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка с нарушениями слуха привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с нарушениями слуха, в игру.

Работа по формированию у ребенка с нарушениями слуха культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»). Основные *задачи* трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с нарушениями слуха видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с нарушениями слуха.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся нарушениями слуха, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы: показать детям с нарушениями слуха необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка с нарушениями слуха бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям с нарушениями слуха самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с нарушениями слуха соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота"). Основные *задачи* этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с нарушениями слуха действительности;

6) формирование у обучающихся с нарушениями слуха эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы: учить обучающихся с нарушениями слуха уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с нарушениями слуха, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других;

говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Учреждения;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с нарушениями слуха ценностного отношения к красоте.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с нарушениями слуха.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее: выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с нарушениями слуха с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся нарушениями слуха, широкое включение их произведений в жизнь Учреждения;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с нарушениями слуха по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы проектирования событий в ОУ:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

- Для работы с детьми 2-3 лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п.

- На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа
- «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ОУ.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- другое.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи

Одним из важных условий реализации системы воспитания в дошкольном подразделении является *организация предметно-развивающей среды*. В каждой возрастной группе созданы условия для социального развития, уголки дорожного движения, безопасности, игровые уголки, художественные уголки. Они содержат разнообразный материал, пособия, игры. Используются технические средства обучения. Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

Еще одним компонентом воспитательной работы является *организация образовательного процесса.* Система педагогического взаимодействия педагогов и детей строится в дошкольном отделении в трех направлениях:

- организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к взаимодействию со сверстниками, развитию социальных навыков.

2.7.3 Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания структурного подразделения «Детский сад» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в дошкольном отделении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни отделения.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой отделения и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ОО включает следующие направления

№ п/п	Направление	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Структурного подразделения «Детский сад»	локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности с/п: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов С/п; праздники и мероприятия	ООП и Программа воспитания
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада С/п «Детский сад»	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке. Взаимодействие с семьями воспитанников. Локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

− «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

− «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического

взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
− «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.8 Часть, формируемая участниками Образовательных отношений

2.8.1. Содержание работы по парциальным программам

Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы»

Структура, цели и задачи программы

Пояснительная записка.

Программа по социально-эмоциональному развитию дошкольников состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Кроме того, в программе содержатся два раздела, включающие методические рекомендации по организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении и по работе с родителями.

Цели программы определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество.

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удается. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения, и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.

Педагоги помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Эмоциональное благополучие человека — его уверенность в себе, чувство защищенности, настроение и жизненные успехи — во многом зависит от того, как складываются его отношения с окружающими людьми. Для каждого важно иметь хороших и верных друзей, которые не только дарят нам радость общения, делая нашу жизнь богаче и разнообразнее, но могут выручить в трудных ситуациях.

Раздел 1. Уверенность в себе

Уверенность в себе является важным качеством личности человека. Она позволяет иметь и отстаивать собственное мнение, доверять себе и своим чувствам.

Темы этого раздела предполагают оказание необходимой помощи каждому ребенку для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки, а также будут способствовать лучшему пониманию других людей и самого себя.

Становление индивидуальности ребенка, его «Я», начинается очень рано и происходит постепенно, в том числе в процессе осознания им собственных интересов и предпочтений. Для этого педагогам важно обсуждать с детьми тот или иной выбор каждого ребенка в разных жизненных ситуациях и видах деятельности, стараться понять его сокровенные мечты и желания. Важно также помочь своим воспитанникам познакомиться со вкусами и предпочтениями друг друга, увидеть, что они разные. Это закладывает основу для формирования в более старшем возрасте толерантности (терпимости) к другим. При этом воспитатели учат детей тому, что стремление к удовлетворению собственных желаний не должно ущемлять интересы других людей.

Очень важно, чтобы чувство уверенности в себе складывалось у человека с самого раннего возраста. С этой целью педагоги должны помочь ребенку постепенно открыть, чем он похож на других людей и в то же время чем от них отличается. Начать можно с особенностей внешности, рассматривая вместе отражение ребенка в зеркале, а затем помочь детям определить свои предпочтения в цвете глаз и волос, одежде, еде, погоде, времени года, играх, занятиях и пр.

Уверенность в себе связана с представлениями человека о своих внешних и внутренних особенностях. Поэтому в старшем дошкольном возрасте важно формировать у ребенка достаточно точные представления о своей внешности, семейном сходстве наряду со знаниями о бесконечном разнообразии

внешнего облика людей — детей и взрослых. Например, в процессе изобразительной деятельности дети могут нарисовать автопортрет или свою семью.

Темы данного раздела имеют важное воспитательное значение. Они позволяют не только выяснить, как дети относятся к своей внешности, и поддержать их положительную самооценку, но и способствуют становлению у них толерантности по отношению к другим независимо от внешних качеств, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности. А знание вкусов других людей поможет детям сделать для них что-то особенно приятное, например подарить любимые цветы. Рассказывая о своих друзьях и о том, что именно нравится в друге, каждый ребенок начнет лучше понимать, как важно уметь быть хорошим другом самому.

Раздел 2. Чувства, желания, взгляды

Эмоциональное развитие является одним из магистральных направлений развития личности. Известно, что детские эмоции характеризуются импульсивностью и лишь со временем перерастают в более устойчивые привязанности, симпатии или антипатии, на основе которых с годами складываются такие эмоции, чувства, как любовь и ненависть. Именно поэтому эмоциональное развитие ребенка является важнейшей основой нравственного воспитания. Маленький ребенок отличается особой искренностью и непосредственностью как в общении с другими, так и в проявлении собственных чувств. Если эти качества поддерживать, то ваши дети вырастут добрыми и правдивыми, эмоционально отзывчивыми к другим людям. Проявлять эмоциональную отзывчивость дети нередко способны уже в младшем дошкольном возрасте. Вместе с тем, педагогу важно специально знакомить ребенка со своеобразным эмоциональным букварем, так как передать наши чувства другим, сделать их понятными можно с помощью не только слов, но и особого языка эмоций, постоянно участвующего в общении. Радость и грусть, гнев, обида и доверие — обо всем этом и о многом другом могут рассказать и выразительные жесты, и позы, и мимика. Педагогу нужно учить детей пользоваться языком эмоций как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания состояния других людей.

Многие темы этого раздела для детей младшего дошкольного возраста предусматривают привлечение материала знакомых сказок. Вспоминая основные события и переживания персонажей, дети с помощью педагога смогут сопоставить их с собственным личным опытом. Это поможет им разобраться в непростых жизненных ситуациях и основных эмоциональных состояниях.

Соответствующие темы представляют педагогам возможность побеседовать с детьми о чувстве страха и одиночества. Вместе с тем, не следует забывать и о соблюдении безопасности: в определенных ситуациях нельзя воспитывать у детей абсолютное бесстрашие, напротив, им надо объяснять, как важно в некоторых случаях быть осторожным (например, при контактах с чужими людьми; в ситуациях, когда остаешься один дома, и др.). При этом целесообразно побеседовать с детьми о необходимости доверять

близким, которые не дадут ребенка в обиду, помогут справиться с грустью и тревогой.

В более старшем возрасте дети уже должны иметь представление об основных настроениях и эмоциональных состояниях людей, знать, что в выражении чувств участвуют и мимика, и жесты, и поза. По сравнению с содержанием раздела для младших дошкольников, где ребенка знакомят лишь с основными эмоциями (грусть, радость, страх), спектр чувств существенно расширяется. Кроме того, дети учатся соотносить собственные эмоции с состоянием природы, погодой, а также с соответствующими событиями и индивидуальными предпочтениями.

Одновременно содержание этого раздела поможет взрослым понять эмоциональный мир ребенка, лучше узнать его переживания в различных ситуациях, понять, что именно его тревожит и радует. Это позволит при необходимости оказать каждому ребенку, который испытывает эмоциональный дискомфорт, особое внимание, помочь преодолеть отрицательные, а порой тяжелые переживания, связанные с объективными жизненными проблемами.

Раздел 3. Социальные навыки

Навыки общения формируются у человека с ранних лет. Как обеспечить ребенку комфортное существование в среде сверстников? Как оградить его от горечи одиночества, чтобы он был окружен друзьями не только в детстве, но и в зрелом возрасте?

Темы настоящего раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать ее крайнего проявления — драки.

Педагоги должны объяснить своим воспитанникам, как можно познакомиться с незнакомым сверстником, как самостоятельно устанавливать новые контакты, например: показать и дать подержать свою игрушку; назвать свое имя и спросить, как зовут незнакомого мальчика или девочку; завести разговор о том, что ребенок любит, и спросить, что любит собеседник (назвать любимую игру, еду, любимое занятие); просто сказать: «Давай играть вместе» и др.

Раздел предполагает также обучение детей нормам и правилам общения. При этом педагоги должны помочь детям понять, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договориться, соблюдать очередность, прислушиваться к товарищам и уважать их мнение.

Для того чтобы научить своих воспитанников строить отношения с другими людьми, уважительно и деликатно вести себя со сверстниками, воспитатели могут предложить детям проблемные ситуации, разрешая которые дети будут овладевать определенными коммуникативными навыками, или сюжеты для игр-драматизаций различного содержания. Например, «отнял игрушку», «толкнул», «долго катается на качелях, а другие не могут дождаться своей очереди», «нечаянно разрушил постройку товарища», «в группу пришел новенький и играет один» и др.

Содержание данного раздела предполагает также знакомство детей с такими ситуациями, как поведение за столом, обмен приветствиями при

встрече и прощании и др. Ряд тем знакомит детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе. Здесь предполагается обучить детей анализировать с этих позиций себя и своих знакомых, обсудить с детьми такие качества, как лживость — правдивость, внимательность — равнодушие, смелость —трусость, доброта — жадность и их роль в дружбе.

Для формирования у ребенка образа «Я» важно, чтобы он осознавал свои предпочтения и вкусы («Уверенность в себе»), понимал, что иногда они могут не совпадать со вкусами и желаниями других людей. Лучше понять это несовпадение помогает внимательное отношение к сверстникам во время совместной игры или при других формах общения с ними («Социальные навыки»). Для более глубокого понимания другого человека важно уметь распознавать его эмоциональные состояния — уметь читать мимику, жесты, выразительные движения («Чувства, желания, взгляды»).

Тематический план занятий

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Тема	Программное содержание
Раздел 1. Уверенность в себе		
1	Ребёнок и кукла	Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия — куклы
2	Отражение в зеркале	Знакомить детей с отражением в зеркале
3	Какого цвета твои волосы	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом волос
4	Какого цвета твои глаза	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом глаз
5	Ребята и зверята	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к разным домашним животным
6	Какой подарок ты хочешь получить	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках
7	Вкусы бывают разные	Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные
Раздел 2. Чувства		
1	Как мы выражаем свои чувства	Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позе, жестам
2	Грусть, радость, спокойствие	Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям
3	Изменение настроения	Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения
4	Страх	Помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей
Раздел 3. Социальные навыки		

1	Взаимопомощь	Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей
2	Плохо быть одному	Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга
3	Ссора и примирение	Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта

Средний дошкольный возраст

№ п/п	Тема	Программное содержание
Раздел 1. Уверенность в себе		
1	Твоя любимая еда	Продолжать определять вместе с детьми вкусы и предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей
2	Твое любимое занятие	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других
3	Животное, которое тебе нравится	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей
4	Растение, которое тебе нравится	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к растениям, сравнивать с предпочтениями других людей
5	Любимый цвет	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к цвету, сравнивать со вкусами других людей
6	Твоя любимая сказка	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других
7	Цвет глаз и цвет волос, которые тебе нравятся	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к цвету глаз и волос
8	С кем ты хочешь подружиться	Определять вместе с детьми их предпочтения при выборе друга
9	Дом, в котором ты хочешь жить	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам обстановки и быта
Раздел 2. Чувства, желания, взгляды		
1	Погода и настроение	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода
2	На природе	Учить детей осознавать, как влияет природа на их чувства и настроения
3	Мимика	Продолжать знакомить детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний
4	Добрый, злой	Помочь детям понять, что такое «злость»,

		«доброта»
5	Грустно	Помочь детям понимать и распознавать, что такое «грустно» и что значит «плохое настроение»
6	Гнев	Учить детей распознавать по внешним признакам состояние гнева
7	Страх	Помочь детям справляться со своими страхами
8	Удивление	Учить детей узнавать по внешним признакам эмоциональное состояние «удивление»
9	Спокойствие	Учить детей распознавать эмоциональное состояние «спокойствие»
10	Радость	Учить детей распознавать эмоциональное состояние «радость»
11	Маски эмоций	Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают
Раздел 3. Социальные навыки		
1	Сочиняем истории про себя и про друзей	Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению самооценки детей
2	Порядок в твоём доме	Приучать детей содержать в порядке свое жилье и проявлять особую заботу о его красоте и чистоте, если в дом приходят гости
3	Как принять гостей	Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками; помочь детям понять, в чем состоит роль хозяина дома
4	Что надеть в гости	Помочь детям понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно, и это приятно окружающим; приучать детей следить за своим внешним видом
5	Обмен приветствиями при встрече	Способствовать освоению детьми основных правил этикета при обмене приветствиями при встрече; помочь им понять, что одни и те же высказывания могут быть восприняты окружающими по-разному (и как невежливые, и как насмешливые, и как шутливые)
6	Как выбрать подарок	Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения; помочь им понять, как можно порадовать друга подарком
7	Как весит себя за столом	Способствовать освоению детьми основных правил этикета в поведении за столом
8	Ссора	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться и др.)

9	Обмен приветствиями при прощании	Способствовать освоению детьми основных правил этикета в процессе обмена приветствиями при прощании; помочь им понять, что это не только правила вежливости, но и способы установления межличностных отношений с другими людьми

Старший дошкольный возраст

п/п	Тема	Программное содержание
Раздел 1. Уверенность в себе		
1	Ты и твои родители	Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них
2	Каждый привлекателен по-своему	Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку; способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности
3	Фоторобот	Развивать воображение ребенка в изменении внешнего облика человека
4	Шляпы, одежда, грим	Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью
5	Маски	Побуждать детей экспериментировать с помощью масок со своей внешностью
Раздел 2. Чувства, желания, взгляды		
1	Ты и другие в зеркале	Развивать представления о себе и своем отличии от других
2	Плач, смех, испуг	Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины
3	Мимика эмоций	Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица
4	Праздник	Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих
5	Чувства и предпочтения	Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями

6	Сказочные герои и ты	Учить детей распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и соотносить их со своим жизненным опытом
7	Несовпадение настроений	Учить детей понимать настроения другого, принимать его позицию
8	Что тебя огорчает, чему ты радуешься	Учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события
9	Как называются эмоции	Знакомить детей с названиями различных эмоциональных состояний
Раздел 3. Социальные навыки		
1	Конфликты между детьми	Учить детей анализировать причины ссоры, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления - драки
2	Какие качества помогают дружбе	Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых
3	Внимательный, равнодушный	Обсудить с детьми качества «внимательность», «равнодушие» и их значение в межличностных отношениях
4	Лживый, правдивый	Обсудить с детьми качества «лживость», «правдивость» и их значение в общении с окружающими
5	Смелый, трусливый	Обсудить с детьми качества «смелость», «трусость» и их значение в общении с другими
6	Добрый, жадный	Обсудить с детьми качества «доброта», «жадность» ми их роль в межличностном общении
7	Порадуй своего друга	Учить детей позитивным способам общения со сверстниками; помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость
8	Один и вместе с друзьями	Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр
9	Давай познакомимся	Научить детей самостоятельно устанавливать новые контакты
10	Делаем вместе	Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться

Примечание: по темам раздела «Социальные навыки» педагог может работать с детьми как среднего, так и старшего дошкольного возраста.

Специфика дошкольного возраста не предполагает жестко регламентированного, как в школьной практике, учебного плана (поэтому не случайно в Программе предлагается примерный тематический план), так как

обучение и воспитание дошкольника происходит не только на занятиях, но и во время всего пребывания ребенка в детском саду в процессе различных видов детской деятельности, среди которых важнейшими выступают разные виды игр, изобразительная, театрализованная и др.

Вместе с тем, Программа «Я, ты, мы», в силу ее особой значимости для развития личности ребенка, требует строгого соблюдения следующих основных принципов.

Системность. В течение учебного года работа по Программе должна проводиться систематически. Педагоги могут гибко распределять ее содержание в течение дня. В этом случае целесообразно специально организованные занятия проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной деятельности, других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Для целенаправленного обучения может быть выбран определенный день в неделе.

Особая специфика Программы состоит в том, что даже конкретно запланированная тема может не ограничиваться рамками одного занятия, так как нельзя заранее обозначить всю гамму спонтанно возникающих ситуаций и сложностей.

Интеграция программного содержания. Программа «Я, ты, мы» может быть реализована как самостоятельная парциальная программа. В то же время она может выступать составной частью какой-либо комплексной программы. При этом содержание Программы органично вплетается (интегрируется) в канву содержания основной комплексной программы, реализуемой в дошкольном образовательном учреждении. Такая интеграция целесообразна, прежде всего, с содержанием занятий по изобразительной и театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим, экологическому и физическому воспитанию, а также игровой деятельности. Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Координация деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и освобожденных специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы, избегая повторов, последовательно во времени разворачивать определенные темы.

Очень важно, чтобы педагоги, еще до начала своей работы, объяснили родителям ее цели и задачи. Для эффективной реализации Программы родители должны беседовать с ребенком на конкретные, предложенные педагогами темы, выступать активными участниками педагогического процесса (см. следующий раздел).

Рекомендации по работе с родителями

Любая профессиональная деятельность педагога может быть по-настоящему результативной лишь в том случае, если родители являются его активными помощниками и единомышленниками. Более того, преемственность в воспитании и обучении детей в детском саду и в семье является непременным условием социально-эмоционального развития ребенка.

Основное внимание в Программе уделяется воспитанию, которое в своей основе базируется на положительных примерах в поведении взрослых. Поэтому педагогам дошкольного учреждения необходимо не только учитывать это самим, но и особо пристальное внимание уделять работе с родителями. По некоторым вопросам совершенно необходимо достичь общего понимания: например, нельзя требовать от детей выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Рассогласование в требованиях, предъявляемых детям в детском саду и дома, может вызвать у ребенка чувство растерянности, обиды или даже агрессии. Родителям это легче объяснить с помощью самых простых примеров: определенные правила культуры поведения за столом, правила личной гигиены детям привить невозможно, если родители сами их не соблюдают. Или: как поддерживать уверенность ребенка в своих возможностях, если дома от близких он чаще получает порицания, чем похвалу и одобрение.

Поэтому перед педагогом стоит особая задача: заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать их союзниками в своей работе. Таким образом, необходимо заранее выделить основное программное содержание, которое потребует совместных усилий педагогов и родителей, и выбрать адекватные ему *формы взаимодействия с родителями*. При этом целесообразно использовать как традиционные, так и современные формы. Приведем некоторые из них, соответствующие содержанию настоящей Программы.

Родительские собрания. Эта форма хорошо известна каждому педагогу. Если собрания будут носить содержательный характер, связанный с тематикой Программы, это пособие позволит сделать их более привлекательными для родителей. На собраниях можно информировать родителей о достижениях и проблемах детей, связанных с усвоением ими программного содержания. Примерные темы родительских собраний: «Как вы относитесь к друзьям своего ребенка». «Учитываете ли вы вкусы и предпочтения своего ребенка». «Как и когда вы проявляете сочувствие к негативным эмоциональным состояниям вашего ребенка».

«Как вы сами соблюдаете нормы и правила поведения за столом».

Индивидуальные беседы. Педагоги часто обсуждают с родителями различные проявления недисциплинированности, драчливость и агрессивность ребенка, непослушание, недостаточно сформированные навыки самообслуживания, излишнюю медлительность или гиперактивность. Кроме того, предметом таких бесед являются детские страхи, отношение к ребенку со стороны сверстников, настроения и вкусы детей, их интересы и потребности.

Совместная деятельность. Содержание Программы позволяет организовывать разнообразные виды совместной деятельности детей, родителей и педагогов практически по всем темам. Это постановка общих спектаклей, подготовка элементов декораций и костюмов, изготовление коллективных панно по определенным темам, экспонирование семейных фотографий и многое другое.

Работа с учебными наглядными пособиями (альбомами). Альбомы, входящие в учебно-методический комплект, могут использоваться взрослым как в семье, так и в детском саду. В первом случае педагог на родительском собрании проводит с родителями беседу, дает необходимые пояснения и советы, договаривается, когда и в какой последовательности (в течение определенного месяца, декады и пр.) следует использовать тот или иной альбом в целях обеспечения синхронности с педагогической работой по Программе. Дети приносят альбомы с выполненными домашними заданиями, а педагог заранее планирует свою деятельность.

Парциальная программа
«Формирование основ безопасности
в дошкольном возрасте», авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева

Цель работы по этой программе - формирование у детей чувства ответственности, готовности отвечать за свои поступки; развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. Эти качества помогают правильно ориентироваться в создавшейся опасной и сложной ситуации.

Основы безопасности детей, особенно имеющих проблемы со слухом, являются очень важным направлением в их развитии и жизнедеятельности. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности, требующей обучения сотрудников ОУ, воспитанников и их родителей безопасному поведению в различных ситуациях (социальных, техногенных, природно-экологических).

Тематическое планирование по формированию основ безопасности жизнедеятельности у глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста

Дата проведения	Тема занятия	Цели занятия	Содержание	Отметка о проведении
Сентябрь	*1.«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»*	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	1. «Незнакомец звонит в дверь». 2. Чтение сказок: «Петушок-золотой гребешок». 3. Сюж-рол. игра «Если рядом никого…».	Совместная деятельность
	2.«Не собирай незнакомые грибы».	Дать понятие о том, что нельзя собирать	1. «Не собирай незнакомые грибы».	Совместная деятельность

		незнакомые грибы - они могут быть опасными для человека	2. Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов. 3. Наст.-печ. игра «Полное лукошко»	
	3. Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	1.Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом». 2.Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом». 3.Просмотр м/ф «Кошкин дом».	Совместная деятельность
	4. «В гостях у Айболита».	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	1.«Выбери правильно» (предметы ухода за собой). 2.Коллективная аппликация «Осенний урожай» (создание альбома). 3.Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».	Совместная деятельность
	5.«Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость,	Формировать представления о различных эмоциональных состояниях детей	Игровые ситуации: 1.«Здравствуйте, это я!», 2. «Я дарю	Совместная деятельность

	грусть, злость, печаль).	и взрослых; развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками; воспитывать желание дарить радость и хорошее настроение.	тебе улыбку».	
	6.«Путешествие по улице».	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.	1.«Путешествие по улице». 2. Просмотр картин с изображением улицы. 3. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей». 4. «Катание на роликах, велосипеде».	Совместная деятельность Экскурсия Просмотр м/ф
Октябрь	*1.«Осторожным будь!»*	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	1. «Когда мамы нет дома» (инсценировка).	Совместная деятельность
	2.«Осторожно, ядовито!».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать	1.Театр «Осторожно, ядовито!». 2. Настольная игра «Каждый грибок в свой кузовок».	Совместная деятельность

		осторожность, развивать любознательность.		
	3. «Это не игрушки, это опасно».	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	1.«Это не игрушки, это опасно». 2. Д/и «Доскажи словечко». 3. Подвижная игра «Огонь».	Совместная деятельность
	4. «Наши уши» *«Чтобы зубы были крепкими».*	Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные; познакомить детей с правилами хранения и обращения со слуховыми аппаратами, имплантами. Дать детям представление о зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы.	1. Игра - эксперимент «Слушай внимательно». 2. «Чтобы уши слышали». 3. «Чтобы зубы были крепкими». 4. «Как правильно ухаживать за зубами?». 5. Беседы в св. д-ти, просмотр м/ф «Королева Зубная Щетка», «Птичка Тари», «Путешествие за красивыми улыбками».	Совместная деятельность Экскурсия в медицинский кабинет
	5. «Проблемные ситуации».	Учить вести себя правильно в проблемных	1.«Осторожно я кусаюсь и дерусь».	Индивидуальная работа

		ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.		
	6. «Путешествие по улице: правила для пешеходов».	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».	1. «Правила для пешеходов». 2. «Пешеход переходит улицу». 3. Наст.-печ игра «Юный пешеход».	Совместная деятельность Экскурсия
Ноябрь	*1.«Не открывай дверь чужим людям».*	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	1. Беседа «Не открывай дверь чужим людям».	Совместная деятельность
	2. «Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	1. Игра – беседа «Контакты с животными». 2. Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».	Совместная деятельность
	3.«Чем опасен пожар».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогащать	Игра – беседа "Спички детям не игрушки"	Совместная деятельность Экскурсия в пожарную часть

		словарь детей новыми понятиями и словами.		
	4. «Смотри во все глаза!».	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.	1. «Смотри во все глаза». 2. «Чтобы глаза видели».	Комплексы упражнений в свободной деятельности Дидактические игры.
	5. «Научим своих детей вести себя правильно».	В игровой форме уточнить и закрепить знакомые детям правила, формировать нежность, любовь к малышам, стремление помочь им и научить тому, что знаешь сам, воспитывать аккуратность, потребность в здоровом образе жизни.	1. «Научим своих малышей вести себя правильно».	Сюжетно-ролевая игра.
	6. «Наблюдение за светофором».	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.	1. «Наблюдение за светофором». 2.Игры «Лошадки», «Стоп»,	Совместная деятельность Экскурсия

			«Светофор» 3. Подвижная игра «Кто быстрее»	
Декабрь	*1.«Правила безопасности на льду».*	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	1.Беседа «Правила безопасности на льду».	На прогулке.
	2. «Электроприборы»	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	1.«Правила обращения с электроприборами» 2.Дидактич игра «Электроприборы»	Совместная деятельность
	3. «Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	1.Беседа «Осторожно, грипп!».	Совместная деятельность
	4.Воспитываем бережливых».	Знакомить с понятием «бережливость», формировать у детей бережливое отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности, воспитывать уважение к людям труда.	1.«Воспитываем бережливых, отзывчивых и добрых»	Совместная деятельность
	5. «В городском транспорте».	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.	1. «В городском транспорте».	Совместная деятельность
Январь				

	2. «Берегись мороза».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	1.«Берегись мороза».	Перед прогулками беседы.
	3.«Профессия пожарного».	Знакомить детей с профессией пожарного, воспитывать уважение к людям этой профессии.	1.«Профессия пожарного».	Беседа
	4.«Спорт – это здоровье».	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	1. «Виды спорта»	Настольно-печатная игра
	5. «Как человек может выразить свою радость?».	Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, закреплять социальные навыки.	1. Д/игра "Эмоции"	Совместная деятельность
	6. «Дорожные знаки».	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.	1. «Найди такой же знак». 2. Настольно-печ. игра «Дорожные знаки».	Совместная деятельность
Февраль	*1. «Природные явления».*	Формировать элементарные представления о гололеде,	1. «Что такое метель?». 2. «Обходи скользкие	Совместная деятельность

		воспитывать умение вести себя при гололеде.	места».	
	2. «Опасные предметы дома».	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	1. «Бытовые приборы». 2. «Опасные предметы дома».	Совместная деятельность
	3.«Наши руки».	Дать понятие о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно общаться, выражать различные чувства.	1. «Игра-беседа «Наши руки». 2. Рассматривание плаката «Ухаживай за своими руками».	Совместная деятельность
	4.«Как правильно общаться друг с другом и взрослыми?»	Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщать разнообразные знакомые детям способы общения друг с другом и взрослыми.	Игра-беседа «Как правильно общаться друг с другом и взрослыми?»	Совместная деятельность
	5. «Наблюдение за транспортом на дороге».	Дать представление о движении транспорта на дорогах города	Наблюдение за транспортом.	Обучающая экскурсия
Март	*1. «Осторожно, сосульки!»*	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в зимне-весеннее время	1. «Что такое сосульки и чем они опасны».	Беседа на прогулке.

		года.		
	2. «Пожар – это опасно».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	Беседа «Звони 112»	Совместная деятельность
	3. «Витамины укрепляют организм».	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	1. «Витамины укрепляют организм». 2. «Витамины в жизни человека».	Совместная деятельность
	4.«Портрет друга».	Закреплять представления детей о внешнем строении человека.	1. «Портрет моего друга».	Свободная деятельность Рисование
	5. «Что такое перекресток?» .	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному чтению короткого рассказа, учить отвечать на	1. «Перекресток» . 2. Рассматривание иллюстраций.	Совместная деятельность Беседа

		вопросы по прочитанному.		
Апрель	*1.«Кошки и собаки – наши друзья».*	Обобщать знания детей о домашних животных, прививать любовь и бережное отношение к ним.	Просмотр м/ф "Кошечки и собачки". Рисование по памяти домашних любимцев.	Свободная деятельность
	2.«Не зевай, правила соблюдай».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	«Основные правила пожарной безопасности».	Совместная деятельность
	3.«Пусть будут здоровы наши ножки».	Развивать у детей умение заботиться о своих ногах, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим людям.	«Пусть будут здоровы наши ножки».	Экскурсия в медицинский кабинет
	4. «Что можно сказать о хозяине этой книги игрушки?».	Формировать у детей представление о необходимости бережного отношения к книгам и игрушкам.	«Что можно сказать о хозяине этой книги, игрушки?». Дидактическая игра "Лечим книги (игрушки)"	Совместная деятельность
	5.«Виды транспорта».	Закрепить знания о видах транспорта.	Д/и «Разрезанные картинки»	Свободная деятельность
Май	*1.«Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»*	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности,	«Ты один дома»	Игра-ситуация (инсценирование)

		осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.		
	2.«Опасности природы в летнее время».	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, во время грозы, при встрече с разными насекомыми. Закрепить знания детей о правилах поведения на воде.	1. «Чем опасно солнце?». 2. «Осторожно, гроза!». 3.«Берегись насекомых!». 4.«Поведение на воде».	Совместная деятельность Беседа.
	3.«Детские шалости с огнем и их последствия».	Повторить правила пожарной безопасности.	«Детские шалости с огнем и их последствия».	Совместная деятельность
	4. «Как беречь здоровье ребенка».	Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого. Нельзя брать лекарства самостоятельно. Формировать представления о главной ценности жизни – здоровье.	«Как беречь здоровье ребенка».	Совместная деятельность Беседа
	5. «Чувства и эмоции».	Учить отличать эмоции негативные и положительные.	«Чувства и эмоции».	Наглядный материал и работа с ним Настольно-печатная игра
	6.«О безопасности на дорогах».	Закрепить представления о правилах безопасности на дорогах и	«О безопасности на дорогах».	Беседа на улице.

		правилах дорожного движения.		

Диагностический инструментарий

Пожарная безопасность

1. Можно ли играть в доме со спичками?
2. Что делать, если в квартире дым?
3. По какому телефону нужно звонить в пожарную часть о возникшем пожаре.
4. Как можно потушить костёр в лесу?
5. Назовите, кто тушит пожары?

Один дома

6. Что нельзя трогать в квартире без спроса взрослого?
7. Можно ли оставлять без присмотра электроприборы?

Не дразните собак, не гоняйте кошек

8. Можно подходить к незнакомым собакам, кошкам?

Незнакомцы

9. Можно ли уходить с незнакомым человеком, если он тебя позвал?
10. Можно открывать дверь, если взрослых нет дома?

Безопасное колесо

11. Как вести себя в транспорте?
12. Место для ожидания транспорта.
13. Где ходят пешеходы? (Дорога - тротуар).
14. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры и что они обозначают?
15. Назови дорожные знаки, какие знаешь.
16. Что будешь делать, если ты потерялся на улице, в большом магазине?

Отдых на природе

20. Назови как правильно нужно вести себя на природе.
21. Грибы съедобные, несъедобные; ягоды съедобные, ядовитые.

Моё здоровье

22. Что нужно делать, чтобы укреплять здоровье?
23. Какие продукты питания полезны?
24. Что ты делаешь по утрам и по вечерам, чтобы укрепить здоровье?
25. Как необходимо одеваться перед выходом на улицу в мороз?

Культурное поведение

26. Как необходимо себя вести на улице, в транспорте?
27. Как нужно вести себя с малышами?
28. Как нужно вести себя со взрослыми?
29. Для чего необходима аккуратность с вещами, книгами, игрушками.

Ожидаемые результаты работы по программам:

- Закрепление знаний об общепринятых нормах поведения в природе, в социуме, в быту.
-Знания основных правил личной безопасности и их применения в экстремальных ситуациях.
-Программа будет востребована детьми, родителями и другими педагогами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушениями слуха

Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушением слуха базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с нарушением слуха в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с нарушением слуха, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с нарушением слуха, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с нарушением слуха максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка снарушениями слуха

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование слабослышащего и ребенка с КИ раннего и дошкольного возраста в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому слабослышащему и ребенку с КИ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений слабослышащего и ребенка с КИ раннего и дошкольного

возраста, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно -эстетическому развитию ребенка с нарушенным слухом и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей слабослышащего ребенка и ребенка с КИ.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития слабослышащего ребенка раннего и дошкольного возраста. Обязательное участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка после КИ раннего и дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

3.3 Организация предметно-пространственной образовательной среды длядетей с нарушениями слуха

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в структурном подразделении «Детский сад» помогает обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. ДОО имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушениями слуха.

В соответствии со ФГОС ДОО, ППРОС ДОО обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с нарушением слуха, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с нарушением слуха в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с нарушениями слуха, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов,

мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями слуха, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с нарушениями слуха, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- *безопасной* - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- *эстетичной* - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Организация ППРОС для детей с нарушениями слуха раннего и младенческого возраста

1. Интерьер помещений. Желательно сделать все возможное, чтобы приблизить интерьер помещения к домашнему.

Каждое помещение должно иметь практическое зонирование. Должны быть организованы игровая и сенсорно-познавательная зоны, зоны двигательной активности, отдыха.

2. Игрушки. Самостоятельная игра ребенка раннего возраста во многом зависит от того, как взрослые организуют ППРОС, подберут и расположат игрушки. Игровая среда должны быть наполнена разнообразным материалом и оборудованием. Это, прежде всего, игрушки-персонажи, ванночки для купания кукол, кроватки и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом и т.п.

Среда должна включать специальные дидактические («развивающие) игрушки, правильно подобранные по цвету, форме, величине, количеству. Такие игрушки являются прекрасным средством развития детей с нарушениями слуха.

Очень полезны игры с водой, песком и др. природными материалами. Такие действия не только привлекают детей, но и развивают тактильные ощущения.

3. Зона двигательного развития. Одной из основных потребностей ребенка раннего возраста является потребность в движениях. Для того чтобы дети большую часть времени проводили в движении, должны быть предусмотрены различные материалы и оборудование: воротца, тоннели, горка, мягкие модули, мячи, обручи, всевозможные тележки, каталки и игрушки на колесах, которые дети первого полугодия второго года жизни

толкают вперед себя за палочку, а более старшие возят за шнурок; сумки, мешочки,набитые песком и горохом, которые можно перекидывать из ладони в ладонь; мягкие колечки (толщина 4–5 и диаметр 16–20 см), которые могут служить как дорожкой для ходьбы босиком, так и подставкой для мячей; мягкие кирпичики (20х30х10 см), разноцветные флажки, ленточки, султанчики.

4. Зона развития предметной деятельности и сенсорных способностей. Для развития предметной деятельности и сенсорных способностей, в первую очередь, необходимо обеспечить детей игрушками и пособиями, различными по цвету, форме и материалу, из которого они сделаны.

Организация ППРОС для детей с нарушениями слуха дошкольного возраста

Обеспечение образовательной деятельности в сфере социально-коммуникативного развития требует в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для ежедневного общения и совместной деятельности детей с нарушениями слуха как со взрослыми, так и со слышащими сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

ППРОС организации обеспечивает *условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей с нарушениями слуха.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, что можно играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно - ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение детей наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссерской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми –

взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнер» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребенка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершенность, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей с нарушениями слуха основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС Организации представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих к Организации территориях организованы зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей с нарушениями слуха взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому ППРОС Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития детей с нарушениями слуха, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У детей формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать.

Таким образом, перед каждым ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и

углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с нарушениями слуха познавательных игр, поощряя их интерес к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в ППРОС Организации открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, а также других материалов.

ППРОС должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Особое внимание следует обратить на подбор различных звучащих предметов и музыкально-дидактических игр, направленных как на художественно-эстетическое развитие детей с нарушениями слуха, так и на формирование у них естественного слухового поведения, развитие слухового восприятия, в том числе и фонематического слуха, на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха, музыко-слуховой памяти, тембрового слуха, чувства ритма.

Дети с нарушениями слуха должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с нарушениями слуха, имеющих нарушения в координации движений, в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с нарушениями слуха.*

С этой целью образовательное пространство нужно организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающим материалом (книги,игрушки, материалы для творчества и т.п.), доступным детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Зоны «Слушаем» и «Учимся говорить» выполняют коррекционную и развивающую функцию.

Зона «Слушаем» включает: набор музыкальных инструментов;
звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки. Записи

звуков природы. Пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, пшеном.

Зона «Учимся говорить» включает: комплексы артикуляционных гимнастик; дидактический материал для речевой ритмики; комплекты картинок со звукоподражаниями; альбомы, настольные, пальчиковые театры для драматизации.

Также в данной зоне представлены самодельные книжки-малышки со сказками, рассказами о жизни детей, взрослых, животных, близкими жизненному опыту ребенка, адаптированные книги; специализированная литература для чтения детьми с нарушением слуха разных авторов; адаптированные книги по различным лексическим темам; дидактические игры для формирования лексико-грамматического строя; разрезные азбуки, таблицы слогов для обучения грамоте.

Математическая зона включает материалы: наборы геометрический фигур, объемных фигур; кассу цифр; измерительные инструменты, линейки, условные мерки; сыпучие материалы для измерения веса; группы предметов на составление неравенств; дидактические игры на расстановку математических знаков: больше, меньше, равно; дидактические игры на формирование количественных представлений, навыков счета, сложения, вычитания; лото, домино по различным направлениям; игры на составление рисунков по образцу из геометрических форм; вкладыши, почтовые ящики; тетради для записи примеров; наборы карандашей, фломастеров; плакаты по направлениям: части суток, времена года, часы, дни недели; часы, макеты часов; дидактические игры по формированию временных представлений; дидактические игры по формированию эталонов формы, цвета, величины.

Зона книги включает: самодельные книжки–малышки; адаптированные книги; неадаптированные сказки, рассказы, книги со стихами; дидактические игры по составлению описания предметов, людей, составлению рассказов по сюжетным картинкам; энциклопедии; альбомы выходного дня; фотоальбомы «Моя семья»; альбомы, сделанные дома.

Создавая ППРОС для детей с нарушениями слуха любой возрастной группы в дошкольной образовательной организации, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды Организации и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Насыщенная ППРОС становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Она является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта. Эта среда должна иметь в своей основе социальную направленность на саморазвитие и самореализацию личности слабослышащего или позднооглохшего ребенка.

Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад являются важными показателями, по которым можно оценить качество созданной в группе развивающей

предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей. Обстановка в группах прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — в группах имеются пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

В игровых наборах для детей 4-5 лет подобраны куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), средних размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группах собран запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевок, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это находит применение в игре, способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Очень важно для дошколят развивать способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами, что пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» - место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами нюхать.

Среди дидактических игр есть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), игры на счет.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Это способствует формированию представлений ознакомлению с окружающим, развитию исследовательских умений.

Также большое место уделяется книгам: их читают детям взрослые, и сами малыши любят рассматривать их. Кроме того, по всем лексическим темам педагоги вместе с ребятами изготавливают книжки-малышки, которые особенно любят читать и рассматривать дети.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия). Атрибутика игр более детализирована. Размер оборудования и игрушек для старших дошкольников лучше небольшой — для игр на столе. В группах есть и крупное напольное оборудование, с которым дети активно и длительно играют. Большая часть

оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть.

Важная задача для дошкольника с нарушением слуха — развитие речи и фонематического слуха. Для решения её не только в группах, но и в спальнях, и в коридорах, раздевалках оформлены *стенды с наборными полотнами*. Это слова и картинки из программы по лексической теме, которая изучается в данное время. Кроме того, слова по теме: "Игрушки", т.к. главное, чем занимаются дошкольники в течение дня, это именно игрушки. Слова по теме: "Продукты питания», т.к. после каждого приёма пищи каждый ребёнок рассказывает, что пил и ел на завтрак, обед, ужин. В случае затруднения педагог обращает внимание воспитанника на стенд, используя его в качестве подсказки. Для развития речи, стимулирования воображения есть много картинок по разным темам. По ним дети работают во время групповых занятий, а также индивидуальных.

Большое значение в развитии ребенка имеет конструктивная деятельность. Для её развития в группах есть конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Привлекает дошкольников с нарушением слуха возможность изменения имиджа, внешнего вида. Для этого в группах есть зеркала, парички из ниток, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными *ситуациями*, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

ППРОС среда построена с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей детей, их половой идентификации. Обеспечивает развитие детей по пяти основным направлениям.

Физическое направление	Физкультурный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, изолятор, физкультурные уголки в группах
Художественно -эстетическое направление	Музыкальный зал, центр изобразительной, музыкальной,театральной деятельности в группах, выставки творческих работ педагогов и детей, картинная галерея
Познавательное развитие	Центры познавательно - исследовательской деятельности в группах, разнообразные уголки в групповых комнатах: конструирования, сенсорного развития, математики, познавательно-исследовательской деятельности, природы, для игр с водой и песком *(младшие группы*), краеведческий уголок.
Речевое развитие	Центры развития речи и обучения грамоте, настольно-печатных игр, книжные уголки.
Социально-коммуникативное развитие	Уголок патриотического воспитания, уголок памяти героям Великой Отечественной войны «Я помню, я горжусь», центры гендерного воспитания, краеведения, сюжетно-ролевых игр, центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Светофор».
Коррекционно-развивающее направление	Кабинет учителя-дефектолога, педагога-психолога, сенсорнаякомната

3.4 Кадровые условия реализации Программы

Реализация АОП ДО обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками: воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем - дефектологом Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной

организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Учреждения. СП «Детский сад» укомплектован квалифицированными кадрами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

При реализации АООП в *группах компенсирующей направленности* привлекаются следующие кадровые ресурсы:

- учитель-дефектолог (сурдопедагог),
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по физической культуре,
- музыкальный руководитель,
- педагог дополнительного образования.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог), реализующий АОП ДО, должен иметь высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков слуха у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей. Осуществляет обследование детей, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения слуха.

У детей с КИ осуществляет работу, направленную на перевод

имплантированного ребенка, на путь естественного развития коммуникации и речи.

Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Консультирует педагогических работников Организации и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с нарушениями слуха.

Проводит занятия с детьми с нарушениями слуха, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий. От сурдопедагога требуется глубокое знание возможностей детей с нарушениями слуха, закономерностей их психического развития, сущности дефекта, способов изыскания компенсаторных путей обучения, а также понимание роли каждого раздела программы в общей системе коррекционно-воспитательной работы.

Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности детей с нарушениями слуха с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и достижения целевых ориентиров.

Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая электронные образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки детей, соответствующий требованиям ФГОС ДО.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) для осуществления эффективной коррекционно-развивающей работы должен:

- знать дошкольную и специальную педагогику и психологию;
- знать характеристику психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших детей и их особые образовательные потребности;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- уметь устанавливать контакты со слабослышащими и позднооглохшими детьми раннего и дошкольного возраста, их родителями (законными представителями), коллегамипо работе;
- обладать высоким уровнем коммуникативной и речевой культуры.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Психолого- педагогическое образование» без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия слабослышащих и позднооглохших детей в дошкольных образовательных организациях. Определяет факторы, препятствующие развитию личности детей с нарушениями слуха и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи, работает над

развитием высших психических функций (внимания, памяти, мышления), над социально-бытовыми, игровыми, коммуникативными навыками, навыками самообслуживания, личной гигиены, формирует мотивацию к обучению.

Оказывает консультативную помощь детям, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу Организации в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику слабослышащих и позднооглохших детей, используя современные образовательные технологии, включая электронные образовательные ресурсы.

Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог реализуют следующие *профессиональные функции:*

- *диагностическую:* проводят психолого-педагогическое обследование слабослышащих и позднооглохших детей, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностическую карту;
- *проектную:* на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают программу коррекционно-развивающей работы для каждого слабослышащего или позднооглохшего ребенка и для группы в целом;
- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей;
- *мониторинговую, аналитическую:* анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы и корректируют их содержание на каждом этапе.

Воспитатель относится к педагогическим работникам дошкольной образовательной организации.

Воспитатель должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки
«Образование и педагогические науки» без предъявления требований к стажу работы. Для старшего воспитателя необходимы высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Воспитатель принимает участие в разработке АОП ДО детей с нарушениями слуха в соответствии с ФГОС ДО. Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в

Организации. Планирует и реализовывает образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и АОП. Организовывает и проводит педагогический мониторинг освоения АОП детей с нарушениями слуха и анализ образовательной работы. Участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Осуществляет реализацию педагогических рекомендаций специалистов (психолога,сурдопедагога и др.) в работе с детьми с нарушениями слуха

Несет ответственность за развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,формирование психологической готовности данной категории обучающихся к школьномуобучению.

Обеспечивает организацию видов деятельности, осуществляемых слабослышащими и позднооглохшими детьми в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Обеспечивает активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организацию образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым слабослышащим и позднооглохшим ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Особая роль в реализации коррекционно-педагогических задач при реализации АОП ДО принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю.*

Инструктор по физической культуре должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта (направление подготовки «Физическая культура») без предъявления требований к стажу работы либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы.

Организует создание и реализацию условий совершенствования физического развития и здоровья воспитанников в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.); сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка; изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции).

Инструктор по физической культуре проводит групповые и

индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития детей с нарушениями слуха, даёт практические советы родителям и педагогам.

Музыкальный руководитель должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», документ о повышении квалификации в области образования детей с нарушением слуха установленного образца, профессионально владеть техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников, определяет содержание музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта ребенка; оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); принимает участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации по вопросам реабилитации детей с нарушениями слуха.

Музыкальный руководитель развивает мелодико-интонационную выразительность речи слабослышащего и позднооглохшего ребенка; закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); осуществляет подбор музыкально - терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; разрабатывает программу изучения и наблюдения за детьми с нарушениями слуха на музыкальных занятиях; отслеживает динамику развития у ребенка музыкально - ритмических видов деятельности.

При необходимости в процессе реализации АОП ДО Организация может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) включение в штатное расписание тьютора, ассистента-помощника.

Требования к квалификации ***тьютора*** определены профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным Приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н.

Тьютор оказывает педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями слуха со сложной структурой дефекта, в т.ч.:

– выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе дошкольного образования;

– подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательногопроцесса;

– участие в реализации АОП дошкольного образования детей с нарушениями
слуха.

3.5 Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха.

3.6 Материально-технические условия реализации Программы

В ОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха.
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
оборудованию и содержанию территории;
помещениям, их оборудованию и содержанию;
естественному и искусственному освещению помещений;
отоплению и вентиляции;
водоснабжению и канализации; организации питания;
медицинскому обеспечению;
приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
организации режима дня;
организации физического воспитания; личной гигиене персонала.

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с нарушениями слуха к объектам инфраструктуры Учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с нарушениями слуха учитываются особенности их физического и психического развития. ОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы: мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
административные помещения, методический кабинет;
помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог);
помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
оформленная территория Организации.

В целях информатизации образовательного процесса детей с нарушением слуха, а также для обеспечения адекватной коррекции и компенсации особенностей развития используются следующие средства ТСО: оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Кабинеты учителей-дефектологов оснащены ионизаторами воздуха, звукоусиливающей аппаратурой и развивающими центрами:

-электроакустическая аппаратура «Верботон-Г30Л» используется для коррекции речевых расстройств, является технической основой реабилитационной работы по верботональному методу.

Основная цель метода развить слухоречевые способности ребенка; разрушить старые слуховые привычки и создать новый слухо-артикуляционный образ, который позволит изучать фонемы новым, правильным способом.

- Интерактивный логопедический комплекс «Антошка» и Logo-7

- навесная сенсорная панель в ярком декорированном корпусе, повышающая познавательную активность дошкольников. Это инструмент для коррекционных занятий учителя-логопеда и учителя-дефектолога для решения следующих задач в работе с детьми: коррекция звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, развитие навыков чтения, формирование связной речи, изучение речевых и неречевых звуков, артикуляционная гимнастика, тренировка воздушных струй.

-Мир звуков Отто - мультимедийный аудиологический тренинговый инструмент. Он разработан для детей с нарушениями слуха и выступает в роли дополнения к программе тренинга. Потеря слуха сдерживает естественный процесс приобретения речи и языка. Для ребенка с нарушением слуха очень важно сконцентрироваться на слуховом канале восприятия и корректировать восприятие звуков.

Музыкальный зал оборудован проектором и экраном для демонстрации презентаций на утренниках и развлечениях

В кабинете психолога оборудована сенсорная комната и материал для развития мелкой моторики.

Перечень игрового и развивающего оборудования групповых

помещенийдля детей в возрасте от 3 до 7 лет

1. Социально-коммуникативное развитие	
1.	Резиновые игрушки
2.	Неваляшка
3.	Домашние животные большие и маленькие
4.	Дикие животные большие и маленькие разных ареалов обитания
5.	Набор животных «Семья» (домашние и дикие животные с детенышами)
6.	Заводная движущаяся игрушка со звуковым подкреплением
7.	Игрушка-каталка, которую можно возить за собой (можно со звуковымподкреплением)
8.	Вкладыши (доска с вынимающимися фигурами: фрукты, овощи, домашниеживотные, дикие животные, одежда, мебель, посуда, игрушки, части тела, транспорт)
9.	Машина грузовая с кузовом
10.	Паровозик с вагонами
11.	Самолет
12.	Машинки маленькие
13.	Машина скорая помощь, пожарная, полицейская
14.	Гараж
15.	Куклы (мальчик и девочка) с набором одежды по сезону
16.	Кроватка для кукол с постельными принадлежностями
17.	Кукольный домик
18.	Мебель в кукольный домик
19.	Игровой модуль «Магазин»
20.	Игровой модуль «Кухня»
21.	Игровой модуль «Мастерская»
22.	Игровой модуль «Поликлиника»
23.	Игровой модуль «Парикмахерская»
2. Познавательное развитие	
1.	Юла
2.	Тактильные игрушки, формы, кубики, мячики
3.	Пирамидки пластмассовые и деревянные для соотношения по форме, цвету, размеру (от 3-х колец и больше)
4.	Дидактическая игра на освоение цвета, формы, размера
5.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика
6.	Игрушки для дифференциации простых объемных форм (куб, цилиндр, призма, шар)
7.	Кубики разноцветные (пластмассовые и деревянные)
8.	Настольный конструктор
9.	Строительный материал (разноцветные детали из легкого нетоксичного материала)
10.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
11.	Набор дидактических столов с развивающими модулями на столешницах

12.	Головоломки-лабиринты
13.	Наборы для составления логических цепочек
14.	Настольный конструктор
15.	Деревянная матрешка (5 в 1)
3. Речевое развитие	
1.	Тексты сказок в виде полотен
2.	Специализированная литература для чтения детьми с нарушением слуха
3.	Матерчатые мешочки разных размеров
4.	Лото с картинками предметов, животных, растений
5.	Домино с картинками
6.	Набор кубиков с картинками
7.	Картинный материал по лексическим темам
8.	Дидактическая игра для формирования лексико-грамматического строя
9.	Набор дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий и т.п.
10.	Дидактическая игра «Кто что ест»
11.	Дидактическая игра для формирования лексико-грамматического строя
12.	Семейный альбом
13.	Сюжетные картинки
14.	Комплекты аудиозаписей спектаклей, аудиосказок
4. Художественно-эстетическое развитие	
1.	Синтезатор
2.	Бубен
3.	Барабан
4.	Металлофон
5.	Пианино
6.	Маракасы
7.	Треугольники
8.	Колокольчики
9.	Дудочка
10.	Свисток
11.	Гармошка
12.	Пальчиковые куклы
13.	Аудиозапись музыкальных звучаний (марш, вальс, полька)
14.	Аудиозаписи со звуками природы
15.	Настольный театр
16.	Пальчиковый театр
5. Физическое развитие	
1.	Коврик массажный
2.	Тактильная платформа
3.	Тактильная дорожка
4.	Мячи легкие (диаметром около 20 см)
5.	Мячи мягкие матерчатые (диаметром 10-13 см)

6.	Мячи надувные (диаметром около 40 см)
7.	Мячи спортивные

Коррекционное оборудование

1. Зона безопасности	
1.1.	Световое оповещение пожарной сигнализации и сигнала тревоги
1.2.	Информационно-световое табло
Групповое помещение	
8.	Столы детские
9.	Стулья детские
10.	Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики
11.	Игрушки для развития дыхания
12.	Устройство для развития речевого дыхания
13.	Дидактические игры по автоматизации звуков
14.	Деревянные блоки «Изучаем звуки»
15.	Методическое пособие «Фонетическая ритмика»
16.	Набор музыкальных инструментов
17.	Аудиозапись звуков (бытовых шумов, голосов животных, птиц, транспорта,улицы)
18.	Аудиозапись (польки, марша, полонеза)
19.	Наборное полотно
20.	Экран для педагога

Оборудование кабинета учителя-дефектолога (сурдопедагога)

1. Рабочая зона специалиста	
1.	Стол учителя-дефектолога
2.	Компьютер
2. Зона коррекционной работы с детьми	
1.	Столы детские
2.	Стулья детские
3.	Магнитно-маркерная доска
4.	Наборное полотно
5.	Экран для закрывания лица педагога
6.	Шкафы
7.	Шумовые коробочки
8.	Набор музыкальных игрушек

3.7 Режим и распорядок дня в группе для детей с нарушениями слуха

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что
помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо

учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Режим работы детского сада круглосуточный. С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательного процесса в группах составляется гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима в ДОУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия; обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста - свободную игру или другую самостоятельную деятельность; требования к сочетанию разных видов деятельности; динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.Режим дня отвечает требованиям СанПиН.

Режим дня в структурном подразделении «Детский сад»
холодный период года (сентябрь - май)

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Подъем, гигиенические процедуры	7.00-7.30
2.	Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
3.	Утренняя гимнастика	8.10-8.20
4.	Подготовка к завтраку	8.20-8.30
5.	Завтрак	8.30-8.50
6.	Подготовка к занятиям	8.50–9.00
7.	Организованная образовательная деятельность	9.00-10.45
8.	Второй завтрак	10.45-10.55
8.	Коррекционные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношения	11.00-13.00
9.	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.55-12.30
10.	Подготовка к обеду	12.20-12.30
11.	Обед	12.30-13.00
12.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
13.	Подъем, водные процедуры	15.00-15.10
14.	Полдник	15.10-15.20
15.	Организованная образовательная деятельность (МУЗО, ФИЗО)	15.20-15.50

16.	Самостоятельная деятельность детей	15.50-16.00
17.	Совместная деятельность детей	16.00-16.30
18.	Самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00
19.	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30
20.	Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.45
21.	Самостоятельная деятельность детей	18.45-20.15
22.	Второй ужин	20.15-20.30
23.	Подготовка ко сну	20.30-21.00
24.	Ночной сон	21.00-7.00

Режим дня в структурном подразделении «Детский сад»
теплый период года (июнь - август)

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Подъем, гигиенические процедуры	7.00- 7.30
2.	Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	7.30-8.10
3.	Утренняя гимнастика	8.10-8.20
4.	Подготовка к завтраку	8.20-8.30
5.	Завтрак	8.30-8.50
6.	Самостоятельная деятельность	8.50–9.00
7.	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей	9.00-10.45
8.	Второй завтрак	10.45 -11.00
9.	Прогулка, самостоятельная деятельность	11.00-12.30
10.	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
12.	Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10
13.	Полдник	15.10-15.20
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей	15.30-18.30
15.	Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50
16.	Самостоятельная деятельность детей	18.50-20.20
17.	Второй ужин	20.20-20.30.
18.	Подготовка ко сну	20.30-21.00
19.	Ночной сон	21.00-7.00

Расписание непосредственной образовательной деятельности для детей разновозрастной группы с нарушениями слуха

Учебный год в структурном подразделении «Детский сад» начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая.

С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, во время которого с детьми проводятся организованные формы работы физической и художественно-эстетической направленности, развлечения, тематические досуги, проектная деятельность в рамках тематических недель, в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста. В летний период не предусмотрено проведение организованной образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность — это деятельность, осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельность педагога с детьми: с одним ребёнком (индивидуальная), с подгруппой детей (подгрупповая), с целой группой детей (фронтальная).

Продолжительность организованной образовательной деятельности обучающихся составляет:

Раздел НОД	**(3-4 года) Мл. гр.**	**(4-5 лет) Сред.гр.**	**(5-6 лет) Старш. гр.**	**(6-7 лет) Подгот. гр.**
Продолжительность НОД	15-20 мин.	20 мин.	25-30 мин.	30 мин.
Физическое воспитание	3	3	3	3
Изобразительная деятельность	3	3	3	3
Развитие речи	2	2	4	4
Развитие слухового восприятия и обучение произношению	1	1	2	2
Формирование элементарных математических представлений	2	2	2	2
Музыкальные занятия	2	2	2	2
Всего нагрузка в неделю	13	13	16	16
Индивидуальные занятия по РСВ и ФП (через неделю)	15 мин	15 мин	20 мин	20 мин

Образовательная деятельность
при проведении режимных моментов

- физическое развитие**:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные

ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально-личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;

- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;

- помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков,спортивного оборудования);

- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

-познавательно-речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободны диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми;

- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;

- обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при про ведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

• физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

• социально-личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

• познавательно-речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

• художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, культура (кроме групп со сложным дефектом), музыка, чтение, беседы, театр). музицировать (пение, танцы),играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Перерывы между НОД не менее 10 мин. В середине НОД проводятся физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики, фонетическая ритмика. Для профилактики утомляемости детей занятия познавательного характера сочетаются с физкультурой и музыкой. Активный отдых способствует отдыху и оздоровлению детей. В режиме дня предусмотрены динамические часы в физкультурном зале и на прогулке.

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основной познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Образовательный процесс организуется:

- в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23» Структурное подразделение «Детский сад», разработанной на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебного методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15 и включенной в Реестр примерных основных образовательных программ), с учётом учебно-методического комплекта Программы (для специальных дошкольных учреждений) «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. –
- Программой "Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития" Головчиц Л.А.,2006.;
- Программой воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста. – М: Владос, 1991, - Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., Пелымская Т.В., Есимханова Р.Т., Катаева А.А. и др.
- Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В. «Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» – М.: Просвещение, 1991. – 157с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом специфики и особенностей развития слабослышащих и глухих детей дошкольного возраста, для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- «Я—Ты—Мы» О. Л. Князева. Программа социально-эмоционального развития дошкольников;
- «Формирование основ безопасности жизнедеятельности ребёнка дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л.Стеркина

Федеральный календарный план воспитательной работы

Обязательная часть

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ОУ

Дата	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
Январь	
27 января	День снятия блокады Ленинграда (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	
8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Последнее	День матери в России

воскресенье ноября	
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Выбор парциальных образовательных программ с учетом возможностей, потребностей и интересов детей, а также возможностями педагогического коллектива

1. «Я, ты, мы» авторы О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина
2. "Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л.Стеркина.

Материалы этих программ помогут обучающимся преодолеть трудности в освоении социального пространства, адаптации и самореализации в обществе, приобретении профессии, обретения своего места в жизни, освоения правил безопасности жизнедеятельности. В дошкольном возрасте начинается процесс социализации ребёнка, он помогает подготовиться ко взрослой жизни, войти в социум. Для ребёнка с нарушениями слуха важность этого процесса кратно возрастает. Поэтому необходим максимум усилий, правильный подход к проблеме со стороны образовательной организации, чтобы период социализации был успешным для воспитанников, чтобы, входя в большой мир, они чувствовали себя уверенными, счастливыми, усвоившими нормы социального поведения и правил.

Обеспечение программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Образовательная область	***Методические материалы, средства обучения и воспитания***
Социально-коммуникативное развитие	-Основы безопасности детей дошкольного возраста «Театральная палитра». Белая К.Ю, О.Л.Князева, М.: Творческий Центр «Сфера», 2010г. - «Я, ты, мы». Князева О.Л., Стеркина Р.Б. -«Организация сюжетной игры в детском саду». Михайленко Н., Короткова Н., М.: «Линка-Пресс», 2009г - «Развитие игровой деятельности ребенка». Степанова О.А., М.: Творческий Центр «Сфера», 2009г.

	-«Развитие игровой активности дошкольников». Методическое пособие. М.: Творческий Центр «Сфера», 2010г. -Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – Санкт-Петербург Детство- Пресс 2021 г. -Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников»: занятия, планирование, рекомендации- Волгоград: Издательство Учитель, 2010 .
Познавательное развитие	-«Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий». Пономарева И.А., Позина В.А. М.: «Мозаика - Синтез», 2010- 2012 г.г. -«Дидактические игры в детском саду». Бондаренко А.К. М.: «Просвещение», 1985 г. -«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». Венгер Л.А. М.: «Просвещение», 1989 г. -Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова, М., 2005 г. -«Экологические проекты в детском саду» О.М. Масленникова, Волгоград, «Учитель», 2011г.
Речевое развитие	- Новикова О.О., Шматко Н.Д. Речевая ритмика для малышей. Занятия с глухими и слабослышащими детьми 2-3 лет.-М.,2003. - Носкова Л. П., Головчиц Л. А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. Серия: Коррекционная педагогика- М: Владос, 2004 г. - Шматко Н.Д,, Пелымская Т.В.Если малыш не слышит. Пособие для учителя. - М.: Просвешение, 2003 - Волкова К. А., Денисова О. А., Казанская В. Л., Методика обучения глухих детей произношению. Серия: Коррекционная педагогика. - М: Владос, 2008 г. - Руленкова Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить: на основе верботон. метода : [пособие для педагога-дефектолога] / Л. И. Руленкова. - М. : Парадигма, 2011 И.О. Кукушкина Комплект рабочих тетрадей по развитию речи у детей с нарушением слуха, 2004г., - Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. - М.: 2001 Власова Т.М., Пфафенродт А.Н.

	Фонетическая ритмика: Пособие для учителя. — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1996 — 240 с: илл. Компьютерные специализированные программы; «Мир за твоим окном.» Институт коррекционной педагогики РАО, 1996г. «Картина мира. Лента времени» Институт коррекционной педагогики РАО, 1996г. «Картина мира. В городском дворе» Институт коррекционной педагогики РАО, 1996г.
Художественно-эстетическое развитие	- Вихарева Г.Ф. «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)». Комарова Т.С., М.: «Мозаика-Синтез», 2012 г. -Дидактические демонстрационные материалы «Учимся рисовать». Вохринцева С., М.: «Страна фантазий», 2005 г. (Хохлома, Гжель, Дымково, Городец и др.). -Аппликация для дошкольников. С.В.Соколова. Спб., 2007 г.Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольника творчество». -Т.С. Комарова «Занятие по ИЗО в подготов. группе детского сада»
Физическое развитие	-Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Мой веселый звонкий мяч! -Пензулаева Л.Н. Физкультурные занятия с детьми - Маханева М.Д. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет. Игры - эстафеты. Волгоград, Учитель, 2012 г. -Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). - М., 2003 г. - Пензулаева Л. И. Подвижные игры для детей дошкольного возраста. - М., 2003 г. Пензулаева Л. И. Силантьева С.В. - Игры и упражнения для детей дошкольного возраста. СПб. Детство-Пресс, 2013 г. -Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. СПб. Детство-Пресс, 2012 г. -Физкультурное закаливание в детском саду в средней группе. Пензулаева Л.И., М.: «Мозаика-Синтез», 2010 г. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет».

4. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации) структурного подразделения «Детский сад» ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 г., регистрационный № 72264) (далее Стандарт) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г., регистрационный № 72149)

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса для детей от 2 лет до 7 лет, и является программным документом.

Целью программы является создание условий для всестороннего развития детей с нарушениями слуха, слухоречевого развития, коррекции и компенсации особенностей физического и психического развития, а также профилактики нарушений, имеющих следственный (вторичный, социальный) характер.

Цели Программы достигаются через решение ***следующих задач***:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушением слуха, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, имеющего нарушения слуха, в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей развития;
- обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с нарушением слуха в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирования общей культуры личности детей с нарушением слуха, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

• психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния слуха, речи и интеллекта;

• обогащение общего и речевого развития, формирование устной речи и развитие слухового восприятия;

• формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

• обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,

• организация помощи родителям по воспитанию детей с нарушением слуха в семье.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта *включает три основных раздела* – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

В течение года педагоги и воспитатели дошкольного учреждения проводят родительские собрания, индивидуальные беседы на которых родители получают информацию о собственных детях, отвечают на интересующие вопросы рубрики «Вы спрашиваете – мы отвечаем».

Родители имеют постоянную возможность свободно, в удобное для них время знакомиться с жизнедеятельностью детей в дошкольном учреждении.

В течение года используются традиционные *формы работы с родителями*:
- индивидуальные встречи;
- анкетирование;
- организация выставок;
- оформление наглядной агитации;
- «День открытых дверей» для вновь поступивших детей;
- проводятся совместные конкурсы, спортивные развлечения, праздники.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально
- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.
Задачи взаимодействия детского сада с семьей:
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основными формами взаимодействия с семьей являются:

- родительские собрания по вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушениями слуха и дополнительными нарушениями;
- групповые и индивидуальные консультации;
- открытые просмотры занятий и других мероприятий в группах;
- тестирование и анкетирование родителей;
- совместные мероприятия с детьми и родителями: праздники, утренники, выставки,конкурсы, смотры и пр.;
- участие родителей в педагогическом процессе детского сада, в организации и проведении разнообразных мероприятий с дошкольниками;
- помощь родителей в оборудовании предметной развивающей среды;
- организация семинаров-практикумов с родителями (законными представителями) по проблемам воспитания, обучения и развития с приглашением специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога (сурдопедагога), медицинского работника).